

# 2023年有趣的条形码数学教案 幼儿园中班数学教案认识数字含反思(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 有趣的条形码数学教案篇一

1、让幼儿通过操作活动，理解和掌握6与相邻两数的关系和排列顺序。

2、使幼儿正确书写数字5和6。

3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

准备小组用的练习单若干张，1~7数字卡片若干。

1、人手一套1~7的数字卡片，复习5的相邻数。

(1) 请幼儿找出5的相邻数，并按顺序排成一行。

(2) 问幼儿为什么找3和4做5的好朋友？要求幼儿能清楚说3个数之间的关系。

(3) 共同小结：每个数都有两个朋友，一个在它前面，一个在它后面，前面的朋友比它少1，后面的朋友比它多1。

2、请幼儿按照以上方法找出6的相邻数。问幼儿：你找谁做6的好朋友？为什么？

### 3、分三组操作练习。

(1) 改成相邻数。提供6以内数的练习纸若干张，要求幼儿根据相邻数多1和少1的关系进行改错：中间一排不动，其他排用去掉或添画的方法改成相邻数。

(2) 印章。提供画有一排物体的练习纸，让幼儿根据相邻数的关系，印出它的相邻两数。

(3) 填数字。提供带有空格的数字练习纸，让幼儿根据相邻数的关系，在空格内填上相应的数字。

4、教幼儿书写数字6：从上线偏右一点起，向左下方画一个弧形，碰左线、底线，绕圈向上，画成一个小圆，小圆上面超中线一点。提醒幼儿注意坐姿、握笔姿势，保持页面整洁。

课后反思：本节课使幼儿学会正确书写数字5和6。理解和掌握6与相邻两数的关系和排列顺序。学过了前面的1，2，3，4，幼儿掌握5和6的书写比较容易，许多幼儿都开始喜欢数学这一学科。

本次活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期我们大班幼儿已经学过了《2—5以内各数分解与组成》，对于数的组成孩子们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。活动的设计思路来源最近我们学的《树的名片》、《树妈妈写信》两首诗歌，孩子们知道秋天到了，树妈妈忙着写着信，树妈妈告诉小动物们要做好过冬的准备，结合诗歌的内容，本次活动以尝试为小动物分房子，幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法，在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

活动围绕着给小动物分房子进行，每个幼儿都分到6只小动物，小动物各不相同，有的是6只小狗、有的是6只小猫、还有的是6只犀牛、6只大象、6只狮子等。每个幼儿还一张画有两座房子的图。形象可爱的教具，再加上幼儿乐于帮助小动物分房子的喜悦心情，充分调动了幼儿动手操作、自主探索的积极性。在第一次给小动物分房子并记录的过程中，幼儿通过操作、探索，找出了“6”的五种分法，在展示幼儿分房记录时，有的孩子没有找出了“6”的五种分法，还有的分出的一组数字合起来不是“6”，这是孩子们第一次尝试记录，对没有掌握好的在下一个环节中我会多给予关注。接下来引导观察幼儿无序的分法，教师并演示给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1，引导学习有序进行“6”的分解组成，幼儿观察“6”的分解式，初步掌握有序的进行“6”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。幼儿在第二次为小动物分房子时，掌握了有序的进行“6”的分解组成，记录每次分房的结果。活动在游戏《找朋友》的欢快气氛中结束，幼儿通过探索、操作、交流、在玩中学，学中玩，达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

## 有趣的条形码数学教案篇二

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就难以避免地要准备教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是小编收集整理幼儿园中班数学教案《认识半圆形》含反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

- 1、通过故事情境认识半圆形。
- 2、知道两个半圆形合起来是一个圆形，能不受图形的颜色，形状干扰，准确找出圆形。

3、喜欢参加关于图形的数学活动。

4、体验数学集体游戏的快乐。

5、引发幼儿学习的兴趣。

小熊与小兔的故事挂图，几何图形组，不同颜色，不同大小的半圆，胶棒。

1、预备活动：师幼问候。

2、集体活动：

幼儿：像月亮，桥，半边圆形。

师：像这样的形状就叫半圆形。

b师：小熊为小兔准备了美味的圆形饼干，小兔给小熊也带了一位礼物——图形宝宝，小熊跟小兔玩了一个非常有趣的. 游戏，现在，小熊和小兔要和中一班的小朋友玩这个有趣的游戏。

师：请小朋友从图形宝宝中找出一个红色的半圆形，引导幼儿用手触摸，感知半圆形的轮廓，体验半圆形整体特征。

师：请你仔细找找还有相同颜色的半圆形吗？请你找出来比一比它们一样大吗？让它们手拉手可以变成什么图形。

幼：圆形。

教师出示相同颜色不同大小的半圆问幼儿手拉手能否组成圆形，通过不能得出结论：相同大小的两个半圆形合在一起组成圆形。

师：今天杨老师也带来一个有趣的游戏：拼图游戏。今天我

们的爸爸妈妈是不是也来到了，下面的拼图游戏和爸爸爱来一个妈妈一起来玩好不好，想一想，用图形宝宝可以拼成什么物品？（花，船，小熊）拼图完成放轻音乐请孩子手拉手围大圆欣赏孩子的作品。

今天我们认识了半圆形，见过拱桥，月亮，家里面有什么物品像半圆形呢，今晚跟爸爸妈妈一起找一找，明天来幼儿园告诉老师。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

## 有趣的条形码数学教案篇三

作为一名教师，常常要根据教学需要编写教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。怎样写教案才更能起到其作用呢？以下是小编为大家收集的幼儿园中班科学教案《认识椭圆形》含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

活动目标：

- 1、认识椭圆形，掌握椭圆的名称。
- 2、能够分辨出椭圆形物品。
- 3、分辨椭圆形的基础上能够勾画出图形。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验科学活动的乐趣。

活动准备：

1、熊猫大图一张、习题图人手一张

2、黑色水彩笔、铅笔、三角形，圆形、各种椭圆形物品图及物品

3、软（铅）丝

活动重点：认识掌握椭圆形。

活动难点：能分辨椭圆形物体。

活动过程：

一开始部分

1、变魔术引出——椭圆形

“小朋友，你们猜猜今天张老师又带来了什么？‘百变丝’它非

常厉害，快来看看！

教师提问：“这是什么形状？（圆形）在变变变，使百变丝变

成椭圆形，问现在是什么图？

小结：长长的圆、扁扁的圆。我们都叫它椭圆形。

二基本部分

2交流观察复习图形

（1）教师依次出示其他图形，让幼儿说出是什么形状？

（我们学过了：正方形、圆形、三角形、这个是椭圆形）

（2）观察椭圆形图片。

（3）在相同的筐子力找到相同的物品。

游戏给图形宝宝找家（依次出示各图形的箱子）

——把筐中椭圆形的纸卡送回家放入箱内。

——教师做确认。

3、画一画

（1）再一堆物品中找出椭圆形并划横线（铅笔）

（2）教师巡回指导

（3）画熊猫（自己做）

——你们知道这是什么？你们看看跟电视中有什么不一样？  
（没

涂色）熊猫那些地方是椭圆形？请把椭圆形部分涂黑。

三结束部分

延伸：和圆形比较。

教学反思：

这节认识椭圆形的`活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教

学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

这节活动我们班小朋友很配合我，整个活动氛围都很不错、设计的环节也在一环紧凑一环、我觉得在教具上准备充分对于正堂活动的推动很大作用、看着孩子在观察探索中摸出规律我很高兴、孩子们自身也在其中去认知、感知。

其实准备东西倒不难，最难得莫过于去引导孩子、让孩子跟你的流程走、我每次就会害怕去提问、害怕出错、有点可笑了、还好这节活动很顺利、我才舒口气、我是很想改变下自己有些教学方法。

这节活动除了这样上还可以用其它方法进行可以制作今天学的图型、让孩子在班中找图形等等·····我在教学上还得要继续积累更多的经验。让自己的教学水平更加成熟。

设计意图：

在认识圆形的基础上延伸认识椭圆形，让幼儿在玩的过程中逐渐对椭圆形产生兴趣、整个活动轻松愉快、幼儿能够很容易的掌握内容、很有意义。让幼儿能在生活中找出有关椭圆形物品及能分辨与圆形。

小百科：椭圆是圆锥曲线的一种，即圆锥与平面的截线。

## 有趣的条形码数学教案篇四

1. 能仔细观察课件图片，根据数字的形状、表格的颜色、数



字排列规律进行判断推理，尝试解决问题。

2. 活动时能愉快地和同伴合作，遇到困难一起克服。
3. 感受到数字游戏带来的乐趣，体验到游戏成功的快乐。
4. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

1. 《数字捉迷藏》ppt课件。

2. 笔记本电脑8台。

3. 数字卡片。

## 一、游戏导入

师：今天我们来玩一个有关数字的游戏——听数字，找朋友。老师说数字几，你们就几个好朋友抱在一起。

## 二、找数字的游戏

1. 出示数字组成的图片(兔子、公鸡、帽子)

师：你们看这是什么？这些图片都有什么特别的地方呢？(这些图片都是由数字组成的)

师：请小朋友两人一组合作到电脑上操作，把藏在这些图片中的数字一一找出来。

2. 幼儿两人一组自由操作ppt完成找数字游戏。

3. 集中讨论，享受完成数字游戏后的喜悦。

### 三、按游戏规则填写数字表格的游戏

#### 1. 出示ppt中的数字表格。

师：在这张表格里也藏着许多数字宝宝，仔细观察你能发现什么呢？（有些数字只露出了一半，有些格子里没有数字只有颜色。）

师：这次呢，我们还是两人一组，每个人都要仔细观察表格，按照数字的形状逐一猜出格子里的数字是几，然后在电脑上尝试操作。

2. 幼儿两人一组自主操作，找出相应格子中的数字，教师进行简单小结。

3. 继续播放课件，请幼儿观察表格：表格中还有哪些不一样的地方？哪些相同的地方？

请小朋友按照格子颜色的相同逐步推断出格子里的数字，然后运用数字排列的规律大胆推测出剩下的数字。

幼儿两两合作共同寻找出格子中的数字。

4. 集中讨论，体验在游戏过程中与同伴共同探索问题的乐趣。

### 四、进行猜数字的游戏

#### 1. 出示填写好的数字表格，交代游戏规则。

老师把这张表格中的数字都做成了数字卡片，我请一个小朋友从这些卡片中随意抽出一张，记住一定不能给我看，也不能大声地说出来，然后我来问几个简单的问题，你们看表格做出回答，我就能准确的找出你们抽的卡片上是数字几了。

2. 示范游戏、幼儿玩游戏、师生互换游戏角色，让幼儿充分感受到参与数学智力游戏的快乐。

## 五、活动结束

师：今天我们玩了好几个有关数字方面的游戏，你们玩得开心吗？觉得有趣吗？生活中关于数字的游戏还有很多，我们可以和小伙伴、爸爸妈妈一起去探寻数字的奥秘，玩更多有趣的数字游戏哦！

大班数学活动《数字捉迷藏》是我第二次开展了，这一次活动，我汲取了第一次活动中的不足进行了改进。

第一次数字藏在了兔子的身上，由数字构成的兔子，孩子们在找的过程，让孩子们在找的过程中学会讲述以自己为中心的上下左右，抑或是兔子身体部分，了解简单的方位。

第二次数字藏在了表格中，我用遮挡技术，我出示隐藏一半数字的数字格，让幼儿从中找出数字，孩子们根据没有隐藏的数字的一部分，分析猜测是哪个数字，活动气氛一下子被提升起来，孩子们争先举手想要表达自己的想法，很快就将10个数字全部召找出，并且幼儿同时学会了方位词“行”“列”，通过说“行”“列”就能马上找到数字。

第三次我们利用孩子们猜出的数字表格，进行猜数字游戏，这个游戏充分调动了孩子的积极性，也巩固了新的知识。

在最后的环节我给孩子们提出了更高的要求，激发幼儿探索欲望，孩子们也表示勇于接受挑战，整节课幼儿都能积极的参与活动。

## 有趣的条形码数学教案篇五

1、正确感知、认识4以内的数量，知道它能表示相应物体的

数量，巩固对4以内数字的认识。

2、喜欢摆弄、操作数学活动材料，培养幼儿的动手操作能力和口语表达能力。

3、乐于参加数学活动。

4、感受歌曲诙谐幽默的特点，能听着音乐游戏。

5、能根据音乐的速度，变换动作速度。

1、教具：电脑、投影仪、多媒体课件、录音机、磁带。

2、学具：分组材料：第1组是印有数字的作业纸，第2组是画有水果的图片，第3组是数字纸卡、水果印泥。

人手一份1—4数字卡，苹果图片4张。

3、环境布置：幼儿坐在地毯上成半圆形，每人面前放一个小盘子（盘子内放1—5数字卡、苹果图片）。

重点：是认识数字4，感知4的数量；难点：是正确感知4以内的数量。

好，现在小朋友们和老师一起出发吧！

2、复习数字2、3及其数量师：请小朋友们数一数图片里有多少个苹果呀？可以用数字几表示？请小朋友从盘内取出相应的数字。

3、认识数字4，感知4的数量出示桔子图景，请幼儿目测桔子数量，认识数字4，引导幼儿细致观察像什么。

师：4除了可以表示4个桔子，还可以表示什么呢？现在小朋友们就和周围的同伴相互讨论、交流一下，然后让小朋友们

讲一讲。

4、游戏“看数取苹果”师：出示数字请幼儿看数取相应的苹果，边拿边说：1、2、3……个苹果和数字做朋友，并引导幼儿反复练习。

5、分组操作活动告诉幼儿水果宝宝还想和小朋友做游戏，向幼儿介绍分组游戏内容及规则。

师：现在老师分下组，第1组的小朋友看数字画自己喜爱的水果；第2组看水果贴数字；第3组看数字印水果印泥。大家可以自由选择游戏内容，待会老师要让小朋友们边操作边讲述。

6、作品展示，互相交流，师生互评。

在欢快的音乐声中幼儿为水果宝宝们唱歌、跳舞，随音乐出活动室。