

2023年四年级猫教案(优质10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四年级猫教案篇一

1、结合具体情境使学生在理解算理的基础上，学会除数是整十数的笔算方法；培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

2、通过探索、思考、总结，经历除数是整十数的笔算方法的形成过程；引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生书写整洁、计算认真的良好习惯。

1、掌握商是一位数、除数是整十数的除法笔算的算理。

2、理解并掌握试商方法，准确书写商的位置。

明确算理，准确计算。

1、复习旧知，铺垫新知。

(一)教师：同学们，在学习新知之前，老师先来考考大家。

课件出示：()最大能填几？说说你的想法。

$30 \times \square \square 61$ $20 \times \square \square 84$

$$40 \times \square \square 270 \quad 60 \times \square \square 378$$

$$70 \times \square \square 270 \quad 80 \times \square \square 330$$

(二)、投影 $48 \div 4 =$ $42 \div 8 =$

(投影学生练习纸，汇报笔算过程)

教师小结：那看来，除数是一位数的笔算大家掌握的很好，那如果除数是两位数你们会算吗？这节课我们就继续来研究：笔算除法（板书）

2、创设情境，提出问题

教师：同学们，你们喜欢读书吗？书籍是人类进步的阶梯，人通过读书可以改变自己的命运。那么，今天我们就一起走进图书馆去看看。

课件出示：这里有92本连环画，178本故事书。各种书每班30本。

教师：请大家仔细观察这幅图，从图中你获得了哪些数学信息？谁能完整的说一说。

学生：这里有92本连环画，178本故事书。各种书每班30本。

教师：你能提出什么数学问题？

学生：92本连环画，每班30本，可以分给几个班？

教师随机板书：（1）有92本连环画，每班30本，可以分给几个班？

教师：怎么列式？

学生： $92 \div 30$ （教师板书）

教师：好，其他同学还能提出什么数学问题？

学生：有178本故事书，每班30本，可以分给几个班？

教师板书：（2）有178本故事书，每班30本，可以分给几个班？

教师追问：会列式吗？

教师根据学生回答板书： $178 \div 30 =$

3、迁移引导，解决问题

1、算法多样化

教师：同学们，像 $92 \div 30$ 这样的算式，谁有好办法能够很快的就算出结果？

学生： $92 \div 30 = 3 \cdots \cdots 2$

教师：你是怎么想的？

学生可能的回答

1： $30 \times 3 = 90$ ， $90 < 92$ ， $90 + 2 = 92$ ，所以 $92 \div 30 = 3 \cdots \cdots 2$ 。

2： $92 \approx 90$ ， $90 \div 30 = 3$ ，所以 $92 \div 30 \approx 3$

教师评价：除了想乘法做除法和估算还有什么方法？

学生：列竖式计算。

2、怎样确定商的位置（两位数除以整十数）

教师板书竖式边说：那么这道题该如何笔算呢？请大家结合除数是一位数的笔算法则，两人一组讨论除数是两位数该如何笔算，然后把竖式写下来。

（学生组内交流，教师下去巡视并选择做对的学生上台板演）

教师：你能来说一说你的笔算过程吗？

教师：他说的好不好？那我有个问题不明白，为什么商3要写在个位上呢？

（投影错误的解答过程）

教师追问：哦……那我们看这位同学出什么问题了？

教师评价学生回答：你可真善于观察。那么他们说的到底对不对呢？我们来一起验证一下。

教师：练习纸上画着92根小棒，就代表92本连环画，那么每30根为一份，到底能分成几份？请大家动笔圈一圈。（课件出示小棒图）

教师：怎么样？（可以分3份）

课件演示

教师：那么这个3表示什么？谁再来解释一下？（出示课件填空）

教师：因为是3个30（“个”字强调），所以……？

（商3，要把这个3写在个位上。）

教师：恩，写错的同学一会儿把它改过来。那谁能再来说说这道题的笔算过程？

学生：92除以30，从被除数的高位起，因为除数是两位数，所以要看被除数的前两位。92里面有3个30，所以商3，把3写在个位上。 $30 \times 3 = 90$ ， $92 - 90 = 2$ 。所以92除以30等于3个余2本。

教师：好，你能告诉老师90是怎么得来的？

教师：2表示什么？

（表示还剩余的连环画的本数。）

教师：那既然是有余数的除法，我们还得注意什么？

（余数是不是比除数小。）

教师：最后别忘记把得数写在横式的后面，然后写上答案。

请大家完成书中做一做的第1题。

学生逐题汇报。

3、怎样确定商的位置（三位数除以整十数）

学生尝试计算，教师巡视指导，发现问题。

请正确的学生上台板书

学生板书：

教师：你能说说你的笔算过程吗？

教师：那要是商6会怎么样？

教师：最后我们来检验一下除数和余数的关系吧。怎么样？

（余数小于除数）

教师：所以得数是5个余28本，答：可以分给5个班，还剩28本。

教师：咱们再来完成几道题。（做一做第2题）抽生汇报结果及1、3题的计算过程。

教师：谁能任选一题，来说一说你是怎么试商的？（学生回答，教师评价）

4、比较分析，归纳算理。

教师：被除数一个是两位数，一个是三位数，除数都是两位数（整十数），商都是一位数。

教师：那么这样的除数是两位数、商又是一位数的除法到底该如何笔算呢？你能用自己的话归纳总结一下吗？（两人一组讨论一下）

学生汇报

教师评价：那么如果有余数，还要注意什么？

教师随即引导：同学们说的真好。为了方便同学们记忆，老师将除数是两位数的计算步骤编成了歌谣，我们一起来读一下：除数两位看两位，两位不够看三位，除到哪位商哪位，除数当姐，余数当妹，余数要比除数小。

教师：希望今后大家在计算的时候，能够运用歌谣，准确计算。

教师：接下来到了我们学以致用的时候了。

1、说出各题的商是几，应该写在什么位置。（书本74页第2题）

教师：分析题目，已知什么，求什么。独立列式计算。汇报

教师：同学们，看来我们在解决生活中的问题时一定要根据实际情况灵活运用所学知识。

教师：40分钟过得真快，今天我们学了什么知识？在计算时要注意哪些问题？

四年级猫教案篇二

“除数是整十数的笔算除法”是四年级上册第六单元“除数是两位数的笔算除法”的第二课时内容。“除数是两位数的笔算除法”这一内容是小学学习整数除法的最后阶段，也是第二学段学生要学习的最为复杂的整数计算知识。学习本节课的知识基础是多位数乘一位数、除数是一位数的除法、用整十数除整十数和几百几十数的口算除法。通过三年级笔算除法的学习，已熟练掌握了估算除法的计算方法，初步掌握了除法竖式的书写格式。《课标》指出：数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，数学教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有知识经验基础上。基于本节课的特点，我们着重采用引导探究和迁移类推的教学方法。在学法上，我们基于：“有效的数学学习活动不是单纯的解题训练，不能单纯的依赖模仿与记忆”这样的教学理念，利用学生已有的生活经验和知识基础，采用自主探究，对比辨析，的学习方法，引导学生分析、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上进行归纳。通过教法的落实和学法的指导，力求体现学生自主学习和教师的引领作用。

1、理解除数是整十数的笔算除法的算理，掌握笔算除法的计算方法，能正确进行笔算，并能解决实际问题。

2、经历自主探究除数是整十数的笔算除法过程，体会类推迁移的思想方法。

3、培养认真计算的好习惯和学习数学的兴趣。

理解除数是整十数的笔算除法的算理

商书写位置和试商方法。

题卡，课件

() 里最大能填几？

$$20 \times \square \square \square 8150 \times \square \square \square 180$$

$$70 \times \square \square \square 41260 \times \square \square \square 488$$

预设：学生进行练习

2、出示复习题： $92 \div 3$

这是以前我们学过除数是一位数的笔算除法，你能准确地计算 $92 \div 3$ 吗？

3、请学生板演并说说怎么算的。

4、按照“除，乘，减，比”的方法来笔算的，不但计算准确而且表述清晰。

1、大家知道吗？每年的12月是全民读书月，学校要给大家买一些新书。

2、读题，说说知道了什么？要我们帮忙解决什么问题？

3、如何列算式？

预设： $92 \div 30$

4、观察这两个算式有什么不同？

预设： $92 \div 30$ 除数是整十数的。

5、真是善于观察的孩子，今天我们共同学习除数是整十数的笔算除法。（板书课题：笔算除法）

1、 $92 \div 30$ 你能估算出结果吗？

预设：学生用估算的方法解决

预设：引导学生操作画图表示结果

4、请学生板演 $92 \div 30$ 的竖式并讲解

5、教师边追问：

（1）为什么把3写在个位上？

（3）90怎么来的？

（4）这里的2表示什么？还能继续除吗？

预设：余数一定要比除数小

6、找同学再来说说是如何笔算 $92 \div 30$ 的？

7、补充上单位名称和答

1、借助已有的经验，动脑思考，学会了整十数除两位数的笔算除法。如果被除数变成三位数除以两位数，你会笔算吗？请你先尝试笔算，在进行小组交流。

自主交流：

(1) $178 \div 30$ 看被除数前几位？

(2) 想一想商的位置？

(3) 用什么方法试商？

2、重点理解试商方法，用什么方法试商又快又准？

预设：口算方法估算方法

3、教师出示小棒图演示理解

预设：商6大了，商4小了。30乘5最接近178且小于178，所以商是5，（板书：最接近被除数且小于被除数）

4、算完了吗？

6、还有谁能够完整的说说如何笔算 $178 \div 30$ ？

预设：学生说计算过程

7、集体订正

8、比较：被除数是两位数商写在个位上，被除数是三位数怎么商也写在了个位？

预设：除到哪一位商就写在那一位上面

9、学习了笔算除法，说说笔算除法要注意什么？

1、试算： $40 \div 20$ $85 \div 40$ $140 \div 20$ $65 \div 80$

2、找错误：75页第8题

3、解决生活中的问题：74页第7题

古代是怎样计算除法的

在我国古代，人们常用算筹来进行计算。计算除法的步骤如下： $158 \div 11$ 商摆在上面，被除数摆在中间，除数摆在下面。

【设计意图：了解古代劳动人民在笔算除法中的做法，培养学生对探究数学的兴趣。】

想一想： $91 \div 31$ 应该怎样笔算？

75页第9题

板书设计：笔算除法

$92 \div 30 = 3$ （个）……2（本） $178 \div 30 = 3$ ……28两位不够看前三位。

商乘除数最接近且小

于被除数

四年级猫教案篇三

《优化》教学设计

教学内容：人教版小学数学四年级上册第112~113页的例题1和例题2以及114页的做一做。

教学目标：

1、使学生通过简单的事例，初步体会运筹的思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

2、使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。

3、使学生学会合理安排时间。

师：看老师做些什么？需要多少时间呢？(课件出示例2)自由读一读。

师：为了更清楚地把沏茶的过程表示出来，我们习惯画上箭头。这叫流程图(板书：流程图)。请小组合作把烧水的过程用流程图画出来。

请学生上台试着画一画，看谁画的好！5、小结

师：从解决烧水问题中你得到什么启示？(能同时做的事情尽量同时做，这样才能节省时间)6、练一练：书本114页第(2)题。

师：吴老师告诉我一个消息：李晓晴病了。(课件出示题目)怎样安排这些事呢？请在练习本上用流程图表示出来。

师：像这样的问题，都叫“优化问题”(板题)，“优化”要求选择最好的解决方法来解决问题。

三、探究例1 1、示例1主题图

师：烙2张、3张饼最快用几分钟呢？怎么烙？小组合作用圆片摆一摆，完成学习提纲一。

(小组活动)师：2张饼最快用几分钟？怎么烙？(生边说师边完成表格)师：3张呢？请个别同学上讲台演示以寻找最优方法。

师：老师再演示一次。(边说边演示)先烙饼1、饼2的正面，要3分钟；再烙饼1的反面、饼3的正面，要3分钟；最后烙饼2、饼3的反面，要3分钟，一共要9分钟。从演示中你发现了什么？(锅里每次都有2张饼，更省时)师：这是烙3张饼的最佳方法，拿出自备的3张圆片摆一摆、说一说。

3、烙4张、5张饼的情况

师：4张饼时，能用前面学过的方法来烙吗？(能，分成2张+2张来烙)要几分钟？5张饼呢？4、饼数更多的情况 师：如果饼数更多时怎样烙才快？各要几分钟？小组讨论后完成自学提纲二。

5、小结：

饼数是双数时，2张2张地烙；饼数是单数时，先2张2张地烙，最后3张用最佳方法烙。这样最省时。

四、生活举例。 1、看书质疑。

2、从这些问题中，你得到什么启示？(合理安排事情，可节省时间提高效率)3、生活中还有哪些事情可以通过合理安排来提高效率的呢？小组交流一下。

五、实践应用。

1、用餐题：书本114页第(1)题。

师：时间也不早了，我把吴老师带到美味餐厅用餐。(课件演示题目)小组交流意见。

小结：尽可能多照顾一位客人，多给一位客人炒菜。2、游乐园题

小组合作完成以下事情，比比哪个组又快又好：1)抄4张单词卡2)完成5张口算卡3)把口算卡交给老师批发4)止交单词卡和口算卡，换入场券。

四年级猫教案篇四

人教版四年级下册第三单元以“大自然的启示”为专题，而《自然之道》是本单元的第一篇主体课文。课文讲述了作者一行人到加拉巴哥岛旅游，看到一只幼龟把头探出巢穴，被嘲鸫啄咬时，不顾向导劝阻，让其把幼龟抱向大海。后来，成群的幼龟得到外面安全的错误信息鱼贯而出，结果成了食肉鸟的美餐，令作者非常后悔。文章通过以上事例告诉我们了解和尊重自然规律的重要性，知道如果违背自然规律，往往事与愿违，好心反而容易干坏事。也告诉我们要敬畏自然，感受自然的神奇，与自然和谐相处。

学习本课，要以学定教，顺学而导，以疑促读，读中感悟，在探究、体验中受到启迪。

二、教学目标

1. 学生认识本课7个生字，会写14个生字；会写课文中的词语，指导不易写好的字。把握文章主要内容，得到启迪。正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会理解词语、运用词语的方法，体会词语在表情达意方面的作用；能运用质疑探究、前后联系和情感体验等多种方法理解内容。
3. 学习本课，能体会文章表达的思想感情，从中受到做事要了解和遵循自然规律的教育；了解大自然的神奇，产生探究大自然的兴趣。

三、教学准备

多媒体课件及相关材料。

四、教学过程

(一)谈话导入，引发兴趣。

谈话导入：刚才我们一起游览了青岛的海底世界，今天我们一起到南太平洋的一个龟岛去看看，让我们一起走进《自然之道》。学生齐读课题。

1. 了解题目意思，初识“自然之道”。

这里的“道”是什么意思？“自然之道”呢？学生理解，教师点拨。

2. 检查课前预习情况，依据学情重点指导。

(1) 学生听写词语，教师依据学情纠正出现的错误，着力指导难写的字。

(2) 学生能发现各组词语的特点并分类；教师评价。

(二)整体感知，自主质疑。

1. 整体感知课文内容。学生自由读课文，读准字音，读通句子，想一想，他们之间发生了什么事？教师巡视指导。

2. 概括文章主要内容。学生自主概括——教师进行方法引导——学生学会概括(学会一种概括文章主要内容的方法)

3. 自主质疑。学生结合预习和课文内容质疑，教师筛选出重点问题，深入探究。

(三)深入文本，体验感悟。

本部分紧紧围绕有价值的问题，结合四年级学生实际，一步步进行深入探究。

1. 学习三、四自然段：研究“救”的原因，体会我们救幼龟的

“一片好心”，感受自然的神奇等内容。

(1)抓住有关词句，理解我们和向导救幼龟的原因。

学生能抓住重点词句，读懂我们救幼龟的原因。

(2)抓住重点词“探”和“若无其事”等理解词义；结合词语，读懂向导口中“自然之道”的含义，进行有感情地朗读，在读中理解、感悟和体验。

有感情地朗读第三、四自然段。

(3)教师小结：总结内容，归纳方法。

2.学习五至八自然段：研究“害”的惨烈，突出对幼龟的“伤害”，体会愚不可及等。

(1)教师创设情境，默读课文5-8自然段，画出有关句子，体会幼龟受到的伤害及人们的愚不可及。

(2)结合有关重点句子理解体会、想象表达。教师指导配乐朗读，读中感悟。

四年级猫教案篇五

教师：熊娅 一、本学期本课程教学目标要求和任务（一）知识与技能；

1.认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3. 会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。（二）过程与方法 1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。 2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，大部分学生已经具备了初步的数学知识（两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图），为学好本册教材打下了良好的基础。

个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

（二）本学期提高教学质量的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息

技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

四年级猫教案篇六

根据学生年龄和心理特点，在教案设计中我特别注重了对优美旋律的感受、对热爱家乡的情感体会。根据旋律画出旋律

线，有的学生就马上告诉我，流畅起伏的旋律好似水波的流动、水的荡漾，很美。

对于家乡的情感，我首先介绍了自己的体会：虽然我们居住的城市——南昌虽不是生活水平、居住条件很优越，虽然我也曾经去过不少大城市，但在哪也找不到家的感觉。每次一回到南昌心里就觉得特别温暖特别踏实，而且现在我们南昌发展迅速，还是世界动感都市呢，我为生活在南昌、为南昌的日新月异的发展感到由衷的高兴。在我的话的带动下，许多学生都纷纷介绍自己的家乡并油然而生地表达了自己热爱家乡并会为家乡做贡献的想法，最后再唱这首歌曲时，学生将热爱家乡的情感表现得淋漓尽致。

在上完课后我有深刻的体会就是音乐课如果以情感人，一定是节成功的课！

四年级猫教案篇七

1. 让学生在解决实际问题的过程中，感受用小括号是实际问题的一种策略。
2. 使学生掌握含有两级运算(含有小括号)的运算顺序，并能正确计算。
3. 培养学生独立思考和从不同角度考虑问题的. 习惯。

使学生掌握含有两级运算(含有小括号)的运算顺序，并能正确计算。

课件

一、复习旧知，引入新课。

1、口算

$$20+30\div 3120\div 3\times 5$$

二、学习新课

1. 出示挂图及例4(板书后)

2. 分析题中数量关系,从问题入手,先要求什么,再求什么……的思路独立思考。

3. 交流解题思路(引导说出第2种解法)。

4. 如何把上式列成一个算式呢?(板书后)

问:每步算式表示的意义。

对含有小括号的运算,应先算什么,再算什么。

2. 练习p11做一做。

3. 出示例5。(板书后)

请生在书上的算式里标出运算顺序号。两名学生板演,同桌互评后独立计算,集体订正。

师问:观察两小题有什么相同地方?有什么不同地方?两题结果为什么不一样?

最后,同桌互相说一说每小题先求什么,再求什么,最后求什么?

师:给出加法、减法、乘法、除法统称为四则运算,以小组合作形式总结四则运算顺序。

师整理板书四则运算顺序。(板书后)

4. 练习p12做一做1、2题。

5. 课堂总结：这节课你有哪些收获？

课后习题

完成课后练习题。

四年级猫教案篇八

本组的专题是“中外童话”，围绕这一专题，教材选取了不同作家、不同风格的四篇童话，这样的整体安排，让孩子们走进奇妙的童话世界，了解童话的内容，品味童话的语言，体会童话的特点??进一步感受童话的魅力，在童话的世界里尽情地徜徉、幻想??从而更喜欢童话这种文学体裁。

以“单元整合、群文阅读”策略为指导，以知识树为线，实现教学内容，教学时空、教学方法的全面开放，使学生在学习内容、学习方法上相互渗透，有机整合。

1、人教课标版教材小学语文第七册第三单元课文《巨人的花园》《幸福是什么》《去年的树》《小木偶的故事》。

2、《大林和小林》《小山雀学本领》。

1、在童话描写的美好情景中熏陶情感，发展思维。

2、分享孩子同步阅读的学习内容、学习方法等，为学生有效同步阅读奠定基础。

多媒体课件

1、同学们，今天老师给大家带来了一组图片，你们还认识他们吗？

1、同学们，从第三组的课文中，你分别感受到了什么？《巨人的花园》分享快乐。《幸福是什么》。劳动创造。《去年的树》。朋友真情。《小木偶的故事》体验生活。

2、学了这些课文，我们对童话有所了解，那么什么是童话，它有哪些特点呢？我们一起来看看。（出示课件）

1、（出示课件）过渡：同学们都知道，张天翼是我国著名的童话作家，他写过许多童话故事，下面我们就一起来学习张天翼写的一篇童话故事《大林和小林》（板书题目）

2、（出示课件）请同学们拿出阅读材料，自由读阅读材料一《大林和小林》，边读边想：文章给我们讲述了一个怎样的故事？，3分钟后我们来交流。

3、全班交流：指名回答。

4、（出示课件）快速浏览文章内容，同桌讨论：

（1）在路上，大林和小林为什么哭得那么伤心？

（2）怪物想吃掉大林和小林，他们用什么办法逃走的？

（3）喜欢大林还是小林？为什么？

（4）、读了这个故事，你有什么收获？

联系生活：在生活中，我们也会遇到各种困难，这个童话给了你什么启示？

指名回答，教师总结（出示课件）全班齐读

我的感悟：

我要学习小林，做一个勤劳、勇敢的孩子，遇到困难，要学

会动脑筋想办法解决。

过渡：同学们，大林和小林的故事让我们明白，要做一个勇敢、勤劳的孩子，下面的这个故事小山雀学本领，又会给我们带来什么启示呢？现在，就让我们一起走进这个故事。

1、请大家自由阅读《小山雀学本领》，边读边想：

（1）文章写了一件什么事？

（2）你有什么启示？

2、指名说

3、师小结

无论做什么事，都要一心一意，不能三心二意，才能把事情做好。

1、好书推荐：张天翼的《秃秃大王》和《宝葫芦的秘密》

2、课下写一篇生动有趣的童话故事。

板书：

美丽的童话世界

大林懒当富翁，不想工作

胆小不动脑筋

小林勤劳热爱劳动

勇敢机智

四年级猫教案篇九

小编今天为大家带来小学数学四年级上册数学教学计划，希望您读后有所收获！一、学情分析：

本学期，教学工作以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，积极实践合作学习教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流。

本班49人，男生27人，女生22人。数学基础一般，优秀生较少。本班后进生也比较多。平时教学时要特别关注后进生的培养和辅导。二、教学目标：

1. 认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间

观念。

7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。 三、教学措施：

1、以《标准》为依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

3、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，在探索交流

第 2 页 中注重拓宽思路、挖掘多种方法。

4、数与计算的教学要重视发展学生的数感，体现算法多样化，同时熟练掌握基本算法，努力提高计算能力，培养学生认真计算仔细检查的习惯。 5、重视估算能力的培养。

6、注重培养学生的应用意识和用数学解决问题的能力。 7、对个别接受能力较弱的学生一定要及时进行辅导。根据本班的学生的学习实际情况，部分学生学习态度不端正，表现在字迹潦草、作业拖拉或者不做者居多(尤其是家庭作业)。

我对本学期知识的落实作如下打算：

(1) 重视基础训练，使全班学生掌握教学所要求的基础知识。(2) 在重视基础知识的基础上，培养学生的计算能力、思维能力、分析解决问题的能力，根据所学知识解决实际问题，培养学生仔细认真动脑的习惯。

(3) 抓后进生不放，课内教，课外帮，抽空补，并对他们降低作业要求，面批面改，不断鼓励表扬他们微小的进步与提高。

(4) 发扬民主，尽量让学生在和谐愿学的环境下完成各项任务，强化对优生的作业，规范化要求，培养他们严谨、仔细的学风，鼓励他们不断攀登高峰，向附加题思考题进军。

第 3 页 希望为大家提供的小学数学四年级上册数学教学计划，能够对大家有用，更多相关内容，请及时关注我们！

第 4 页

四年级猫教案篇十

教学目标：

1. 知识目标：引导学生了解直线、射线、线段、角的概念，并引导学生对这些概念进行辨析，使学生进一步明晰直线、射线、线段、角的联系与区别，建立知识的网络结构。
2. 能力目标：学生通过活动能够区分线段、射线与直线，会用自己的语言描述这三个图形的特征。
3. 情感目标：让学生在活动中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

重点难点：

1. 体会线段、射线与直线的区别与联系，会用字母准确读出线段、射线和直线，会数简单图形的线段。

2. 理解三种线的特征，掌握三种线的读法。

教学准备：

多媒体课件，手电筒，直尺，毛线

教学过程：

一、复习导入

出示一根毛线

师：同学们，这是什么？如果说我把这根弯曲的线拉直，你可以看成我们以前学过的什么？

生：线段

师：哎，线段，好了，老师把整个它记下来。线段是我们以前碰到过的，对吧？那谁来说说看线段有什么特点？（引导学生说出线段有两个端点、线是直直的、可以度量、不可以无限延伸）

师：谁来画一条线段。抽生黑板上画线段其他同学认真观察看他在黑板上是怎样画的。

一生学生画线段，其他学生认真观察

师：谁看清楚他是怎样画的线段？

生1：他是先画的一条线，再画的两个端点。

生2：他是先画了一个端点，然后画的一条线，最后在另一个

地方画的端点。

师：哎，他是先画了一个端点，然后画的一条线，最后在这个地方画另一个端点。但是一般情况下，我们都是先画两个端点，然后画线连接两个端点。因为，我们一般让点来确定我们需要画线的位置，两点确定一条线段。

师：哎，到现在我们就只知道这些有关线的知识了吧。那现在请大家看大屏幕。

二、探究新知

1、直线的教学

课件出示

生：因为1号线有两个端点， 有一条直的线，不能无限延伸。

师：好了，那你看2号线，它也是直直的，但是呢，刚才它在向两边怎么样啊？

生：我怎么看不到头呢？

生：我怎么也看不到头呢？

师：我怎么也看不到头呢？什么意思啊？

生：就是也在无限延伸

好了，在数学上，我们把这样的线叫做直线，我把这个记下来。板书直线

生：线段有两个端点，直线没有端点，直线两端可以无限延长，线段不能延长，

生：同意

师：还有吗？教师引导可以度量吗？

生：线段可以量出长度，直线不可以。因为它是无限延长的

生：是

师：那怎么办？谁能帮我画一条直线？

抽生黑板上画，其他同学在下面仔细看

师生：直线是一条直的线，没有端点，可以无限延伸。

2、射线的教学

生：变成线段了。

师：哎，2号线变成线段了，但是又出现了3号线和4号线。大家悄悄安静地想一想，3号线和4号线和线段、直线它们有什么共同的地方？那3号线和4号线和线段之间有什么不一样的地方？那它和直线之间又有什么不一样的地方？你知道数学上把线是直直的，有1个端点，另一端可以无限延长的线叫什么吗？板书射线这个你们也知道啊，厉害啊，我先记下来啊。

请一位学生黑板上画，其他同学在下面迅速画一条自己喜欢的方向上的射线

3、生活中的线

师：哎，到这儿啊，刚才你们在说这些线的时候，老师就在想，那生活中到底有没有这些线呢？（学生举例，教师播放课件）

师：哎，这是生活中的线段，那生活中有射线吗？生活中什么

我们可以的看做是射线?(学生举例,并用手电筒照射灯光,说明由一点可以引出无数条射线)

4、总结提升

5、角的教学

找2生到黑板画

师:那我们刚刚所说的线段(直线、射线)都研究的是什么?

生:线

师:那请你把你刚才画的角做个标记。是不是只能写1啊?生
活动

师:回顾一下,我们这节课主要学了几个内容?

三、练习提升

师:看来大家这节课都学的不错,那我们就做几道闯关题好吧?

生:好

师:请看第一关,观察与联想

(判断题,要求孩子们说出错的原因)

第二关线的联想:过一点画直线,时间1分钟。••••

四、回顾整理