

大学英语课程总结学生(优质5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大学英语课程总结学生篇一

一、“公共英语+学术英语”课程教学模式的研究背景及意义

(一) 研究背景

在经济全球化浪潮的冲击下，为了更好地进行交流，各行各业都对具有较好外语素质的国际型人才提出了较高的要求。因此，高校也应紧跟时代的发展潮流，走上高等教育国际化道路，培养在各个领域都具有核心竞争力的人才。为了满足各学科的国际化建设需求，大学英语课程应做出相应的调整，改变单纯学习语言或提高人文素质的传统教学模式，转向为各专业学习而服务的模式。不管学生将来从事何种职业，学术英语都应是每个大学生必修的课程。

(二) 研究意义

陕西民办本科院校针对非英语专业学生设置“公共英语+学术英语”的课程模式，是目前高校本科英语教育中较为新颖的做法，而在这个过程中必然会遇到不少问题。在教育全球化和国际化的背景下，对非英语专业学生的英语课程模式进行调整，目的是提高非英语专业学生的外语水平以及专业能力，使其能够适应激烈的人才竞争，为将来的职业生涯打下良好基础。同时，使其更加符合学习需求和社会对人才的需求，只有重视学生的英语教育，培养高质量的英语后备力量，才

能更好地实现人才培养的目标。

（三）陕西民办本科院校学生英语学习现状分析

不同学生之间外语水平差异较大是当前陕西民办本科院校学生英语学习现状中较为突出的一点。英语基础好的学生往往更有兴趣，并且更有能力和方法去提升外语水平，其学习动机是从内在需要出发的；而英语水平一般或者较差的学生，由于缺乏相应的学习经验，自我学习能力不强，对外语学习兴趣不高，导致其英语学习往往只停留在应付考试上，并不能真正提高自身的外语水平。另外，大学生生活较为自由，学习往往要靠学生的主动性，而对于非英语专业的学生来说，既缺乏专业的外语学习指导，又没有必要的约束，这就使得英语学习成为非英语专业学生学习的一种障碍。

二、“公共英语+学术英语”课程教学模式的基本内容

（一）公共英语课程的基本内容

在公共英语课程中，词汇、语法和语篇分析是最主要的内容。根据大学课程设置的结构性原则，公共英语课程的设置首先应当充分考虑各方面因素，将词汇、语法和语篇分析整合在一个系统的教学过程之中。其次要综合考虑各种因素，使课程设置满足各个方面的需要。整体考虑公共英语课程的学时分配，形成较为科学的课时结构，尽量避免内容重复，浪费课时。最后通过公共英语初级、中级和高级的进阶模式学习，过渡到专业英语的学习中去，保证自身系统知识的完整性和连贯性。在这个过程中，要注意积极创造条件，合理利用校内外资源，挖掘学生潜力，调动教师和学生的积极性，尽量使公共英语课程系统更加完善，在有限的教学时间内取得最佳效果。

（二）以专业为导向的学术英语课程的基本内容

英语专业本科生所学习的英语课程，是以提高学生语言文学素养、培养高素质的外语教师为目的的。而对于非英语专业本科生来说，英语更多是他们认识世界的一种工具。因此，针对非英语专业本科生所开设的学术课程，应该从自身专业出发，学习适合该专业特点的学术英语，从而体现语言的工具性。

三、实行“公共英语+学术英语”课程教学模式遇到的问题

（一）部分教师教学理念落后和相关专业知识缺乏

传统的大学英语教学模式，在一定程度上使教师形成了思维定势，而英语课程新模式要求教师改变原来的固定教学模式，根据学生职业发展和各自专业特点来进行相应的英语教学。这对于部分教师来说，是一个巨大的挑战。另外，由于专业学术英语对应的专业学术背景不同，传统教学模式下的英语教师往往缺乏相应的专业背景知识。

（二）学生外语水平参差不齐及个人兴趣不一

受学生个人兴趣以及个人能力的影响，学生之间的外语水平可能存在较大差异，难以统一教学进度，这就在一定程度上为学术英语课程教学带来了的困难。如何让非英语专业的本科生能够更好地接受并吸收专业学术英语知识，成为一个亟待商榷的问题。

（三）学校教学资源及师资力量有限

受学校教学资源和主要师资力量的限制，优秀的外语学习资源及外语教师会向英语专业本科生倾斜，非英语专业本科生所能分配到的资源难免会相对较少。此外，专业英语教材和所需专业外语教师与公共英语课的需求大不相同，因此学校在开设学术英语课程的时候，不可避免地要编写或采购新教材、聘请新的专业教师，所需经费会大大增加，这对于经费

紧张的民办本科院校来说，无疑是一个很大的负担。

四、解决措施

（一）建立完善的教师培训体系

在陕西民办本科院校英语教学中，不能脱离当前新课程改革的要求，必须时刻紧跟时代步伐，提高英语教师的专业水平。此外，还应强化英语教师的职业培训，提高英语教师的教学能力，使其适应新课程改革的步伐，更加全面地提升教师的教学能力与职业素养。

（二）加强学生对学术英语兴趣的培养，实行分级教学

当前在陕西民办本科院校英语教学中，激发学生对英语学习的兴趣，是教师要做的一项重要工作。英语教师要引导学生养成学习英语的良好习惯，鼓励学生主动自发地去学习。在平时的英语学习过程中，有意识地培养学生的语言表达能力，逐步提高学生的英语综合应用能力。此外，在学术英语课程学习之前，可对学生进行测试，根据测试成绩对学生进行分级教学。其好处在于教师可以更好地因材施教，开展与学生的基础和能力相匹配的教学活动。

（三）加强对陕西民办本科院校英语课程设置的改革与创新

陕西民办本科院校在设置相关英语课程的过程中，首先需要充分考虑学校资源、教师水平和学生兴趣能力等相关因素，课程设置应尽量多元化，加强与传统英语课程的联系，从而为接下来的学习打下良好的基础。其次在设计学术英语课程时，要强调其专业性，在英语学习的过程中，兼顾巩固学生的专业知识，使学术英语发挥一举两得的作用。最后让非英语专业的学生尽可能多地接触学术英语，强化学生的学习效果，改变边学边忘的学习状况。通过对英语教学模式的强化，从整体上提高学生的英语水平。

参考文献:

大学英语课程总结学生篇二

词块与词的使用密不可分,是词汇深度知识的一种表达形式,可以为语言正确产出打下坚实的基础.文章对如何实行词块教学,增强学生语言表达的`准确性和地道性,获得良好的教学效果的相关问题作了探讨.

作者:李颖周良锦作者单位:河北大学公共外语部,河北保定,071100刊名:科技风英文刊名[technologywind年,卷(期):2008“(3)分类号[h3关键词:词块词块教学模式

大学英语课程总结学生篇三

《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》),是指导大学英语教学改革的纲领性文件,是大学英语教学的主要依据。《课程要求》有着重要的意义,体现了国家教育主管部门对广大英语教师的关怀和重视。《课程要求》明确提出:“完善教师的聘任管理,确保生师比合理”。长期以来大学英语教师师生比严重失调,教师们长期超负荷工作的现状有望得到改善。

论文百事通

还提出:“除课堂教学外,对面授指导、网络指导和第二课堂指导的课时等应计入教师的教学工作量”。充分体现了上级领导对大学英语教师的关心及大学英语教学工作的重视。

《课程要求》还提出:“健全教师培训体制。教师素质是提高教学质量的关键,也是大学英语课程建设与发展的关键。学校应建设年龄、学历、职称结构合理的师资队伍,加强对教师的培训和培养工作,……同时要合理安排教师进行学术休假和进修,以促进他们学术水平的不断提高和教学方法的不断改进。”《课程要求》将教师的培养摆在了重要的位置,并

提出了具体措施。同时也向高校和教师提出了挑战。

一、向各高校提出了挑战

（一）各校需制定自己大学英语教学大纲

《课程要求》明确提出：“鉴于全国高校的教学资源、学生水平以及所面临的社会需求等都不尽相同，各校应参照《课程要求》，根据本校的实际情况，制定科学、系统、个性化的大学英语教学大纲，指导本校的大学英语教学。”从原来的名为“大纲”到现在的名为“要求”，从为全国大学英语教学制定教学大纲到要求各高校自主设计大纲，从具体到泛化，其中的变化意义重大。要求充分体现了民主性和以人为本的时代精神。《要求》对大学英语课程教学提出了具体要求，描述了“基本要求”、“较高要求”、“更高要求”这三个级别所应达到的听、说、读、写、译、词的水平，由各高校视自身情况，制定自己的教学目标和方案。各校在制定本校教学大纲时，要具有灵活性、创造性、前瞻性。各高校应根据本校不同时期、不同生源对已制定的教学大纲进行修订和调整。应制定不同的目标，以适合不同水平的学习者。

（二）对硬件提出了更高的要求

提出了基于计算机的和课堂的英语教学模式。指出：“建议学生通过计算机学习所获学分的比例在大学英语学习总分中不低于30%。”大量设备的投入、更新、维护，多媒体课件的建设需要大量的投入和支持，花费大量的时间、精力和资金，各高校应给予支持。

（三）、为教学管理提出了新的问题

特别是如何管理基于计算机的英语教学。学生上机与教师上课的比重多少为适合。对于学生上机自学如何检查、辅导、规范、监控等。

（四）考试问题

考试是教与学过程的对立与统一，是对教与学两方面最直接的评价，考试既是对教师教学过程的检查和质量反馈，又是对学生学习过程的有效监控。考什么，怎么考，在整个教与学过程中起着重要的指挥棒作用，与教什么，怎样教，学什么，怎么学，培养出来的学生知识与能力结构乃至综合素质都有着紧密的联系。比如，《课程要求》强调学生综合能力的培养，特别是听说能力。在考试中是否要增加口语考试，如要考，应该怎么考。如何处理大学英语教学与四、六级考试的关系，也是大学英语教学需要面对的问题。

（五）师资的培训

目前我国的大学英语教师队伍人员不足，都是超负荷工作。地方院校的师资中相当的教师只有大学本科学历，职称结构也不尽合理。要适应改革的需要，大学英语教师需掌握新的教学理论和方法。而他们往往因为时间和精力有限，而无法顾及。如何利用计算机辅助教学减轻教师的工作量，调动教师的积极性、安排他们培训、进修，提高专业水平、了解本学科最新发展动态，以适应新的教学改革和教学模式，是当前许多高校一个需要迫切解决的问题。

二、对大学英语教师提出了挑战

（一）大学有英语教师要实行观念的转变

《课程要求》除继续坚持大学英语是大学生的一门必修基础课程，继续强调英语语言知识与应用技能外，特别增加了学习策略和跨文化交际的内容。同时，《课程要求》将大学英语的教学目标定为：“培养学生英语综合能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要”。

这就对我们大学英语教师提出了更高的要求。我们不仅仅要传授英语语言知识，还应特别注重培养学生的语言能力，同时还应不断向学生灌输人文知识、提高其综合语言修养。知识、能力与素质三者之间的关系以及教与学的关系必须处理好，大学英语课程的改革才能最后取得成功。《课程要求》通过对大学英语教学的性质和目标重新定位，要求各英语教学单位和教师树立“学习知识是基础、培养能力是关键、提高学生综合素质是目的”的思想，改变传统的教学模式，把大学英语教学的重点由语言知识的培养转变到语言能力的培养上来。它的成功实施与推行需要师生转变教学思想，更新教学观念，认真领会《课程要求》，调整对新的教学形式中的“教”与“学”的认识，研究新的教学方法。

论文百事通（二）对教师的个人修养、文化底蕴提出了较高的要求

对教师的管理能力提出了要求。《课程要求》对大学英语的教学性质和目标做出了明确的规定：“大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。”要达到《课程要求》中所设定的教学目标，大学英语教师需具备很高的专业水平和渊博的知识。需要了解并熟练运用多种教学理论和方法。熟练掌握英语语言知识与运用技能。了解跨文化交际及学习策略。向学生灌输人文知识，培养其综合语言修养。这就要求大学英语教师要不断提高各方面的修养，如文学、历史、政治、地理、风俗、文化等。同时，教师要有出色的组织能力、沟通能力，懂得如何去激励学生克服害羞、害怕困难等心理，不断进步。

（三）对教师的教学方法、手段和目标提出了挑战

要求教师要“改进以教师讲授为主的单一教学模式”。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，对大学英语的改革将会起到极大的促进作用。同时，也对大学英语教师提出了更高的要求。要能够熟练掌握和运用现代信息技术，特别是互联网技术，懂得如何收集和处理信息。同时，激励和帮助学生借助于现代信息技术学习英语。

三、两大重点

（一）教学模式的改变

《课程要求》提出：“各高等学校应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。”

《课程要求》建议各高校探索建立网络环境下的听说教学模式。读写课程既可以在课堂进行，也可以在计算机网络环境下进行。在传统教学模式下，教学规模受到很大限制，需要的师资较多。据统计，目前大学英语教师和学生的比例已超过1:130，并且高等教育还在按每年8%的速度增长。在未来几年，需要的英语教师要在原来基础上增加数倍。而在短期内，这样的缺口是很难得到解决的。而采用基于计算机和课堂的英语教学模式将会有效缓解未来英语教师短缺的问题。

这一教学模式为对教师提出了更高的要求。外语教师要深刻理解计算机辅助外语教学的内涵，包括：计算机辅助外语教学的作用、特点、原则、教学观念与传统教学的关系。教师在实行新的教学模式时，要充分体现学生在教学中的主体地位和教师在教学过程的主导作用。也就是要改以教师为中心，单纯传授语言知识和技能，变为以学生为中心，更注重

培养语言实际运用和自主学习能力，要改变传统教学过程中教师满堂灌的填鸭式教学，要以培养学生终身学习能力为导向。

（二）突出听说能力培养

《课程要求》指出：“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际……”。听说能力分为三个层次。仅在“一般要求”中，就要求学生能听懂英语授课和一般题材的讲座，听懂较慢速度的英语广播和电视节目；学习时能用英语交流，能就某一主题讨论，能就日常话题用英语交谈。以上要求具体、实用，充分体现了英语的交际性，同时，也展示了任务的艰巨性。要达到《课程要求》的标准，英语教师需要有扎实的听说功底。同时，还需想方设法，设计多种场景，创造多种机会，使用多种方法提高学生的听说能力。

可以相信，在《课程要求》的指导下，大学英语教学改革将会取得前所未有的进步，将会培养出一批能用英语进行交际，有着自主学习能力和较高综合文化素养的新时代的大学生。

【参考文献】

大学英语课程总结学生篇四

本文借助于语言学科平台这种网络多媒体手段来解读教育部高等教育司颁布的`大学英语课程教学要求,分析英语课堂多媒体教学模式的操作性及其之间的关系,为语言学科平台的普及,提高英语教学品质和层次,提供理论支撑.

作者：张建良左步雷作者单位：南京铁道职业技术学院,苏州校区,外语教学部,江苏,苏州,215000刊名：华章英文刊名□huazhang年，卷(期)：“” (23)分类号□g712关键词：

基本要求学科平台教学模式

大学英语课程总结学生篇五

以2012届本科生秋季学期为例。一年级的大学英语读写课程授课时间为14周，每周2课时，共28个课时，教材为上外出版社出版的《新标准大学英语（综合教程）》。

1. 教学内容

教学内容主要以教材为依托，针对一年级新生的具体情况，从中选取了与他们生活、学习息息相关的7个单元进行授课。每一单元分别介绍一个文化主题、训练一项语言技能、开展一个相关研究活动。文化主题相互呼应，有较强的关联性；语言技能的训练从字、词、句、段、节的构成，到记叙文、新闻报道、说明文和议论文的文体特征，呈现系统性；每一单元也可作为独立教学环节，开展研究性活动。具体如下：

第6周：组织英语辩论赛“信息化条件对战争的利与弊”

2. 具体教学方法和实施手段

本课程教学活动设计始终围绕学员知识、能力、素质协调发展的中心目标，坚持理论与实践结合、教学与科研并重，以教学大纲和学员的知识积累为基础，将研究的各个元素渗透到教学全过程，通过丰富的教学实践活动引导学员创造性地运用语言和能力，自主地发现问题、研究问题和解决问题，锻炼语言、培养能力和提高素质。

授课方式：每两周（共4个课时）一个单元。具体步骤如下：

步骤一课前预习，引导自学。授课前教员根据教学大纲要求，引导学员课前预习，其内容包括各章学习目的和意义、基本知识点、学习重点和难点，带着预习中发现的问题上课堂。

步骤二课堂精讲，攻克难点。课堂上，教员对课程要点进行精讲，主要组织学员以小组形式针对课前导读中提出的重点、难点和问题进行课堂讨论，教员随时进行有针对性的点拨答疑，帮学员消化、理解，最后归总点评。

步骤三结合问题，设计任务。教员与学员共同设计能够确实有效提高学员研究创新能力、需要团队合作解决的任务，各小组根据学习兴趣自主选择。作为“场外教练”，教员协助学员商讨、修改、确定设计方案和实施手段，辅助各小组顺利开展研究与创新活动，不干扰、不限制学员独立思考能力，让学员自己摸索、改进，逐步提高分析问题、解决问题的能力 and 团结协作精神。

步骤四研究探索，分工合作。在教员的协助下，学员根据计划安排，分工协同合作，使用类似科学研究的方式去探索、发现和体验。同时“学会对信息进行收集、分析和判断，去获取知识、解决问题，从而增强思考力和创造力，培养创新精神和实践能力”。以小组形式有步骤地进行研究探索，并最终将小组成员的集体智慧落实到语言产品输出以及系统演示上。

步骤五展示成果，提交报告。在第二次课堂上展示成果，汇报研究经过。学生进行分组调查后用英语撰写调查报告，并在课堂上用英语向同学汇报，展示自己的调查结果。经研究小组自评、班级互评、教员讲评，各小组根据大家提出的意见和建议集体讨论、修改后，提交课题总结报告和最终成果。教员针对每个成员的任务完成情况和整个小组的课题完成情况进行点评，指出优缺点和改进方向。

步骤六结合实践，考核评估。教员根据学员期末考试成绩、平时的研究报告评估以及参加“本科生英语课外活动中心 [eeac]”情况给出本门课程的考核结果，学员对在前一阶段的课程基本知识掌握情况、在课题工作中所承担的任务完成情况、实践能力和创新能力进行自我评估、总结，不断完善、

提高独立学习能力和科研能力。

实施手段：利用现代信息化教学手段，开发特色鲜明的多媒体课件，建立网络和跨学科教师等资源保障，始终贯穿研究型教学理念，突出以学生为主体、教师为主导的教学模式，保证“教”、“学”、“研”的有效实施。课堂上使用启发式、案例式、讨论式、情景式等授课方法，课后与学员建立紧密联系，在指定时间进行现场或远程指导，及时反馈信息，并根据研究实施情况和学员反应，不断反思、改进教学策略。

3. 评估体系

(1) 形成性评价：即教学过程中进行的过程性和发展性评估，根据学员课堂活动、研究性活动、课外实践活动三个方面的表现情况进行自评、互评和教员点评，对前一阶段学习策略、自主学习能力和创新性等方面的发展情况进行总结，促进自主学习、创新探索。

(2) 终结性评价：即一个教学阶段结束时进行的总结性评估，主要包括期末课程考试和水平考试，探测英语读写方面的能力变化，检测并评价学员该学期语言、文化知识的掌控水平以及思维活动的探究创新状况。

4. 预期教学成效

逐步适应“研究式地学习”模式，通过和小组其他成员一起设计研究过程、选取研究方法、实现研究成果，逐步确立正确的英语学习动机和合适的学习策略，并通过收集、整理和分析文献资料，学会观察、调查、分析等研究手段，获取知识、训练技能、培养能力、发展个性。积累词汇，掌握并熟练运用略读、寻读等有效阅读方法，借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。了解记叙文、说明文、议论文、新闻报道等体裁的特征，掌握基本的写作技能，能独立完成一篇

普通难度的写作任务，学会描述事件，抒发情感，表达观感，说明应用等，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。语言应用综合能力和实践能力得到锻炼，争取在我校校报（英文版）发表一至两篇文章，在“本科生英语课外活动中心[eeac]”举行的系列活动中初露头角。初步确立科学研究意识，逐渐具备科学研究所需要的基本素质，如收集、分析材料和提出问题能力、自主学习能力、团队合作精神和创新意识。

三我校大学英语研究型教学改革创新之处

研究型教学的理念符合当前大学英语教学改革的发展趋势，符合大学英语教学大纲，有利于调动学员自主学习、激发学员求知欲和创造性，提高学员的综合素质。在大学英语课程中使用研究型教学，创新之处主要表现在以下几个方面：

语言知识、技能训练与创新思维培养的. 有机结合英语学习的目的不仅是技能和知识的获得，更是思维方式的拓展。传统大学英语教学着眼于语言教学，在培养学员获取知识的能力、独立思考能力、创新能力及学术能力方面有所欠缺，忽视了对学员思维模式和学习方法的开发。本课程研究型教学中，学员由被动的知识接受者转变成积极的建构者，通过参加课堂互动、研究性活动和课外实践，拓宽知识，巩固语言技能习得，提高英语语言水平的同时，发展个性化的学习策略，开拓创造性思维。

英语综合应用能力和科研实践能力的多元交汇研究性活动设计紧贴军校学员实际，具有鲜明的军事特色，为学员使用英语进行专业知识和军事领域的研究探索做铺垫。在整个过程中，学员在真实的语言环境和任务活动中运用英语进行合作、讨论、归纳与展示，课本知识与课外实际相结合，增强英语学习动机，提高英语学习兴趣，英语技能得到了综合应用。学员通过收集分析资料、采访调查、编辑写作、演示陈述完成任务，锻炼了发现问题、分析问题、解决问题的能力，而

且在与研究小组合作的过程中，学员的实践活动能力如调查能力、辨识能力、动手能力、组织能力、协调能力等也都不同程度地得到了锻炼。

教育理念和教学模式的全新转变本课程研究型教学体现了新时期教育理念和教学模式的全新转变。本课程提出的以学员为主体、以任务为依托、课堂教学与课外探索相结合的教学模式是全新的研究型教学理念，在教学思想和实践上实现从以教师为中心向以学生为中心，从单纯传授语言知识和技能向既传授语言知识与技能，更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的转变，突出学员创新思维和科学研究能力的培养，增进了英语教学的实用性、知识性和趣味性，是实现《大学英语课程要求》中以培养学员终身学习能力为最终导向的新型教育理念的必要手段。

总而言之，大学英语研究型教学建立在教、学、研互动基础上，是以锻炼现代大学生语言能力、实践能力和创新能力为综合目的的全新的现代教育、教学模式。在具体实施过程中，我们也发现了一些问题和不足，如有限的课时和需要大量时间讨论、总结的研究活动之间存在的矛盾，知识、技能的输入在课堂教学中的比例问题，不同活动中教师的角色定位等，但这些问题对我们下一步的教学实施提出了更高要求，也指明了我校大学英语研究型教学有待深思和进一步提高的地方，对在大学英语课程推广研究型教学模式提供了可供探讨、研究的个案分析。

参考文献：

[1] 教育部。关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见[z]2005.