

2023年幼儿园小班五大领域反思与总结(大全5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班五大领域反思与总结篇一

教学目标：

懂得一些基本的避雨常识，以及雨后的安全知识。

环境与材料幼儿已有的下雨后的经历。

一次备课：

1、谈话

下雨天来幼儿园，应使用什么雨具？

2、讨论

教师举例，请幼儿说说例子中小朋友的做法是对还是错，为什么。如：

下雨了，一个小朋友躲在大树下；

下雨了，两个小朋友拿雨伞打着玩；

雷雨天，一个小朋友在屋子里看电视；

雨后，一个小朋友在踩水洼，把鞋子、裤子全湿了。

教师小结：下雨天要穿戴雨具，不要在大树下、金属建筑物旁躲雨，不要站在电视杆和变压器下，打雷时要捂住耳朵或张开嘴巴，下雨时不要看电视。

3、应该怎样做

教师提出问题，请幼儿说说自己的看法。

下雨了，家里有晾晒的衣物该怎么办？

雨天遇到他人没有雨具该怎样做？

到朋友家避雨，你应该怎样做？

4、雨后安全教育

幼儿讨论：雨停后我们要注意些什么呢？

教师小结：路途中遇到水洼要绕行，不要到池塘边和泥泞的地方玩耍。

活动反思：

孩子们天生爱玩儿，他们喜欢一切可以拿来玩儿的东西，不放过一切可以玩儿的机会。“下雨”这种自然现象对大人来说也许挺麻烦的，意味着鞋袜会打湿，衣服会溅脏，出门得带伞，……。可是对孩子们来说，能穿小雨鞋在雨中踩水，能穿小雨衣在雨中淋雨，能拿着雨伞疯疯闹闹，是一件令人高兴的事。因此，这次活动学习过程可以大胆的安排成一个“玩”的过程，用游戏的方式去学习。在“玩”中去感受，在“玩”中去观察，在“玩”中去体验，在“玩”中去想象。

幼儿园小班五大领域反思与总结篇二

活动目标：

能根据动物显著的外形特点找到相应的动物，体验捉迷藏游戏的快乐。

活动准备：

1. 场景布置：石头、树、草、花；

课件、棒棒糖若干。

设计意图：

《藏在哪里了》是一次绘本教学活动，故事内容很有趣，也很符合小班孩子的年龄特点，在整个活动的设计中都是以游戏来进行的，玩是孩子们最喜欢的事情。然而捉迷藏是孩子们最熟悉和喜爱的游戏之一，通过此次的活动，教师引导幼儿仔细观察动物显著的外形特征，在帮助小狐狸寻找朋友的过程中，自然而然地运用着相关的知识经验，体验着阅读的乐趣。

活动过程：

一、引起兴趣，关注故事的名字

2、猜猜故事里的小动物们在玩什么游戏呢？

3、你玩过捉迷藏的游戏吗？怎么玩的？

4、教师小结：在森林里，动物朋友们在玩捉迷藏，真有趣。我们跟他们一起玩吧！

二、出示ppt课件，观察画面，讲述故事开始部分

1、有哪些动物朋友在捉迷藏?(追问幼儿：哪个是小兔?小象长得什么样?……引导幼儿讲述动物的外形)

2、教师讲述：谁来躲，谁来找呢?小动物们想了一个好办法——剪刀、石头、布。最后，小狐狸输了，它对朋友说：“你们都躲起来吧，好好地躲起来，我来找，一定能找到。”

三、进入场景，参与寻找，讲述故事内容

3、小鹿躲在哪里了呢?小狐狸找了好久都没找到，你发现了吗?为什么小狐狸找不到小鹿呢?(小结：小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当成树枝，所以找不到它。)

四、完整欣赏故事

1、教师：小动物们捉迷藏的游戏好玩吗?我们把这件好玩的事讲出来吧!

2、操作ppt讲述故事。

3、提问：有哪些动物朋友来玩捉迷藏的游戏?

你记得它们躲在哪里了?

五、游戏：捉迷藏。

1、教师：我们也来玩捉迷藏的游戏吧!

3、给每位幼儿奖励一个棒棒糖。

六、藏棒棒糖。

请小朋友藏棒棒糖，老师来找。(使用语句”棒棒糖藏在xx

里 “)

活动反思：

通过故事的名字激发孩子的兴趣，运用捉迷藏这个游戏来贯穿于整个活动。

出示ppt图片，让幼儿能发现小动物的一些基本特征，从而为后面的活动也作为一个铺垫。

根据上一环节的讨论，孩子们根据自己的已有经验进行观察，并提示孩子不仅要根据小动物的特征去找，还要表达出小动物躲在什么方位。

通过呈现的4幅图片，让幼儿回忆故事内容。加深印象。

通过游戏，让幼儿有一个角色的扮演，同时也起到一个很好的动静交替。

运用孩子们的兴趣来激发他们表达，自己的棒棒糖藏在哪里。

幼儿园小班五大领域反思与总结篇三

小班科学活动：

我喜欢的车的档案

一、活动目标：

- 1、能运用谈话、统计等方式表现自己喜欢的车并与同伴交流。
- 2、认识车的品牌，会区分客车、货车和特殊车辆，了解车的基本功能。

3、引导幼儿初步掌握日常生活中的xxx□

4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

二、活动准备：

活动前请幼儿将自己喜欢的玩具汽车带来幼儿园。

三、活动过程：

1、让幼儿拿着自己喜欢的玩具汽车与同伴交流，说说自己喜欢哪些车并说说为什么？

2、请一些幼儿向大家介绍自己喜欢的汽车。

3、出示统计表格，介绍统计表格的填写方法：（统计表格附后）

将自己喜欢的车的图片或照片剪下来贴在表格的第一栏，颜色一栏可直接用涂色表示，品牌一栏可用绘画的方式或直接将品牌标志剪下来贴上，在车的类型一栏，可直接进行选择，红色表示特殊车辆，蓝色表示客车，黄色表示货车，车的功能一栏可用绘画或剪贴的方式。

4、幼儿各自填写自己喜欢的车的档案。（可为每个孩子提供3张表格。）

5、档案展示。

活动反思：

本活动适合小班幼儿的年龄特点，小班下学期的幼儿，对车有一定的感知和认识，因而在了解公共汽车、货车、洒水车、救护车、消防车、警车的名称和特点，并了解其用途中能充

分调动孩子的主观能动性，让孩子们在共享中了解了各种各样的汽车，创设的情境有效地将已学知识灵活应用，孩子们在辨析中对不同汽车的特点、用途有了更进一步的升华，但在授课中，采用的图片形式，幼儿的兴趣不高，如果换成是“汽车玩具”，孩子们参与的兴趣会更高。

幼儿园小班五大领域反思与总结篇四

- 1、熟悉新环境，认识班里新来的同伴。
- 2、知道自己升班了，有做中班小朋友的自豪感。
- 3、会用自己的喜欢的装饰物布置活动室，产生热爱班级的情感。

活动准备

- 1、提前打扫活动室卫生，班级物品，简单布置室内环境和区域。
- 2、活动前在区角制作部分手工作品，拉环、纸花、剪纸等
- 3、轻音乐cd□
- 4、幼儿学习资源。

活动过程

一、认识新朋友。

- 1、老师。
- 2、教师和幼儿一起找找新朋友。我们班又来了多少新朋友？
- 3、请新同伴介绍自己，如自己的名字、年龄、爱好等。请新

同伴表演展示自己的本领。

4、请小朋友用自己喜欢的方式欢迎新来的小朋友。如一个拥抱或一句欢迎的话。

二、说说新变化。

1、相互说说同伴的变化。如是否长高了？长胖了？比比谁高谁矮。

2、师幼共同讨论：升入中班了，我们应该怎么做？请幼儿从生活习惯、学习习惯以及与同伴相处等方面谈谈自己的看法。

三、找找活动室和小班活动室的不同。

(1) 现在的活动室在幼儿园的什么位置？原来的活动室在幼儿园的什么位置？

(2) 走走看看活动室说说新班与小班哪里不同？颜色？物品？

四、布置我的新班级。

(1) 师幼共同讨论：怎么布置班级才能使它更舒适更美观？让幼儿大胆表达自己的想法。师介绍事先做好的装饰物，说说孩子想把他们装饰在哪些地方。

(2) 在欢快的音乐背景下，帮助幼儿用已准备的装饰物布置活动室。

幼儿园小班五大领域反思与总结篇五

活动目标：

1、学说语句“xxx”我好想飞哦！你可以教我吗？

- 2、懂得感受不怕失败，克服困难的的情感教具准备。
- 3、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
- 4、乐于探索、交流与分享。

活动准备：

多媒体课件，操作单

活动过程：

一、引出故事《想飞的小熊》

- 1、出示小熊图片，引起兴趣。

师：老师有一个小熊朋友，它的名字叫贝儿，贝儿有个梦想，我们一起来看看。

- 2、讲述故事《想飞的小熊》

二、欣赏故事前半部分。学说“xxx□我好想飞哦！你可以教我吗？”

- 1、教师引导幼儿看图讲述故事。

师：小熊都找了谁来帮忙？（花儿，小蜜蜂，小蝴蝶，小鸟）小熊贝儿是怎么对他们说的？

- 2、练习说□xxx□我好想飞哦！你可以教我飞吗？

三、欣赏故事后半段，感受不怕失败，克服困难的的情感。

- 1、出示图片让幼儿观察小熊怎么了？

师：咦，我们一起来看看，小熊贝儿这是怎么了？

2、教师带着幼儿看图讲述小熊学飞共失败了三次。

3、引导幼儿讨论如何为小熊加油。教师鼓励幼儿一起帮小熊想办法，让他飞起来。

4、故事结果讲述。

师：我们一起来看看小熊贝尔最后在朋友们的帮助下最后有没有飞上天呀？

最后展示图片，小熊在好朋友的帮助下飞上了天空。

四、完整的讲述一遍故事，引导小朋友跟老师一起讲故事。

教师出示ppt小熊失败三次的画面，让幼儿体会小熊贝儿不怕失败，努力克服困难。

五、延伸活动出示操作单，请幼儿圈一圈谁能帮助小熊飞起来。

师：老师也想帮一帮小熊，你们来帮我选一选哪些可以帮助小熊飞上天？

幼儿分组操作。

教学反思：

宝贝们思维活跃，能够想出各种办法帮小熊完成心愿；个个发言积极，能够完整讲故事，充分调动了幼儿的积极性。孩子们对天空充满好奇。他们渴望知道可爱的蓝猫儿是怎样在太空翱翔；他们还想知道在遥远的月球上是否住着嫦娥阿姨和活泼可爱、又蹦又跳的小白兔；就连天上飞过的飞机、空

中飞翔的小鸟，也常常引起孩子们的欢呼，勾起他们对天空的向往。为此，我设计了这项活动——想飞的小熊。目的是通过此项语言活动，启发幼儿的创造性思维与发散性思维，让幼儿充分发挥想像力，大胆表述他们的想像，以此来提高幼儿语言表达能力。