

最新高三数学课堂教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高三数学课堂教学反思篇一

透过一年来的学习与摸索，如何引导学生在高三数学复习的过程中抓住根本，合理利用时间，提高学习效律，对于高三的教学工作有一些体会和反思，笔者结合高三教学的实际情况，认为以下几点在当前的教学形势下依然不可忽视，下面和各位老师交流一下：

对于一个没有高考教学经验的教师来说，如何尽快地进入主角，在有限的时间里到达最佳的复习效果，就务必深入了解高考，解答超多的高考题，了解哪些是重点。首先，我仔细地研究了近年数学高考试题，纵观每年的高考数学试题，能够发现其突出的特点是它的连续性和稳定性，始终持续稳中有变的原则。虽然高考形式有多种版本(如北京采用的是3+理综、3+文综)，但只要根据我省的高考形式，重点研究一下我省近四年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和潜力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

其次，关注教材和新大纲的变化也很重要，我们这届是使用旧教材的最后一次高考，要求试题相对稳定，难度和以前相当。高三复习往往时间紧张，教学资料较多，相对习题量也较多，所以有些教师在总复习中抛开课本，征订超多的复习资料，试图透过多做，反复做来完成“覆盖”高考试题的工作，结果是极大地加重的师生的负担。为了扭转这一局面，减轻负担，全面提高教学质量，近年来高考数学命题组做了超多

艰苦的导向工作，每年的试题都与教材有着密切的联系，有的是直接利用教材中的例题、习题、公式定理的证明作为高考题；有的是将教材中的题目略加修改、变形后作为高考题目；还有的是将教材中的题目合理拼凑、组合作为高考题的。如果说偶然从教材中找1-2道题作为高考试题可视为猎奇，不足为道的话，那么连续多年的高考数学试题每年都有许多题源于教材，命题者的良苦用心已再清楚但是了！因此，必须要高度重视教材，针对教学大纲所要求的资料和方法，把主要精力放在教材的落实上。

从近几年来高考命题事实中我们能够看到：基本知识、基本技能、基本方法始终是高考数学试题考查的重点。选取题，填空题以及解答题中的基本常规题所占分量在整份试卷的70%以上，个性是选取题、填空题主要是考查基本知识和基本运算，但其命题的叙述或选取肢往往具有迷惑性，有的选取肢就是学生中常见的错误。如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中决定错误。事实上，近几年的高考数学试题对基础知识的要求更高、更严了，只有基础扎实的考生才能正确地决定。也只能有扎实的基础知识、基本技能，才能在一些难题中思路清晰，充分发挥解题潜力，取得高分；另一方面，由于试题量大，解题速度慢的考生往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及潜力的高低。可见，在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本方法的培养。

近几年的高考数学试题不仅仅紧扣教材，而且还十分重视数学思想和方法。考试中心已明确指出“注重对数学潜力的考查”。“有效地检测考生对中学数学知识中所蕴含的数学思想和方法的掌握程度。”因此要求学生在平时的学习过程当中要十分重视数学思想和方法的培养。

常用的数学思想方法有：化归思想，函数与方程的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定

系数法、反证法等等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的各个资料之中，在平时的教学中，教师和学生把主要精力集中于数学新课的教学之中，缺乏对基本的数学思想和方法的归纳和总结，在高考前的复习过程中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮忙学生掌握科学的方法，从而到达传授知识，培养潜力的目的，只有这样。考生在高考中才能灵活运用和综合运用所学的知识。

《考试说明》是高考命题的依据。研究《考试说明》能够同时分析历年的高考试题，以加深对它的理解，体会平时教学与命题的专家们在理解《考试说明》上的差距，并争取缩小这一差距，才能克服盲目性，增强自觉性，更好地指导考生进行复习。比如，《考试说明》指出：“考试要求分成4个不同的层次，这4个层次由低到高依次为了解、理解、掌握、灵活运用和综合运用”。但如何界定“了解、理解、掌握、灵活运用和综合运用”，《考试说明》并未明确指出。同样，《考试说明》还指出：“考试旨在测试中学数学基础知识、基本技能、基本方法，运算潜力、逻辑思维潜力、空间想象潜力以及运用所学数学解决问题的潜力”。这些潜力如何界定，如何具体化？上述种种都只能透过深入研究近年来的高考数学试题才能使之具体化，从而指导我们平时的教学工作。从这个好处上来说，研究《考试说明》，分析近年来的高考数学试题是十分必要的。

握到位的基础上以提高学生分析问题解决问题的潜力为目的，也就是要“一步到位”。基础和潜力其实是相辅相成的，没有基础，潜力就缺少了扎根的土壤。而选填题是基础中的基础，平时我在这方面的要求和考查是十分严格的，常利用课上10分钟的时间进行5题选填的测验，去年我班学生这方面的基础是很扎实的，因此在研究一些复杂题目的时候只要思路正确就基本能够拿到分，减少那种想得出但动笔就错的状况，我觉得基础知识的扎实与否也是学生学习潜力的一种体现。

都消灭掉。复习过程中我一向注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性，这也是我去年教学主要遵守的原则以及复习的主导思想，我认为这样的复习针对我班学生是有必须效果的。

另外，我觉得教学的重中之重就是四十五分钟的课堂效率，要讲求课堂效率就要求教师对所讲资料的精心准备，能够说我的每节课都是反复推敲过的，练习题目也是精心挑选的，主要是根据高考考点来选取习题。另外还要备学生，要根据学生的潜力水平来设计资料。比如说我今年的教学班级从开学第一周的考试中就体现出基础比较薄弱一些，针对这样的状况我在平时的教学中比较多的注重基础知识的考查，虽然还没有进入高考总复习，但每周的晚自习我都会抽出10—15分钟来复习一个知识点，每节课测10分钟的数学课堂检测试题，每一天积累一点。此外，在平时的教学过程中，不少学生反映因为课程多，作业多，导致自己消化的时间不够，而所有的基本知识、基本技能，思想方法的掌握落实，最终要透过学生自己的消化，所以教师在教学的过程中，务必合理地安排学生的自学时间，培养自学潜力，提高学习效率。

反思过去，我觉得对于高考经验不足的我来说透过听陈校长的课的确学到了很多的东西，使我少走了很多弯路，我十分感谢陈校长对我们年轻老师无私的指导。以上只是我的一点体会，对于有很多年高考经验的老师来说是班门弄斧了，期望对于第一次上高三的老师有所帮忙。

高三数学课堂教学反思篇二

对高中三年的数学教学，异常是高三一年来的复习迎考工作，我们付出了，拼搏了，换来了成绩与我们的付出等价吗？得与失具体此刻哪些方面？我不断地进行总结、反思、探索，期望寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。前面的总结也写了一些东西。那里主要想谈谈数学的解题反思：

高三数学复习课，基本的模式是学生练后，以教师讲、学生听的传统模式呈现，往往是教师讲得口若悬河，口干舌燥；而学生听得却不甚明白，提不起精神。我在最终的那个月的一些测试以后和一些同学交流，问他们是否懂得从试卷中反思，然后提高。而事实上解题反思是大多数同学的弱项，不知反思，不知如何反思，不知反思什么是很多同学的共同点。已经折射出了解题教学中的重大失误。

直面高三的现实，很多解题是回避不了的。问题是教师在解题教学中教了什么？引导了什么？培养了什么？有什么得失？学生在解题过程中探究了什么？体验到了什么？收获了什么？有什么成功的经验和失败的教训？有什么抵达不了的困惑？这些都是需要共同反思的。所以，在高三的复习备考进程中，我觉得解题反思无疑是一个重要课题和环节。

我在网上看了一篇曹凤山教师文章“数学解题——想说爱你不容易”他里面介绍解题反思的原则则可简略地概括为“行后三思”。

一思“对”——回顾解题过程：策略是否可取？

二思“优”——审视解题过程：方法能否更佳？

三思“通”——变换题设或结论：规律能否推广？

即在解题后引导学生反思：如果变更题设，结论又怎样？如果题设必须，结论能否更趋一般？经过探究通性寻找通法。

如何让学生在长期的解题中坚持做好解题反思，坚持做好以下三个方面是行之有效的。

一、建立档案以备反思. 将平时训练题中、考试题中自我做错的问题（尤其是非计算失误所致的错误）集中记载下来，包括原始的错误过程与方法，第一次更正的过程与方法，归类

整理，留下空白，以备日后反思。如果下次不再失误便是收获，如果下次继续失误则应高度警惕，深刻反思前次有什么反思不到位之处。

三、疑难问题反复反思. 疑难问题的消化，不可能一蹴而就，它应当是一个反复的，螺旋式上升的结构。比如概念、性质中的疑点、难点、易错点和易混淆点，会经常碰到也可能经常出现失误，要经过多次的反思，一次次加深理解，最终到达根深蒂固。

在高三复习备考很多解题的实际中，解题反思有着重要的现实意义。仅有建立在不断反思的基础上的积累才能真正垒起应有的高度与厚度，它胜过一切机械的重复。否则机械地被动地解题，容易陷入“题海”战术的深渊。一句话概括：解题反思是高三复习备考中要把握的重要环节。

高三数学课堂教学反思篇三

紧张忙碌的高三教学工作结束了，学生解放了，看到学生的高考数学成绩，我们有喜有忧。对照20**年江苏省的高考试题，作为高三的任课教师，我心理很不平静。今年高考数学成绩偏低，并不代表本届学生数学水平都很低，或老师教学质量都不高，高考成绩不是评价教学质量的唯一标准。但需要我们反思，有许多因素值得我们反思。对高中三年的数学教学，特别是高三一年来的复习迎考工作，我们付出了，拼搏了，换来了成绩与我们的付出等价吗？得与失具体体现在哪些方面？我不断地进行总结、反思、探索，希望寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。

从2006年江苏省的高考数学试题可以看出今年的数学试卷起点并不高，重点考查主要数学基础知识，要求考生对概念、性质、定理等基础知识能准确记忆，灵活运用。高考数学试题将坚持新题不难，难题不怪的命题方向，更强调是对基础

知识的考查，对基本技能和基本数学思想方法的考查。

面对不断变化的高考试题，应该说，在一年的高三教学实践中，我和我们高三备课组全体老师秉承了一贯的教学理念，在高三第一轮复习中，重视基础知识的整合，夯实基础。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。在第二轮复习中，我们仍然重视回扣课本，巩固基础知识，训练基本技能。这样的高考复习的方向、策略和方法是正确的。从学生测试与高考后学生的反馈看，成绩理想的学生就得益于此，这也是我们的成功经验。反之，平时数学成绩不稳定，高考成绩不理想的学生的主要原因就是他的数学基础不牢固，没有真正建立各部分内容的知识网络，全面、准确地把握概念。

特别是今年高考数学试题的中低档题的计算量较大，计算能力训练不到位导致失分的同学较多。高三（8）的一位同学说：“我感觉我的数学学得还不错，平时自己总是把训练的重点放在能力题上，但做高考数学卷，感到我的基础知识掌握的还不够扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，计算不熟练，解选择、填空等基础题时速度慢，正确率不高”。

这给我们的启示是：针对我校目前的生源状况，高考复习资料的选择，却不可照搬照用统一使用所谓的优秀、精品资料，要真正根据本班级学生实际，精选资料作为参考，教学中要精心设计每一节课的教学方案，坚定不移地坚持面向全体学生，重点落实基础，而且要常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；形成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确，系统，灵活”上下功夫。

学生只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，

做综合题和难题才能思路清晰，运算准确。我们应以不变应万变，高中数学教育不应以今年甚至往年高考试题难度而断定明年高考数学一定简单或难或居中。而应继续抓好基础，没有基础，就谈不上能力，有了扎实的基础，才能提高能力。

此外，今年高考数学卷中的立体几何考题（第9题、第18题与第19题）都注重考查了平凡知识，不少学生在这几题上失分的主要原因是对于平凡知识的遗忘，我们在高考复习时不能有这样的漏洞，必要时对平面几何知识应作专题复习。

20**年江苏高考数学试题的特点还表现在：在考查主要数学基础知识的同时，注重对数学思想和方法的考查，进一步深化了能力考查，真正体现了由知识立意转变为能力立意。试题不仅最后一道题能力要求特别大，难度异常高，而且多题把关，在选择、填空题中都设置了把关题。由于试题难度的跨度加大，区分的层次加细，一些特别优秀学生的成绩能够保持，一些中上等学生的成绩有所下降，学困生的成绩明显较低，拔尖学生和中上等学生的成绩差距有所扩大。

在2006届的高考复习中，我们注重数学思想方法的渗透，加强了通性通法的指导与训练，培养了学生的数学思维能力，在第一轮与第二轮复习中，都穿插了能力训练小题，第三轮复习时，进行了能力小题与综合题的专项、限时训练，对压轴题、终点题我们具体分析，区别对待，大胆取舍，取得了一定的成效。但从高考成绩看，我感觉到没有达到我们预期的效果。例如从高考后的学生的反馈情况我们了解到，不少同学在解第18题时，对解题的思路是清楚的，但不是求啥设啥，直接设高建立目标函数，正确利用导数求其最值。而是设底面正六边形的边长为自变量，这样做的思路是正确的，但入手容易深入难，由于建立的目标函数是无理函数，此时不能灵活地运用换元法将问题转化，导致失分。

对于第20题与21题，主要考查函数与方程知识，考查分类讨论、等价转化等重要数学思想和综合运用数学知识分析问题、

解决问题的能力。能力要求较高，学生更是无能为力。此外今年的数学答卷中一些问题许多考生虽然会做，但因计算错误或时间不够而丢分。究其原因有二，一是我校绝大多数学生数学水平、能力处于较低的层次，而我们的分班，看起来分了强化班、普通班，但实质上并没有真正区分学生的能力层次，学生数学素养参差不齐，对数学知识的领悟与掌握的能力差距很大。强化班中的不少学生也是数学学困生，教学中难以既要面向全体，又要充分照顾学生的个性差，因材施教；二是能力小题的训练，特别是限时训练抓得还不够科学，有时布置给学生作课外练习，学生不太重视，有的甚至抄袭，应付老师。数学思想方法没有真正深入人心，变成学生的自觉行动，数学能力的提高没有达到应有高度。

这给我们的启示是：高中数学中涉及的重要思想方法，主要有函数与方程的思想方法，数形结合的思想方法，分类讨论的思想方法，化归与转化的思想方法等等；这些数学思想方法是数学的精髓，对此进行归纳，领会，应用，才能把数学知识与技能转化为分析问题解决问题的能力，使学生的解题能力和数学素质更上一个层次，成为“出色的解题者”。因此，高三复习课数学教学中应注重数学思想方法的渗透，强化解题思维过程，解题教学要增加交互性，充分调动和展示学生的思维过程，沿着学生思维轨迹因势利导；解题后要注意引导学生反思，研究问题解决过程中的思想方法，思维方式，把数学教学过程转化为数学思维活动过程，从而提高学生理性思维能力，善于从一个问题的多个解题方向中选取其中简捷的思维路径，得到问题的最优解法，从而不断总结经验，使能力培养真正落到实处。

在能力训练时尤其要加强运算能力的培养，应严格要求学生，注意提高运算的速度和准确性。其次，建议学校在学生分班时，尽可能考虑学生的基础差异与接受能力的不同。教师教学时，应认真研究本班学生的实际，实施分层教学，对不同的学生，确定不同的教学目标，布置不同层次的作业、练习与测试题，安排不同层次的课后辅导，使全体同学在不同的

目标要求下，努力学习，共同进步。

考试的过程是紧张劳动的过程，既有体力上的，又有心理上的，想要在高考中取得好成绩，不仅取决于掌握扎实的数学基础知识、熟练的基本技能和出色的解题能力，还取决于考前的身体状况、心理状况和临场发挥。自信心和优良的心理素质是取得成功的重要条件，良好的心态可以确保水平的正常发挥。今年江苏的数学高考试题，看似平常，但在基础中体现了创新，平常中考查了能力，突出考查考生基础知识、数学应用意识、潜在学习能力。我们的一些学生，平时觉得考试就那么一回事，当走进高考考场，特别是看到今年的试题中新题、遇到一些障碍时，无法调整好心态，不能正常发挥。例如，高三（4）班的一位同学，平时数学成绩相当好，而且比较稳定，看到考题，心如乱麻，一个念头就是担心考不好，无法组织思维，结果基本题都没有很好完成。

因此，我们要加强学生心理素质的培养，向非知识、非智力因素要成绩。高三数学复习，不仅仅是数学教学，而应是数学教育。我们数学老师要用一个教师人格的魅力去打动学生，用科学的态度，刻苦钻研的精神去影响学生，注重激发学生的数学兴趣，帮助学生树立信心，培养钻研精神。工作要有针对性，有数学天赋，数学成绩优秀的同学，重在督促，指出不足；中等生，重在鼓励，适当提问，调动学习积极性；对成绩差的同学，要特别重视发自内心的那种重视，帮他们找到差距，准确定位，树立信心，作业有针对性，多检查。同时要加强学习方法、复习方法指导。充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试能力。

以上是我对20**年高考数学试题及高三数学复习教学的反思，个人观点，很不全面，甚至是错误的，学生的高考成绩与高中阶段的总复习工作还受很多因素的影响，我们每位老师都值得思考，值得三思，多看看期刊、网络上的文章，多听听

别人的意见，转变我们的教学理念，改进复习方法，我相信，我校的数学教学质量会不断提高。衷心祝愿新一届高三在20**年高考中创造更大辉煌！

高三数学课堂教学反思篇四

本学期11月份我在xx综高（3）班开设了一堂数学公开课。这是高三一轮复习过程中的一节课。在高效课堂模式的今天，如何上好数学复习课，如何做到把复习课的自主权还给学生，真正地提高复习课的效率，已成为广大数学教师面临的研讨话题之一。

本节课的教学环节是这样的：复习重点—学生自主练习重、难点突破（重点题型等），学生自主练习，精讲精练，学生自主练习。整堂课教师讲，学生练；学生积极参与活动，快速做笔记；教师提问同学，同学之间小组讨论，课堂气氛较为活跃。

回想这节课，我觉得我对这一节课既查缺补漏，又复习了基础知识，对所学的内容归纳整理，巩固记忆，基本达到了既定的目标。但细细反思起来，又不尽人意：

反思一：充分考虑学生个体差异，认真对待每一节课，哪怕是复习课。我觉得这节课不太令人满意的主要原因有两点：第一个就是我没有能够充分考虑学生个体差异，没有设计好教学环节，基础薄弱学生学习的兴趣还没有完全调动起来。第二就是在设计练习时没有分层设计，忽略了基础薄弱的学生。

20xx年最新考纲中侧重了数学语言交际和数学运用能力。复习的重点就不能仍是像传统的复习课那样，只是简单的地把学过的知识再现给学生，如果是这样，那么课堂上就激不起学生参与的积极性，不能把复习课的自主权还给学生，因而就达不到复习的效果，白白地浪费时间。

高三数学课堂教学反思篇五

在本学期中，本人在学校的工作安排下，担任了七年级6班和八年级6班的数学学科的教育教学工作，我本着爱岗敬业，严谨治教，热爱学生的原则，努力做到把学生教好。在校领导和同事的关心、支持下，我认真制定学科计划，并落实完成，尽职尽责地做好各项工作。转眼的时间，我在教师的岗位上又走过了一学期。追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训无愧于”合格的人民教师“这一称号，我现将这一学期的工作情况总结如下：

一、师德方面：加强修养，塑造师德

始终认为作为一名教师应把”师德“放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。”学高为师，身正为范“，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的示范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的”人“。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、教育教学情况：

1、认真钻研教材，将教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，达到运用自如，并研究应补充哪些资料，怎样才能教好。除认真钻研教材、吃透教材外，还要深入了解学生原有的知识技能的水平，搞清楚他们学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。在了解学生的基础上解决如何组织教材、如何安排每节课的活动，怎样才能把教材和学生实际很好地结合起来。

2、努力增强上课技能，提高教学质量，激发学生的学习兴趣。

为了配合学校的”七步教学法“，我在七年级特别采取了新的教学方法，预设了学案，让学生提前有目标的预习，让学生尽量学得轻松；同时注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生互动，充分体现学生的主体作用，并且在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、作业及时批改，对于作业存在的问题及时纠正。这学期为了减少七年级学生抄作业的现象，我和学生约定：如果有个别题目不会做可以先不做，等第二天老师评讲完后明白了再做。为了将他们在作业过程出现的问题作出及时的总结和讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢，我坚持当天作业当天批改，在第二天上新课前进行评讲，一学期下来，取得了一定的效果。

4、课后辅导工作：由于今年课程安排没有专门的自习课辅导，平时我就课前早到班里并且下课后留下看学生有没有问题，通常都有学生问问题，我尽量及时解决，时间不足来不及解决的我就把题抄下来，等有时间再给他们讲解。有时候下午放学后有部分学生自愿留下来学习，我也主动去看他们有没有学习上的困难并帮助解决。

5、另外，积极参与学科内交流，对年轻教师积极指导，主动听课，并就发现的问题组织教师适时的开展讨论学习，找到最优的符合实际的解决方案。

6、在本学期，我们组内共同学习了数学教学案的制定及新课改要求下中数学教学方法的学习。

三、考勤纪律方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与

领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间积极学习各类现代教育技术。参加白板培训，采用现代化教育技术进行教学，增强自己的教学基本功。

五、成功的教育教学经验及不足：

1、成功的教育教学经验：

(1) 多与后进生交流，课上多鼓励并叫那些平时不喜欢回答问题及基础较差的学生回答一些简单的问题，培养他们的学习兴趣，增强学习信心。

(2) 发挥学生的主体性，鼓励学生积极思考，发现并解决问题，努力营造平等和谐的课堂气氛，让每个学生都有发言的机会，锻炼他们的数学口头表达能力。

2、存在问题及改进措施：

(1) 在新的教学方法中，学案的使用及效果还有待提高。

(2) 针对班级级后进生的辅导工作还有待进一步的细化和加深。

在以后的教育教学工作中，我将继续遵循”以学生为主体，以教师为主导”的教育教学原则，多向有经验的教师请教，虚心学习，在工作中积累经验，最大限度的发挥学生学习的主动性和积极性，运用各种教学手段，激励学生积极、主动地

参与课堂教学的过程中，以全面提高教育教学的质量和效率。

文档为doc格式

高三数学课堂教学反思篇六

这是我第三年带高三，前两次都是在老家江西。出来后这几年正好赶上新课改。年复一年的教高一高二数学。有时还跨头教高一高二。对江苏版新教材非常熟悉。07—08学年这一年总的说来，我是在忙忙碌碌地充实工作中度过这一学年的。我在工作的磨练中逐渐走向成熟。从小事出发，时刻铭记自己是一名教师，是学生的榜样。

在高二上学期时，理科班把高二下学期的导数与定积分先讲，高二下学期文科内容不多问题不大。理科数学（选修2—2，选修2—3，三本选修书几何证明选讲坐标系与参数方程不等式选讲五本书）旁人很难想象的认真的教完了全部高中课程，这跟我们的高二下学期计划紧凑安排是密切相关的，为高三数学复习教学奠定了良好的基础。作为一名高考数学教师，要全面理解考试大纲，第一轮复习时我们全体数学老师学习了07年广东的高考考试大纲和07—08适合我校的数学复习计划，08年3月又认真学习了08年广东的高考考试大纲。有的老师虽然教高中数学好多年，但对广东教材不熟。所以我们要求所有老师要熟悉全部教材，明确教学目标，并通过教学实践逐步制定出双基训练与能力培养的纲目，要把握住教学过程的各个环节，单元备课要高瞻远瞩；每课时备课要落到实处；课堂教学则付诸实施，并根据情况的变化，及时调整教学。辅导要有针对性；认真批改作业，力求全批全改；辅导与作业是检测课堂教学效果的重要手段之一，应随时记录在案，积累资料。所以我每天早起晚睡，争分夺秒的抢时间。有时问题的学生多，我就耐心地给他们解答，做到了让学生高兴而来，满意而去。在教学上我立足于全局，让学生各有所得。适应课改要求，把握高考特点，进行有效教学。

研究性学习是新课程改革所倡导的，到了高三，复习资料多如牛毛，如果陷入题海战术，势必“事倍功半”。这就要求教师能够根据学生的实际情况和自身的教学特点，对资料作出恰当的、独到的二次加工；能够根据课堂上学生学习的实际情况，对教案作出及时的、灵活的调整与改变。也就迫使我实现从教材到教案，从教案到教学的两个创新。一轮复习我们选了宝安区的20xx年广东新高考总复习并选了07年广东各地高考模拟题与07年广东高考题，二轮复习我们选了20xx年广东高考数学（文理科）零距离突破一专项提高与测试，三轮复习我们选做广东各地08年高考模拟题与宝安区下发的资料，这其中我们还要求在总体计划不变的前提下各班根据各班的实际情况选择性的做题。

对学生，我坚持从严要求，讲求复习效果，充分调动学生的积极性。众所周知，高三数学练习测试几乎每周一次，利用好这些测试机会可以发现学生数学学习中的很多不足，教会他们分析试卷：将存在问题分类，建立错题本，总结经验教训，注重质量和实效。

提高业务素质和管理水平，应及时发现自己在业务上与教学上的空缺与弱点，有的放矢地参加业务进修。区里和市里的会议我都积极参加，并且在听课的过程中认真听讲。“学然后知不足”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，更加清楚教师的“一碗水和一条溪流的辩证关系”。我相信在全体数学老师的共同努力下，今年的高考中我们年级的数学成绩一定会达到复习计划中的目标，在今后我们一定要加倍努力，工作中更上一层楼。

高三数学课堂教学反思篇七

高中阶段的数学学习，要步步为营地打好坚实的基础，再加以反复地训练和注重方法的总结，才能取得更好的成绩。作为高中阶段最重要的时期，高三数学教学中，教师要充分掌握教学大纲和考试说明，为学生制订明确的复习目标内容，

引导学生有目的、有规律地复习，对于考试的重难点、热点等问题，在复习总结时要主次分明。一般来说，高三的数学复习主要分为三个阶段进行，一是加强基础知识体系构建；二是强化训练；三是最后阶段的查漏补缺和冲刺，在整个复习的过程，教师要带领学生学会自我总结、自我反思和自主创新。

一、对当前高三数学教学过程中存在问题的反思

扩展阅读：高三文科数学得失总结与教学反思

高三文科数学得失总结与教学反思

教学中坚定不移坚持的做法：

1、最大限度提高文科学生学习数学的兴趣

大部分文科学生可能是由于理科学的不优秀而选择了文科，很多文科学生对数学的学习也有胆怯的心理，他们没有任何理由就是不喜欢学数学，甚至是讨厌数学老师，所以数学课堂氛围沉闷，课堂上和老师的互动也很被动，让人有一种窒息的感觉。为了解决这一不良现象，我们花费了很多的精力，想了很多的方法，我们全组老师下决心必须改变这一局面。因为只有改变了这个局面，文科的数学才有希望，文科的数学在高考中的龙头作用才能发挥出来。我们首先把握住一轮学法讲座的最佳时机对学生进行心与心的交流，纠正、引导学生如何突破心理的这道障碍，在讲座中运用大量的实例和感动的语言慢慢走进学生的内心，说到他们所想，说到他们所需，教给他们怎样听课记笔记，怎样发言怎样和老师相处，通过学法讲座我们所有文科学生的面貌有了很大的改观。为了抓住好的良机，全组老师把这一重任渗透到每一节课，课堂上我们努力做到不发火，让学生处在一种放松的环境里学习知识，即使学生有的地方做的不尽人意我们也是鼓励再鼓励。通过我们一年不懈的努力，文科学生学数学的情绪非常

高涨，成绩也一路高升，受到领导和老师的肯定、家长和学生的赞誉。

2、抓考纲，研究高考题，把握高考方向

高三的复习内容容量很大，面对繁重的高考复习任务，如果不能把握准方向，那势必会出过头劲。为了很好的掌控文科数学复习的方向，不走弯路，首先我们及时总结以往高三教学的经验教训，对考纲重复不断的分析，从中找出变与不变，找出重点与侧重点，该多花时间的章节丝毫不吝啬；该少花时间的章节一定不多花一秒钟。组内的教研由每周一次变为每天一次。每上完当天的课我们都回组内畅所欲言、查漏补缺，及时调整，同事之间取长补短。其次我们加大力度研究多年的高考题，我们组所有的老师都至少做五年的高考题，从高考题中我们可以体会到很多东西来，对我们平日教学的指导意义是非常巨大的。所以我们的复习针对性很强，不走弯路，不走迂回的路。复习过程中的底气也很足，对今年高考的出题趋势也有比较明确的把握，在六号晚上的考前辅导讲座中很明确的告诉学生如何应对后三个大题的技巧和心理想法，所以我们的学生在面对今年的高考题目时没有因为难而打乱做题的节奏。