

班主任培训心得体会与收获题目有哪些(优质7篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

班主任培训心得体会与收获题目有哪些篇一

在经过的班主任培训后，班主任们肯定是收获多多。下面是几篇班主任培训心得体会范文，欢迎阅读参考。

这次我带着激动的心情参加了中国教育研究会在安庆举办的骨干班主任培训。

经过短暂的学习，我对班主任这一名词有了更深刻的认识。

也让我进一步认识了班主任工作的重要性。

听了北京市东城区教育研究院德育教研员马艳老师的“共同成长”落实于行动中及全国优秀班主任周同丽老师的“路在脚下延伸”等内容后，对我很有感触。

从中我懂得学校是传播文化和文明的阵地、是与时代最贴近的场所；教师是文化和文明的传播者、是这个场所的主要份子；而班主任则是学校与教师中最重要的组成部分，所以班主任日常工作就显得格外重要了。

那么作为班主任在日常的工作中该注意那些问题及如何来更好的工作呢？

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。

在这次学习中，我能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如问题学生、班规的制定、选班委会，与家长沟通联系等等。

由于自己没能科学地处理，也就没有收到自己当时预想的效果。

通过这次学习，在以后的工作中再遇到类似事情时，我会用案例学到的相关技能来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任要不断提高自身素质，这点很重要。

首先班主任要追求尊重教育。

追求尊重教育，就是要把个体生命的发展主动权还给孩子，关注孩子们个性的发展和张扬，让每一个甜美的梦想飞起来！在班级管理工作中要教育、培养学生主动学习的习惯，要给学生的个性发展和张扬创造良好的环境，这就要求我们班主任老师用孩子的大脑去思考，用孩子的眼光去观察，用孩子的情感去体验，切实站在学生的立场来考虑问题，避免武断地终止学生的个性发展，从而为孩子创造一个自由舒展的平台，给他们心灵的自由、精神的自由、生命的自由，让每一个梦都能放飞。

班主任应该作学生的良师益友，要真诚地爱学生。

苏霍姆林斯基说：教育的全部奥秘在于爱学生。

夏丐尊也说过：教育之没有情感、没有爱，如同池塘里没有水一样，没有水就不能称之为池塘，没有情感、没有爱，就没有教育。

班主任在日常生活中要像母亲一样慈爱、在行为规范中要像父亲一样严格、在以行导人中要像兄长一样典范，用宽容、理解、友善的态度对待学生。

要严格地要求学生。

班主任工作应该具有双性的气质——既像母亲，又像父亲，要慈严相济：严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。

要尊重、发展学生的主体性。

要正确地与学生家长沟通。

在与学生家长的沟通中要真诚相待，主动参与。

最后班主任应该处理好与自己、与同事的关系——注意与自己、同事的和谐。

在日常的生活和工作中会遇到这样或那样的. 不如意的事情，往往它们会影响到我们的心情，也必然会影响到我们的工作，所以我们要永葆一颗平常心，淡泊地面对各种诱惑的刺激，要懂得知足常乐。

另外，我们还要不断地强化自己的知识和技能、强化自己生存的体能、强化自己的信心，从不同的方面来提高自身素质。

在与同事的相处中要互信互尊、积极合作、共同发展，还要有正确的态度来对待同事的不同意见，要尊重自己的对手，只有这样才能和同事和睦相处，在和谐中共同发展。

达到培养学生的目的。

通过本次的培训学习，不但使我在理论上提高了认识，而且结合各位教授在讲座中的案例也为我在实践中运用理论指明了方向，我相信，在我以后的工作中有了这些理论基础，我

会更加努力工作再创辉煌。

很荣幸参加了这次研修班的学习，聆听了多位北京师范大学教授的讲座，从学生价值观的培养到依法履行班主任职责，从不同的角度诠释了该如何开展班主任工作，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何多形式地开展班级教育和管理。

从而促进班级的理想情操健康发展，培育出独具魅力的新一代接班人。

此次更看到了自己和优秀班主任们的差距，下面我就谈谈对开展班主任工作几点感悟和思考。

一、做具有健康价值观的班主任

价值观作为一种社会意识对个人和社会有着普遍的显著的导向作用。

在班级管理，正确的价值观对学生的成长起促进作用。

老师是学生的楷模，我们的形象直接影响学生人生价值观的确立。

因此，我们要注意发挥教师在各方面的表率作用，在日常的教育教学中渗透积极的价值观，以培育他们在做人做事上的理想和操守。

所以，老师除了要培育学生对美好社会和人生的坚守和信仰，培养学生社会主义核心价值观，还要关注引导学生具备包容、豁达、独立、进取、勇敢、儒雅等品质。

培育学生的价值理性和积极的价值情感，指导他们解决个人生活中真实的价值难题，引导他们形成良好的、稳定的价值

品格。

二、做以主题活动渗透德育的班主任

班级活动是一个班生命力的具体表现，根据班级建设的不同阶段开展相应的主题活动，能使班集体产生巨大的吸引力和凝聚力。

因为丰富多彩的主题活动有助于学生间彼此了解、相互帮助及提高人际交往能力，更有利于老师渗透教育思想、培育学生形成积极的价值观和人生观。

三、做满怀高度责任心的班主任

班主任除了要有严谨的治学态度和广博的专业知识，还要有良好的职业道德与责任感，做到依法履行班主任职责。

责任心是班主任工作的前提，有了这样的前提才能够尽心尽力地营造良好的班风学风。

只有从日常点滴做起，从小事做起，与学生们付真心相处、心心相惜；对学生们倾心教育、细心爱护，使他们在学校学得认真、相处融洽、安全成长，就定能踏实地印下每一个足迹，都能折射出自己生命的价值。

让我们用心思考，用心感悟。

让教育智慧升华，练就一双慧眼去发现学生们的亮点，促进他们身心健康成长。

同时，把自己塑造成长为一个有影响力的优秀班主任。

由广州市教育局、北京师范大学校长培训学院、北京师范大学教育学部培训学院联合举办的广州市中小学名班主任工作室高级研修活动第一期，于20xx年11月27日在北京举行。

非常感谢我校领导和工作室主持人的大力支持，让我有幸参加这次研修学习。

这次研修在广州市教育局思想政治处朱国璋副处长的带领下进行。

这几天，我认真倾听了每个专家的讲座，包括余清臣教授的关于《培育人的理想与操守——小学如何在教育教学中开展价值观教育》的讲座，张涛教授的《易经与卓越领导力》的演讲；余雅凤教授的《履行班主任职责，创建安全学校》的讲座等等。

其中余雅凤教授的讲座对我触动很深。

余教授列举了许多在学校发生的意外伤害实例，教导我们如何避免发生学生意外伤害事故；发生学生意外伤害事故之后如何妥善处理。

教师职业的法律身份、中国法治社会建设、教师职业的特点，都要求班主任依法履行职责。

班主任职责是全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。

关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。

采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。

培养学生的法制意识，教师要先具备法制观念，保证自己行为的合法性。

学校教育的特殊性要求班主任依法履行职责。

学生多为未成年人，他们在心智上难以预知、防范、解决、

化解危险;在身体发育上难以抵抗犯罪;在性格上好动、探究、冒险。

学校教育活动本身具有风险性，包括体育课、化学课、物理课、社会实践课等等。

认识学生人身伤害事件的归责原则，积极防范。

知道了学校事故的归责原则是，基于一定的归责事由而确定学校是否就学生人身伤害承担责任的法律原则。

明确学校和教师承担事故责任的条件，积极履职、处理、预防和应对。

认识了什么是过错责任原则。

什么是显性过错，如何确认学校有没有过错，首先是判断学校有没有法律上的注意义务和应负注意义务的程度，其次是判断学校是否实际违反了注意义务。

学校事故责任的承担，并不仅仅以学生是否有过错为前提，更多的是以教师的过错与否有关。

免责的规定必须符合法律规定的条款，也不以是不是学生“自杀、自行上下学”为要件。

学生的人生伤害是学校和老师所不愿意看到的;学生一旦死亡重伤，任何补救措施都没有意义，还会对学校产生负面影响，所以应该积极采取措施加以预防。

学校事故中学校责任的免除，需要教师积极履行教育、管理、保护职责。

通过这次研修学习，让我更明确了目标，开阔了视野，开拓了思想，我会把所学到的知识与我们日常的班主任工作相结

合，在学习中总结，在总结中应用，在应用中提炼，在提炼中升华，让我们的工作更科学，获得更显著的成效。

班主任培训心得体会与收获题目有哪些篇二

通过本次班主任培训让我学到了许多实实在在的教育教学方法，使我受益匪浅。下面我简单的就本次培训谈几点体会。

教育从实际意义来说就是在原有的基础上提高和变化；教育就是能让所有的孩子抬起头来做人；教育就是让孩子在某一项有所发展，总的来说就是让每个孩子扬起自信的风帆。教育的根本目的是学生思想道德的教育，也就是做人。作为班主任，其衣着、知识素养、管理能力等都对学生起着举足轻重的引导作用，说白了教师的思想道德对学生的思想道德起示范作用，那么作为班主任，必须德才兼备、刚柔并济、善于激励、沉着冷静，善于认识学生。具备这些素质还不足够，还要有一颗博爱的心，去爱每一个学生。在这一点上让我在这次培训中影响最深的一句话就是：“作为一个人，就得爱自己的孩子和家庭；作为一名老师就得爱自己的学生和学校，爱学生和学校就像爱自己的孩子和家那样”。你对他们的付出就是你的收获。用张景浩老师的话：“人最喜欢喜欢自己的人，人最喜欢欣赏自己的人”。你能那么喜欢他们，他们能不喜欢你吗，这就从根本上解决了师生间的隔阂，师生间相处好了，任何事就解决了，你说的话学生就会照做不二呀，教育的问题也完全的解决了。只有注入了爱的教育才能引起学生的共鸣，才能达到的教育效果。

韩老师深情的报告让我受益匪浅。用心收获快乐、精彩，老师要善待、关爱每一个学生，要看好每位学生，我们要尊重和赏识学生，即使不赏识，但必须接纳他，因为他是你的学生，他是一个孩子，还是个没有长大的未成年的孩子，所以我们必须给他教育。做学生最信任的引路人。

细心决定效率，我们要赏识每个学生，发现每个学生的闪光点，即使么有闪光点，但总有他与众不同的地方，这就是他的亮点，我们可以从此放大，给孩子建立自信。给孩子一个自由快乐的成长空间，在班级活动中不断总结提升自己的位子和作用，把创新放在每个细节上。在评价孩子时，要坚信：“多一把评价的尺子，就多一批好学生”。用他们两位老师的话：“我们要通过多种方式让孩子找到自信，不求每个孩子优异，但求每个孩子都在进步”。

作为老师的我感到自己今后责任的重大。我们的服务对象不仅仅是一个个学生，它联系的将是一个个家庭的全部；影响的不仅仅是一个人，而是一代人甚至是几代人。班主任工作神圣而伟大；任重而道远。要做好一个班主任，就必须采用新的教育理念与新的教学策略。走进孩子的心里世界，站在学生的角度处理问题。我们要跟时代走，与时俱进，不能墨守成规。为了明天的成功我们努力吧！

班主任培训心得体会与收获题目有哪些篇三

有幸参加了组织的x年第x期班主任培训班，尽管只有6天时间，但是的指导使我打开眼界，尤其是作为工作19年，第一次参加这么隆重的培训，让我受益匪浅。

以下我谈谈参加培训的心得体会：

一、以“德”治班

作为班主任必须以情感教育为前提，以热爱学生为出发点，灌输道理只是工作日常，学生听起来枯燥无味，甚至产生逆反心理；刚当班主任，我有过这样的经历，老板着脸，一副教训人的样子，学生表面毕恭毕敬，却一点一点拉开了距离，学生不在给我讲真话，实话。造成了，班级管理处于一种班主任不在现场就一盘散沙的局面。通过这次学习，我认识到

自己工作经验的不足，在以后的工作中，务必主动和学习交朋友，增强班级凝聚力，以“德”治班才是搞好班级关系的法宝。

二、以“新”治班

作为新时代的班主任，学生获取知识的途径越来越多，班主任必须拿出“不做墙上芦苇，不做山间竹笋”的魄力才能迎合时代需求。

(1) 得了解学生发展水平，年龄特征，班级群体心理。

(2) 培养和扩大积极分子，提高干部素质，逐步形成有威信，品学兼优的学生领导核心。发动他们开展活动，团结和带动同学一起前进。

三、以“严”治班

“行为养成习惯，习惯形成性格，性格决定命运。”班主任难免遇到不少不良学习的学生，尽管带来不少麻烦，但是也得用理解的心态去对待。为让学生适应新环境，得做一下工作：

(1) 制定严格的班规。改变班主任看学生的“保姆”式的管理方法；可以采用积分制，从学习能力，学习态度，活动进行每周总结一次。

(2) 尊师孝父。逢年过节，可以开展这样的活动，给学生算算感情账，算算经济账，让他们懂得尊重老师，孝敬父母，育才先育人。

班主任培训心得体会与收获题目有哪些篇四

我是一名新班主任，刚进入学校进行工作，学校就给我们安

排了一场培训活动，重点就是培训我们初期适应班主任的工作，在这场培训中，我真切的感受到了作为班主任也不是一个很轻松的工作。

在培训中，我从给我们上课的老师那里知晓，做班主任工作需要从学生角度出发，学生作为一个班集体的主体，是一定要发挥他们的作用的，而我们班主任就是整个班集体的带头人而已，我要去做的就是充分的做好领头人的责任，把主要的事情办好就行。比如开学时期的选班干部，这个就要看学生自主自愿选择，班主任就只能在旁提些意见，其他就要靠学生自己去做，毕竟他们自己要熟悉得多，而我之后是他们的班主任，所以老师教给我就是尽量的要尊重学生自己的意愿和选择。

在培训中，我还学到，作为班主任，一定要去倾听学生的叙述，不能拒绝学生向老师想要表达的话语，必须要做到对学生是尽量公平的，用心去对待每一位学生。我们班主任对学生的评价要是公平的，不能偏颇谁，也不能按照自己的喜欢去做，一定要是公正的。

班里的学生每个人都是不同的，因此一定要因材施教，可以让学生多方面发展，并且还必须尊重学生自己的想法，在对他们进行管理的时候，也是要用不同的方法去做的，不能一味的用同一种方式解决问题，毕竟学生都是个体，也都是不一样的。

在当班主任的初期，我们也是要去不断的去提高自己各方面的能力的，这就不仅仅是教学和管理工作，还有职业的修养以及个人的思想品质，这些都是迫切要去做的改变，工作过程中，总会遇到一些问题，但是都需要去不断地完善，要把自己变得更加优秀，做好班主任的岗位。

这一次的新班主任培训，于我有重大意义，我是个新班主任，很多地方都不懂，在培训中慢慢的知晓了，也真正的明白班

主任这一份工作我还有很多地方要去学习的，我还有很多的进步空间，未来我也相信自己可以做的更好，可以去与学生相处好，做他们喜欢的班主任，把管理方面的工作做好，为学校和自己的教育事业提供更好的贡献，我很珍惜这次的工作机会，也有自信可以做好。

班主任培训心得体会与收获题目有哪些篇五

通过此次路教学共同体班主任工作的培训，我对班主任工作有了更深地理解！小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他限期改正。而班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。身为班主任我们更应该做好以下工作：

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”七、八岁的

孩子们整天在妈妈的怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么？因为妈妈疼他们，爱他们。毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。让小孩子爱你，喜欢你，从喜欢这个人内化为喜欢这门课。

三、具体要求，指导到位

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。这就需要我们平时我们把要求细化，并通过对学日常行为的教育、管理和约束，使学生的观察力、生活技能都得到了大幅度的提高。

班主任培训心得体会与收获题目有哪些篇六

时间过得真快，转眼间，我参加工作已经22年了。这学期，我有幸参加了小学班主任培训。大爱无疆，心育无痕——新时期班主任工作的新境界，这是李方专家的讲座，他精辟的理论使我受益匪浅，让我深深懂得了作为一个班主任的重要性，班主任是班级中的管理者、策划者、领导者，有着至高无上的权利。这样无形中形成了班主任的权利威信，而在权利之外的非权利威信，需要的是班主任的精雕细琢：要把学生当“人”看，用他们喜爱的方式，和他们友好沟通，更重要的是要有博爱之心，和一颗永远年轻的童心。

在今后的工作中，我会尽力按照优秀班主任的标准要求自己，热爱学生，爱岗敬业，勤勤恳恳，任劳任怨，力争做学生心目中喜爱的班主任。

下面我谈谈对班主任工作的几点认识。

一、作为班主任，首先要善于装扮自己，内在的高雅气质、知识韵味，外在的得体装束、优雅举止，还有言谈之中的文

化底蕴，妙语连珠，留给孩子的都是美的享受，爱美之心人皆有之！有人说：如果你不美，你就要会笑；如果你不会笑，你就要有才。在这样一个优美、愉悦的氛围中，孩子们得到的是精神的满足，神清气爽，赏心悦目，学习起来得心应手。

二、要有一颗博爱之心，善于发现每个人的闪光点与不足点，及时对症下药，适时赞美他们，提醒他们，并教给他们赞美别人的方法，以及自我反省的方法。“你喜欢老师夸奖你吗？”夸夸后进生，找出优点，如：爱劳动、懂礼貌、乐于助人，他们都有着可贵的品质，情商很高。对老师的批评欣然接纳，态度诚恳，并能很快改正错误。这样的孩子不会出现大的精神问题，即使到了社会，遇到挫折也会想方设法找到解决的办法，而不会走投无路。让我们担心的反而是那些好学生，他们很少犯错，即使犯错，老师也舍不得批评他们，久之养成不能接受批评的恶习。我是这样做的：一视同仁，出现错误同样对待，决不姑息养奸，把他们的优越感扼杀在摇篮里，养成良好的品行。孩子们感受到了老师的公正，不会滋长一些恶习。

三、用孩子们喜欢的方式教育他们做人的道理，培养他们的情商，学会感恩。教育他们真诚承担过错，做一个诚实的人，并知错改错。课余，经常用故事和诗歌引导他们，教给他们做人的道理，在老师绘声绘色的故事中，他们懂得了感恩，感谢父母的养育之恩，感谢老师的教导之恩，感谢同学们的帮助之恩，同时付诸了行动。在家经常做力所能及的家务，在校团结同学、尊敬老师、乐于助人、遵守校规，校外尊老爱幼，助人为乐。他们还知道勇于承担过错，诚实勇敢，知错改错，使孩子们养成会群体中，有着各种各样的规范，只有按照既定的规范处世，才能和谐相处，如鱼得水。一个人在社会的成就，80%来自于他的情商，而只有20%来自于他的智商。情商高的人合作能力好，性格好，品德好，是一个受欢迎的人，这样的人发展前途无量。在单位我们更是深有体会，我们很喜欢和友好的人打交道，而不喜欢理睬孤芳自赏、自作聪明、性格孤僻的人。

四、赏罚分明，灌输一种思想：不管是谁，只要努力，老师就喜欢；只要进步，老师就表扬。在我的班级，没有不好的孩子，只有努力与否的学生。尽量把孩子纵向比较，每个人都和自己以前比，每天进步一点点。对于接受较慢的孩子，进步后更会大加赞赏，精神和物质双重奖励，让他们懂得世上没有不聪明的学生，只要努力，人人都能学好！在这样的氛围中，孩子们学习起来很有动力，学习风气蔚然成风，每天都开心的上课，玩耍，写作业，迫切想得到老师鼓励的话语，以及那赞赏的目光，还有那友好的抚摸！作为班主任，我能深深感受到他们对我的喜了良好的行为和品德习惯。我们生活在一个社爱，那是一种发自内心的感情，妙不可言。

五、参与到孩子们的活动中，和他们一起玩乐，师爱无限。跳绳、拔河、丢手绢等都是孩子们喜爱的游戏，课余多和他们一起，只要有了老师的参与，孩子们玩起来绝对投入，会玩才会学得更好！看到孩子们开心的笑脸，满头大汗、乐此不疲的满足样子，好象自己也回到了悠然的童年！只要有一颗童心，有一颗爱心，人就不会变老！师爱不只是付出，不只是关怀，更不是“施舍”。师爱应该是心与心的碰撞，是彼此的尊重。只有讲究策略和艺术，走进学生心灵的爱才能了解他们真正需要什么。把爱在不经意间传递给他们，润物细无声。师爱不同于父母的慈爱，它肩负着社会、家庭的重托，应该是理智的、严格的，因此决不能为了“爱”而去“纵容”、“溺爱”。“严格”的爱让学生们懂得爱的深意，懂得在严格中磨砺，为班主任迎来更多的尊重。我关爱每一个学生，因为他们都无比可爱。沉思中潜藏活力，调皮中充满智慧。

一个人，无论其事业做多大，职位有多高，但班主任在其心目中的位置却是永远不会改变的。班主任无疑是学生成长过程中最重要的老师，学生习惯的养成、理想和信念的确立等等，都与班主任的教导有关。一个有爱心的班主任，一个学生喜爱的班主任，影响的可能不只是几十个人，甚至是几代人。我们要做对学生有影响力的老师。爱自己的学生，学生

自然会爱你一辈子!

班主任培训心得体会与收获题目有哪些篇七

3月19、20日到安顺参加为期两天的班主任培训学习，感受很深，获益匪浅。现我把培训的内容粗略整理如下，与各位同仁分享。

19日早上听国家教育社社长张国宏的讲座，他的讲座主要归纳为以下几点。

一、让班级因我而精彩;二是班主任需要思考的几个问题:(包括班主任的心态,如何发展自己;幸福的共享性,要与学生说心理话等);三是班主任要有较好的教学成绩;谈吐要讲究等等。

首先我谈谈如何做到“班级因我而精彩”。

“心若在,梦就在”。教育因爱而存在。教育的对象是人,教师的工作是人的工作,因此,教师在工作中要有无限的良心和爱心。真正践行陶行知所说:“捧出一颗心来,不带半根草去”。

教育的过程是一个不完善的人引领一个或一群不完善的人追求完善的过程。这就要求我们教育双方都要随时力求完善,让教育者不断提升,让受教育者不断进步,从而达到共同提高的目的。教育的真谛是在于人的个性化和社会化的和谐统一,这就要求教育要注重个体差异性,发现并培养学生的长处;而且要把学生培养成实践于社会、适应于社会、服务于社会的人才,让教育为社会服务,让学生成为有用的社会人。

教师既要埋头耕耘,又要抬头看路——总结教育经验,行动通过思想过滤后才能上升为理论,从理论高度掌握行动,行动才会上升档次,才更有意义。陶行知说过:“行动是老子,思

想是儿子，创造是孙子。”这足见行动是第一位的，而没有行动以后的思想总结，也就无法有创新，因此教师就应该深切追念教育家的理念，继承孔子、陶行知、苏霍姆林斯基的教育思想，并付诸行动，让理论与实践相结合，让教育更加有实效。

教育是一项事业，事业需要献身；教育是一门科学，科学需要探索；教育是一种艺术，艺术需要创新。因此我们教师应该具有四大精神：认真执教的敬业精神，不甘落后的进取精神，甘为人梯的园丁精神，终身从教的奉献精神。

1、安心。任何事业都需要当事者从主观上认真去做，才可能把事情做好，因此，教育要求每一位教师要安心于教育工作，要忠诚于党的教育事业，要有终身奉献于教育的思想。

2、爱心。没有爱，教育不存在。教育需要教师具有无限的爱，要用我们春雨般的爱去滋润孩子的心田，让他们茁壮成长。

3、耐心。教育不是一蹴而就的事情，它的效应周期长，它的难度系数大，因此教师要很有耐性，要心平气和地对待、处理好每一个学生、每一件事情。心浮气躁是做不好教育工作的。

4、细心。教育的每一个环节都不可忽视，所以，教师必须细致对待教育，让教育的各个方面都落到实处。

。如果师生之间有了隔阂，就会影响交往和思想沟通，必然影响教育效果。因此教师无论年龄大小都要与学生保持朋友一样的感情，与学生打成一片，在课间、课外、节假日尽可能与学生交往、谈心，一起做有意义的活动，真正成为学生的良师益友，重视活动，增强班级凝聚力。

其次我谈教师岗位的特点——幸福的共享性。

我想：教师的幸福首先在于“胸中有梦”。胸中的梦就是我们人生奋斗有明确的目标。胸中有目标，认定方向的人，成长得快而平稳；没有志向而彷徨犹豫的人，不但成长得慢，且容易出错。1942年，一个14岁的少年默默记住了父亲临终时“光宗耀祖，出人头地”的嘱托，在幼小的心灵里澎湃着“立志发达，建立一番事业”的鸿鹄之愿，带着一定要“不报父恩，誓不罢休”的决心，迎接一浪复一浪的挑战，攀过一个又一个高峰，成为了实业界的巨子。这就是香港著名企业家李嘉诚。

我们常常教育学生做人要有梦想，然后朝着梦想去坚持不懈地努力，梦想终究会实现。

因此对于胸中有梦的幸福教师来说，教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不是谋生的手段，而是生活的本身。这个梦不是一定要干成什么惊天动地的伟业，但它应当犹如百合，展开是一朵花，凝聚成一枚果；它应当犹如星辰，远望像一盏灯，近看是一团火。在“照亮”学生的过程中，同时也“照亮”了自己。教师就应该这样，不求所教的学生个个考上名牌大学，但只要是兢兢业业为学生，我想这其中的`幸福快乐是常人难以体会得到的。