

2023年圆的认识教研心得 初中数学国培 研修日志(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

圆的认识教研心得篇一

继续教育远程研修开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。通过聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，从根本上转变了教育观念。同时，远程研修为学员搭建了广阔交流平台。学员与专家之间，学员与学员之间通过网上研修平台，进行了充分的学习、交流，自己从各方面有了新的提高。在研修期间，我坚持观看视屏讲座、学习案例、积极参与在线研讨、相互交流评论、撰写研修感言、认真完成作业，忙得不亦乐乎。在这次网络研修中，我观看了全部的在线视频，完成了作业。在进行学习的同时，我还结合自己学习的实际，将所学与班级情况进行对比，积极进行反思，查找自己工作中的不足，同时和其他学员进行了充分的讨论交流，努力提高自己的各方面的能力。

虽然我经常参加区、市教研活动，但继续教育研修对我来说有很大的帮助。

无论从教学的理念还是教学方法上都有很大的触动，无论是一线的优秀教师对案例的生动解析，还是专家导师对理论的生动讲解，都深深的触动了我的内心，产生了情感的共鸣。这次培训让我对数学教学有了全新的认识，数学它并不枯燥无味的数字算式教学，它是一门集生活、方法、情感在一起的一门很有趣的实用学科。老师作为学生学习兴趣的培养者和引领者，只有与学生心灵沟通，贴近学生，贴近生活，才

能使数学教学走进学生的心理，使数学教学日趋生活化。在整个学习过程中，我非常关注专家们的先进教学理念，听了一遍又一遍，每次听完，总会有收获。通过研修，促进了我对教学的重新认识和理解。下面谈几点自己的研修体会：

1、进一步努力提高自身专业素养。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，同时也要有一套行之有效的教学方法。这是我们从事教育教学工作的基础。我要以这次远程研修培训为契机，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断改进自己的教学方法，努力提高自身理论水平。

2、进一步关注学生在教学中的主体地位。学生是课堂教学的主体，课堂教学应在充分了解学生，从学生已有的知识经验的基础上出发，关注每一位学生，给每位学生充实提高发展的机会。教师的教学从本质上说是一种教师教学生学习的过程，而不是单纯的教师教、学生学。学生才是课堂教学真正的主角，一节充满生命活力的课堂是通过学生体现出来的。

3、进一步加强师生之间的合作交流。通过这次的研修我深感合作的重要性，尤其在当今社会更需要广泛的合作与交流，同事之间通过交流，讨论与学习，在同一个问题上折射出不同的智慧，把知识、经验与问题有效地联系起来，解决教师在日常教学中遇到的难题，从而促进教师改善自己的教学方法。

继续教育远程研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声，看到了那么多的同行为了梦想在孜孜不倦的追寻着，读到了一篇篇精彩的评论和一份份饱含学员心血的很有见解的文章，我将不断地进行远程研修学习，努力提高自己的教育教学水平。

圆的认识教研心得篇二

我们一直强调在数学教学中培养学生的思维能力，培养学生的数学素养，怎样培养的问题，我们却很少系统研究，有自己的办法，老先生告诉我们，他写书就是按数学的思维方式写的，他教大学生就是按数学的思维方式教的，那么今天，老先生这么清楚的为我们讲解了究竟什么是数学的思维方式，我们也应该用数学的思维方式教我们的初中数学，让我们的孩子能尽早受到数学思维方式的熏陶，让他们养成做事细致，考虑问题严谨、周密的好习惯，从而终身受益。

谈到几何教学，他提出了运用现代教育观点进行几何教学，于是，他补充了今天讲课的完整课题——《按数学思维方式运用现代数学观点较好初中数学》，他用全新的观点为我们讲解了我们平时从来没有注意到要去研究的最简单的几何公理、定理，板书的艺术自不必多说，思维的缜密更不用多谈，包括每个图形所画的位置他都设计的那么完美，就好像它事先有所演练，更为奇妙的是他随手画出的图形，当他把事先剪好的三角形纸片放上去比划，告诉我们可以怎样教给学生平移时，纸片和所画图形竟天衣无缝的吻合，大家不约而同的发出惊呼声。

今天老先生的课让我们彻底明白了，怎样才算用心教学，数学枯燥、数学难学，学生不愿主动学数学，如果不是要过考试关，会有多少学生放弃学数学，谁的责任？我们有不可推卸的责任，因为我们太缺少研究，很多时候，我们是把简单的问题复杂化了，很多时候，当教材脱离学生实际时，我们缺乏新课程意识，我们所做的是强迫学生接受，学生自然感到数学难学！外国的学生大学之前远不如我国的学生，而大学之后却往往超越了我们的学生，原因很简单，就是因为外国的学生会追问为什么，而我们的学生很少问为什么，因为书上写了，老师说了，所以就可以用了。仔细想想，作为老师，我们习惯于问为什么吗？老先生讲的第三个内容就是把握初中数学的本质和内在联系，他强调教师要把初中的概念和结论

讲清楚、将自然、将准确、讲的由浅入深，深入浅出，他用为什么负数乘负数得正数，如何画二次函数的图像，如何研究二次函数的性质等问题，启发我们作为老师如何去研究教材，整合加工教材，多问几个为什么，而不是用教材教。

11点半应该结束的课，老先生讲到了12点整，大家仍听的那样专注。怎样较好初中数学，丘教授用他的课给我们做了一个典范，没有看到他拿任何教案，他却拿有自己剪的三角形纸片教具，他的板书是那样的美观、艺术而且条理清晰，75岁高龄的他讲的声情并茂，一丝不苟，一个教授、博导为我们初中教师讲一节课，能做到如此精心准备，他的这种严谨治学的态度，他的这种敬业精神都永远值得我们学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

圆的认识教研心得篇三

是我们在郑州学习的第四天。今天给我们上课的是南京大学双博士后李明振的，他主要讲了《我国基础教育数学课程改革发展趋势》。

我国的数学新课程改革历经十年，取得了一定成就，但也出

现了一些理论困惑和实践问题。对出现的困惑和问题的思考与探索，预示和决定了我国未来数学课程改革发展的方向：

(一)、数学课程标准。由于我国真正编制数学课程标准尚属首次，研究基础比较薄弱，研制力量比较单薄，编制时间比较仓促，相关利益关系人之间缺乏充分对话，因而我国现有的数学课程标准还存在比较多的问题。素质教育理念下的数学课程建设是一个动态的过程，数学课程标准要不断地吸收实践中的经验，对实践中出现的问题进行研究，需要不断改进和完善。

(二)、数学教材发展展望。数学教材是实现数学课程目标、实施数学教学的重要资源，在数学课程改革实施中具有重要作用。因此，数学教材的发展对数学课程改革发展具有重要影响。新课程数学教材在时代性、典型性、多样性、可接受性方面较以往的教材均有显著改进，更关注数学的思想性和人文精神。但数学新课程的实践表明，人们对新课程数学教材的满意度还比较低，新课程数学教材还存在一些问题或缺陷，有待研究改进。

(三)、数学课程实施发展展望。在数学课程标准的教学中，教师必须清楚地意识到课程标准所期望的学生学习结果的质量，而学习结果的质量对所有学生都是一样的，尽管达成这一结果的方式千差万别。教师应以所期望的学生学习结果的质量为指导，引导学生去实现这些进步，教学应与学生已知的、能做的以及所期望的学习质量紧密联系，设计多种教学策略满足学生多样的学习需要，并规划适当的学习机会，允许学生以自己的节奏实现进步。

(四)、数学课程评价发展展望。数学课程评价在数学新课程改革中具有十分重要的作用，数学课程评价是否科学、有效、可行，在很大程度上决定了数学课程改革能否顺利进行。数学新课程改革提出了许多富有启发性的数学课程评价理念与方法，并在数学新课程中进行了尝试探索。

(五)、数学教师专业发展展望。数学教师专业发展是数学教师认知结构变化的结果，在新课程背景下加强数学教师的专业发展，从本质上来说，就是为了优化数学教师理解数学课程与实施数学课程的认知结构。数学教师专业发展是数学教育的一个永恒的、不能回避的重要主题，它随着数学教育的发展而不断发展。数学课程改革与推广的过程，也是数学教师专业成长与发展的过程，随着数学课程改革的不断深入，必然会不断对数学教师的专业发展提出新的要求。

数学新课程改革取得了一定成效，但也出现了许多问题。我们既应该肯定成绩，在总结成绩的过程中增强课程改革信心和课程发展动力；也应该正视问题，在揭示问题的过程中树立危机意识和保持清醒头脑；更应该追寻答案，在探索答案的过程中找准眼前位置和辨明前进方向。我们既应该回望过去，在对以往数学新课程改革理论与实践的反思中总结经验和教训；也应当审视现在，在对当下数学新课程理论与实践的研究中寻求突破；更应当展望未来，在对未来数学新课程改革理论与实践的预见中实现创新。

圆的认识教研心得篇四

最后我要感谢我们可敬的班主任赵建伟老师和指导教师田维伟老师。他们在我研修过程中，不辞辛劳地对我们学员的作业及时的批改和鼓励，促使我们班的学员学习热情一直高涨。

“越是拥有监督的学习，越是真正意义上的学习。”另外，我还要感谢所有专家组的领导和教师.正因为有了领导的重视和支持，指导老师的跟踪学习，学员们的主动，在研修专家的指导下，学员们在理论知识、学习状态、教学技能上等方面都有了很大的收获。在这个知识舞动的平台上，我们所有参加研修的学员们互帮互助，积累并快乐着！

初中数学网络研修日志(二)

在此期间我充分利用研修活动的时间，全面提升了自己的基

本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用。下面作简单的总结。

一、研修回顾

在研修期间进行学习的同时，我还结合自己学习的实际，将所学与班级情况进行对比，积极进行反思，查找自己工作中的不足，同时和其他学员进行了充分的讨论交流，努力提高自己的各方面的能力。

虽说我已经工作近，一直从事初级中学数学教学工作，但从未接受过这样正规的培训，这次研修对我来说是一次很大的帮助。无论从教学的理念还是教学方法上都有很大的触动，无论是一线的优秀教师对案例的生动解析，还是专家导师对理论的生动讲解……都深深的触动了我的内心，产生了情感的共鸣。这次培训让我对数学教学有了全新的认识，数学它不并不是枯燥无味的数字算式教学，它是一门集生活、方法、情感在一起的一门很有趣的实用学科。老师作为学生学习兴趣的培养着和引领者，只有与学生心灵沟通，贴近学生，贴近生活，才能使数学教学走进学生的心理，使数学教学日趋生活化。在整个学习过程中，我非常关注专家们的先进教学理念，听了一遍又一遍，每次听完，总会有收获。通过研修，促进了我对教学的重新认识和理解。

二、研修收获

通过对教育专题的认真学习和研讨，收获的确不小，同时也给自己的教学理念带来很多新的思考：

1. 对新课程理念下空间与图形教学的研讨学习的收获是：对于涉及此问题的教学，我们尽量把数学教学生活化，重视学生的生活体验，贴近学生的生活实际，培养学生应用数学的意识能力，达到学以致用目的。

2、对“应用题”教学及学生解决问题能力的培养学习的收获是：理解了应用题的教学流程，教学应用题应注重解决问题的过程和方法，以及教学的策略，而不是单纯地让学生记住解题的步骤。

3、对新课程理念下统计与概率教学研讨学习的收获是：在教学统计中，我们教师要积极引导学生在注重空间概念的建立，以多种方式、多角度引导学生进行思考。对于概率的教学，注重偶然性与必然性之间的联系，注重联系生活实例，引导学生多实践、多推理。

4、对运用多种教学方式提高教学有效性学习的收获是：鼓励学生自主探索，提倡合作交流，以多种教学方式探求教学的有效。

5、对课堂观察和如何评价一堂课学习的收获是：课堂观察能够有效的发现教学中存在的问题，发现学生对教学的反应，发现问题，进一步改进教学方法和策略；一堂好的课即要有意义、有效率、有创新性，又要让学生能够接受并喜欢。

三、研修体会

远程研修开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。通过聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，从根本上转变了教育观念。同时，远程研修为学员搭建了广阔交流平台。学员与专家之间，学员与学员之间通过网上研修平台，进行了充分的学习、交流，自己从各方面有了新的提高。下面谈几点自己的研修体会：

1、进一步努力提高自身专业素养。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，同时也要有一套行之有效的教学方法。这是我们从事教育教学工作的基础。我要以这次远程研修培训为契机，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课

程专家团队和同行学习，不断改进自己的教学方法，努力提高自身理论水平。

2、进一步关注学生在教学中的主体地位。学生是课堂教学的主体，课堂教学应在充分了解学生，从学生已有的知识经验的基础上出发，关注每一位学生，给每位学生充实提高发展的机会。教师的教学从本质上说是一种教师教学生学的过程，而不是单纯的教师教、学生学。学生才是课堂教学真正的主角，一节充满生命活力的课堂是通过学生体现出来的。

3、进一步加强师生之间的合作交流。通过这次的研修我深感合作的重要性，尤其在当今社会更需要广泛的合作与交流，同事之间通过交流，讨论与学习，在同一个问题上折射出不同的智慧，把知识、经验与问题有效地联系起来，解决教师在日常教学中遇到的难题，从而促进教师改善自己的教学方法。

4、进一步加强对教学策略的学习和运用。通过学习，我进一步认识到：教学策略的有效运用对提高教学效率、激起学生兴趣、培养学生实践能力和创新精神是非常重要的。

5、进一步加强对教学工作的反思。对自己的教学及时反思，认真听取学生的反应和听课教师的评课建议，及时修改、完善自己的教学设计和教学策略，并结合理论反思自己的实践，在反思中真正做到理论联系实际，在实践中不断总结与升华自己的理论水平和实践能力，不断提高自己的教学理论水平。

最后，我要感谢远程研修平台，在这里，我听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声；看到了那么多的同行为了梦想在孜孜不倦的追寻着；读到了一篇篇精彩的评论和一份份饱含学员心血的很有见解的文章，我体会到了作为一名教育工作者具有的无限的人生，无限的风光，无限的未来！不仅要做老黄牛，而且要做一只学者型的教师。不断更新知识，积淀自己的综合素养，为教育事业奉献终身。

圆的认识教研心得篇五

课堂教学是师生的双边活动。课堂教学的实质是师生双方的信息交流，共同学习的过程。教师得知学生在数学学习很困难时，是否想到了可能教师自己对教材理解不够，没有准确地把握教材的重点、难点，对教材内容层次没有理清和教学方法不适呢？《数学课程标准》指导下，我们的数学教学目的是要学生在数学学习中，由“听”到“懂”，再到“会”，最后到“通”。为此，教师必须深刻反思自己的教育教学行为，批判性地考察自我主体行为表现及其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，或给予肯定、支持与强化，或给予否定、思索与修正，将“学会教学”与“学会学习”结合起来，从而努力提升教学实践的合理性，提高课堂教学效能，到达提高教学质量的目的。现就以下几方面谈谈自己的看法。

一、教师要反思教育观念

新课标下要求教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”科学理念，着眼于学生的终身发展，注重培养学生浓厚的学习兴趣和正确的学习习惯。数学非常重视教学内容与实际生活的紧密联系。但是在教学活动中还是有不少教师习惯于传统的教学模式，偏重于知识的传授，强调接受式学习，这样使很多学生在学习数学上失去了兴趣。教学中教师要抓住时机，不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，顺利地建立数学概念，把握数学定义、定理和规律。

教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。例如，在学习等腰三角形三线合一的性质时可以让三个同学合作分别去画出顶角平分线、底边上的高、底边上的中线，这是学生会发现三条线为

什么会是一条线?证明三角形全等的方法有多种,为什么“角边边”不能判定两三角形全等?在学习镶嵌时,可以提这样的问题,为什么正三角形、正方形、长方形正六边形可以,而正五边形不可以?等等。

这样教师不断地设问,不断地质疑,就能引导学生进行积极思考,激发起学生浓厚的学习兴趣和求知欲望,促使学生在生活中发现和归纳各种各样的数学规律,为下一步学习数学知识打下坚实的基础。所以我们的教师必须反思自己的教育观念,紧紧抓住主导和主体的关系,解决好学生学习积极性的问题。

二、教师要反思教学设计

教学设计是课堂教学的蓝本,是对课堂教学的整体规划和预设,勾勒出了课堂教学活动的效益取向。设计教学方案时,教师对当前的教学内容及其地位(概念的“解构”、思想方法的“析出”、相关知识的联系方式等),学生已有知识经验,教学目的,重点与难点,如何依据学生已有认知水平和知识的逻辑过程设计教学过程,如何突出重点和突破难点,学生在理解概念和思想方法时可能会出现哪些情况以及如何处理这些情况,设计哪些练习以巩固新知识,如何评价学生的学习效果等,都应该有一定的思考和预设。教学设计的反思就是对这些思考和预设是否考虑到了。教学后,要对实际进程和学生的接受程度进行比较和反思,找出成功和不足之处及其原因,从而有效地改进教学。

三、教师要反思教学方法

教师教得好,本质上讲是学生学得好。在实际教学过程中我们的教学方法是否合乎学生实际呢?上课、评卷、答疑解难时,有的教师自以为讲清楚明白了,学生受到了一定的启发,但反思后发现,教师的讲解并没有很好地从学生原有的知识基础出发,从根本上解决学生认识上鸿沟问题。有的教师只是

一味的设想按照自己某个固定的程序去解决某一类问题，也许学生当时听明白了，但往往是是而非，并没有真正理解问题的本质。

初中数学教学中，例习题教学是数学教学中重要的组成部分，是概念类教学的延伸和发展。教材中的例习题都是编者精心编制的，具有典型性和启发性，它们不仅是对基础知识的巩固，同时对培养学生智力、掌握数学思想和方法，及培养学生应用数学意识和能力，提高学生的数学素养等都有重要意义。

四、教师要反思学生学习方法

《数学课程标准》指出，有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，因此，转变数学学习方式，倡导有意义的学习方式是课程改革的核心任务。初中学生年龄一般在十二至十六岁之间，正处生长发育期，思想不成熟，行为不稳定，办事情绪化，喜表露，易冲动，既有面见师长的羞涩，有初生牛犊不怕虎的习性。在数学学习上凭兴趣，看心情，个性反映较为突出，有不少学生学习方法也存在一定的问题。同时他们往往又很难发现自己的学习方法不妥。所以，教师就应该反思学生的学习方法，找一找哪些问题，并帮助他们努力改变不恰当的方法，使学生达到《新课标》的要求。

总之，为学之道，必本与思，思则得之，不思则不得。教学也是这个规律，只教不思就会成为教死书的教书匠，学生也得不到很好的受益。要想成为优秀的教师，只有一边教书一边总结，一边教书一边反思，才能实现自己的目的。