

# 2023年高中地理新教材网络培训心得体会 高中数学学时教学培训心得体会(通用5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 高中地理新教材网络培训心得体会篇一

### 90学时培训心得体会

本学期有幸参加了5年一次的90学时培训，这次培训内容比较丰富，在《指南》背景下的五个领域都已经渗透其中，从5月16日开始到6月7日为期6天的活动，让我的头脑又进一次的洗礼，感恩我们的领导！

5月16日我们聆听了教研室贺慈满老师《走进植物世界》生动地讲述，让我们对植物有了一种新的认识，她从生物的分类讲到组成生物体的基本结构，再到植物的分类、开花植物的基本结构、植物的生长、常见植物的认识，可以说贺老师把我们分散的知识点进行了梳理与归纳、总结，让我们在原由的知识上进行一种提升。我们的教研员吴文艳老师《谈集体教学有效性》，让我们重新认识集体教学活动，什么是有效教学？从中对我们现有的集体教学活动进行分析：1. 驾驭教材的能力缺乏。2. 教育目标：定位过高，过低或不全面，目标间缺乏层次性。3. 教学过程缺乏有效策略。4. 教学设计，目标，重难点，设计过程之间割裂缺乏统整性。5. 问题设计随心所欲，缺乏目的性。6. 教学设计模式化，难以完成最基本的教学任务。7. 教学结果难以有效促进幼儿的全面发展。

那如何有效教学呢？吴老师也给我们讲了有效的教学目标——基础；教学内容选择——核心；有效的教学过程——关键，，，让我们受益非浅，接下来是慢慢地内化。

5月24日牟秀玲老师《指南引领下向一日活动要质量》告诉我们依据《指南》，在集体教学中运用好《指南》让我们的孩子在原来的知识经验上有一个提升，培养一个完整的儿童。吴伟芬老师“《指南》解读之健康领域”，对健康领域进行了一系列的讲述，也感受到她们幼儿园的特色体育的魅力。

5月28日一天时间在九峰幼儿园度过的，上午观摩了半日活动的开展，民间特色的区域活动让我印象深刻，孩子们能听着音乐能进行舞龙等的活动，让我们在场的每一位老师都吃惊了。下午王秋红老师对健康漫谈，让我们更加明白健康的重要性，有了健康才能谈未来。

6月6日吕秀华老师对音乐活动有了一个很多的介绍，从她的讲座中也让我们知道音乐给人快乐，在幼儿园的音乐活动中，我们要有一个心里定位，一学期我们在让孩子们学些什么，音乐的各种元素都要接触，这就让我们去珍视童心、依归童心、开掘童心、融入童心。数学活动大家都会上，那要如何有效开展数学教学，茅秀君老师给我们进行讲座“运用《指南》有效开展数学教学”，茅老师对数学领域中的知识点进行了再一次的梳理与总结，让我们对数学教学有了另一种看法，也从中对知识点进行一次学习。

6天的培训真得给了我们很大的信息，听到了很多新的教育理念，慢慢消化吧！

## 高中地理新教材网络培训心得体会篇二

横店二校 张惠梅

这次为期12天的培训，安排的形式比较多样，从一个星期的

比较集中的听各位名师的生动课堂、精彩讲座，到后阶段7天以听课，评课、说课为主的实践活动，总的来说，对自己的促动还是比较大的。回味这两周的学习生活，虽然紧张而忙碌，但也因收获而丰润。

## 一、理论学习感悟：

作为一名普通的数学老师，我们最渴求知道的还是“如何上好一节课？”要真正上好一节课确实很难，所以这方面的理论学习是我们最需要的。全国著名特级教师将巧君老师的《关于2011年版数学课标的基本思想》全面细致诠释了新修订的数学课程标准基本理念、基本思想方法；金华特级教师倪军健老师的《如何打造形神兼备的小数课堂》，让我深深体会到作为一线教师，只有深入的研读和挖掘教材中所提供的丰富的信息资源，才能合理、有效地使用好教材；特级教师郎健胜老师的《数学教师如何钻研教材》为我们提供了许多新颖独特的教学设计课例；葛敏辉老师的《从mo课开始和学生一起成长》全面阐述了课堂教学模课、摸课、磨课的重要性和复杂性；还有南欲晓老师的《统计与概率部分课例解读》、朱向阳老师的《温故知新话复习》等。每天听着专家们的精彩讲演，他们的每一句话每一个观点，都值得我推敲，我在收获甜甜果实的同时，我心里也有酸酸的感觉，他们厚实的文化底蕴，执着的教育追求，严谨的治学态度，让我感到汗颜。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考太少。常以工作忙为借口懒于反思、总结，通过这次学习，我才发现在不经意间我错失了许多。这几天的理论学习让我亲身体会到了专家、名师们身上所散发的各具特色的人格魅力，他们的敬业精神和专业精神以及渊博的学识，让我明白了什么才是充满魅力的课堂。

## 二、实践活动感悟：

刚刚结束的一星期的实践活动，领略了6位教师的课堂教学风采，6位老师的讲座和精彩的录像课。不同的理念，不同的设计思路让我真实感受到她们的扎实的基本功，同时也为我下一步的发展指明了方向。课堂教学是

一个“仁者见仁，智者见智”的话题，在我看来，不同的教师演绎不同的风采，却展现同样的精彩。

十、整百数的加减口算方法。通过这一有效问题情境的设置，激发出学生学习的兴趣。接着是通过选一条最近的路回家，让学生带着疑问自然地进入巩固练习，又为后面的学习打下了伏笔，达到一石激起千层浪的目的，让整个数学课堂充满了生命力。横店三校胡小娟老师的《分数的认识》，教师没有利用课本上的例题，而是从学生生活的情景分苹果作为切入点，用以吸引学生的注意力，同时也密切了数学与现实生活的联系。然后通过解答引导学生抽象出“分数”的概念，激发了学生探究新知的欲望，让学生在在生活中寻找数学，使学生带着一种快乐的心情学习新知。在本课中教师通过安排学生动手操作的环节，让学生通过折一折、摆一摆、画一画等活动，让学生在学习中边学边练，加深了对所学知识的理解与运用。

课堂教学对教师而言，不只是为学生成长所做的付出，不只是别人交付任务的完成，他同时也是我们自身生命价值的体现。让课堂走进生活，将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生，尊重学生的这段经历，课堂才会显得朴实而又睿智。在这短短几天的时间里，让我深切体会到优秀的数学课堂是情智共生的课堂，要以情促智，以智生情，让学生心灵闸门不断开启，让学生智慧的火花不断点燃。评课交流可以使人的思考更加广阔，内容更加丰富。作为一线教师，我想我更应该勇敢地、虚心地、随时地与其他老师交流，交流教学中的问题与困惑等。通过每次课后的交流产生思想碰撞与思考，解决困惑，从中也让我获得很多启发与收益。

通过这次培训，让我深深体会到只有不断的学习，才能有不断的提升，对如何做好一名出色的数学教师有了更多的努力目标。我将反思着自己的差距与不足，寻找着自己应该努力的方向，相信本次培训活动对我今后的教学一定会产生积极而深远的影响。虽然培训已结束，但是在培训过程中我受到

的思想振荡将伴随我今后的教学生涯。

## 高中地理新教材网络培训心得体会篇三

8月20日——10月14日，我很高兴参加了由海宁市教研室组织的“小学语文（90学时）培训”。这次集中培训的时间虽然很短暂，但让我们受益匪浅。其中既有专家教师的专题讲座，也有教师同行的教学展示，既有教学理念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的沉淀，也有教学经验的积聚，在感慨时间过得太快，想学的东西太多的同时，也有一种收获的喜悦。

一、专家讲座，提升自我为期五天的通识理论和学科理论培训，我们先后听取了10位专家、名师的讲座，都是获益多多。

五天的理论培训，从众多专家口中听到最多的一个热词就是“语用”。如嘉善教研培训中心江惠红的《从言语形式谈语用的落实》；海宁市教师进修学校教研室教研员虞哲中的《语文评价改革与教学改进》；嘉兴教育学院刘晶教研员的《基于文体特点的语用型课堂构建》；还有南湖区教育局培训中心的何方芳作的《语文让学生学什么》；海宁市教研员徐晓红作的《新课标下的语文课堂》都反复提到了“语用”这个词。

虞哲中老师作的《语文评价改革与教学改进》的讲座，从语文评价的依据、语文测试卷的基本框架、语文教学的改进对策等方面向我们陈述了专家眼中的教育观；又从高效的教学组织、教育的智慧引导，我们反省自身的教育教学工作，帮助我们从小主观上改变自身专业成长中存在的几个阻碍因素；更是从教师专业成长的必备技能和教师理应扮演的角色，为我们提供实际可行的专业发展方法策略，同时指明了当今语文新课改形势下语文教学究竟应该怎么教，教什么之路。

刘晶老师的《基于文体特点的语用型课堂构建》的讲座，从

新旧课标的变化，向我们解释新课标下我们语文教师需要教什么和怎么教的问题，并用生动的事例指导我们。何方芳老师从实行课堂的两个转型；语文课让学生学什么；语文课学生怎样学等三个方面谈了“转型期”的语文教学须关注什么？并从小学阶段语文阅读教学的总目标、年段目标向我们阐述小学语文的阅读教学要教什么，又从不同年段的课堂实例为我们剖析语文阅读教学要怎么教。

这些讲座把整个小学阶段语文教学的知识体系及专家对语文课程的解读清晰地呈现在我们面前。把当今小学语文教学中存在的误区与问题暴露在我们眼前，让我们得以反省和深思；又把他们解决语文教学中存在的普遍问题的方法与策略介绍给我们，为我们在短期内提升自己的专业提供帮助。

## 二、课堂展示，引我前行

9月22——9月25日，我们16班分别在南苑、宏达、紫微、实验四所学校进行了为期四天的90学时听课实践培训活动。其间聆听了12位教师精彩务实的课堂教学，使我受益匪浅，同时对如今的语文课堂教学如何强化“语用”训练带了一个好头。

特别是实验小学陈慧妍老师《秋天的雨》的课，在语文课堂上如何转变现有的传统教学观念，扎扎实实落实“语用”训练方面给了我很大的启发，秋天的雨本来就给人以美的感觉，陈慧妍老师抓住这一特征和课文的组材特点，在初读课文时就让学生找划课文中描写秋天的雨的句子，然后以诗的形式呈现在学生面前，瞬间让学生感受到秋天就像诗一样的美，为本堂课作了很好的铺垫。

秋天的雨，是一把钥匙。

秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。秋天的雨，藏着非常好闻的气味。秋天的雨，吹起了金色的小喇叭。

秋天的雨，带给大地的是一曲丰收的歌。秋天的雨，是一首欢乐的歌。

在教学了课文的基础上，让学生照样子写句子，很好地抓了“语用”的训练落实。

紫薇小学杨颖的《一分钟》，同样把“语用”作为课堂教学的重点内容，对学生的“语用”进行反复的口述强化训练。

教学的一个重要环节，就是抓住：“走到十字路口和才走过十字路口，他叹了口气，说：‘要是早一分钟就好了。’”让学生反复地读，体会作者的内心世界。然后让学生结合当时的情境口头说话的“语用”训练。

“要是早一分钟就

。”要求学生把“好了”两字改成具体的内容。由于引导得法，激活了学生的思维，学生的一个个发言入情入理：

“要是早一分钟就不会在十字路口遇上红灯了。” “要是早一分钟就能过十字路口了。”

“要是早一分钟就能在红灯亮起前过十字路口了。” “要是早一分钟就能赶上公共汽车了。” “要是早一分钟就不会迟到了。”

“要是早一分钟就不会迟到20分钟了。” “要是早一分钟就不会后悔了。”

从课堂学生发言情况来看，这里的“语用”训练完全达到了预期的目标。十二天的培训是短暂的，十天二的培训内容是精彩的，让我们在语文教学的路上且行且思！

狮岭学校王雨明 2015年10月13日

## 高中地理新教材网络培训心得体会篇四

数学是一门培养学生严密的逻辑思维能力、实事求是的精神、严谨科学的态度的一门学科，同时也是生活、劳动和学习中必不可少的工具。下面是小编为大家准备的小学数学课堂教学培训心得体会，希望大家喜欢！

小学数学课堂教学培训心得体会范文1今年又一次小学数学教师的继续教育培训，幸运的我参加了。在此次的培训中，我学到了当前先进的教育教学理论，培训课程内容实在，具有很强的指导意义，培训内容对我们教学第一线的教师特别有针对性，各位专家的讲解使我对教育教学中的重要环节又有了新的感悟和提高，我从教育教学的各个环节上都得到了不同程度的提高。通过这次培训，收获的确不小，同时也给自己的教学带来很多新思考。

活动中，教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习数学的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励算法多样化，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。

学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者。”那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢？主要是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。例如：教学二年级上册计算两位数减两位数中 $42-27$ 时，让学生自己观察，自己说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅学生轻易掌握了所学内容，还启动



了其思维。学生学习热情高涨，积极主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

根据一年级小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力。如：数文具；联系实际说说6、7、8、9、10可以表示什么？这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。

循规蹈矩走不出封闭的大门，因步自封编不出优美的童话。我要在今后的教学实践中学会学习、学会借鉴、学会转化，以期待新的进步！认识到新不足，在今后的工作中，我要多反思自己，在反思中提升自己，要开拓视野，改变观念，创造一个全新的课堂。

小学数学课堂教学培训心得体会范文2通过学习，使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展：新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该彻底地洗\*，改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代的发展要求。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、

富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

下面我谈一下我的感受：

以前的数学教师总是给人们一种沉闷古板的形象，因为以前的数学教师总是给予学生无穷无尽的练习题和单调乏味的公式定理，教师的工作也仅仅是在抄教案、上课、改作业之间循环重复。新课程中提到，教师应该是课程实施的组织者，促进者，开发者。小学数学教师拓宽眼界，深入挖掘教材的同时，也将视角深入到丰富多彩的现实生活中去。比如，在二年级的“认识钟表”这一内容的教学中，许多老师不再满足于简单地讲授课本的内容，有的教师让学生从生活中收集各式各样的钟表，丰富对时钟的认识；有的教师带领学生亲手制作简易的钟表，让学生真正感知“时、分、秒”的概念；还有的教师从钟表的认识引申到珍惜时间，对学生进行思想和习惯的教育。数学教师除了改善了教学的形式之外，还不断尝试改进和学生之间的关系。以往的数学教师是教学中的权威者，将一个个定理公式灌输到学生的脑海中。而新课程中强调要让教师转变为学生学习的引导者、合作者。老师指引学生去探究数学规律，在学生的小组合作和讨论交流中，与学生平等对话。例如，在四、五年级的“方程”教学中，老师不再是简单机械地告诉学生解方程的步骤，而是让学生从实际中产生对方程的求知需要，构建方程的基本概念之后，再允许学生自主地利用所学过的知识来尝试解方程。通过这

一系列的改革，学生所学到的数学不再是机械的、沉闷的，而是有用的数学、有趣的数。

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习兴趣，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习兴趣，从而更喜欢数学。

自主学习具有几方面的特征，对小学生来说，最重要的是学习过程，学生能从学习内容入手、在教学中坚持两个原则、即学生能自己说出来的，教师不引导；学生能自己学会的，教师不教。课堂上教师将方法交给学生，然后放手让学生自学。如二年级的乘、除法计算中，都是先出现学生熟悉的、有意义的实际问题的场景，提出数学问题，接着组织学生用自己的方式和经验主动探究解决问题的方法，并组织相互间的交流找到算法，然后出现类似的数学问题，让学生用适合自己的方法去解决，谈出自己的观点后，并作出自己的解释，教师再进行点拨。这样，教师从知识传授者的角色转变为课堂教学的引导者和组织者，学生成为学习的主人。这种学习过程，学生充满成就感，有了信心，这一切又激发他们投入到新的学习生活中。

教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。作为教师，要促进学生的全面发展，就要尊重个性化，不搞填平补充一刀切。要创造促进每个学生

得到长足发展的数学教育。算法多样化是针对过去计算教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某一种题目，只要求笔算，另一种题目只要求口算，即使口算也往往只有一种思路(当然，学生如有其他思路也不限制)，这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性，何况有不少题目本来就可以有多种算法的。

几年的数学课改实践，使我真正理解了数学的内在价值，只有转变教学观念，变革教学行为，正确处理好知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的关系，才能体验数学的价值；只有注重课程内容与学生的生活经验，与现实生活相联系，才能体验学习数学的乐趣；只有教学资源以学生的生活实践为基础，让学生感受到数学就是生活，数学就在身边，才能使教育理念得以升华，让学生感受数学学习的快乐。

在与课改同行的道路上，我深知任重而道远，但是教学改革引发我们深思，使我们蜕变，为课堂带来了新的生机，也引领我走进新的天地。总之在数学课堂中，我要想方设法唤起学生的主体意识，培养其主体能力，尽可能的为学生创造一种自由和民主的氛围，尽可能的增加学生发展思想和方法的时间和空间，让学生充分的表达自己的思维，表露自己的情感，表明自己的观点，表现自己的欲望，使他们各自的潜能最大限度的释放出来。

小学数学课堂教学培训心得体会范文3为了提高小学教师数学课堂教学的有效性。在教学时应该合理创设教学情境，准确把握教学重点点，精心组织数学活动，实施有效评价策略，提高数学课堂魅力，促进学生和谐发展。下面结合自己高效课堂理论学习与教学实际谈几点粗浅的认识。

小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，教学中能否利用学生已有的生活经验，激活学生已有的知识积累，让学生在解决问题中学习数学、理解数学。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与到学习的全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。新课程强调要实现学生学习方式的根本转变，提倡自主、探索与合作的学习方式。但是，在实际教学中，有些教师常常对之作出片面的理解，在教学方式的转变中，只求形似不求神似，只重形式不重实质，导致了探究性学习的浅层化、庸俗化和形式化。要提高教学的有效性，必须“逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式的变革”，合理组织课堂教学结构，使各种教学组织形式的空间组合方式更趋于合理和完善。

首先，评价时要关注学生的个体差异，兼顾学生不同的知识基础，采用激励性评价，呵护他们学习数学的热情和信心。

其次，评价时要注意评价方式多样化。《数学课程标准》指出：“评价的方式应当多样化，可以将考试、课题活动、撰写论文、小组活动、自我评价及日常观察等多种方法结合起来。形成一个科学为合理的评价机制。”

再次，评价要有针对性。教师要根据该堂课的教学任务确定评价的主要范围，如计算为主的课，要着重放在对学生的计算评价活动上；以练习为主的课，要着重放在学生的练习效果上。要注意评价的实效性，教师对学生活动的评价要简练、明确、到位，使评价起到画龙点睛的作用，要防止评价的形式主义。

## 高中地理新教材网络培训心得体会篇五

信息技术与小学数学学科的整合作为深化教育改革的“突破口”，愈来愈受到人们的广泛关注。运用新颖、先进的现代教育技术，为小学数学教学新的生长点提供了广阔的展示平台。那么，如何在新一轮的课程改革中实现信息技术和数学教学的整合，下面谈一些我的尝试与探索。

一、利用信息媒体强大的信息承载功能，满足学生多样化的

## 学习需求

建构主义认为，学生学习之前就已经有了生活的经验，他不是空着脑袋走进课堂的。所以在数学探究学习之始，我们应最大限度地唤起学生原有的生活经验和数学潜力。同时新《标准》提出：学生的数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，而内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足学生多样化的学习需求。多媒体技术与网络技术可实现对小学数学教学最有效的组织与管理。它们管理的信息不仅是文字，而且还包含图形、图像、声音、视频等媒体信息。通过这些载体，可以在极大程度上增大课堂信息容量和提高教师控制教学信息的灵活性。多媒体以及网络技术，给学生的多重感官刺激和直观教学提供了可能，可有效改善学习方式，加快学生的理解进程，增强学生的认知能力。

如在教学“常见的数量关系”中，我们就利用播放超市的影像文件，让学生在“逛超市”中体会单价、数量、总价之间的数量关系在生活中的应用。如：一瓶牛奶的标价2元，这个2元就表示什么？顾客手中的6瓶可乐，这个6表示什么？在收银台计算的又是什么呢？从中学生可以体会单价、数量、总价在超市中的广泛应用。接着让学生自己在“超市”中购物。同桌之间互相说一说：你是怎样做的？根据什么数量关系式？这样根据现代信息技术的特点在课堂中让学生“逛超市”。让学生身临其境，零距离接触生活实际，感受数学知识的生活原型，增强学生学习的兴趣，增强学习数学的情感体验。

当然，我们还可利用多媒体技术存储功能，根据需要把一些图形、题目、题目的分析或解答过程等预先存储在电脑当中，课堂上适时地在学生面前再现出来；还可以利用计算机高速处理信息的特点，在课堂上快速、准确地进行作图。通过计算机软件，教师可以对教学目标信息实现实时控制，可以在任何时刻让某段文字、某个图形出现；也可以在任何时刻让客观存在或隐去；可以随机作出图像；可以对屏幕上出现的

运动对象随时干预，象电影定格一样使之静止在某一画面上，以对某些需要强调的运动结果进行特写；可以对图形（或图像）进行局部放大等等。这样大大丰富了教学手段，拓展了师生交流的渠道，满足了学生的学习需求。

## 二、利用多媒体呈现形式的活泼新颖，激发学生自主探索的欲望

建构主义提倡在教师指导下的以学习者为中心的学习，就是强调学习者在学习过程中的认知主体地位。同时新《标准》中明确指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作学习是学生学习数学的重要方式。”换言之，数学新课程倡导自主学习、合作学习与探索学习。应用“几何画板”，可以创设情境，让学生主动参与到数学活动中进行自主探索，亲自去体验，更强烈地激发学生的学习兴趣，可以更全面、更方便地揭示新旧知识之间的联系，为学生实现“意义建构”创造了良好的条件。

如教学“三角形面积的计算”，我们就利用“几何画板”为学生提供了一个做“数学实验”的机会，让学生主动发现、自主探索三角形面积的计算公式。我们在教学中利用几何画板能够动态地表现几何关系、交互性的特点，让学生自己去两个完全相同的三角形。再让学生利用几何画板的“平移”、“旋转”的一些功能，把两个完全相同的三角形拼成一个平行四边形。这种动态的操作过程，给学生进行比较和抽象创造了一种活动的空间和条件。然后引导学生主动探索、观察、发现、讨论、交流研究三角形面积计算公式与已学图形面积计算公式之间的内在联系，大胆推导三角形面积计算公式。最后可以让学生利用几何画板对计算公式进行验证，从而实现了对知识意义的构建。

## 三、利用信息媒体强大的交互功能，完成自我建构过程

建构主义学习理论强调以学生为中心，要求学生由知识的灌

输对象转变为信息加工的主体。传统的教学模式指在数学教学过程中一切都是由教师决定，包括教学内容、教学策略、教学方法、教学步骤甚至学生做的练习都是教师事先安排好的，学生只能被动地参与这个过程。我们可以利用信息媒体强大的交互功能改变传统教学模式，倡导新型的教学方式与学习方式。现代教育技术中多媒体具有的视听合一功能与计算机的交互功能结合在一起，产生出一种新的图文并茂的、丰富多彩的人机交互方式，而且可以立即反馈。让学生在现代教育技术提供的交互式学习环境中，按照自己的学习基础、学习兴趣来选择自己所要学习的内容，选择适合自己水平的练习。让学生在积极思维的参与下，经历认知结构的调整和重新组合，最终把新知同化后纳入原认知结构中，使学生构建合理、清晰的认知结构。

如教学“年、月、日”中，我们利用多媒体信息创设协作和自主性学习的环境。让学生自主选择学习内容，可以通过与计算机的交互进行随机观察年历。学生可以在计算机上观察月份的不同：有的月是31天，有的月是30天，而有的月又只有28或29天。学生还可以打开资料库进行知识查询，自己去自主探索，发现规律。学生通过自己探索得到有31天的月份是大月，有30天的月份是小月。利用计算机进行师生交互、生生交互，从而可以探索出闰年和平年的概念。学生还可以尝试探索闰年的计算公式，还可以根据随机题来验证自己总结的计算公式是否正确。学生可根据需要在“知识扩展中了解到我国农历知识和世界上关于年、月、日划分的一些知识”。这样，在信息化环境下学生从传统的被动接受、机械训练中解脱出来，极大调动了学生学习的主观能动性。他们主动参与、乐于探究，从而更好地完成自我构建过程。

#### 四、利用网络无法比拟的优势，让学生自我调控、自我发展

基于网络技术的课件更具有优势，它除了具有多媒体课件的优点外，还具有对学生全员的可控性优点。学生在教师的指导下，可自主选择学习的策略和方法，自己控制和调节学习



的进程，在师生、生生、人机、个体与集体之间多纬度的交流，凭借网络资源的优势，在开放的环境中完成知识的意义建构过程。

如在教学“分数的基本性质”中，利用asp制作成动态网页，让学生自己动手，寻找规律，完成网上练习：

将d列的数值设计为“ $e1/b1$ ”学生在课件的使用中，只要在b列和e列中填上相应的数据d列则自动算出扩大或缩小的倍数。通过动手让学生自己找到要使分数大小不变，分子和分母必须扩大或缩小相同的倍数的变化规律。可见，基于网络技术的课件所传递的信息具有统一性、开放性、灵活性、动态性和全员可控性等特点，可提供学生自主学习的优良环境，从而培养学生获取信息和加工处理信息的能力，为学生提供了自我发展的可能。

21世纪的教育是全新的教育。新一轮基础教育课程改革，会带来教育观念、教学组织形式的又一次革命。信息技术与数学学科教学的整合，会改变教学方式和教学手段，达到传统教学模式难以比拟的良好效果，能加快新课程改革的进程。信息技术和数学学科的整合，还有大量值得探讨的问题。我相信，只要信息技术运用得恰当，必定能为新课程改革“插翅添翼”。