

2023年思政骨干班主任培训心得体会(模板6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么你知道心得体会如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

思政骨干班主任培训心得体会篇一

骨干班主任培训心得体会。

在本次的培训活动中，我有幸聆听了安康职业技术学院唐勇老师的《新课程背景下的生命教育》，江南小学廖娟老师的《教师心理资本建设与个人成长》，安康市第一小学王文炎老师的《小学班主任班级管理实践与创新》，培新小学蒋艳丽老师和任毓萍老师的《爱心凝聚力量 阳光陪伴成长》《做一名幸福的班主任》的精彩报告。

他们所阐述的教育观点，风格平实，都是以大量生动感人的实例，全面的叙说了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施，以及新时期班主任工作的技巧和应该具备的素质。

通过这次培训让我学到了许多实实在在的教育方法，让我受益匪浅。

下面我谈谈参加这次培训的体会：

一、加强阅读，规划自我

“人不学，不知义”。

阅读专业书，使我们全面的了解学生，更加明确的工作的意义。

通过阅读，我们能更加了解自己，能提高个人修养和品味。

在好书的熏陶下，在榜样的指引下，为自己规划正确的职业方向。

二、关注学生，修炼自我

作为班主任，我们每个人都带了两个班，一个是学生班，一个是家长班。

首先，要关注学生心理，关注生命个体，像唐勇老师那样教会学生尊重生命。

其次，要关注学生家长，通过有效的沟通开发资源。

蒋艳丽老师与家长的有效沟通，使得班级工作变得不再繁重。

还要关注问题，问题即契机，在解决问题的过程中，锻炼了自己。

三、提高素养，丰富自我

不断学习，因为有一天也许你会用得上。

今年，教育部提出要着重培养学生的核心素养。

核心素养包括“必备品格、关键能力、社会关爱、家国情怀，自主发展、合作参与等。

那么，教育工作者的核心素养呢，是否也应具备这样的内涵？还要有坚持不懈的毅力、工作上不甘人后、生活中甘于平凡的品质等。

这些，都需要我们不断的学习完善。

本次的培训的老师为我们做了很好的示范。

廖娟老师专业的心理健康知识，任毓萍老师深厚的文学功底，这些知识都是他们通过学习得来的，在提高自身素养的同时，还丰富了自己的教育生活。

四、创新实践，释放自我

说得再多，归根结底还是要做。

王文炎老师的创新班级管理，让我们看到了行动的魅力。

其实，很多工作他们在做，我们也在做，但他们做的更用心，更大胆。

在一次次活动中学习、尝试、改变，冲破思想的束缚。

我们会发现，原来我还可以更好。

研究学习，创新实践，将自己的想法释放出去。

充电再释放，释放再充电。

如此循环，我们的心态和实力必然会越来越好。

很有幸参加了潍坊市 20xx 年中小学骨干班主任培训。

为期两天的培训， 我的收获很大， 感触颇深。

讲座的几位专家从班主任工作理念到方法和策略， 从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任， 使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！ 他们的讲座没有半点虚假， 很有学习和借鉴意义。

通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。

班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。

教育是一种心灵的唤醒，班级是师生共同的精神家园，班主任在实践新课程改革的过程中，怎样创建和谐、有序的精神家园？教育是伟大的事业，人的命运决定于教育，而班级教育引导学生，将学生的知识水平和精神情感水平从一个层次引到另一个层次得到全面发展。

下面我简单的说一说我参加了这次培训后的一点感受。

一、 不断提高自身素质 班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。

在一些案例的学习中，我都能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如留守儿童、问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。

而这次学习却能给我把这些课补上，让我在以后的工作中再遇到类似事情时也会用案例学习中学到的相关理论来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。

(一)提高自身素质重要方法就应该是努力学习。

常常听到我的同行们在说这样一句话：“没见过这样的学生”。

其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的

学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。

现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。

因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。

要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己；，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。

(二) 提高自身素质要善于提炼总结。

有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。

”在学习模块中的案例时，我才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

二、岳晓东，香港城市大学心理学教授，哈佛大学第一个中国心理学博士。

主要作品有《登天的感觉》。

岳博士引古论今地解密教师幸福感。

听了这些联系我的生活实际，在教师职业幸福感方面我总结出了以下三条：1、改变认知，变压力为动力。

压力是把双刃剑，适当的压力可提高人的动力，但压力过大会让人情绪失控。

就象岳博士研究的“压弹理论”。

所以我们在工作生活中要时常排解心理压力，压力过大时，要选择健康的、适合自己的方法缓解工作压力，如听听音乐，做做户外运动等。

2、随时清扫心理垃圾。

当老师情绪不好时，批评学生、罚学生写作业、拖堂、不准上厕所等……这些都不能做。

我们要先把自己的情绪整理好，清理掉不良情绪，再投身到做下一件事情当中去。

孟子说：“不迁怒，不二过。

”就是不把此时此地此人的愤怒带给别人，带回家里。

也不在同一个事情上犯同样的错误。

3、创造快乐。

宋丹丹在小品里说过一句话：“老年人就得自找有乐。

”我觉得我们当老师的也要自找有乐。

下课了，和孩子们一起玩玩，尤其是和内向的孩子玩“打手板”“指鼻子、眼”的游戏，跟调皮孩子就可以玩“瞪眼”、“静坐”的游戏。

这样不但可以从中得到快乐，还能帮助孩子改变性格，增进师生情谊，岂不是一举三得？我觉得，觉察、内省是获得职业幸福感的主要途径。

想一想，下班回到家你是开心的，快乐的，还是沮丧的、烦恼的？如果心情是好的、有力量的，那你的'职业幸福感就高。

如果反之，那就要警觉了。

如果幸福感有 10 分，你能给自己打几分？达到什么目标你就能给自己打满分了？如果达不成目标咱们怎样调整心态，才能满分？在这里有两句话和大家一起共勉：“宽恕是最大的自我保护。

” “理解是最大的自我解脱。

” 岳博士还从“改古诗、创新字、写创作、多元思维、横向思维、逆向思维”等几个方面讲了如何提升学生的创造力。

“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”。

通过专家的报告，我认识到自己在教学中的不足，对教育教学的方式方法有了新的认识，深深感受到学习的重要性。

这次培训为我们提供了一个难得的机会，我们可以与专家对话、交流；我们可以与其他同行交流；我们可以欣赏专家与老师们的风采……今后我要乘这次培训的东风，努力学习，不断创新，勇于探索，是自己成长为一名合格的人民教师。

一、以身作则，为人师表

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作

用。

“学高为师，身正乃范”，当年读书时挂在墙上的一句名言成了我的座右铭。

学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。

二、一视同仁，严格要求

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。

正如马卡连柯所说：“如果没有要求，那就不可能有教育。”

一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语相伤，决不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。

否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，而达不到教育的效果。

三、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。

因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，

防微杜渐;善于发现差生的闪光点,并使之发扬光大。

四、信任学生,尊重学生

作为班主任,我对于这些特殊学生,首先亲近他们,尊重他们,在学习上耐心引导,生活中热心关怀,经常同他们交谈,了解思想状况,抓住时机,尽量做到多表扬,多鼓励,多给他们改错的机会,树立自信心,使他们感受到来自各方面的帮助,尽快提高学习成绩。

班主任要走进学生的心灵,作为班主任是班级的组织者、教育者,所以作为一个班主任要善待每一个学生,做好与每一个学生的接触,缩短师生间的心理距离,与学生“打成一片”。

注意发现学生身上的优点进行因材施教。

对学生要注意语言分寸,多鼓励学生,树立学生的自信心做到你尊重他,他才会尊重你。

这样才能搞好师生关系。

思政骨干班主任培训心得体会篇二

自从担任了班主任以来,我一直在思考如何更好地扮演我的角色,让我的班级拥有更好的发展,让每位学生都能在我的引导下茁壮成长。在这个过程中,我发现了骨干型班主任培训,这是一个非常有意义的培训,我想和大家分享一下我的见闻和感受。

第二段:培训的内容和大师级的授课

骨干型班主任培训主要包含了班级管理、学生情感管理、沟

通与人际关系、心理疏导和常见疾病防治等方面的内容。而且，培训中授课的老师都是大师级人物，他们在教学理论和实践经验方面都非常的丰富，让我领略到了很多新思路和新方法。他们的心灵沟通，点滴细节中蕴含的工作智慧，都让我受益匪浅。

第三段：培训的收获和感想

在培训中，我感受到了学习的重要性，我学会了如何与学生建立深厚的情感连接，了解学生的内心需求和困扰，并有效地进行控制和引导。我还学会了如何制定有效的行动计划，如何评估学生的情况和反馈结果，并及时调整自己的措施。此外，培训还启迪了我的思考方式，让我具备了更加开放、跨学科的思维模式，对下一步的工作安排有了更具体、更精准的思路。

第四段：实践应用

对于我来说，培训结束后，我并没有马上回到教学岗位上，而是反复思考和总结了这段时间的收获，并将培训中的理论知识和实践经验融入到我的日常工作中。从实践中，我发现这些新的知识和技能真正的帮助了我更好地服务学生，让我的班级变得更加向心力旺盛，并取得了更加显著的成效。

第五段：总结回顾

骨干型班主任培训让我更进一步地认识到，作为一名合格的班主任，我们不仅仅需要关注学生的学习成绩，还要关注学生的情感和思想的发展。培训中掌握的知识和技能，不仅帮我解决了实际工作中的问题，还激发了我的工作热情和创新意识。我相信这样的培训也会对其他的教师和班主任产生很大的帮助和启迪，提升他们的教学水平，促进学生的全面发展。

思政骨干班主任培训心得体会篇三

近年来，随着社会的快速发展和教育改革的深入推进，我国高中思政课程逐渐受到重视，加强思政骨干教师队伍建设已成为教育界的共识。为了提高思政课教师的教育水平和思政教学质量，我校于近期组织了一场培训，分享了一些心得与体会，从中受益良多。

第二段：体验感受

在本次培训中，我感受最深的一点就是教学理念的更新。由于思政课的特殊性，教学理念的更新至关重要。本次培训中，我们学习了许多新的教学方法和教学理念，包括情感教育、启发式教学等。这些理念都印证了思政课教学的核心，即培养学生的思辨能力和价值观。通过这些新的教学方式，我相信我能更好地引导学生思考，培养他们正确的世界观、人生观和价值观。

第三段：知识益处

此次培训还提供了丰富的学科知识，给了我很大的启发。思政课是涉及面广泛的学科，而我们作为思政骨干教师，需要掌握丰富的学科知识才能更好地教学。在培训中，我们学习了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论等重要思想家的理论知识，同时也学习了国内外哲学、社会学等相关学科的最新研究成果。这些知识的学习不仅扩宽了我的学科视野，还提高了我的教学水平。

第四段：实践分享

本次培训中，我们不仅学习了理论知识，还进行了一系列的实践分享。通过实践活动，我深刻了解到了学生们的需求和现实困境。我还结合自身教学实践，分享了一些自己的教学经验。通过学习和分享，大家互相借鉴和学习，不断提高自

己的教学能力。

第五段：展望未来

通过本次培训，我深刻认识到思政骨干教师的重要性和必要性。作为思政课的教师，我们肩负着培养学生思维 and 价值观的重任。面对日益复杂的社会和变化多样的学生群体，我们需要持续学习和更新自己的教学理念，不断提高自身的教学水平。未来，我将更加努力地自身做起，不断丰富自己的学科知识，提高教学质量，更好地为学生成长成才做贡献。

结尾：

培训心得体会思政骨干教师，是一个艰巨而有意义的任务。通过本次培训，我从中受益匪浅，对思政课的认识有了更深刻的理解，同时也明确了自己未来的努力方向。我相信，只要我们不断学习和进步，我们一定能够成为更好的思政骨干教师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出自己的贡献。

思政骨干班主任培训心得体会篇四

今年暑假我有幸参加了聊城市20xx年中小学骨干班主任培训。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

一、树立班主任自身的形象，给学生以良好的形象教育。

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到

的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在学习上刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

二、在实施对班级学生的管理教育中，班主任应切实做好以下几个方面的工作：

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作，对有不良言行学生，

要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学

业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”；第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求；第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心；第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

思政骨干班主任培训心得体会篇五

作为一名思政骨干教师，我深知自己在学生的思想教育中起着举足轻重的作用。然而，随着社会的不断发展，学生的思维方式和价值观念也在悄然改变。面对这样的情况，作为一名思政骨干教师，我们必须要进行系统的培训，提高自身的素质，才能更好地履行教育使命。

二、培训的内容和形式

在为期一周的培训中，我们学习了许多有关思政工作的重要理论和经验。我们学习了党的思想路线，了解了马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观

等重要思想的基本内容和重要意义。此外，我们还在培训中学习了如何培养学生正确的价值观念和人生观，如何引导学生独立思考和创新思维，以及如何教育学生正确对待自己和他人等。

培训不仅仅是理论学习，还包括实践环节和案例研究。通过实践环节，我们实地参观各类社会组织和企事业单位，了解了不同领域的发展状况和存在的问题。通过案例研究，我们深入分析了一些思政工作中的成功案例和失误案例，从中总结经验教训。

三、培训的收获和体会

通过这次培训，我对自己的职业责任有了更深刻的认识和理解。我意识到，作为一名思政骨干教师，我不仅仅是传道授业解惑的教师，更是学生思想的筑坝者、健康成长的引路人。我要时刻保持对党的信仰，为学生们树立正确的思想导向。同时，我也要不断提高自己的专业知识和思想修养，以更好地为学生们服务。

此外，通过实践环节和案例研究，我也发现了自己的不足之处。我发现自己在管理学生的思想时常常是单向的说教，缺乏与学生的互动和沟通。我发现自己在引导学生独立思考时，经常依赖于自己的观点和观念，忽视了学生的主体地位。我也发现自己在教育学生正确对待自己和他人时，缺乏实际的操作手法。因此，我深刻认识到自己需要不断提高自己的教学技能，并注重与学生的互动和交流，才能更好地完成思政工作。

四、培训体会

这次培训给我留下了深刻的印象。在培训期间，我结识了许多来自全国各地的思政骨干教师，他们有着共同的理想和目标。在与他们的交流中，我不仅学到了许多宝贵的经验，还

深深感受到了作为一名思政骨干教师的责任重大。我也意识到，真正的思政骨干教师不仅要热爱教育事业，更要热爱学生，以身作则，起到良好的榜样作用。

五、未来的展望

通过这次培训，我深刻认识到自己还有很多需要学习和提高的地方。我会坚持学习，不断提升自己的专业水平，为学生们提供更好的思政教育。我也将积极参与学校的思政工作，积极组织和参与各类活动，以培养学生正确的思想价值观念。我相信，通过自己的不断努力，我一定能成为一名思政骨干教师中的佼佼者。

总之，这次培训使我深刻认识到自己在思政工作中的责任和使命。我将努力提高自己的思政专业水平，以更好地履行自己的教育使命。我也将把培训中学到的经验和理论运用到实践中，为学生的健康成长贡献自己的力量。我相信，在全国思政骨干教师的共同努力下，我们一定能够为培养有理想、有责任、有担当的新一代青年贡献自己的力量。

思政骨干班主任培训心得体会篇六

为期三天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

这爱是无私的，是平等的，是面对每一个学生的。只有做到了平等的爱每一个学生，才会去尊重学生，信任学生。而这一点正是做好班主任工作的基础。学生只有感受到老师的爱，才会愿意接受老师的教育，正所谓“亲其师，信其道。”我们的教育才会取得预期的效果。

作为老师要树立正确的学生观，也就是要尊重学生的人权，

学生的独立性，学生的差异性，不要用成人的是非观念判断学生，孩子是一个成长中的人，虽然会犯这样那样的错误，但是在人格上完全与自己平等，具有令人憧憬的未来。所以我们要像对待我们的同事那样来尊重学生，与他站在同一个角度上看待他的世界，走进他的心里，多给予孩子们需要的尊重、信赖、理解、宽容与等待。

通过学习使我认识到班主任的职责就是培养健康的班集体和精神健康的人。班主任是一份十分辛苦的工作，要与几十名学生打交道，操心费力，但是从许多的优秀班主任身上我看到了，班主任工作也是其乐无穷的。这源于一份强烈的责任心，对班级负责，对学生负责，更是对自己良心负责。任小艾说过“教师的职业是一项只能成功不能失败的职业！不允许失败。对每一个老师来讲，你的学生可能在你的班级里是百分之一，但在每一个家庭来讲，这个孩子就是百分之百！就是父母头顶上的一片天！”所以，我们必须要有责任心，认真工作，为每一个学生负责，尽心尽力，不求回报，对得起自己的良知，一切以学生为中心，牢牢树立为学生服务的思想，踏实做好班主任的本职工作。

教育必须有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

通过优秀班主任介绍自己工作中的一些优秀案例，使我认识到与他们存在的差距，在处理偶发事件上，有时缺乏教育机智。在班级管理上，有时缺乏有效的工作方法，导致自己辛苦不说，又收不到理想的教育效果。大爱无边，师爱无痕，

也许只有无痕的教育，才能在孩子的心田里留下最深的痕迹。那么优秀的教育机智，工作方法从何而来呢？通过学习，使我认识到只有从读书学习和在工作实践中勤于探究、及时反思、善于总结中得来。

我们都是普通教师，学识不够高，方法也不够灵活，要多向优秀班主任和专家学习好的管理班级的方法，并根据自身的条件去进行变通应用，只有这样才会不断进步。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”要想自己的学生好学，教师必须先好学，只有学而不厌的教师才会教出学而不厌的学生。读书是进步的阶梯。

从这些优秀班主任身上，我看到他们共同的特点就是爱好读书，喜欢积累，在工作中勤于反思，及时总结。苗旭峰老师向我们罗列了她20xx年看过的几十本书很有借鉴意义，我们学校倡导做书香教师，每一位老师都养成了读书学习的好习惯。我读过了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，记录了详细的读书笔记，写下了读书体会，并自觉地将书中的好方法运用到教育教学中去。虽然我也读过一些书，但这远远不够，我打算继续多读书，多向优秀班主任学习，努力提高自己的教育技巧。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，要注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长、社会的新情况，具体问题具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高。多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班主任工作不断提高。