

2023年形势与政策课程小论文格式(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

形势与政策课程小论文格式篇一

摘要:形势政策课是高校大学生思想政治教育课的重要内容,具有重要的育人功能。在形势政策课授课过程中,必须高度重视形势与政策课程教学效果,针对存在的问题,采取积极有效的措施和方法解决教学过程中存在的问题。

关键词:形势与政策授课方式育人功能

当前,随着我国进入“十二五”规划新的发展时期,高等教育体制改革也面临新的形势和任务,如何在新形势下继续加强大学生思想政治教育的广度和深度,关系到高校学生工作的稳定,也关系到中国高等教育的整体质量,因而必须高度重视形势与政策课程教学效果,采取积极有效的措施和方法解决教学过程中存在的问题。

1、形势与政策课程的重要性概述

目前,形势政策课作为高校大学生思想德育的必修课程,与心理课、教育课等思想教育类课程特点不同,它具有时事性、针对性、前沿性、时效性等特点,因而课程教学效果的好坏直接影响大学生思想政治教育成效的高低。

1.1加强形势政策课育人效果是保证人才培养质量的必要前提

国家的发展进步离不开高等教育的发展，国与国之间的竞争说到底人才的竞争，实践已经证明这一点，谁抢先占据人才质量的高地，谁就拥有发展的主动权和后备力量。

当前我国已经进入“十二五规划”的重要发展期，人才培养质量也是规划成败的关键因素之一。高校承担着培养高素质应用型、拓展型人才的重要使命，因此要千方百计保证人才的质量，就必须加强大学生关心国家形势政策发展、加大爱国主义教育力度，这就必须抓好形势政策教育课程的育人效果。

1.2 确保形势政策教学效果是加强思想政治教育的必备要件

大学阶段是大学生世界观、价值观以及人生观形成的关键时期，如何营造“讲时事，学理论，走实践”良好氛围，有效引导学生树立正确科学的学习观和思想观，是学生工作者时刻关注的话题。只有加强形势政策育人效果，潜移默化、细水长流式地向学生传送政策教育理念，才能激发他们的求知欲望，增强他们的时事敏感性、感受能力和判断能力。

1.3 加强形势政策课育人效果是改进学生思想工作的基础

加强学生的时事感受能力，培养学生的正确时事观，是教书育人的手段，也是加强学生工作稳步发展、取得明显成效的重要手段。我们知道，学生工作要顺利开展，离不开学生的支持、信任配合，只有贴近学生实际、深入学生生活，听取学生诉求，才能更好地掌握学生思想动态，帮助他们明确学习方向，养成良好的思维习惯，培养正确的社会观。要以政治法律等专业课程为主流依托，以形势政策教育课为日常教育载体，高度重视营造时事教育的风气，自始至终牢牢紧抓学生时事教育的这一教育点，不断改进学生的工作方法方式，不断创新，使工作不断扩影响、上水平。

2、形势政策课育人效果存在问题之分析

通过教学实践、学生交流和相关了解，形势政策课的育人效果发挥不尽如人意，大概有以下几个问题：2.1教学效果方面授课方式单一。传统的形势政策课倾向于老师“一言堂”，授课内容一般由任课老师事先选好，然后按ppt等演示形式讲述，学生参与讨论的机会少，课外也较少组织讨论等活动，课堂气氛沉闷，学生学习积极性不高，逃课、厌学情绪较强。

授课内容针对性不够强。现阶段大学生思想活跃，观察能力敏锐，乐于接受新知识，他们热切关注国家大事和社会热点，渴望通过课堂了解时事背后折射的深层道理。由于传统的授课内容系统性较差，没有针对大学生的思想特点和真实诉求展开，流于形式，讲授起来不够深刻，造成许多学生认为形势政策不重要，甚至产生反感情绪。

授课队伍不够重视。长期以来，虽然形势政策课属于“两课”范畴，但由于没有相应的教学大纲、教材等教学资源，造成授课教师不重视，投入的时间、精力较少，因而影响教学质量。近年来，教育部门日益重视形势政策课的教学设置，不但出台相关文件进行规范，还出版一系列形势政策课的教材，改进以往“无大纲、无教材、无体系”的状态。2.2学生因素思想上认识不足。许多学生认为国家政策离自己很远，与切身利益关系不大，况且考试一般是考核，无须记忆专门的知识，因而在思想上不重视。

了解的途径扩大。由于网络等传播手段的加快，许多学生第一时间就能通过网上知悉，时效性不强导致学生的厌倦心理，学生认为对于一些社会热点，授课教师比不上他们理解得多，造成学生对形势政策课期望率低。

授课内容枯燥无味。一些学生反映形势政策课枯燥，照本宣科，没有趣味性，停留于对国家政策的解读，生搬硬套，对热点评论过少，学生无法通过这个载体获知事件折射的道理，因而听课积极性受到打击。

3、加强形势政策课育人效果之途径分析

面对以上的问题，我们应该紧密围绕学校人才培养模式的要求，有针对性、重实效开展形势政策课。

3.1加强思想上的重视

教师、学生要充分认识到形势政策课的育人功能，新形势下，随着网络时代的急速发展，各种社会思潮通过各种渠道不断冲击大学生群体，部分大学生缺乏社会实践的磨炼，思想还不成熟，对是非的判断标准认识不足，看问题容易走极端。而通过形势政策课的及时有效引导，可以帮助学生树立对事物正确把握的能力、分析判断热点问题背后是与非的能力，因而意义重大，不可忽视。

3.2重视营造体验式课堂氛围

教学是师生之间互动交流的平台，通过体验式教学，打破过去“一言堂”、填鸭式教学局面，才能达到教学相长的育人效果。在日常生活中，教师应重视学生的关注动态，主动发现问题，尤其是与日常生活密切联系的话题，这样才能在课堂上，调动学生上课情绪，将他们关心的话题与社会热点有机联系在一起，让学生踊跃发言、说出心中所想。

3.3加强形势政策教育课的重点、热点问题研究

以往形势政策课倾向于长篇大论地讲述政策内容，随意性很大，因而思想性不够深刻。因此，为达到良好的育人效果，就必须结合学生存在的实际问题，通过多渠道了解学生最关心的，将社会政策热点与他们的切身利益问题紧密结合，激发他们学习的主动性，比如师范生就业问题、教育改革问题、在校生权益保障问题等，贴近他们自身实际，容易引起他们对相关政策的学习和宣传。

3.4 加大宣传、拓展宣传渠道

兴趣是最好的老师。充分利用课堂交流、讨论的平台，向学生积极讲解政策精神、热点内容，让学生明白单靠网络了解是远远不够的，没有经过实践考察、集体大讨论、老师的分析和想法是片面的，从而更深刻了解课程设置的目的是、意义所在。大力构建时事政策关注沟通群，通过博客、qq群、飞信群等通讯手段，加强渠道管理的同时，积极引导学生深入了解政策精神。

4、结语

总之，高校的形势政策课具有重要的思想育人功能，如何改变过去沉闷的教学氛围和单一的教学体系，挖掘这门课程的教育功能，是摆在高校德育教师面前的重要课题。它要求教师不仅具备广博丰富的理论实践知识，还必须不断发现、筛选、整理信息，以正确的舆论和方法为指导，使之形成体系，让学生乐在其中，达到设置形势政策课之真正目的。

参考文献

[1]曾爱平.论高校形势政策课的针对性、时效性和准确性[j].重庆邮电学院学报:社会科学版,(5).

[2]李铁范“.形势与政策”课教学存在的问题与对策[j].淮北煤炭师范学院学报:哲学社会科学版,(5).

形势与政策课程小论文格式篇二

摘要:

高校教师的压力与健康问题越来越多的受到关注，从压力现状、健康现状、压力与健康的相关性、压力源、对策等几部分对目前我国有关此问题的研究进行了综述，并从研究对象、

研究工具、对策的提出等方面对我国目前的研究进行了反思和总结。

关键词：高校教师；压力；健康

当前中国正处于社会转型时期，各种社会问题凸显，人们在寻找原因时，教育往往首当其冲成为焦点。教师作为教育的主要实施者，不可避免的要受到大众的质疑。但另一方面，由于社会经济、政治、文化、教育等方面发展的不平衡，以及社会价值观中“拜金主义”等思想的盛行，教师实际上仍属于“弱势群体”。

一方面，社会认为高校教师作为学科前沿知识的传授者，应该对学生的学习、生活、品德等各方面负责，另一方面，社会为高校教师提供的条件有限，教师在教学、科研的同时还面对着很多生活问题，如职称问题、家庭问题等。在这种矛盾之下，教师必然要面对极大的心理压力。

此外，社会对高校教师的关注度远远不够，与之相对应的是中小学教师往往由于面对着巨大的升学压力而备受社会关注，这就导致高校教师的心理问题难以得到及时、有效的疏导，高校教师悲剧性事件的发生也成为必然。因此，对高校教师的心理问题，尤其是对高校教师的心理压力问题进行研究，有着非常重要的意义。

近年来，由压力引起的高校教师的身心问题开始逐渐进入研究者的视野，有一批研究高校教师压力与健康的成果出现，本文将就这些研究成果做出总结，一方面是综合展示目前我国有关教师压力与身心健康的研究结论，另一方面也试着发现现有研究的不足，为其他学者的后续研究提供参考。

以“高校教师”、“压力”、“健康”等词为检索项，对cnki中的检索结果进行筛选后得到有代表性的相关论文三十余篇。这些论文的研究内容主要集中于以下几个方面。

一、高校教师的压力及压力现状。

一般而言，研究高校教师的压力主要是指高校教师的职业压力，也称之为工作压力。但对于教师的压力，或教师的职业压力、工作压力，不同的研究者所给出的定义各不相同。例如，“工作压力是外在环境的刺激与个人属性（特质）交互作用下所产生的心理与生理失衡的反应，进而干扰个体工作正常运作的现象。”“教师的职业压力是指在工作环境中使教师个体目标受到威胁的压力源长期、持续地作用于教师而使教师产生一系列生理、心理和行为反应的过程。”尽管对教师职业压力的定义还有很多，且表述方式上也各不相同，但通过对各种定义的概括和总结，可以对高校教师职业压力的基本概念有大致了解。

首先，从来源上看，教师的职业压力大都来源于外在环境与个体之间的冲突，这种冲突往往表现为外界环境不能满足个体的需要从而压制个体某方面的发展。

其次，从影响来看，这种内外之间的不平衡状态往往会导致教师在生理、心理、社会适应等方面出现一系列消极表现。

最后，大部分教师无法及时或有效地调节这些消极表现，从而导致更深程度上的冲突或不平衡。

关于目前高校教师的压力现状，主要通过一些实证调查的数据反映出来。例如，潘欣等人对西安交通大学部分教师的调查结果显示，有80%的教师感觉职业压力很大，75%的教师处于由压力引起的亚健康状态。宗晓晓对杭州4所高校教师的调查结果表明，只有6.4%的被试几乎没有感受到压力。赖恒静等人对重庆部分高校教师的调查结果显示只有2.6%的被试认为自己没有压力，27%的被试有轻度压力，54.6%的被试存在中度压力，另外15.8%的被试则有严重压力。由于调查对象的不同，选用的调查量表的不同，所得调查结果也有所不同，但这些结果都反映了一个事实：压力存在于绝大部分的高校

教师身上。

二、高校教师的健康状况。

根据世界卫生组织对健康的定义，个体的健康应该包括生理、心理和社会适应三方面。但在目前大部分有关高校教师压力与健康的研究中，更多关注的是教师的心理健康，只有极少数的研究对教师的身体健康进行了调查分析，而社会适应方面的研究更少。

对高校教师心理健康的研究一般是采用scl—90量表进行实证研究。例如，张虎祥等人对兰州7所高校的部分教师的调查结果表明：高校教师在躯体化、强迫、人际敏感、忧郁及焦虑方面的得分明显高于国内常模。宗晓晓等人对浙江部分高校教师的调查结果显示，有15.45%的高校教师表现出中等程度以上的抑郁症状，21.36%的高校教师表现出中等程度以上的焦虑症状。这些数据表明，目前高校教师的心理健康状况不容乐观，这也是近年来研究人员对教师压力与健康问题逐渐关注的原因。

三、高校教师职业压力与健康状况的相关性研究。

由于对高校教师健康状况的研究主要集中于心理健康状况，因此对职业压力与健康状况的相关性研究主要侧重于职业压力与心理健康的相关性研究。例如，张虎祥等人的调查结果显示，高校教师的工作压力总分与scl—90各因子均呈正相关，其中与强迫、人际敏感2个因子有非常显著的相关，与躯体化、焦虑、精神病症3个因子有显著相关。朱小苒等人的研究结果指出，高校教师的职业压力与心理健康得分之间呈明显正相关关系。对这两者的相关性作出调查分析的研究还有很多，但其研究结果都基本一致，即：高校教师的职业压力与心理健康高度相关，压力越大，其心理健康状况越差。

四、有关高校教师职业压力的压力源分析。

目前对高校教师职业压力源的研究，既有理论分析也有实证调查分析。马晓燕在其研究中将高校教师的主要压力源归纳为教师职业本身特点带来的角色冲突、工作要求、知识危机感、工作岗位的竞争、学历需求五个方面。束仁龙的研究把教师的职业压力总结为经济待遇、教学和人际关系，人事管理、分配制度改革和专业发展，科研与职称，社会期望与要求，教师个人因素五个方面。邢晓源等则把高校教师的压力源归为新出现的社会问题、社会期望、社会不良风气的冲击、经济收入偏低四个方面。陶芳芳的研究把高校教师的压力源概括为社会因素、学校管理及制度、个人职业发展、人际关系、工作负荷、学生方面的问题、个人特质、家庭方面的问题八个维度。孟亮的研究结果中高校教师的压力分为心理压力、工作压力、职称评定压力、同行竞争压力、人际关系压力、自我期待压力，其中心理压力源主要包括薪酬、考核、经济负担、对工作的评价、管理体制不合理等；工作压力源主要包括工作量大、职称评定、能力有待提高等；职称评定压力源主要包括发表论文专著、承担课题、外语考试等；同行竞争的压力源主要包括能力上的竞争、职称上的竞争、人际关系方面的竞争等。通过对不同研究者的研究结论的综合，可以发现，目前高校教师的压力源主要分为四个方面：

首先，是来自于社会方面的压力，包括社会对教师职业的期待、教师的社会地位等。

其次，是来自于学校方面的压力，包括教育教学工作、科研任务、职称评定、学校的管理制度等。

最后，是来自于个人方面的压力，包括个人心理素质、性格特点、个人的家庭因素、人际关系、个体对自身的期待等。

五、有关高校教师压力问题与健康问题的对策研究。

尽管有关高校教师压力与健康问题的对策大都是从压力入手，试着提出建议帮助教师改善压力问题，从而促进教师的健康

水平。但由于不同的研究对高校教师压力源的认识不同，因此提出的对策也有所差异。例如，邢晓源认为，解决高校教师的压力与健康问题，应从社会、学校、个人三个层面入手。社会层面主要是提高教师的社会地位，引导社会尊重教师等；学校则应该关注教师的心理需要，创设良好的学校心理环境等；个人要学会正确的自我认知、自我评价、自我调节，通过各种途径适应社会和工作需求。宗晓晓等认为，应该从以下三个方面来解决高校教师的压力与健康问题：一是建立高校教师支持系统，缓解高校教师压力；二是实行开放民主的管理方式，激发高校教师的工作热情；三是加强心理健康教育，提升高校教师心理健康水平。束仁龙提出的对策也是从社会、学校、个人三方面来论述。从社会方面而言，要营造良好的社会氛围、提升教师的社会形象；从学校方面而言，要减轻教师的科研负担、提供科学合理的教师评价、完善教师再教育保障机制、提高教师的工资福利待遇、为教师职称晋升创造条件、构建轻松和谐的校园环境；从个人方面而言，教师应改变观念，调整自己的压力应对方式，注重休闲、放松身心。

综合各研究的情况来看，大都是针对自己对压力源的分析提出相应对策，大致可以概括为：

首先，社会层面，主要是正确看待教师职业，提高教师的经济收入和社会地位等。

其次，学校方面，主要对策包括减轻教师的教学量和科研工作量，制定科学合理的管理制度、创造民主管理的氛围、科学考核教师等。

最后，对于教师个人而言，主要是提高心理素质，改变自己的压力应对方式，提高自己的能力等。

六、总结。

综合以上内容来看，目前我国对高校教师的压力与健康问题的研究已趋向成熟，定性研究与定量研究相结合，理论与实证研究都取得了一定研究成果。尽管如此，对这一问题的研究仍有待深入和改善。

首先，研究对象的局限。大部分的实证研究都是针对某一地区的被试展开的调查，但由于我国地区差异较大，对某一地区的研究结果难以推广到其他地区，因此，实证研究有待于扩大调查对象的范围。

其次，调查工具的局限性。对压力的测量主要有自编量表和已有的压力测定量表，但对健康的测定量表就极为有限。一方面，现有研究大都只侧重于对教师心理健康的测量，另一方面，对心理健康的测量大都使用scl—90量表进行测量，有少数研究中用到主观幸福感测量量表等。尽管scl—90的信度、效度等都已经过科学的检测，但该量表并不能测量出个体的全部心理问题，因此，此类问题的研究结果也就受到了影响。

第三，对压力与健康的相关性研究方面，具体分析各个压力源与不同心理问题之间相关性的研究还较少，大都侧重于不同人口统计学意义上的群体的压力与健康相关系数的研究，对解决实际问题的参考意义不大。

第四，关于对策的提出，不论是理论研究所得出的对策，或者是实证研究所提出的对策，大都是基于研究者个人的经验，既缺乏科学论证，又不具有可操作性。例如，大部分研究都提到要改变教师的压力应对方式，尽管有研究结果可以论证应对方式的改变可以改善教师的心理健康状况，但具体如何改变教师的压力应对方式，却没有研究提及。这种缺乏操作性的对策往往没有针对性，不能真正解决问题，而这也是目前研究中出现最多的问题。

综上所述，高校教师压力与健康问题的研究在我国还有很大的发展空间，还需要更深入、细致的研究，从而为我国高校

教师健康状况的改善提供有力的支持。

形势与政策课程小论文格式篇三

形势与政策课程是促进大学生思想政治教育的有效辅助方式，在大学生思想政治教育当中肩负着重要使命。本文针对艺术类专业大学生“形势与政策”教学中存在的师资队伍参差不齐、教学方式落后、课堂氛围不活跃、缺少实践等问题，且艺术类学生较个性化，思想难以管控，因此艺术类专业大学生形势与政策课程教学如何改革，已经成为高校迫切研究的课题。

自1987年高校的形势与政策课程被教育部列入高校思想政治教育课程以来，经过30多年的发展，他的学科地位、课程设置、教学方式、授课方式等问题均有了落实和提高，形势与政策课程是引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助他们关心国家大事、了解时事政治。然而形势与政策经过了30年的发展，在理论教学以及实践方面已经具备一定水平，但是多年的教学反馈显示，大学生对于这门课程的认可度不高，而艺术类学生个性化、自律差的特点，使得这门课程在教学过程面临严峻考验，笔者作为高校的思想教育传播者、引领者，通过一定的形势与政策课程的实践，总结了以下的问题以及改进。

一、当前艺术类专业大学生形势与政策课程教学中存在的问题

1. 课程的设置不合理。“形势与政策”课程是高校开展大学生思想政治教育的重要组成部分，但部分高校在课程设置方面却不是很重视，采取应付的态度，课程内容不按照学生特点指导、上课人数过多、对课程的重视度不够。形势与政策课程是采用原有班级成员上课，且人数不统一，有的班级人数过于偏多不利于学生学习。艺术类学生课程繁重，形势与政策课程基本安排在晚上或者周末时间，学生的课堂出勤率

不高，甚至有教师在上形势与政策课程的时候在网上随便找一些过期的资料向学生读一读，或者下个视频播放就可以了。

2. 课程不被重视。目前形势与政策课程在大学一年级至三年级开设，但是本科之后研究生阶段就不开设形势与政策课程了。这门课程虽然在本科开设，但是大部分高校对这门课程的重视是低于必修专业课程。目前高校开设的专业必修课有思修、马哲、毛概等，这些思想政治教育的课程年年改进，教材也在更新换代，而形势与政策课程并没有固定的教材，甚至有一些高校在上课时候都不需要教材，有一些高校即使有教材，但是征订的教材发到学生手上之后，这些内容就已经不是最新的国家实事热点问题。

3. 课程师资力量不足。目前大部分高校的形势与政策教室均是由辅导员担任，大部分的高校辅导员并非思政类专业毕业，本身缺乏专业的思想政治教育知识，且授课教师年轻化，基本都是刚刚参加工作没多久的教师，加上大多数高校并没针对这部分辅导员进行统一培训授课。由于辅导员是一个任务繁琐的工作状态，需要大量的时间去处理学生日常事务，而形势与政策这个课是一个以国家热点、时事性强的课程，也需要大量的时间去积累和掌握相关内容。随着艺术类招生规模的增大，使得许多高校的辅导员配置没有按照国家规定执行，许多高校达到1：300的比例，甚至出现一些高校是1：800的比例，这就使得辅导员的日常工作更加繁忙，学生大量的生活问题需要辅导员花费时间引导，这就造成部分辅导员备课不充分。

4. 课程考核单一。目前很多高校在进行“形势与政策”课程考核都是采用递交论文的形式完成，而学生的课程考核是随堂成绩再加上论文的成绩而定，而论文的成绩一般所占比例很大，很多教师在进行上课的时候基本都不会进行考勤，且艺术类的学生平时专业课程学习较频繁，在对待公共课学习就会较为松散，所以上课到勤率较低。在课程作业方面，学生一般都会在网上进行复制，然后粘贴成为自己的论文，把

别人的观点直接引用来用。这种考核形式使得学生在对待课程作业就存在随意性，不利于学生更好掌握最新的国际问题，分析最新政策的积极性。

5. 课程教学手段有待加强。目前大多数形势与政策课程以理论课的形式开展，授课形式都是教学为主，一方面上课教师基本都是对着课件念字，而且都是生搬硬造，对着概念一字不漏念出来，没有自己对这个事情的个人见解。另一方面在课程学习当中，缺乏实践活动，本来就理论性比较强的课程会显得更加枯燥无味，学生会更容易疲劳，课堂效果也不明显，即使在课堂当中想采取互动、体验式的教学方式的话，最终因为人数众多或者资金不足而难以实现，导致该课程吸引力不高。

二、艺术类专业大学生形势与政策教学改革思路

1. 明确课程授课方式。应该根据艺术类学生特点对形势与政策内容进行设定，艺术类学生大一对大学生生活不了解，应该在大一期间开启他们关心社会热点、国家大事的萌芽，全面解读我国的安全、经济、政策、文化和社会等问题，大二、大三艺术类学生相对比较适应大学生活了，而且与本班同学之间有所交流，所以这个阶段的年级学生课程可以设置主题小组讨论、辩论赛等大学生喜闻乐见的形式展开学习。另外，可以把形势与政策跟专业课一样的性质，利用大学生白天的时间进行教学，实现小班上课的形式，这样大学生的到课率会有所提高。

2. 明确课程长期教育的定位。我们目前都觉得研究生属于思想境界比较高的阶段，没必要对他们进行形势与政策的指导。实际上，他们研究生阶段只要没走出社会，还是要进行形势与政策的教育，让他们更加了解社会动态、国家热点。研究生都是经过再次淘汰从而继续进行学习，他们当中的大部分都是学习中的佼佼者，但是不一定代表就是思想觉悟教高的学生，他们的社会责任感、理想信念这些都是需要密切关

注的，因为在研究生阶段很有必要继续开展形势与政策课程。另外，形势与政策应该尽快修订专门的教材，这样课程才会被学生引以重视。

3. 精细任课教师队伍。完善的教师队伍是确保课程质量的保证，形势与政策课程教师除了辅导员之外，应该结合思政类的教师队伍，共同探讨研究形势与政策的授课方式，通过传帮带的作用建设好形势与政策教师队伍。在精细任课教师应该注意以下几个方面：一是在原有辅导员教师的基础上，对于新任教师要进行以旧带新的方式带动，等到实习结束才可安排新任教师进行授课；二是鼓励辅导员教师们多走出去学习跟参加比赛，以赛代练，在参与当中跟其他省份优秀教师交流学习，互相促进，互相提高；三是建立教研室备课小组，通过组长带动组员的作用，在每个学期开学初以及开学末进行教学体会交流活动，互相交流分享各自经验；四是邀请校外相关研究专家进校开专题报告以及讲座。

4. 建立健全的考试考核制度。避免单一的评价体系，可以采用实践结合论文的形式进行考核，而不是单纯的课堂加论文的形式。应该把考核贯彻在不同形式的考试考核当中，学生的上课考勤、课堂回答问题、上课讨论积极性、社会实践活动等情况结合考核。同时，这门课程应该是一个全校性各部门相结合的一个课程，教务处负责提供足够的上课教室；学工部可以邀请相关专家进校进行讲座报告；宣传部可以利用网络宣传和发布相关最新国家热点、时事政治。

5. 结合新媒体创新教学模式。单一填鸭式的教学方式已经不能满足艺术类大学生的需要，在这个科技发展快速的年代，多媒体辅助教学是必然的教学手段，可以引导学生进行教学汇报，通过ppt+视频来结合某个主题进行课题汇报；另外利用新媒体的方式，通过目前比较热门的app软件，如易班、微信、微博等网络媒体，采取线上讨论或者线上问答的形式开展形势与政策的教学，另外可以通过艺术类学生喜爱拍摄的兴趣设定某一主题让学生进行创作，举办学生喜爱的活动形

式来吸引艺术类大学生对于形势与政策内容的了解。

参考文献：

[1]张甜甜. 试论高校《形势与政策》课教学改革思路与实践[j].高等教育, .

[2]崔大勇. 高校《形势与政策》课程改革探析[j].现代交际, 2016.

[3]郑勇妮. 探析独立学院《形势与政策》课程教学效果[j].科技教育, 2016.

形势与政策课程小论文格式篇四

论文摘要：随着我国高校高等教育制度改革的深入以及教学质量的提高，近年来，高校建设的重点以从简单的知识能力的培养转变到如何培养高素质复合型的人才。高尔夫运动在我国一些高校的课程建设中已得到初步的开展，文章主要介绍目前高尔夫课程建设的现状、以及提出相关的对策。

论文关键词：高校；高尔夫课程；建设现状；对策研究

高尔夫作为绅士的运动，起源于14世纪或者是更早时期的苏格兰，运动自始至终都充斥着自然的气息与魅力，体现体育运动实质的同时也蕴含着丰富的文化底蕴气息、充满着时尚、高雅，是一项非常容易被青年大学生接受的运动，在高校中开展高尔夫课程建设能给大学生生活带去生机、活力。但是，开高校开展高尔夫课程还是有一定的阻力。

一、高校高尔夫课程建设现状

（一）高校高尔夫课程遇到的首要问题

至今，我国高校开始施行扩充型招生，因此许多学校为了加大学校的规模，实行计划外招生，可能导致不少的高校出现负债情况，高尔夫课程的开设不仅是前期的投入还是后期的维护都是需要大笔的资金投入，因此，许多学校在面临资金缺乏与高尔夫课程矛盾时，只能选择放弃后者。致使高尔夫在国内依旧是“贵族运动”。

（二）高尔夫课程的师资队伍建设

我国高校高尔夫课程的培训员一般较少，每个学校教练员不足5人，原因在于：高尔夫课程的建设属于高成本的课目，在部分学高校仍然没有被作为学生的必修课，一般情况下，只有家庭非常好的大宗专业的学生才有能力去选修；在我国高校毕业生的需要竞争中，高尔夫专业培训人员的需求量几乎为零，致使高技术高尔夫球员的匮乏。

（三）高校高尔夫课程建设的教材的使用以及教学大纲的使用

在我国高校建设中，许多学校存在教学文件确实的现象，例如，上海随机抽取的5所开设有高尔夫科目的高等学校中，2所学校已经制定并审批了自己的教学文件，甚至出现3所学校的教学文件都不完备的现象。这些学校的教学文件很大一部分是根据本校的高尔夫球场的场地设施的状况，根据专业的高尔夫教练员的建议并同时参照一些其他的兄弟院校成熟的教学文件。

（四）高校高尔夫课程的课程类别

高等学校的高尔夫课程的教学模式大部分是以必修课为主，选修课为辅的模式，大部分情况下多为旅游专业开设的课程。

（五）高校高尔夫课程学分学时的分配

经过统计，上海高等学校的高尔夫课程开设时限基本上是本学年，学分是两个学分占用了48个学时，只有上海大学为一个学年的教学。从高校高尔夫的课程教学学时的分配结果显示，高尔夫教学与其他体育的运动项目开始的时间一样，在教学开始的时间内，学生还是有相对比较充足的时间进行练习、充分掌握。

（六）高校高尔夫课程的教学内容

根据全国高校的高尔夫教学的课程分析，虽然在课程设置方面存在着差异，还是存在相对较大的共性，其中有十所学校共同的开设了：高校中高尔夫竞赛的规则与组织；高校中高尔夫球场的维护与养护管理□golfenglish□职业赛以及高校中高尔夫球场技能与技术；高尔夫球场及其他附属设施的设计与建造。

在课程开设的同时遇到院校领导的矛盾，有的领导认为高尔夫球场的管理应该为高校高尔夫发展的重点，而有的领导者认为高尔夫专业技术才是搞笑高尔夫课程开设的重点所在；有些高校中更是存在理论的丰满，实践比较单薄的现象，这是高校高尔夫球场建设最应该避免的一点。

（七）高校高尔夫建设场地的设施建设以及经费的投入

从网络中得到的数据，今年来我国的高尔夫球场近300个，仅广东省就单独90个，90个中的85%都分布在珠三角地区：广州11个，深圳9个，珠海14个，佛山7个，东莞15个。中国十佳高尔夫球场广东占有6席。从统计数据可以看到，我国高尔夫球场的分布呈现单密度分布，大部分地区的高尔夫球场建设还是滞后，原因在于：经济以及政策方面的制约；我国城市地区缺乏充足的空闲用地作为高校的高尔夫球场用地；学校很难承担高尔夫球场的运营以及管理费用。

以高消费著称的高尔夫运动，经费方面的施加肯定是必要的，

一个正规的高尔夫球场的的前期资金施加量包括建设后期的场馆维护费也是非常高。高尔夫运动项目与其他的运动项目有所不同，其对球场的器材以及场地要求都非常高。单就高尔夫球杆这一个开支来说，学校一般都不配备，需要学生自己购置，所以很多学生也会被这个开支所阻挡。

（八）高校高尔夫课程对所选学生的就业的影响

统计表明，高尔夫课程与学生的就业存在着一定的相关联系，接受调查的高等学校中大多学校都是以市场需求的能力复合型人才培养为方向，在旅游、导游专业内开设高尔夫课程，该专业的就业率就会有一个明显高于其他没有开设高尔夫的专业。

二、加强高校高尔夫课程建设的对策研究

（一）大力地降低高校高尔夫课程的建设以及学生学习的成本

综合了分析高校中所存在的问题，资金仍然是首要的问题，在校的学生购买器材的方面，校方可以提供一些相应的支持以及帮助。学校管理者应该熟练掌握市场规律，努力结合市场资源，利用中央以及地方多方面的政策以及经济的优势，实践并运用多种多样的形式来采取办学模式，大力得降低高校高尔夫课程建设的成本投入。

（二）提高高尔夫教练员的能力培养

教练员是高尔夫教学的核心，只有提高高尔夫教练员的素质以及能力，才可能提高整高高尔夫课程的水平。

（三）增加高尔夫球场的设施投入，从硬件上满足高水平训练条件

优越、高档的教学设施是优秀高尔夫课程的基本条件，高等学校中的高尔夫球场的场地设施一般比较差，甚至基本上没有一个学校拥有一个符合标准的高尔夫场地，很大比例的学校只有建设着练习场，最重要还是因为场地修建的资金投入不充足，还有一部分是因为政府的限制。

（四）加大政府的政策扶持力度

中央以及地方的政府主管部门对高校的高尔夫运动的发展制定计划，应该像对待其他的奥运会项目一样，把高校高尔夫的教学放到一个高速发展的地位。

形势与政策课程小论文格式篇五

摘要：当今世界，国际局势似乎也变得甚为微妙，有点“牵一发，而动全身”的态势。总体来看，国际上以美、日、俄、中和欧洲诸国为主轴，在历史和国际竞争的舞台上，任何两国都在为自己的利益进行着政治、经济等方面的角逐与对垒。“和平与发展”仍是当今时代的主题。“世界多极化”和“经济全球化”在曲折中继续发展。总体和平、局部战争，总体缓和、局部紧张，总体稳定、局部动荡，将是今后一个时期国际局势的基本态势。

关键字：和平与发展经济全球化世界多极化

一、和平中谋求发展

在和平稳定中谋求发展，这是当今世界的头等大事。世界经济生活日益国际化，各国之间的经济联系日益加深。生产布局，投资走向，金融往来，科技开发，人才培养，乃至环境保护，都跨越了国界。世界贸易的增长幅度大大超过了世界经济的增长幅度。科技革命正在向各行各业渗透，经济活动的规模不断扩大、速度加快。这样一种全球经济的发展肯定不能长久地建立在少数国家发达、多数国家落后的基础上。

世界经济需要新的动力，世界市场需要新的补充。广大发展中国家经济的兴盛，是世界经济持续增长的希望所在。

占世界人口绝大多数的发展中国家，拥有巨大的发展潜力。它们的落后和贫困，主要是历史上殖民主义统治以及现实的不公正、不合理国际经济秩序造成的。现在，越来越多的发展中国家顺应世界经济国际化的发展趋势，从本国国情出发，已经或者正在走上具有自己特色的发展道路。事实证明，只有走这样的道路，才是成功之途。这一潮流在新的世纪中将会更加壮大。在我看来，如果说发展中国家在政治上的崛起是二十世纪下半叶国际局势演变的一大特征，那么它们在经济上的腾飞则将是二十一世纪世界新格局的一个重要标志。发展中国家走向繁荣富强，数十亿人民彻底摆脱贫困的桎梏，将为各国提供巨大的贸易和投资机会，为新兴科技和产业开辟广阔的市场，给全球经济注入源源不断的活力，使之攀升到新的发展阶段。同时，发展中国家的兴盛，还将为多极化格局奠定健康的基，为公正合理的国际经济新秩序的建立提供有利条件，使持久的世界和平得到更加有力的保障。一言以蔽之，发展中国家经济的兴旺发达，将是对人类社会进步重大贡献。

二、经济全球化

经济全球化是当今世界的一个基本经济特征。随着生产力的发展和科学技术的进步，技术创新、知识应用、贸易投资和金融活动日益国际化，各国经济的相互交流、相互依存日益加深。经济全球化，是社会生产力发展的客观要求和必然结果，有利于生产要素在全球范围内的优化配置，带来了新的发展机遇。当今世界是开放的世界，任何一个国家都不可能完全脱离世界经济而孤立地发展。如能加以正确引导和驾驭，经济全球化有利于各国各地区加强经济技术合作，也有利于世界经济的发展和国际社会的稳定。

现在，经济全球化是西方发达国家主导的。它们经济科技实

力雄厚，掌握着国际经贸组织以及国际经济规则的主导权，在全球化中获益最大，而广大发展中国家总体上处于不利的地位。西方发达国家，通过跨国公司和受它们控制的国际经济组织，加紧向发展中国家进行经济渗透和扩张，在全世界争夺资源和市场，同时极力推行它们的发展模式、政治制度和价值观念，企图通过经济全球化实现资本主义的一统天下，这使广大发展中国家的经济主权、国家安全面临着严峻挑战和威胁。目前的经济全球化进程，正在导致南北差距的进一步拉大，一些经济技术条件比较差的发展中国家面临着进一步被边缘化的危险。国际金融市场不稳定因素很多，一旦出现金融震荡，就会对世界各国特别是发展中国家造成强烈冲击。经济全球化不仅加剧着发达国家之间、发展中国家之间、发达国家与发展中国家之间在资金、技术、市场和资源方面的竞争，也加剧着一些国家内部的贫富矛盾，引发社会冲突。总之，一个发展很不平衡的世界，是不可能长期安宁的。经济全球化趋势要求各国积极参与国际经济合作，但各国在扩大开放时应根据本国的具体条件，循序渐进，注重提高防范和抵御风险的能力。

经济全球化趋势使各国经济的相互依存、相互影响日益加深。一旦某些国家和地区发生经济危机，不仅发展中国家会深受其害，发达国家也难以置身其外。全球化的经济需要全球性的合作。国际社会的所有成员应本着责任与风险共担的精神，共同维护世界经济的稳定发展。

经济全球化趋势是在不公正、不合理的国际经济旧秩序没有根本改变的情况

下发生和发展的，因而势必继续加大穷国与富国的发展差距。根本的出路在于努力推动建立公正合理的国际经济新秩序，以有利于各国共同发展。

三、世界多极化

世界正在走向多极化，这是当今国际形势的一个突出特点。无论是在全球还是在地区范围，无论是在政治还是在经济领域，多极化趋势都在加速发展。极少数大国或大国集团垄断世界事务、支配其他国家命运的时代，已一去不复返了。大国关系不断调整，多个力量中心正在形成。广大发展中国家总体实力增强，地位上升，成为国际舞台上不容忽视的一支重要力量。各类区域性组织日趋活跃，显示出强劲的生命力。世界多极化格局的'形成尽管还是一个长期的过程，但这种趋势已成为不可阻挡的历史潮流，对促进世界的和平、稳定与发展具有十分重要的意义。随着“冷战”的结束，和平力量进一步增强。要相互尊重与平等互利，不要霸权主义与强权政治；要对话与合作，不要对抗与冲突，已成为越来越多国家的共识。

国际格局走向多极化，是时代进步的要求，符合各国人民的利益，有利于世界和平与安全。这种多极化格局，不同于历史上大国争霸、瓜分势力范围的局面。各国应是独立自主的，各国的相互合作及各种形式的伙伴关系，不应针对第三方。大国对于维护世界和地区的和平负有重要责任，大国应该尊重小国，强国应该扶持弱国，富国应该帮助穷国。

四、国际形势变化趋势对我国的影响

对我国来说，对当前国际形势进行评估，最重要的问题是如何认识国际环境对我国在全面建设小康社会过程中所面临的重要战略机遇期的影响。这既涉及对当前形势的判断，也涉及到对当今世界长远变化大势中一些深层问题的认识。首先，从总体上看，当前国际形势对我国仍是机遇大于挑战，有利于我国继续推进全面建设小康社会的国家发展战略。以和平和发展为主题的时代特征、世界多极化趋势、经济全球化以及科技革命新浪潮给我国发展提供的巨大动力和机遇，是长期性、可持续的。只要我们坚持以经济建设为中心，坚持改革开放的基本国策，这些机遇就会继续促进中国的经济建设和社会发展。

其次，当前国际矛盾的特点、世界战略格局的调整方向、国际地缘政治的变化趋势、以及经济全球化进程中出现的各种问题，不仅没有弱化而且正在强化国家主权在国际关系中的基石地位和重要意义。要在这些问题的过程中保持和争取比较有利的地位，对于国家主权在国家利益中的核心地位和基础价值必须有清醒的认识。要在复杂多变的国际矛盾和日趋激烈的国际竞争中争取主动，推动建立更加公正合理的国际秩序，必须坚持和倡导在相互尊重主权的前提下，积极寻求存异基础上的求同，多元基础上的共识，共赢基础上的合作。

再次，对中国保持和利用重要战略机遇期构成的不利影响呈增大趋势，已成为中国在本世纪国家安全面临的重大隐患。涉台外交在维护中国国家主权和领土完整，应对“”分裂势力在两岸关系中制造种种突发性事件的任务与日俱增。美军积极调整在亚太的军事部署虽然是为其全球战略服务的，但客观上使中国问题的环境更加复杂。面对挑战，中国必须不断发展自己，提高包括经济和军事实力在内的综合国力，积极推进中国特色的新军事变革，使我军建设更加适应未来战争的要求。

最后，世界经济保持繁荣、中国经济高速增长，加大了对世界各种资源的需求，同时也促使世界经济利益分配格局调整加快，有关国家之间为争夺资源和市场、解决生态环境问题产生的磨擦增多。这使中国在未来的发展和开放过程中面临更多的压力，也对中国继续参与国际竞争提出了更高的要求。中国需要在自身经济增长方式和对外合作方式等方面进一步开拓进取，高举和平、发展、合作的大旗，积极应对这些问题，处理好维护中国自身利益与促进全人类的共同利益之间的关系。