

最新四下语文教学工作总结 四年级语文教学工作总结(实用10篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四下语文教学工作总结篇一

一个学期又过去了，时光太匆匆。在这个学期我担任四年级（1）班的语文教学工作，在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务，为了能从本学期的教学工作中总结经验，为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作总结做一个全面的、系统的回顾总结：

四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有部分学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复习能尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、

有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯！让学生阅读大量的课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。为此我还特意和学生上了一堂语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中丰富知识。

在本学期里，虽然在课堂教学中引入了语文主题学习，但在课文整合、对丛书中课文的阅读量都做得还不够。在下学期的教学中，还需要加强训练。

1. 进一步加强理论学习，深入推进语文主题学习的教学方式，在实践中不断探究、反思、总结。
2. 进一步明确语文主题教学的中心地位，要切实切实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。
3. 教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。

在今后的工作中，我将勤奋学习，不断提升自身的素质，努力钻研教学教法，使教学工作迈上一个新的台阶。

四下语文教学工作总结篇二

一个学期很快就过去了，语文教学工作总结千头万绪，为了总结经验，找到不足，更好的搞好小学语文教学工作，特别对本学期的语文教学工作进行总结。

本学期，语文教学中摸索了不少的成功经验：

注重了字词的教学。通过学生的读、写、说、比，提高了字

词学习的效率，增强了学生字词学习的兴趣。读，就是朗读，放声的、有感情的读，读出学生的理解；写，就是正确、优美的书写，要求学生做到字有字距，行有行距，规范、正确、尽量做到美观；说，就是运用词语说话，一句可以，两句也可以，准确、流畅的表述就可以；比即各小组之间的竞赛，同学之间的竞赛，看谁掌握的字词多，谁写的美，谁说的好，优秀的要张榜公布，并加分表扬。本册书中生字表一、二400个生字同学们大都掌握的比较好了，能初步的运用，写字也开始注意美观了。同以前的一味的写念背相比，效率高了，兴趣更加浓厚了。

教学工作中，我非常重视阅读教学。课文阅读，让学生积极主动的思考，做到读思结合。

一个句子，学生要抓住关键的词语，一个段落，要抓住关键句子，一篇文章学生要抓住最重要的段落。也就是找出一篇文章中最重要的词语、句子和段落。在这过程中，学生反复阅读，积极思考，想一切办法去解决这个问题，学生的阅读水平有了明显的提高。在此基础上，我力求学生对每一篇文章一句话概括内容，几个词语明确感情，训练学生的整体感知能力。在几次模拟考试中，学生的阅读理解题有了进步，失分率降低了5个百分点。

我以前从事初中语文的教育教学工作，对小学语文的教学工作还不太通晓，语文教学的重点处理的不是很好。

- 1、 朗读指导没有跟上。学生朗读课文的语调、语气、停顿、轻重音的处理等同其他班级的学生相比有很大的差距。特别是学生的齐读，听起来像是唱，又像是数数，一个个字词都读开了，根本没有什么感情可言。这也或多或少的影响了学生对课文的理解。

- 2、 语言积累重视程度不够。小学生的语言很贫乏，语言积累就成为小学语文教学的一个重要任务。教学工作中，我重

视了字词的教学，也重视了学生的阅读教学，但对语言教学却忽视了。学生写文章，不具体、内容空洞、语言不生动，病句层出不穷。今后的工作中，应该认真的弥补起来。

教学工作就是在不断的失败，不断的总结和反思中进行的，没有失败就没有成功的经验。我相信时间能验证一切，通过我的努力，学生的语文学习会越来越好的。

四下语文教学工作总结篇三

本册教材由“培养良好的学习习惯”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”部分全部注了音。

“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共24课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字456个，其中要求写的为279个，另外的177个生字只要求认识。

本册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“人生篇”，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，13~16课为“勤学篇”目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；18~21课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境，21~23课为“品德篇”，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 准确认读 456个 生字。会默写出279个生字，掌握29个偏旁。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

- 1、充分利用阅读课，注重读写结合。
- 2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。
- 3、习作紧密联系实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。
- 4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

通过9~11的学习，让同学们懂得要孝敬父母，关心他人；3~17的学习，知道从小树立远大的志向，刻苦学习文化知识；18~21的学习，让同学们热爱祖国，了解祖国的一些祖国风光和民族风情；22~24的学习激发学生热爱科学、勇于探索大自然的奥秘。从许多生动具体的故事中，学习热爱人民、热爱生活、尊重平凡劳动、实事求是等优良品质，同时受到学科学、用科学的教育。从写景的诗文中感受到大自然的美丽，陶冶爱美的情趣。

周次 内容

- 1 培养良好的学习习惯（三） 识字 1— 3
- 2 识字4 练习1
- 3 课文1—3课
- 4 课文第4课 练习2
- 5 课文5—7课
- 6 课文第8课 练习3
- 7 课文9—10课

8 课文11—12课

9 练习4 期中复习

10 期中考试

11 识字5—7

12 识字8 练习5

13 课文13—15课

14 课文16 练习6

15 课文17—19课

16 课文20课 练习7

17 课文21—23课

18 练习8

19 复习考试

四下语文教学工作总结篇四

时间飞逝，转眼之间，一个学期的语文教学工作又在繁忙与紧张中匆匆结束。回顾这一学期来的语文教学工作，我本着“以人为本”的教育教学理念，尽心尽力地投入到教学工作中，较好地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

小学生对待学习，往往偏重于兴趣。兴趣能激发学习的积极性，增强学生的求知欲望，增强克服困难的信心。而兴趣又不是天生的，是在后天环境和教育的影响下产生和发展起来

的，尤其是教师本身对学生学习兴趣的影响。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。

因此，在本学期的语文教学中，特别是在语文课堂教学中，我重视新的课堂教学方法的运用，重视学生学习兴趣的培养，重视学生学习积极性、主动性的调动，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……在阅读教学中，我尽可能的设计能引发学生积极思考的问题，创设能调动学生思维的学习氛围，经常性的运用多媒体课件，力求课堂教学方法的新颖、灵活，让学生乐学、愿学。引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。这样，学生的学习兴趣提高了不少，学习成绩也有所上升。

在语文教学中，学生对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆地各抒己见。在思考辩论中，教师要学会穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思

考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

苏教版小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处不可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我在阅读教学中采取抓重点的方法，引导学生对课文的重点段落、语句反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《李时珍夜宿古寺》的阅读教学中，我引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，“李时珍修订《本草》的过程是辛苦的，记录药材是严谨、认真的。”这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《西游记》、《三国演义》等课外书。通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《虎门销烟》后，组织学生编演课本剧。学习《秋天》后让学生去郊外走一走，寻找大自然的足迹，领略大自然的风采，探索大自然

的奥秘。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

现在的语文教学面临着很大的挑战，因此，我们要注意充分发挥学生的主体作用，放手发展他们的个性和潜能，变学生的被动学习为主动学习。本学期，我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但尚差甚远，今后我们将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力！

四下语文教学工作总结篇五

暑假即将来临，期末考试已完成，本学期的各项工作将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

本学期的努力方向是学生的诗词诵读。在教学中，针对我们四年级一班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每周二早上，我都坚持用最俊秀的字在黑板上抄写优美的古诗文和学生一起诵读。激发学生背诵古诗文的兴趣。鼓励学生争做学校的诗词“小才子”诗词“小博士”孩子们极

具竞争意识，参与兴致较高，有十多名同学背诵的古诗词超过了80首以上，有两名同学被学校评为诗词“小才子”。这一活动极大的提高了学生学习诗词的兴趣，扩大了课外积累，为塑造书香校园起到了积极的推动作用。本学期，我非常重视引导鼓励学生多读书，读好书，真正发挥阅读课的作用。在扩大知识积累方面下大力度。我班同学每人都有一个积累本，广泛积累知识互相学习、互相竞赛，争做班级的语文“大王”。我一直要求学生坚持写阅读笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的阅读成果，通过读书汇报会等形式进行展示。因为学生扩大了知识面，增加知识储备所以在期末考试中在找“成语的`主人公”这一检测课外积累式检测题中取得了较好成绩，在以后的教学中，我力增把课内教学与课外延伸生活相结合树立“大语文”观。鼓励学生到生活中学语文，因为生活处处皆学问。

本学期，我的科研目标是对研究阅读教学和作文教学相结合，提高教学效率目标的研究。我认为首先应加强学生基本技能的培养。学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。我们在四年级语文组将大力加强语文基础知识的教育教学，进而不断巩固基本技能。

抓好探究性学习方法的研究，让探究性学习方法真正为教师们所掌握并灵活运用。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。

教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。

积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。我们使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

教学质量是一个学校的在竞争中求生存、求发展的，为了提高全校教师的教学水平打造品牌学校。学校开展了几项有特色、有实效的教学活动，我积极参与这些活动并在活动中受益匪浅。在“兰青工程”活动中我很荣幸的成为一名师父与谭亮结为对子，在“兰青工程”启动仪式上郑重的签字以后在教学上我便有了一个阳光快乐的徒弟，从此在教学道路上不在孤单，我们共同学习，共同研讨，互相听课、评课取长补短相得益彰，在学校举行的教研活动中我职教《触摸春天》谭亮现场评课，我们均得到领导一致好评。在围绕教学情景年开展的一系列教学活动中我与同年组的老师积极参与在教学论坛中表现突出受益颇丰，全区的教学情景研讨会在我们学校召开会上，我们的教学论坛和我职教的课均受到与会领导高度的赞誉。

写作一直是让学生望而生畏，让老师一筹莫展的难关。四年级的学生应该具有一定的写作能力了，为了激发他们的写作兴趣提高他们的写作水平，我想方设法寻求解决办法，学期初我为班级建立一个博客《我的底盘我做主》把优秀作文粘贴进去。孩子们可以在网上看到自己的作文而且能够互相留言非常兴奋，每个学生都跃跃欲试很快在我们的博客。孩子们发表了50多篇文章，有60多篇留言，其中还有家长的参与。我班的马驰写的作文被刊登在《全国小学生报》上王紫薇被作文聘为小记者，我们班的作文大王与日俱增，为了发挥他们的带头作用扩大“作文大王”队伍。我上好每一节作文课，认真批改学生的小练笔，让学生读自己的作文，在不段的探索中，我快乐着学生的快乐，收获的协作的春天。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教育理论水平有一定提高，课堂教学方面也有明显进步。但也不不足，如本班

学生不遵守纪律，成绩一直不够理想。今后立足实际，开拓进取，不断前进。

四下语文教学工作总结篇六

光阴似箭，日月如梭。转眼间，一个学期的教育教学工作已经结束。回顾这一学期来，我班在学校领导的大力支持下，在各科任老师和家长们的积极配合下，顺利地完成了各项教育教学工作任务。现将具体工作总结如下：

识字写字是贯穿整个小学阶段的重要任务，而四年级的生字大部分是合体字，笔画较多，在教学中，我注意如下几个方面，抓好识字写字教学。

1、课堂上对难写易错的字示范写，并且当堂练字，巩固写字方法。

2、注意识字写字的巩固：由于学生学得快忘得也快，因此，识字的巩固是识字教学中的一个重点。对此，我鼓励学生扩大阅读，在阅读中多见面，达到识字目的。此外，在写作中，我鼓励学生不会写的字用查字典的方法学会它，扩大学生的写字量。

3、注意消灭错别字：在平时教学中，我注意抓住易出错字着重进行指导，以减少错别字的产生。让学生设立错别字本，将自己平时出错过过的字归类，每天认读一遍，不知不觉间减少了错别字。最重要是家听作业，家长帮助小孩听写反复听写易错词语，不断听写，不断记忆。

不足：1、学生的写字姿势仍是个问题，平时总是要老师反复提醒。

2、个别孩子由于粗心、课外阅读量少，仍会出现错别字。其中董慧婷、懂书爽、蒲高潘、胡神坤和胡家豪同学书写了潦

草，有待在寒假作业中进一步练写。

（一）、课内阅读教学

1、围绕专题组织单元教学，加强教材的整合性。每个单元教学时，我都注意导语的导学功能，将单元内的各项学习活动紧密联系在一起。

2、注重理解、积累词句。由于四年级课文较长，学生理解力有限，在教学中，我注意抓住课文的关键词句和联系上下文引导学生理解全文。并重视引导学生积累课文中的优美词句、精彩句段。每篇课文的学习，我都要求学生笔划出好词佳句，并抄在读书笔记本上，以培养学生对好词佳句的敏感，养成积累好词佳句的好习惯。

3、重视朗读的指导和训练。在教学中，我依据教学需要，采用各种灵活的朗读方法：师生合作读、分角色读、男女赛读、个别读、默读，把读书的时间还给学生，让学生在自主的阅读时间中学会读书，在读中理解、感悟课文。

不足：由于教学时间紧、任务重，在给每个学生充分的时间思考、质疑问难方面做得不够，下学期争取改进。

（二）、课外阅读：鼓励学生每天坚持课外阅读15分钟以上，并让学生在阅读中积累好词佳句，抄写在读书笔记本，灵活应用到写作中去。

不足：由于个别学生写字速度较慢，作业完成得较迟，影响了课外阅读的时间。下学期将在提高学生做作业效率上下功夫。

本学期，我坚持让学生写周记，写循环日记，并且在阅读教学中注意读写结合的小练笔。为学生的单元习作打下了坚实的甚而。为了让学生过好单元作文关，这学期单元作文教学

时，我用了五步法：

第一步：重视教给学生写作方法，把握写作重点，让学生充分发挥写作主动性、积极性，鼓励他们写出自己的真情实感，同时注意将自己平时积累的好词佳句灵活应用到写作中。

第二步：学生写作文草稿。我每篇进行查阅，发现问题，及时评讲，表扬写作较好的孩子，培养写作兴趣，使学生乐于表达、善于表达。对写作不够好的学生进行一对一的指导，告诉他“好文章是改出来的”，鼓励其进行修改，不断提高写作水平。

第三步：写作文正稿。因为学生写作文草稿时，可以翻阅资料，可以家长指导，但到正式写作时，必须将这些方法自己掌握好，将好经验好方法变为自己的知识。因此，写作文正稿时，要求不准看作文草稿，自己写作。

第四步：对每篇作文进行详批详改，并且进行有效的讲评，鼓励学生吸取好经验，取长补短，不断提高写作水平。

不足：个别后进生的习作辅导不及时，两极分化差距拉大。

本学期，我觉得自己非常忙碌，但“功夫不负有心人”，通过努力，学生写作兴趣浓，写作水平提高很快，学生的写作热情已被激发。

四下语文教学工作总结篇七

工作之余，我又一次学习了小学语文新课程标准。学习课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。现将这次新课程学习总结如下：

(1) 通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的汉语教学提出一些新的要求：比如，要求学生能略读和浏览，掌握搜集和处理信息（包括网上学习）的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作要求的速度要求，并有量化标准。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为学习目标。

(2) 通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习的和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

(3) 教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的新生，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，又有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4) 在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践的的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注意探索和研究的过程，除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有创意的见解，鼓励用合适自己的方法和策

略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和谐高效的汉语课堂。

四年级下学期语文教学工作总结

初中语文教学老师工作总结

【推荐】语文教研组工作总结

学习语文教学工作总结

四年级下学期语文工作总结

小学语文教学工作总结报告

小学四年级语文上册教学工作计划

四年级数学教学2022工作总结

四年级体育教学工作总结

四下语文教学工作总结篇八

时光匆匆，一个学期又过去了。在这个学期我担任四年级的语文教学工作，在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

一、基本情况分析：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各

项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复习能尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

二、教学所达到的目标以及采取的措施：

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行小组竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以花朵、笑脸，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读和中午练字的时间里，安排两位学生当小老师负责早读和中午练字的情况。一位安排读的内容，一位边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。上好每一堂课，注重发挥学生的主体作用，充分利用各种辅助设施调动学生的积极性，使学生积极主动地参与到课堂教学中来。

4、根据学生实际，取长补短，灵活运用。加强预习的指导与检查，每课在指导预习上，从课文的朗读、字词、预习提纲、预习问题的训练入手，把预习的方法教给学生。逐步让学生掌握自主预习。根据学生的质疑，调整教学设计，加强教学的针对性，要使学生通过不断地预习，逐步培养自学能力，

养成良好的学习习惯。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。逐步训练学生的自主学习能力，有了一定的进展。

5、在阅读教学中，把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入境入情地读，在读中感悟理解。

6、以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。充分发挥了学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习，理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高了理解能力。

7、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。重视习作中学生之间的合作与交流。给学生提供展示写作才能的机会。提高了学生的习作水平。

8、组织阶段性的写字比赛，促进了学生写字水平的提高。在平时的写字训练中，严格要求，控制作业量，提高了学生的写字质量。

9、开展了语文综合实践活动，比如我国的世界遗产观察中外童话成长故事等，开发了一系列的语文教学资源，将课本内容改编成课本剧，丰富了学生的视野，并在学习习惯和学习动机上加强引导，使学生变被动学习为主动学习。充分利用现实生活中的资料，开展丰富多彩的语文实践活动，开展手抄报、班报活动，一月一个主题，拓宽语文学习的内容、形式和渠道，使学生广阔的空间里学习语文使用语文。使学生在活动中学有所获。

10、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，为学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，

并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

11、进行了家庭作业自主学习和作文领域的探索，在学生的自主学习和习作兴趣上取得了一定得效果。

三、存在的问题以及今后的措施：

针对学生的因材施教、分层教学做得还不够细致，没有达到预期的效果。教学中对学生的要求有时比较笼统。对学生的课外阅读指导还不够到位，这就需要在以后的教学中有所侧重。不应过于注重学生读，而应引导学生边读边悟，注重知识的积累，还有学习语文要与学生的生活实际紧密联系起来，充分利用生活中的语文资源，比如电视、杂志、网络等，学生的自主学习能力还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

一份耕耘，一份收获。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！

四下语文教学工作总结篇九

本学期，我担任四年级语文教学工作，由于是新的班级，新的教材(人教课标版)，教学方式和辅导方法都是全新的，对我来讲，这期是一个全新的开始。为完成本学期教学任务，我首先以上级精神为指导，以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，然后以学校语文教研组教研计划为指导，突出四年级教材特点，并结合本班学生实际状况，严格按照期初工作计划顺利开展。

课前，能认真学习教学大纲，钻研教材，根据本班学生的特点，备好每一节课。课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。教学时，能尽量筛选最好的方法，提高课堂效率。主要体此刻以下几个方面：

一、培养良好的学习习惯。如教会学生预习的方法(读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题)，坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生消极听课的现象，而让他们成为用心的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既贴合了课改特点，又提高了课堂效率。

二、为贴合儿童形象思维的特点，在教学中尽量利用直观教具，如插图、课件等进行教学。并让学生动手实践。

三、教学时能面向全体学生，注意发现学生的闪光点，多表扬和鼓励，让每个学生在简单、愉快的气氛中充分表达自己的疑问和观点。

四、在教学过程中，能渗透德育。充分利用教材的思想资料培养学生热爱祖国、爱党、爱社会主义的教育，力争做有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

五、加强阅读训练，从一开学起，我就对本班的学生进行阅读要求，让他们每一天做到3次阅读，培养学生对读书的兴趣和对文字的感悟潜力。

六、培养写字习惯，每一天要求学生认真书写本册的词语，字迹工整，排列美观。

当然，教学中还存在很多不足，如我班学生接触到阅读和作文两个方面的问题就觉得难以应付自如，我在这两方面的训练力度也不够；本班的学习自觉性很差，课堂组织有待加强，学生注意力不集中，不爱完成作业，思想上不求上进；本期因时间关系对学生的背诵力度不够，错误作业修改不彻底等。这些都有待于下学期的进一步努力，相信我必须能使这两方面的水平有大的提高。

四下语文教学工作总结篇十

一年来，认真学习，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作情况总结如下：

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。