

最新小学作业设计心得感悟(优秀5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学作业设计心得感悟篇一

对于课余时间，鼓励从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。保护好学生的身体健康、心理健康、家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪。

在校内满足学生多样化学习需求。对有特殊需要的学生，学校应提供延时托管服务；初中学校工作日晚上可开设自习班。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

对于免费线上学习服务，教育部门要征集、开发丰富优质的线上教育教学资源，利用国家和各地教育教学资源平台以及优质学校网络平台，免费向学生提供高质量专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源，推动教育资源均衡发展，促进教育公平。各地要积极创造条件，组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑。各地各校要加大宣传推广使用力度，引导学生用好免费线上优质教育资源。

轻视教育，更不是在教育质量上做减法，不是在教育责任上撩挑子。而是对我们教育工作者提出了更高的要求：我们要提高课堂教学效率，我们要认真备课，引导学生敢于质疑，

提出问题，发现问题，鼓励学生自主探究问题，解决问题；要健全作业模式和形式，减轻学生过重的作业负担；同时转变教育评价方式等。对于我们一线教师而言，精心优化作业设计就显得尤其重要。关于“双减”下作业布置做了以下思考：

在布置作业前，应做到广泛浏览博览相关资料，做到心中有数，作业布置时要做到少而精，指向性明确，针对性强。要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要我们比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。

凡是要求学生做的作业，我要先做一遍。在先做作业的过程中，掌握作业的难易程度、所需时间、规范要求、容易出错的地方和适宜的学生群体，做到布置作业适量且具有针对性，不布置“繁、难、偏、旧”的作业。

同时，针对不同学生实行分层作业是我一贯实施的。比如，学习基础较差的学生可以只做基础题型，学习基础中等的学生可以在完成基础题型的基础上挑战有难度的题型，而学习基础较好的学生可以直接做有难度的题型。

关于作业批改方面，我坚持做到有布置必收、有收必改、有改必评、有错必纠、纠必复批。

小学作业设计心得感悟篇二

阅读是小学生学习生涯中极为重要的一环。作为家长和老师，我们都应该积极鼓励孩子去阅读，培养他们的阅读习惯。设计一套好的阅读作业，可以帮助孩子更好地利用课外时间，提高阅读能力。在本篇文章中，我将分享自己设计阅读作业

的一些心得体会，希望对大家有所帮助。

第二段：目标明确

首先，我们需要明确阅读作业的目标。根据不同的年级和孩子的阅读水平，将阅读作业目标分为两个方面：一是增加词汇量，二是提高阅读理解能力。为此，我们可以选取各种各样的课外读物，比如童话故事、百科全书、科幻小说等等，让孩子们有更丰富更全面的阅读体验，并且根据不同目标设置相应的问题或任务，帮助孩子加深对文本的理解和把握。

第三段：多样化

其次，我们需要注重阅读作业的多样性。单调乏味的阅读作业只会让孩子们感到厌烦。我们可以把阅读作业结合起来，引导孩子们对阅读材料进行不同方面和不同层次的分析，比如文化背景、作者的用词、人物性格等等，从而让孩子们在阅读的同时也锻炼了思考能力。

第四段：合理安排

第三，我们需要合理安排阅读作业的时间。让孩子们爱上阅读需要一个良好的阅读环境。给孩子们留出充足的阅读时间，还要消除阅读过程中的干扰，让孩子们在安静舒适的环境中享受阅读的乐趣，从而让阅读变成他们自愿的行为，哪怕是作为一种作业，也仍能让让他们喜欢上阅读。

第五段：互动交流

最后，我们需要在阅读作业中增加互动交流环节。让孩子们在阅读完成后，课堂上或家庭中与家长和同学分享他们的阅读体验和理解，不仅可以增进家庭和谐，还可以开拓孩子们的思想，提高他们的口头表达能力和组织能力。

结尾：

设计一套好的阅读作业并不困难，只要我们明确目标、注意多样性、合理安排时间和增加互动交流环节，就能让孩子们更愿意去阅读，更能从阅读中获得乐趣和收获。阅读作业也将成为小学生学习生涯中的一部分，为他们的成长增添力量。

小学作业设计心得感悟篇三

小学学科作业设计是培养学生学习兴趣和能力的重要环节，作为一名小学教师，我也积极思考如何设计有效的作业来促进学生的学习。通过实践和总结，我积累了一些心得体会，希望与大家分享。

第二段：多样性与差异化

在设计小学学科作业时，我意识到学生的差异性是不可忽视的。不同的学生具有不同的学习能力和倾向，因此我尝试给予作业多样性。例如，在语文作业中，我会安排阅读、写作、朗读、背诵等不同形式的任务，使学生有更多选择，同时也为他们提供不同的展现机会。

第三段：情景化与趣味性

通过将学科作业情景化，我能增加学生的学习兴趣和参与度。通过举办角色扮演比赛、实地考察等活动，我尝试将学科知识与日常经验有机结合，使学生在实践中感受知识的魅力。例如，我在自然科学作业中让学生观察植物的生长过程，并要求他们用自己的语言描述观察结果，这样能够更好地激发学生对科学的好奇心。

第四段：深化与拓展

对于学科知识的学习，我发现“提问”是一个非常有效的方

式。在作业设计中，我经常设置一些针对性的问题，引导学生思考、探究。通过提出问题，我鼓励学生主动学习和思考，培养他们的自主学习能力。此外，我也尝试引入一些拓展性的作业，让学生在学科的基础上进一步思考和应用，从而更加深入地理解知识。

第五段：评价与反馈

评价和反馈在作业设计中的重要性不言而喻。通过及时的评价和反馈，我能够了解学生的学习情况、掌握他们的学习进度。在评价上，我尽量采取多样化的方式，注重学生个体差异的考虑。同时，在反馈中我也尽量注意对学生的积极方面进行肯定，激励他们继续努力。

总结：

通过不断地尝试和总结，我意识到小学学科作业设计需要考虑到学生的多样性和差异化，注重情景化和趣味性，深化和拓展学科知识，提供准确和及时的评价与反馈。只有这样，我们才能更好地帮助学生发展他们的学习能力和兴趣，实现优质教育的目标。

小学作业设计心得感悟篇四

作业是巩固新授知识，形成技能技巧，培养良好的思维品质，发展学生智力的重要途径。随着基础教育课程改革的深化，传统的作业观已不适应新课程实施的要求，如果新课程下的作业仍以传统的数学理论来进行布置，那么新课程的实施将很难找到有意义的突破口。作为一名数学工作者，更要在作业这个主阵地上进行思考与探索，让新课程的实施日趋完美。

黄沙如海，找不到绝对相同的两颗沙粒；绿叶如云，寻不见完全雷同的一双叶片，学生也如此。所以我们要立足于“针对有差异的学生，实施有差异的教育，完成有差异的发展”

上寻找作业与新课标的最佳结合点，从而避免出现“会了，懂了继续做；不会，不懂却不做”的现象。设计“弹性”作业，以满足不同层面的学生的需要，切实实现“人人能练习，人人能发展”的目标。

比如在作业布置时，利用“作业超市”的形式设置三类题目。一星级：基础型作业，适合中下学生完成；二星级：提高型作业，基础中略带灵活性，适合中上学生完成；三星级：拓展型作业，这种题目有一定难度，主要是针对基础好的学生设计的，有利于培养学生思维和深刻性。在“作业超市”里，学生可自主选择类型，也可以各种类型自由搭配，做到因人而异，各取所需。如，在学习“乘法简单应用题”之后，设计这三类的作业，供学生自由选择。

数学课程改革的重要策略之一，就是把数学教学与学生原有的生活经验密切联系起来。荷兰数学家弗赖登尔在他指出“数学来源于现实，也必须扎根于现实，并且应用于现实。”为此，作业练习设计应从学生熟悉的生活实际与生活环境的联系寻找例子，让学生在现实情境和已有的生活经验中体验和理解数学。这样，才能使学生对新知识产生亲切感，认识到现实生活中隐藏着丰富的数学学问，让学生感到现实生活中处处有数学，处处用数学。

这样联系生活实际，巧妙设计有趣、富有挑战性的应用性练习，真正使作业焕发出浓郁的生活气息。只有把作业延伸到现实生活中，让学生亲身体验用所学的知识解决实际问题，加深学生对数学价值的认识，有利于培养学生用数学的意识。

总之，我们教师要树立以《小学数学课程标准》中的基本理念为先导，以学生的发展为根本的新的作业理念。细思量巧设计，探究内容的开放和整合，关注学生的个体差异，注重形式的创新性和内容的趣味性，让学生的知识在作业中升华，技能在作业中掌握，能力在作业中形成，思维在作业中发展。

小学作业设计心得感悟篇五

“双减”政策落地后，作为一线教师的我课后作业布置工作可谓是束手束脚，畏首畏尾。布置多了，怕增加孩子作业负担；布置少了，怕孩子知识巩固环节不到位。出现了“学优生吃不饱，学困生仍做不完”等令人焦虑的状况。感谢陈加仓老师的精彩直播《“双减”政策下的有效作业设计》，来的正是时候，为我答疑解惑，指点迷津。整场直播干货满满，受益匪浅，我就择一两处谈谈我的所思所想，所感所得。

陈特在直播一开始介绍他04年的作业设计交流会和06年浅谈新理念下小学数学作业的设计，里面清晰的介绍了他的作业分层设计理念，不同的学生选择不同的作业。人人获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。学优生学困生选择不同的作业，这样可以有效避免出现“学优生吃不饱，学困生仍做不完”等现象，让每个孩子获得不同的发展。

随后陈特指出，让学生做大量的、机械的、重复的作业，是对自己平时课堂教学质量的不自信，是对自己教学思考或准备不足的一种补偿，是对学生的不负责任。一些对课堂知识没有理解与掌握的学生，面对大量的作业只有崩溃与恐惧。陈特这番话醍醐灌顶，刚好解决了我之前的一个忧虑：布置少了，怕孩子知识巩固环节不到位。因此，我们并不需要因为作业量少而忧虑，而应聚焦到如何让作业更有“质量”上。“双减”减得是作业总量和时长，而对作业质量的要求更高了。

关于有效作业设计，陈特提出了6点建议，其中第一个建议：布置“一题”研究作业，培养学生探究能力，我尤为赞赏与推崇。众多数学先哲与前辈都倡导鼓励学生做一些趣味题、有习题、智力题、思考题等等。仅这一个建议就可以解决刚刚我说的“学优生吃不饱”的问题。更何况，陈特后面还有5个建议也可以解决此类问题，布置“多解题”作业，培养学生发散思维，布置“题组练习”，培养学生主动建构能力等

等。

陈特在直播中多次提到“跳一跳，摘桃子”。孩子喜欢数学并不是因为数学容易，而是因为数学有一点点难。孩子正是在挑战这一点点困难中获得一种智力上的满足，这种满足将给孩子带来深层次的、持久的快乐。不论是课堂教学，还是作业设计，我们都应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平。

直播结束，我最大的感受是：时代在变，教育一直在改革，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！