

数学教研组工作总结(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

数学教研组工作总结篇一

我校数学教师目前共17人，具有一级职称3人，二级职称14人，担任着1——6年级和学前启智班的数学教学，是一个朝气蓬勃，团结协作，爱岗敬业、业务勤勉的团队。

二、加强学习，提升数学教师业务素养

教育理论是指导教学活动的强有力武器，也是提高教师研究能力的必备条件。只有掌握了一定的理论，才能在理论指导下有目的地进行探索研究。我们数学组每位教师不但学习《走进新课程》、《小学数学教师》等、还积极参加每年度教师培训及时充电，开学初观看本册教材教学光盘和优秀课改案例，了解教研课改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识。把《课程标准》和《教师用书》当做每日必学、必看、必研之事，《课程标准》简要论述了数学课程实施的整体要求，是我们数学教学的依据和理论基础，但对于如何操作却论述不多。而《教师用书》为教学提供了可操作的意见，为开展有效的教学提供了很好的借鉴，两者是一脉相承的。

三、落实教学常规，培育个人特色

教学常规工作是教学管理的核心和基础，也是确保教学工作高效、有序进行的基石和前提。我组的常规工作是在校领导的指导下，教研组长协调，备课组长组织、全员全程参与的

平台。

1、有效备课

分工协作、资源共享、个人加减”的新备课方式，提高备课有效性。

2、有效上课

因为数学不同于其他学科，他的思维、逻辑性强，因此我们数学组上课必须落实3个必讲，8个有效要求。上课要做到重点知识核心知识必讲，知识规律思维方法必讲，典型错误必讲；做到教学内容有效，活动有效，指导有效，交往有效，教学手段有效，教学语言有效，提问有效和评价有效。把3个必讲8个有效作为课堂教学质量评价的主要指标。突出以学定教，以学论教、以学促教。教师同伴互助，及时交流。因此常出现数学老师为一道题、一个现象在办公室争论的不可开交，有时还跨年级探讨。老师们，这是一个多么好的现象呀！因此我们组提倡老师把教学中碰到的困惑常与上一轮老师作探讨，避免走弯路。

3、有效练习

数学练习做到“六有六必”：有练必选、有选必做、有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠。因此每天上午第三节课都是数学老师在协商选作业题，下午第一节必须把作业批改出来，作业批改除了运用一些约定俗成的符号进行批改外，还通过合适的批语来达到提醒、帮助和激励学生的目的。下午的课间数学老师更是穿梭于教室、办公室之间，面批问题学生作业，督促改错，堪称是学校的一道风景线。在这里没有督促、没有约束，是约定俗成的自觉行为。因为职业道德告诉我们教育是爱的事业，是奉献的事业，是不讲回报的事业。我相信所有的老师，一走上讲台都很超脱，头脑里没有个人付出的代价，只有误人子弟的担忧，教师是奉献的职业，

一切私心杂念的乌云都被责任心的阳光所驱散。只有超水平的发挥，超限度的发挥。

4、有效讲评

讲评要做到科学及时，具有针对性、时效性和激励性。辅导要尊重差异，因人制宜、分类分层，兼顾“培尖、提中与补差”，切实增强辅导的针对性和实效性，让每一个学生都能得到不同的发展。常看到每位老师处有作业情况记载本，或记载着学生情况，或记载着易错题或题的不同思路。为讲评课打好基础。

5、有效检测

根据学校安排，搞好每单元的过关检测工作，进行阶段性测评，做到“单元清”。

四、以赛教、评课为平台，打造“有效课堂”

以打造“有效课堂”为主线展开教学研究活动，在学校的组织引领下，积极开展每学期的不同形式的赛教、“同课异构”等活动，每位教师积极参与，赛前备课组集体备课，发挥同伴互助的作用，赛中同学科老师没有特殊情况尽量去听，课后积极组织说课、评课、反思，研讨、提高。涌现出了一批教学能手和教学新秀。

教研组坚持每学年人人开课制，人人评课制，在每次评课中，大家都能直言不讳地进行评价，提出困惑。每次教研活动，都能在教师中引起广泛讨论，在讨论中碰撞出无数教学灵感的火花。在教研活动中，各位老师的数学课也彰显出了个人魅力，如“亲切的数学课”，“细致的数学课”，“简约的数学课”，“有趣的课”、“深刻的数学课”等。

数学教研组工作总结篇二

担任数学教研组长已经第三年了，在学校各级领导的关怀指导下，特别是在王校长的帮助下，使我成长了很多。也在全体数学教师的积极配合下，大家同心同德，认认真真，扎扎实实地完成了各项教研教学工作。工作有如下总结：存在的问题、反思、措施、打算

\$1__ve_item__1□教研形式单一，这一直是存在的大问题，常规教研有备课、上课、说课、评课、写反思、教学设计等工作，常规工作反思如下：

备课：备课本来是要集体备课，但是基本没有，只有轮到哪个教师上课时才会集体研究讨论这节课如何完善，这个学期每个年级都有备课组长，希望各备课组要起到集体备课的作用，最起码在每个单\$2教授之前，全备课组一起把该章的`知识一起讨论一下如何上课，所以在教研时我也会随时查各个年级备课组的记录情况，纳入常规检查中。

上课：教学成绩跟上课肯定起着重大的影响，上课的效果、上课的把握等，可能有些教师不认真备课上课，上课的技能不认真去钻研等等，导致成绩有点差别。所以多引导一些教师多去学习老教师的课堂，研究他们的课堂，取长补短，老教师也多指导指导我们，达到课堂的最大效率。

说课：每次教研，教师都会先自己说课，但基本是教学目标、教学重点难点和教学过程为主，很少说教法、学法、设计意图和目的，还有说课模式不会，则老师们可以到网上去看看别人的说课稿，看看别人如何说课，学会说课对自己以后的教学生涯是很有用的。

评课：该组只有几位教师评课比较精准到位，如谢林生、王校长、谢主任，而很多教师基本是没意见，上的很好或重复别人的，或基本套话，以后评课套话不说，每人最少说到三

方面，采用学校的2+1模式评课，每人说的要详细记录，也可以纳入常规检查中。

写反思：每人在上课完后都要反思，可以简单反思，也可以书写反思，每次公开课要认真反思，但发现很少是自己认真反思，基本流于应对任务。所以以后的反思在教研中每个人都看一遍，说出该反思到位的地方有哪些，下次在课堂上是否真的把反思中的问题去纠正了没有。

教学设计：教学设计每个人都会写，但在每个问题中如何设计问题，如何设计题型等等，可能好少教师会去钻研，数学在设计问题和概念如何讲透，设计题型是课堂的关键。所以这些可以在备课组中一起探讨，多请教老教师。

\$1__ve_item__2[]教学常规情况较差。每次常规数学组都是问题较多，不过这个学期有所进步，基本可以完成，以前有这些问题，栏目、反思、计划时常没有或不全，听课记录也比较简单，作业情况批改较差，学生订正较少，用试卷和报纸充当课时没有写分析，这些重点问题继续认真检查，多给指出问题如何改进。

\$1__ve_item__3[]学生活动少，这个是我的失职，没有计划好学生活动。这个学期重点加强，所以这个学期开展两个活动，一数独游戏、二计算和证明，活动竟可能覆盖全体学生。还有学困生关注较少，则使每个年级的差生面较大，计算能力也差等等问题，初一初二重点抓基础，不能让学生失去对学习数学的兴趣，所以平时课堂和课后多和这些学生的心理和课外辅导。

\$1__ve_item__4[]教师学术上的交流和学习比较少，现在是同年级同学科在一个办公室，可以经常交流，经常探讨教学，也可以多向老教师请教交流，还可以多上网查阅一些理论知识，以后我也多印刷一些比较好的学习材料给大家分享，也可以开展一次全数学组的学术交流会，充实充实理论学习。

\$1__ve_item__5□本组其他毛病还是好多，不能准时教研，材料上交较慢，互相帮助较少等等，望以后改正。

以上存在的问题，我会认真去思考，认真去对待，认真去落实，争取把这些问题减少至最小，各环节严格督查，不流于形式，要抓到实处，在以后的工作中，望大家多提提意见，谢谢大家。

数学教研组工作总结篇三

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，是时候写一份总结了。我们该怎么去写总结呢？下面是小编精心整理的初中数学教研组长总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

一个学期的工作又将悄然而过，本学期以来，我们数学教研组的全体教师在学校正确领导下，紧紧围绕学校教研工作的要求与目标，深入开展教学研究，以课堂教学改革为切入点，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。现将已完成的一系列工作总结如下：

- 1、切实加强教师师德建设。积极组织教师学习师德师风学习资料，不断提高教师的思想素质，增强集体意识，更好的服务教学。
- 2、继续开展了《义务教育初中数学课程标准》的学习活动，更加深入的领会课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变教师的教学观念。
- 3、创设教师间互相关爱、互相帮助、互相切磋、交流的学习型校园文化。主要以探讨有效的集体备课为主题组织教师进行集体备课的研讨活动及进行集体听评课活动，使教研活动

活跃在校园中。

本学期以来，教研组加强了课堂教学常规管理，使备课、上课、作业批改、辅导学生等各个环节都符合学校教学常规要求，积极促进课堂教学的有效开展。

1、严格执行课程计划，要求各教师从素质教育的高度把安排到的课上足、上好。

2、认真做好期中、期末考试成绩质量分析，对出现的问题及时反思，深刻吸取教训。

3、开展教学常规检查，更好的督促教师的教学。每学期初、期末对教师教案、听课记录、学生作业情况进行定期检查。教师们都能按要求备足备好课，青年教师大都能写好详案，对作业的布置和批改都能严格按照要求进行。

4、互相听课，取长补短。每学期规定教师每人听课10节以上，并及时评课写好听课反思或随感，以积极的评价与交流促进教师业务水平的提高。

1、以课堂教学为突破口，积极探索新课程的教学规律，充分挖掘内部优势，继续开展好校本课程建设。

2、大力开展“以校为本”的教学研究，充分发挥教研组的教研力量。努力探索集体备课，注重群策群力，弘扬集体智慧。本学期xxx等老师分别上了公开课，收到了很好的效果。

3、结合新一轮教师岗位培训，配合素养提升活动的工作，开展了同读一本书活动，

随着课程改革的深入开展，积极适应今后教研工作的要求，我们拟在新的学年里再接再厉，积极创新，努力把教研工作做好。

- 1、继续加强教师队伍建设，以适应时代的要求。
- 2、以集体备课为方向，探索有效的备课机制。
- 3、以听评课为平台，在交流中促进教师成长。

回顾一学期来的工作，我们收获很多，如：李舜老师在市九年级复习会做专题讲座，学生在数学竞赛中捷报频传，集体备课的有效机制日趋完善等等。但也存在着许多问题，如：学生对数学学习的兴趣待提高，如何提高学生整体数学知识水平仍然是我们的一个大课题。总之，教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学中大胆探索，不断创新，使我们的教研工作更上一层楼。

数学教研组工作总结篇四

这次听课评课活动时间安排是3月24日至3月30日，数学组全体教师参与了听课评课活动。学校高度重视、认真组织，各位讲课教师精心准备，使听课评课活动收到了很好的效果。首先，充分展示了我校数学教师在课堂教学中的水平，在课堂上展示了教师的风采。

第二，显示了我校数学教师在评课方面的功力。评课的过程是互相促进、互相提高的过程，老师们开诚布公、认真细致的评课，既显示了老师们评课的水平——因为听课也是需要准备的，也显示了学科组教师们之间互相帮助和团结共进的和谐气氛。第三展示了老师的反思水平。有人说过，没有反思的教学是难以提高的，我们的老师在评课之后，主动对自己的课堂教学进行反思，抓住亮点，反思错误，以不断提高自己的教学水平。第四，显示了我校数学教师的积极进取精神。

1. 善于应用多媒体教学

每位教师在课件的制作上都下了很大的功夫，课件水平提高。

2、课堂设计精、结构巧

数学课不同于语文课，往往比较枯燥无味，但老师们的教学设计环环相扣，结构紧凑，有张有弛，学生的兴奋点被调动起来，思维非常活跃，在轻松愉悦的气氛中掌握了相对枯燥的数学知识。充分调动了学生的潜能，成为真正的学习的主人。

3、课堂气氛活跃，教学方法灵活

课堂气氛活跃，不是指外在的形式，而是指学生思维的活跃。好的课堂总是最大限度的调动学生的思维，让学生在思维中体会学习的快乐，在探索中去发现问题并解决问题。气氛活跃还指课堂气氛的和谐，师生之间有平等的对话和交流，对学生的反应能正确引导和评价。只有以尊重学生为前提，才能达到课堂气氛的和谐。

4、课堂教学充满趣味、课堂语言亲切

成功的课不会是知识的干巴巴的罗列，总是以学生的生活为背景，因为学生的抽象思维能力尚处于发展中，理性思维往往需要感性材料作支撑。大多数教师能对身边课程资源进行挖掘。关于课堂语言，比如声音清晰，语调沉稳，富有穿透力，善于用声音的抑扬顿挫吸引学生，充分调动学生的思维，是学生的思维始终处于活跃之中。

课堂教学中存在的问题

1、教学思想和教学理念问题一是课堂教学中学生的“学”突出的不到位，老师放手“放”的不到位，学生自己能解决的问题老师还在牵着鼻子走。

- 2、学生的小组交流只是流于形式，小组交流应是在学生独立思考，初步有了自己的见解之后再与同学交流，达成共识。
- 3、学生回答问题后教师应及时给予评价，评价时应多使用鼓励性的语言。学生回答问题时，有的教师关注的不够，学生答错了老师却没有发现。
- 4、有的教师课准备的不够充分，仍有知识性错误出现。通过开展互听互评课活动，大家互相学习，取长补短，提高了教师的业务水平，为提高我校的教育教学质量打下了坚实的基础。

数学教研组工作总结篇五

一学期过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校自主创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新

课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学数学的兴趣，促进学生的发展。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。环节的考评主要形式有以下几个：

- 1、自检——管理上，努力体现以人为本的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的职业表现是否规范、得体。
- 2、互观——由组长牵头，组员间互观交流，取长补短，加强随机教研。

3、校查——a随机查：管理人员进课堂（通知听课、推门听课、跟踪听课），听课、看教案、查作业、查学生学习习惯、态度、效果等一条龙式的检查□b集中查：每月对不同年级、不同常规项目集中抽查。