

最新三年级数学教案人教版第一单元 三 年级数学教案(精选7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

三年级数学教案人教版第一单元篇一

1. 学生通过动手操作、观察分析，掌握寻找简单事件的组合数并用符号表示的方法；培养学生的观察、分析能力，养成有序、全面地思考问题的意识和习惯。
2. 让学生经历从众多表示组合的方法中，体验数学方法的多样化和最优化。
3. 体验生活中处处有数学知识，培养学数学、用数学的兴趣。

有序地找出简单事件的排列数。

教学过程：

2. (屏幕显示：一件牛仔上衣、一件t恤；两条裙子、一条裤子)哪位同学能来介绍一下小红都有哪些上衣和下衣呢?(生答：2件上衣，3件下衣)

你会建议小红穿哪套衣服呢?(学生自由说，请学生说)

3. 你们提到了这么多的穿法，同学们真是有心，如果一件上衣只配一件下衣的话，一共有多少不同的搭配?(学生思考)

同时思考：怎样搭配才能做到不重复不遗漏？

4. 小组讨论交流，教师巡视指导。

5. 汇报。(找学生来回答他们的搭配过程)

(1)先选上衣，一件上衣可以分别与三件不同的下衣搭配，就有三种不同的穿法，另一件上衣也可以分别与三件不同的下衣搭配，也有三种不同的穿法，有2个3种不同的穿法，一共有6种不同的穿法。

(2)先选下衣，一件下衣分别与两件上衣搭配，有2种不同的穿法，三件下衣就有3个2种不同的穿法，也就是6种不同穿法。

请同学们回顾刚才的搭配方法，思考：上衣的数量和下衣的数量与有多少种搭配之间有什么关系?(学生思考回答) $2 \times 3 = 6$ (种)。(板书)

6. 同学们真棒，刚才老师还给你们留了一个问题，我们在搭配的时候怎样搭配才能做到不重复不遗漏?(学生回答)

刚才我们通过小组讨论，观察得出来共有6种不同的搭配方法，现在请同学们把学具卡片拿出来，现在我们有一张图，在一幅图中怎样表示出不同的搭配呢?(用连线)想一想连线时应注意什么?这样做有什么好处呢?(学生回答完再课件演示)

7. 同学们，其实在不知不觉中，我们已经走进了数学广角，刚才你们为小红搭配衣服，就是运用了我们的数学广角的知识——搭配(板书课题)。

刚才同学们为小红搭配的衣服，每一套她都非常喜欢，老师代表小红谢谢你们，选好了衣服，小红该吃早餐了，她又拿不定主意了，你能再帮她一次吗?(生答)(课件出示)

同学们请看屏幕，早餐里都有哪些饮料和点心?(生答)

如果饮料和点心各选择一种，一共有多少种不同的搭配呢？

(1)下面以小组为单位，用我们刚刚学的方法，找出不同的搭配来。学生交流，教师巡视指导。

(2)汇报。(教师强调，按一定的顺序搭配)谢谢同学们的热情帮助，为小红解决了这么多问题，下面我们来放松一下，一起到公园里看看吧!(课件出示)

请看屏幕，公园里都有哪些景色?(生答：有猴山，百鸟园，数学乐园)

(1)先自己标一标。

(2)交流汇报。

同学们，这节课你们表现的太优秀了，请把你们的另一个学具拿出来，拉一拉，看看还能组成哪些两位数?记下来，也可以把数字换掉拉一拉。

【课堂作业】

教材第102页“做一做”。

【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获？

【课后作业】

- 1.教材第104页“练习二十二”第4、6题。
- 2.完成《典中点》中本课时的练习。

$2 \times 3 = 6$ (种)

按一定的顺序搭配，就能做到不重复不遗漏。

三年级数学教案人教版第一单元篇二

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。
2. 能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。
3. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。
4. 经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

（一）复习旧知

笔算 $346+93$ $657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

（二）新课导入。

1. 谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2. 交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

（三）新课展开

1. 探究计算方法。

（1）完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

（2）估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

（3）尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

(4) 与估算结果相比较。

2. 探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3. 练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$163+979$ $395+475$

4小结提炼笔算方法。

问题1. 今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2. 我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1.

问题3. 为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

（四）练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$67+93$ $165+78$ $409+394$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

作业：第38页做一做，4题。

板书设计

三年级数学教案人教版第一单元篇三

- 1、使学生通过观察和操作，认识周长的含义。
- 2、使学生通过围、量、算等具体的活动，自主探索测量、计算周长的方法。
- 3、使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

一、创设情境，感受周长

1、剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片(电脑演示：三幅卡通头像图片)，认识它们吗?在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得又快又好!

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

2、说一说。

讨论：你是怎样剪的?(沿着头像的边剪的)学生互相评价剪出的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能指一指你剪出的头像四周的边线吗?(先指名指一指，再在同桌间互相指一指)

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。(板书：认识周长)

二、提供实例，认识周长

1、教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的边线吗？

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗？

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2、练一练。

(1) 想想做做第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗？

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别指什么。

(2) 想想做做第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的'作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

三、引导探究，测量周长

1、自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

2、反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

(1)量出四条边的长，再相加；

(2)量出名片的长和宽，再计算；

(3)用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长；

(4)把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？(量出其中一条边的长，再用这条边长乘10)

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？(学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长)

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

3、小结。

提问：你学到了哪些测量周长的好方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合适的方法，才能达到的效果。

4、教学试一试。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5、想想做做第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？（学生抢答，并说说是怎样计算的）

6、想想做做第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

四、拓展延伸，提升认识

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？（在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长）

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

五、课堂总结

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们身边！

三年级数学教案人教版第一单元篇四

1、经历探索三位数乘一位数的笔算过程，掌握计算方法，并能正确进行计算。

2、在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验，树立学习的信心。

谈话：在我们的生活中处处都有数学问题，只要我们多观察，多留心，就能发现许多关于数学的知识，不信你瞧(出示小华家到学校的场景图)

1、小华家去体育馆，每分钟走46米，走了2分钟，走了多少米？

(1)先让学生说一说，根据刚才看到的你能提出哪些数学问题？怎样解决？

列式计算，指名板演。

(2) 提问：这是我们以前学的什么计算？（两位数乘以一位数）

两位数乘以一位数的笔算要注意些什么？

（相同数位对齐，从个位算起，个位满几十就要向十位进几）

2、谈话：可是小华走着走着发现时间来不及了，比赛就快开始了，于是他就开始跑了起来。

出示应用题：小华跑步到体育馆用了4分钟，他每分钟跑152米，小华跑了多少米？

谈话：这道题你会算吗？列出算式，不要计算。

$$152 \times 4 =$$

师：观察这道题，和我们以前学的笔算乘法一样吗？

揭题：这就是我们今天要学的三位数乘以一位数的笔算乘法。

(1) 列竖式计算时，哪些是已经学过的？哪些是新的问题？在解决新的问题时遇到了什么困难？（积的百位上应该写几）

(2) 这个问题是怎样解决的？在学生回答后，指名板演。

3、教学“试一试”

(3) 学生独立完成，指名板演。

指名讲解计算过程。同桌互相检查，并说说自己是怎样想的。

提问：这一题的计算和上一题比起来，复杂之处在哪里？什么地方不一样？

1、做“想想做做”第一题。

让学生在书上将竖式补充完整，做完后，同桌互相检查，统计做对的人数。

2、算一算，看看积各是几位数。

(1) 261×3 (2) 8×123

621×3 8×312

提问：为什么积的位数不一样？根据刚才的观察和思考你发现了什么？

3、先估计积是几位数，再列竖式计算。

131×7 612×8

3×493 4×541

4、动脑筋

$1 \square 3 \square 1 \square$

$\times 4 \times 6$

4921914

四、总结提高，质疑反思。

提问：说一说，这节课你有什么收获？还有什么不明白的问题？

三年级数学教案人教版第一单元篇五

1、通过观察，使学生进一步加深对长方形的特征的认识，发展学生的空间观念。

2、使学生初步建立周长的概念，理解和掌握长方形周长的计算方法。

3、通过对长方形周长计算公式的推导，培养和提高学生的判断、推理能力。

长方形周长的计算方法。

长方形周长公式的推导过程。

多媒体课件、投影机、投影片、铁丝等。

一、准备

二、诱发

投影：例1动物园篮球场长26米，宽14米，小狗花花绕篮球场跑一圈，它跑了多少米？

课件展示：小狗花花围着篮球场走一周。教师：它走了多少米？怎么计算出来？（激发学生动脑筋想办法）

$$26+14+26+14=80 \text{（米）}$$

长+宽+长+宽=长方形的周长

三、释疑

1、教师引导学生说出：小狗花花走一周的长度就是这个长方形的四条边的总和。教师板书：长方形四边长度的和叫做长

方形的周长。

2、让学生比划周围一些长方形的周长。例如：黑板、桌面、课本等。

3、展示：长方形对边相等。教师：根据长方形的特征，我们能不能找出计算长方形周长的其他方法。学生推导出下面的计算方法（利用对边相等）。

$$26 \times 2 + 14 \times 2 = 80 \text{（米）}$$

长方形的周长=长 \times 2+宽 \times 2

4、展示：小狗花花先走一个长，再走一个宽。提问：这时它走了多少米？是长方形的周长的多少？展示：小狗花花接着走完全程。教师提问：剩下的路程是长方形的多少？长方形的周长还可以怎样求？学生进一步观察后，推导计算长方形周长的第三种方法。

$$26 + 14 \times 2 = 54 \text{（厘米）}$$

长方形的周长=（长+宽 \times 2

5、让学生议一议：要计算长方形的周长需要知道哪几个条件？

6、教师出示例2（投影），学生独立解答。

7、教学例3，学生读题后，教师操作：拿一段长50厘米的铁丝，先量出一个长，用铁钳拧成90度角，再量出一个宽，用铁钳拧成90度角拧成一个长方形后，让学生观察并讨论：剩下的部分等于什么？（铁丝的长度—长方形的周长）然后让学生根据长方形的周长计算公式解答此题。

8、投影：（让学生在课堂独立做两道题）

四、转化和应用

投影：

- 1、数一数，下图中有几个长方形。
- 2、量一量各个长方形的边长，计算各个长方形的周长。

课件：展示黄、红、蓝三个长方形。

三年级数学教案人教版第一单元篇六

1. 探索并掌握两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，并能正确地进行计算。
2. 在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

探索并掌握两、三位数（不进位）的计算方法，并能正确地进行计算。

【】 在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

□

同学们，你们一定常去商店吧，今天我们就要进行一次购物，请同学们看图！

1. 请学生独立看图，先自己说说图意，在讲给同桌讲一讲；
2. 谁能提出数学问题，说给你的同桌听一听，互相解决提出的问题！
3. 谁愿意把自己的问题说给大家听？

4. 谁愿意解决她刚才提出的问题？

5. 重点讲解一道乘法题：

例如：买4把椅子需要多少钱？

$$12 \times 4 = 48 \text{ (元)}$$

6. 引导学生讨论算法，汇报算法。

1. 数一数：

2. 买铅笔

3. 实际应用

$$4 \square 7 \times 3 + 48 \times 6 + 35 + 2 \times 8$$

$$2 \times 6 + 54 \times 9 + 63 + 6 \times 7$$

5. 填表。

：今天我们学了两、三位数乘一位数的乘法，了解了怎样用竖式来计算。下课后，请同学们试一试用今天学习的知识去解决一个生活中的实际问题。

三年级数学教案人教版第一单元篇七

1使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程。

2、初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。

3、培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态

度，体验计算方法的多样化。

教学重点、难点 重点：学会乘法竖式的书写格式，掌握计算方法。

难点：培养学生独立思考和合作交流的学习方法，体验计算方法的多样化

（出示主题图）

先请同学们估算一下，3盒大约有多少枝彩笔？

教师提问：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？

小精灵问了：怎样算一共有多少枝彩笔？

教师提问：这道题该怎样算呢？

让小组内每个同学先思考3分钟，在纸上算算看，能不能算出来。也可以摆出小棒（或其他学具）或画画图等。如果能想出几种算法的，就把几种算法都写出来。

完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。

小组长归纳一下本小组一共想出了哪几种算法。这时教师巡回了解各组的情况，尤其要鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。

全班汇报。由各小组的代表向全班同学汇报自己小组的各种算法，教师将其板演在黑板上。

教师提出要求：现在同学们想出了这么多种算法，我们能不能把这些算法分分类，看看一共有几种思路。

估计学生的算法可能有如下几类：

1. 摆学具求得数。

引导学生摆。因为一个因数是12，所以一行摆1捆零2根；因为另一个因数是3，所以摆3行，一共摆了3捆零6根，也就是得36。

2. 画图求出得数。

例如画出如下的图：

3. 连加法。

$12+12+12=36$ 4. 数的分解组成。

$10\times 3=30$

$2\times 3=6$

$30+6=36$ 5. 拆数法。（转化成表内乘法） $8\times 3=24$

或 $7\times 3=21$

或 $6\times 3=18$ $4\times 3=12$

$5\times 3=15$

$18+18=36$ $24+12=36$

$21+15=36$

评价各种算法，组织学生议论，每一种算法是怎么算的，各有什么适用范围。

1. 摆学具和画图也是一种很好的方法，但我们学了数学以后就应尽量使用计算的方法来算。

2. 根据乘法的含义用连加的方法也是可以的，但是如果因数的个数比较多，算起来就比较麻烦。

3. 把一个因数分解成几个十和几个一，分别与另一个因数相乘，再把几个乘积加起来。这种方法不管因数是几都能算。

4. 把一个因数拆成几个一位数，再分别和另一个因数相乘，然后把几个乘积相加，这种方法不管因数是几也都能算，但有时也比较麻烦。如 $25 \times 6 = 9 \times 6 + 8 \times 6 + 5 \times 6 + 3 \times 6$ 等。

从刚才议论的结果来看，用数的分解组成方法来算比较简便。那么我们能不能把这三个算式像加法竖式那样合并成一个竖式呢？下面就请大家打开课本第74页看看小英是怎样列出乘法竖式的。

先出示有部分积相加的竖式，再出示简便竖式，并说明为什么可以写成简便竖式。

学生在练习本上完成“做一做”的三题，教师巡视了解情况。如有发现错误，指导订正。

学生完成练习十六的作业。每道题先让学生估算，然后再用竖式计算。

第1题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。

第2题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。

第3题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。

这节课你学到了什么？在笔算时你认为要注意什么？