

数学书籍读书心得六年级(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学书籍读书心得六年级篇一

俗话说“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“知识就是力量”，其实在我的内心深处我一直认为趁着青春年少多看些书，多学些知识是永远不会错的。在走上了三尺讲台之后，由于这职业的原因，我更加喜欢看书、看报，并逐渐对教育书刊有所涉猎，其中我最喜欢《小学数学教师》。

一本书刊或杂志能够成为读者的朋友，其实是一件很不容易的事情，而在我的心目中，《小学数学教师》就是我的挚友。我和它的相识其实很平淡无奇，当我刚踏上教学之路，为了走好事业的第一步，常常要做些准备，其中有一项就是到校图书室借阅书刊，摘抄一些新的教育信息、新的教育理念、新的教育教学方法，而这些，我都通过《小学数学教师》获得了，因此我一次次走近它。

有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实具体的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。

据了解，《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。务实、朴实、平实是其魅力的源泉。朴素、精致、人文是其独具的特点。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

数学书籍读书心得六年级篇二

张文质老师的《教育的勇气：张文质和青年教师的谈话》一书，带领教师们进行了一次精神之旅。他在书中提出教育学才是真正的人学，教师应站在专业的立场上思考，需要有复杂的理解力，特别是对生命的洞见力，保持一种有意识的、自觉的生命转化与改善，重获教育的勇气。

张老师在书中指出：人获得知识、获得见解的方式是多种多样的，在这个过程中，始终保持对自己的一种激励与警省，保持有意识地、自觉的一种生命地转化与改善，也许是最为重要地。我于专业成长中，摒弃职业倦怠，不断精进，重获教育的勇气。

教育，如果能让一个人憧憬美好，对人类有更辽阔的信念，对自己生命的担当有更坚定的立场，这样的教育，可以说是最美妙、最透彻生命本质的教育。

数学书籍读书心得六年级篇三

联合中心小学

吴军红

党员干部要廉洁自律，是我们党历来就坚守的铮铮誓言。早在党的七届二中全会上，毛泽东同志高瞻远瞩地提出了全党同志必须做好“两个务必”的著名论述：“务必使同志们保

持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们保持艰苦朴素的作风。”党中央、国务院历来十分重视领导干部的廉洁自律工作，新的形式对党风廉政建设提出了更高的要求，为我们领导干部保持廉洁自律提出了更高的标准，胡锦涛总书记在十七大报告中指出：“坚决惩治和有效预防腐败，关系人心向背和党的生死存亡，是党必须始终抓好的重大政治任务”。在改革开放进一步扩大、各项事业突飞猛进发展的新形势下，牢记“两个务必”和全面贯彻“三个代表”重要思想，加强党风廉政建设，促进党员干部廉洁自律，深入开展反腐败斗争具有十分重要的意义。

一、廉洁自律是党员干部的必备素质

廉洁自律是我们党一贯倡导的优良传统和作风，是党员干部必须具备的优良品格，也是我们党强化自身建设，克服消极因素的重要举措。每个共产党员，都要从自己做起，坚持清正廉洁，一身正气，经得起改革开放和执政的考验。我们要旗帜鲜明地反对腐败，以进一步增强党的凝聚力、感召力和号召力，树立党和政府的崇高威望。从严治党，反腐倡廉，只要党员干部做好了，党风和社会风气的根本好转就有了希望。这是因为党员干部廉洁自律是由其所处的地位决定的，我们的党是执政党，党员干部是一支特殊的社会力量，在整个社会生活中居于支配地位，对社会生活的各个方面发挥巨大的影响。党员干部的腐败，所影响的是各行各业和整个社会生活。党员干部是否廉洁，直接关系到党和政府的形象和威望。因此，从党员干部抓起，就抓住了主要矛盾的主要方面。“行之以躬，不言而信”，在惩治腐败和加强党风廉政建设中，各级党员领导干部要起表率作用，要正确对待和运用人民赋予的权力，要始终保持与人民群众的密切联系，切实做到管好自己，管好子女，管好身边的工作人员，保持清正廉洁，勤政为民。

二、加强党风廉政建设，促进党员干部廉洁自律，是实践“三个代表”的重要保证

加强党风廉政建设，是党的建设的重要内容。从严治党，反对腐败，是加强党的建设的重要手段。加强党风廉政建设，根本任务是要全面端正党风，把党建设成为全心全意为人民服务的党，从而使人民的利益实现好、维护好、发展好。随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济体制的建立，随着改革开放和社会的发展，一些腐败现象逐渐侵入我们党内，侵蚀着党的肌体，腐蚀着一些党员干部包括少数党员领导干部，严重影响了我们党在群众中的形象。能不能通过抓党风廉政建设，反对腐败，端正党风，解决党内的腐败现象，关系到党组织能不能得到纯洁，关系到党的生死存亡。无论什么形式的腐败现象，什么性质的腐败行为，其本质上都是侵害最广大人民的根本利益，都是阻碍、破坏生产力的发展，都是与先进文化的前进方向背道而驰，也都是违背了“三个代表”要求的。而腐败行为得不到惩处，腐败现象不能消除，践行“三个代表”重要思想就成了一句空话。因此，必须加强党风廉政建设，促进党员干部廉洁自律，纯洁我们党的队伍，使我们的党得到人民的拥护和支持。回顾历史，不难看到，只要党风正，党的组织纯洁，党员干部能廉洁奉公，廉洁为民，能真正践行“三个代表”，党就会前进，就会发展，人民群众就会拥护和支持，党领导的事业就会不断从一个胜利走向另一个胜利。反之，如果党风不正，党的组织、党员以权谋私，侵害人民利益，人民群众就会反对，党就会脱离群众，失去群众，就会遭受挫折。所以，开展党风廉政建设，就是要严肃党的纪律，端正党风，使广大党员干部能立党为公，勤政为民，认真自觉践行“三个代表”。

在建立社会主义市场经济体制的过程中，如何建立与之相适应的完善的配套政策和制度，没有现成的答案和模式，只能在实践中研究探索，这就很可能导致具体的政策制度的制定往往滞后于改革进程，形成“时间差”。这种机制和制度不健全、不完善，以及工作中存在的一些漏洞和薄弱环节，就会给腐败现象的滋生以可乘之机。一方面，发展市场经济，金钱的作用、金钱的诱惑力急剧增大；另一方面，长期计划经济形成的权力过分集中的状况还没有根本改变，很容易滋

生权钱交易等腐败现象。因此，在监督约束机制不健全的情况下，党员干部廉洁自律尤为重要。只有自制力增强了，把为官意识纳入“有权不谋私，用权为人民”的轨道，才能以身作则，自重、自省、自警、自励，清清白白做官，堂堂正正做人，始终保持高尚的人格追求和浩然正气，自觉实践“三个代表”。改革开放是建设有中国特色社会主义的强国之路，为广大党员干部更好地发挥先锋模范作用提供了广阔的天地，但也提出了更高的要求。从国际上看，经济全球化加速发展，科学技术突飞猛进，世界各国之间的经济联系空前密切，相互影响加大。我们在扩大国际交往、文化科技交流、引进外国先进技术和方法的同时，国外资本主义腐朽思想、价值观念、生活方式也会乘虚而入，直接影响着人们的思想。特别是西方资本主义国家把我们实行改革开放看做是他们搞和平演变的有利时机，千方百计进行渗透腐蚀、进行颠覆活动。党员领导干部在对外交往活动中，如果没有坚定的信念，没有坚固的思想堤防，很可能被灯红酒绿、美元金钱所诱惑，从而做出丧失民族气节，出卖人格、国格的事情，对此，应当保持足够的警惕。

数学书籍读书心得六年级篇四

华老师虽然是一名数学教师，但却有着丰富的文化底蕴，文章中经常引古论今，从我国古代的名家到国外的学者；从诗歌到故事他都能结合课堂中发生的事，在全方位的反思中恰当地引用，而且他还善于以日常生活中的事，如农民种地、打篮球等事情联系到教师的教学，联系到数学。这些，都得益于他的喜读善思。一个工作繁忙的教育者，在有限的时间里阅读了如此多的书籍，真的令我佩服得五体投地了。现实中，我们自己总是抱怨没时间读书，时间都用在思考如何教学上了。却不知道，我们平时的思考基本上是在做无米之炊。没有理论作指导，纵然想破脑袋，得出的也必然是肤浅的东西。

华老师的心思却极为细腻，所作随笔大都从细处入手。从老

师的教具掉地上，孩子捡起来交给老师，老师没有道谢。到蹲下来和孩子对话，到老师自己擦黑板，到究竟怎么读分数……等等。这些细节问题在我们的课堂上都会经常出现有的我有所注意，有的我根本就没放在心上。读了华老师的这些随笔，对我太有启发了。是的，教育就是要从小细节方面入手，小的不注意，大的即使注意了，对一个教育者的进步来说，也不会有特别大的作用。

华老师在课堂上的成功，我觉得最大的原因是来自于他在课前的慎思。如在“角的度量”一课，他思考能否创设一种情境，让学生感受到量角的用处，经过多天的搜寻、比较、思考，他设计了大头儿子和小头爸爸配玻璃的情境，但与同组老师讨论后又否定了这一情境，最终经过反复思考后创设了三个滑梯的’设计，这个设计既让学生感受到量角的必要性，又缩短了数学教材与学生生活经验之间的距离。同时，华老师也十分注重课后的反思，更重要的是反思后的再实践。学生的一个错、一句话，教师在课堂上一个不经意的行为都会让他思考良久。正是他这种课前、课中和课后不断思索的精神，才成就了现在这个在课堂中游刃有余，让无数教师佩服，让无数学生喜欢的华老师。

数学书籍读书心得六年级篇五

教育类书籍读书心得体会范文1 《教育就是唤醒》

彭兴顺老师，我记得前几年暑假教育局组织学校中层领导进行培训时曾给我们上过课，现在拿着他新出版的《教育就是唤醒》一书，一一阅读下来，感受颇深。让我们来欣赏欣赏其中的一些语句吧。

教育的艺术，不在于传授，而在于激励、鼓舞和唤醒。教育的功能从根本上说，就是要唤醒人们心灵中最美好的东西，使人性发出灿烂的光辉；唤醒人们的自主意识和创新精神，使蕴藏在人脑中的巨大潜能得以开发；唤醒人们对生命价值的深

切感悟，使人们在创造生活中享受幸福的人生。

才为德之资，德为才之帅。唤醒教师，就要唤醒教师的爱与责任，自觉践行师德规范；唤醒教师对职业的审美情趣，不断升华职业境界；唤醒教师的雄心壮志，追寻专业发展之道；唤醒教师的育人担当，不抛弃，不放弃，不让一个孩子掉队。

要改变孩子，先改变家长。唤醒家长，就要唤醒家长的示范意识，抓住习惯培养的教育根本，着眼孩子的终身发展；唤醒家长的发现智慧，开发孩子的优势潜能，帮助孩子成为最好的自己。

育人先育心，浇树要浇根。唤醒孩子，就要唤醒孩子的责任与良知，使人格得以健全完善；唤醒孩子追逐人生梦想，成就自己美丽人生。

不一而足，有见地的语句比比皆是。全书分为七讲，内容分别是守望道德星空、发现教师职业之美、就这样成为名师、没有教不好的孩子、教育就是培养孩子习惯、让孩子做最好的自己、点亮孩子心中的那盏灯、用美德占领孩子心灵。希望老师们认真读读。

教育类书籍读书心得体会范文2 《教育走向生本》

第一次接触华东师范大学郭思乐教授的《教育走向生本》这本书是在灌南交流学习期间。还记得是在去年10月份，灌南县六塘小学教科室相帆主任荣膺灌南县教育科研先进个人称号，县教育局为了勉励大家，特选赠了几本具有纪念价值的教育专著作为奖品。而《教育走向生本》就是其中的一本。随后，相主任就在每周举行的主题分享活动中，将这本书推荐给了学校的每一位教师，从而，在六小校园内掀起了一股研读生本，践行生本的改革热潮。

现如今，县教育局也将郭思乐教授的《教育走向生本》列

为我县教师今年上半年的必读书目，足见这本书的教育指导意义非同一般了。

郭教授在书中的上篇的引子中介绍到，他是通过以一个低年级成功的教育实验改革实验，作为引发思辨的源点，真实生动地阐述了生本教育体系。生本教育体系似乎开创了新的教育思路即让学生处在真正自主的状态中，学生的潜能得到激发，学生的天性得到发展，学生的收获像鲜花怒放。我们把这样的依靠学生，为学生设计的教育和教学，称为生本教育体系。随后，提出了各个年级都行吗？迫切疑问，继而通过大量的，真实的，鲜活的案例佐证这样的观点只要保持生本状态，只要不断开发学生的认知能力而不是封闭它，只要始终保持情境的适度挑战性，只要让学生有适合其年龄特征的舞台，只要永远使学习带有与他们个体相联系的意义，在他们所认识到的越来越多的事物的比较和启发之下，他们的求知和表现的要求就会更为强烈。

因为曾经遇到过这样的学生，所以我不由得陷入了沉思：作为教育者，我们是否做到了教育的公平性？是否做到了面向每一个学生？特别是弱势群体。学生再幼稚，也有他个人的思想和情操，有他独特的思维和心灵。他们不是我们恩赐或施展个人魅力的对象，更不是等待我们塑造的苍白魂灵。我们应该多一份关爱，多洒一些阳光给那些落伍得无药可救的后劲生。苏霍姆林斯基曾提到，对那些学习有困难的学生，要走到他们跟前，看看他们有什么困难，提出专门为他们准备的习题。学习差的学生脑力劳动的效果如何，不能要他们光听别的学生流利的回答，记黑板上的内容，而要设法使他们独立思考，因为思考的过程已经包含对知识因素的利用。要促使他们在每一节课上，在脑力劳动中哪怕获得一点点进步也好。

说说容易做做难。我觉得我做得就不是很好，因为我给学生上着同样的课，提着同样的问题，做着同样的作业，考着同样的试卷。我想，我做得不是很好，是我缺少教育素养的原

因吧。而苏霍姆林斯基在《教师的教育素养》中恰恰提到，提高教师教育素养的主要途径是读书，读书，再读书，读书是教师的精神需要。而我呢，大部分时间忙于上课，批改作业，管理班级，教育孩子，有多少时间煞有其事地捧着教育名著或教育杂志阅读呢？所以今后，我要象要求学生那样要求自己：多读书，读好书。

一名教师，首位要做的便是要有丰富的学识吧，这是古往今来不变的真理。以前崇尚教师有一桶水，现在随着各种新的课程标准的推行，恐怕一缸水、一池水都是不行的了，而应该是一条河流而且是一条奔腾不息的河流！惟其如此，才能让孩子更有所学、有所获！否则，拿什么来教给孩子呢？这就要求：一要勤于读书，充实自我，使自己的知识海洋不断得到充盈，不会枯竭，才能源源不断地使自己充满活力。苏霍姆林斯基说过：教师获得教育素养的主要途径就是读书、读书、再读书。

作为一名教师，应该是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师；是一个自信、自强、不断挑战自我的教师；是一个善于合作，具有人格魅力的教师；是一个充满爱心，受学生尊敬的教师；是一个追求卓越，富有创新精神的教师；是一个勤于学习，不断充实自我的教师；应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师；应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。

《帕夫雷中学》有这样一段话：一所学校可能什么都齐全，但如果没有了人的全面发展和丰富精神生活而必备的书，或者如果大家不喜爱书籍，对书籍冷淡，那么，就不能称其为学校。一所学校可能缺少很多东西，可能在许多方面都简陋贫乏，但只要有书，有能为我们经常敞开世界之窗的书，那么，这就足以称得上是学校了。苏霍姆林斯基也曾经说过：教师的读书习惯和阅读风气会影响学生，影响学风和校风。把每一个学生都领进书籍的世界，培养对书的酷爱，使书籍成为智力生活的指路明星这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中有何种地位。如果你的学生感到你的

思想在不断的丰富着，如果学生深信你今天所讲的不是重复昨天讲过的话，那么阅读会成为你的学生的精神需要。

书籍，特别是经过时间沉淀和筛选而被后人认可、接受的那些名著，是影响学生精神发展的最优秀、最重要和最有效的媒介。书籍是通往心灵的小路。阅读能在学生面前展现我们自身的心灵世界。没有这样的阅读，人就会受到精神空虚的威胁，因此无论什么都不能取代书籍的作用。好书是自我教育的老师。苏霍姆林提出：我坚定的相信，少年的自我教育是从读一本好书开始的，并且表现为他能用最高的尺度那些英勇的、终于崇高思想的人们的生活来衡量自己。