

# 2023年教师集体备课计划(优质5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 教师集体备课计划篇一

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，让我们一起来学习写计划吧。好的计划是什么样的呢？下面是小编精心整理的小学教师集体备课工作计划范文，希望能够帮助到大家。

随着新课改的推进，要求教师角色由“教书匠”转变为“研究者”，教师必须学会反思，创新，成为实践的研究者，为了让老师从繁重无用的抄写中解脱出来，把大量的时间用于研究大纲教材，探讨教法，辅导有困难的学生。学校改革原有的备课制度，实行以备课组为单位，教导处包备课组，教导处监控检查的三级备课制度，在全校形成一种崇尚学术、崇尚研究的氛围，从而切实提高教师的素质，切实提高备课质量，大幅度提高教学成绩。

备课活动的模式应该是“个人备课——集体备课——个人备课”。备课必须以个人备课为前提，为基础。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广义，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。在个人备课时，再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，修改个人教案。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸的阶段。

要抓好集体备课，发挥集体优势，就要强化教师的积极参与

意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。为达到这一目的，在集体备课中可以按教学内容结合教师的各自的专业和特点每次定“中心发言人”实行轮流坐庄，并辅以“共同讨论”让每个教师能真正参与这一活动。

实行教师“中心发言人”正是对教师备课成效的一种检查、督促，而且有利于总结和交流。这一点能更好体现中心发言人的主导作用，但作为其他参与人不能袖手旁观，等待“索取”。也要积极参与讨论，主动补缺。因此集体备课“中心发言”和“集体讨论”体现互补性和协调性，他既能发挥个人的专长，又发挥了集体的智慧，是教师彼此之间个体更加清晰地认识自我价值，让集体备课更有吸引力、凝聚力、生命力。

集体备课是教师的集体作用得到充分体现。但是若管理不善，势必使之流于形式，起不到集体备课的作用。因此在日常的集体备课中要强化管理，做到“一超前”、“三落实”、“五统一”。

“一超前”即提前一周备下一周的课。

“三落实”即一是落实时间。每周分年级备课组固定时间按教学进度备课。二是落实人员。即按教学内容结合教师的专业特点落实人员。三是落实管理。

“五统一”即是指按《新课程标准》备课做到内容、进度、教法、学练方法、保护与帮助的“五统一”。

为确保备课的质量，每一位主备教师在备课时，要事先查阅各种资料，找结帮教师进行研究，充分了解学生的学习情况，认真钻研，把握准教材的重难点。备课时，要考虑如何调动学生的积极性，如何体现学生的自主探究、合作及主体地位等，按照“学—导—练”三环节设计出详细的教案。教案的设计要体现“实用性、灵活性、先进性”。

要求任课教师积极发表意见，可针对教案的各环节，研究如何最有效的引导学生主动高效的自学，学生在自时会遇到哪些疑难问题，如何帮助学生排忧解难，设计哪些合适的当堂作业与课后作业及理论联系实际的问题情境，其中重难点的处理办法可有多种；研究与教材相关的背景资料，选用何种适当的的教学技术手段等。

为了提高集体备课质量，使集体备课逐步走向科学化、规范化，特提出一下要求：

备课要有学期(全册)备课、单元备课、课时备课。

1、实行集体备课是为了集思广益、优势互补、资源共享、减轻负担、提高效益，在此基础上，提倡个人创造性教学，体现个人教学风格和特色。

2、备课时要注明备课时间，使用时间。

3、杜绝不备课就上课或课后补备现象，上课之前要复备，准备好教学用具。

4、学校对教师的备课实行“月查制”，并将分数记入个人考核档案。

## 教师集体备课计划篇二

集体备课是提高备课质量的重要备课形式，也是提高教师教学水平的重要手段，在当今学校教育改革的过程中，更要发挥它的作用。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。

1、集体备课可以充分发挥集体的智慧由于教师的教学年限、业务水平和运动专长各有不同，进行集体备课，大家围绕某

一教材内容进行积极的探讨，可以集思广益，扬长避短，最后形成一个比较完美的教案。

2、集体备课有利于共同提高体教学水平在集体备课活动中，每人都要精心准备，促使教师去学习更多的教学理论，同时还可以听取他人的成功经验，对某一教材重点、难点、关键点的确定处理等。

3、能使教研活动扎实地有计划地进行，我们原来的教研活动多是听课评课，较少研究教案设计，更不可能像现在这样，把每节课的教案都做详细的研究。教师通过教材及学情分析，教法及学法指导，促使他必须研究课程标准、参考书，通读教材。特别是上课前又增加了一个“说课”环节，更加深了教师对学情的了解，深化了教师对教案的把握。

4、集体备课可以促进教师团结集体备课中，大家以诚相待，从有利于教学出发，不仅可以增进人与人之间的了解，增强团体意识，便于备课组工作的开展，形成团结的集体。

1每学期开课，教研组要制定出切实可行的集体备课计划，在计划中，要明确备课课题、时间、召集人等。

2、坚持“四定”、“五备”。即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人；备教材，备大纲、备教法、备学法、备教学手段；各备课组在每单元或每章（每课）授课前，要组织本备课组教师认真学习教材大纲，研究教材，确定重点、难点，分析学情，探讨教法。

4、重点、难点课题要建立说课制度，初三采用单元或专题集体备课，基础年级采用单元分析和周课时教案集体备课。

5、集体备课并不排斥个人单独备课，相反，个人单独备课是集体备课的准备和前提。

6、事先确定中心发言人，中心发言人首先要精心钻研教材和教法，准确把握教材的重点和难点，寻找突出重点，分散难点的方法和途径；精心设计课堂教学的'结构，这是决定课堂教学成败的关键；还要结合学生的思想、学习实际，预测课堂教学中可能出现的各种问题，寻求如何让学生在较短的时间里获取最佳效益的途径。

学科分管领导要经常检查指导备课组的集体备课活动，了解集体备课情况，并提出改进意见。

教师集体备课安排时间主备

小班化数学教学数学组3月xx

小班化语文个性化作业编写语文组3月xx

九年级数学复习数学组4月xx

九年级英语复习英语组4月xx

小班化英语个性化作业编写英语组3月xx

实验课教学理化生组4月xx

思品复习课教学政史地组5月xx

九年级语文复习语文组5月xx

### **教师集体备课计划篇三**

为认真实施《英语新课程标准》，快速提高教师专业素质和业务技能，通过集体备课活动带动英语教学质量的均衡发展，促进英语教学成绩的提高，根据县教委工作安排，本学期我们将进行英语学科集体备课的尝试。为切实提高集体备课的

实效性，结合我校实际，现制定计划如下：

## 一、统一思想，提高认识：

制定切合实际、可操作的集体备课实施方案，并在第一次活动中，全面布置集体备课工作，使教师明确集体备课的程序，统一思想，真正提高备课质量。集体备课丝毫不能马虎，要自觉地根据要求做好各个环节的工作，真正提高自己的业务能力。集体备课时，除准备人作主题发言外，其他老师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述观点，形成比较一致的意见和实施教案。各位教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

## 二、工作重点：

- 1、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展研究活动，优化教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。
- 2、通过集体备课，提高课堂教学的质量。促进新课程标准的实施。
- 3、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

## 三、工作措施：

- 1、个人钻研。主要是指教师在集体备课前根据指定的备课内容，钻研大纲、教材、教参，在各自了解学生现有知识储备的基础上确立教学目标、教学重点及主要教法与学法、教具准备以及每一课时的主要教学思路等。教学过程要体现出师生的“双主”作用、“双边”活动，以及学生自主探究、自主学习，创新精神及实践能力的培养。每次活动，确立一位主讲人，在集体研讨前，写出详细的主讲稿。

2、集体研讨。这一环节是集体备课的关键，主要是研究教学目标的确立，教学过程的设计，突出重点，突破难点所采用的教法与学法，以及为提高教学质量所选用的教学手段等。主讲人陈述自己的教学设计程序，并说明设计的理由，备课组的其他教师围绕主讲情况，以新课标理念为依据，对主讲内容进行分析研究，结合自己所准备的钻研材料，提供补充、修改意见，同时主讲人认真做好记录，综合后实施到教案之中。

3、定稿使用。定稿前，主讲人根据集体研讨结果，结合本组其他教师的意见，取长补短，补充完善原先的设计方案。教案写出后，经备课组长审阅，然后在课堂上实施。

四、集体备课活动安排：

备课时间：间周星期三下午

地点：图书活动室

主持人：高站稳

参加教师：赵杰 张亚芳 刘书芬 陈荣霞 王艳

## 教师集体备课计划篇四

为认真实施《英语新课程标准》，快速提高教师专业素质和业务技能，通过集体备课活动带动英语教学质量的均衡发展，促进英语教学成绩的提高，根据县教委工作安排，本学期我们将进行英语学科集体备课的尝试。为切实提高集体备课的实效性，结合我校实际，现制定计划如下：

1、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展研究活动，优化教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

2、通过集体备课，提高课堂教学的质量。促进新课程标准的实施。

备课时间：间周星期三下午

地点：图书活动室

主持人：高站稳

## 教师集体备课计划篇五

### 一、指导思想：

本学期语文备课组将以新课程标准新教学观念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线，引导语文成员认真学习教育教学理论，深入开展课题研究活动，积极实施素质教育，营造良好的教研氛围。我们将保持积极的工作态度，高效务实地开展工作。全面实施素质教育，深入开展教学创新，将创新思维教学引入课堂。有效提高教学质量。

### 二、工作重点：

1. 注意教学规范，抓好教学常规工作，特别在备，教，改，导，考方面做出成效。

2. 力求教学创新，全面实施素质教育，深入开展教学创新，注重培养学生的创新思维能力。

4. 实施分层教学，搞好分类指导。，开展培优补差活动，做到有计划，有目的，有要求，人员落实，课题落实。最终使语文质量有很大的提高。

5. 深入研究，注重新教材，新课标的研究。吃透精神，掌握标高，加强对新教材的教学研究。并作好总结工作。



### 三、集体备课制度：

- 1、集体备课由全体语文教师分组参加，每学期至少集体备课15次，由语文科组根据教学内容做出相应安排。
- 2、主讲教师应按照教学大纲要求，认真书写教案，宣讲时做到简明扼要，重点突出，系统规范，条理分明，讲解清楚。
- 3、参加集体备课的教师应阅读主讲教师教案，并对教案及主讲教师的宣讲提出意见和建议，做出评价。
- 4、主讲教师和其他教师均应认真对待集体备课活动，做到准备充分，发言积极，以达到取长补短，共同提高的目的。
- 5、集体备课情况列入教师教学档案。

### 四、集体备课措施：

1. 备课组长的工作要认真负责，积极主动，团结全组成员奋力拼搏，勇于开拓，积极进取。
2. 规范集体备课。形成研讨风气，提高备课质量。
3. 加强教学传，带，帮，做到指导耐心，学习虚心，互相讨论，共同提高。
4. 经常开展听课活动，定期举行公开课。并认真开展评课活动。
5. 注重业务学习，提高组员素质，加强交流讨论，形成良好的学习研究风气。
6. 加强检查，定期听取学生和班主任意见，及时改进教学工作。

## 一、指导思想

备课是搞好教学工作、提高教学质量的重要环节。为了加强备课管理，切实提高备课效益，我们决定进一步改进集体备课，开展备课改革。以新课程改革的精神为指导，通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质和理论水平，全面提高教学质量。

## 二、主要措施

- 1、制订计划。学期初，由教研组长提前确定每次集体备课的时间、中心发言人及研讨主题，提前三天通知。组内成员明确分工、内容后，钻研教材，进行备课准备，撰写备课发言稿及教学设计思路，以备集体议课时发言。
- 2、磨课实践。首先集体研讨，由主备人写出教案，并执教。参与听课的老师评课，指出课堂教学中的亮点和不足，互相学习，共同改进。对教案进行二度修改。个人执教可根据本班的学情，对集体备课的教案进行修补，写出个性的教学设计方案并付诸教学实践，同时教师还可根据教师本人和班级的实际，随时调整教学设计，以求最佳效果。
- 3、反思提炼。在教学结束后，备课组教师根据交流教学情况，反馈教学效果，对教学实践中出现的新问题进行探讨，提出改进措施。在反馈的基础上，各位教师要根据自己教学的实际情况，认真撰写教后札记，分析成与败，总结得与失，从感性经验上升到理性认识，提升自身的理论水平和教学水平。