

2023年三年级数学的教案(精选8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

三年级数学的教案篇一

北师大版小学数学三年级上册p84页—p85页“可能性”

- 1、通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。
- 2、在活动交流中培养合作学习的意识和能力。
- 3、培养学生的数学应用意识，学会用数学眼光分析、观察生活中的问题。

通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程。初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

多媒体课件。

摸球盒、转盘。

一、谈话引入课题。

数学故事：《生死签》

但是陷害这个犯人的官员故意把盒子里的两张签都写上了“死”字，请问，这时犯人只抽一张签结果会是什么？一

定吗？他会抽到“生”签么？一定抽不到也就是不可能抽到。

板书：可能（不一定）一定不可能

【可能性】

二、创设情境，提出问题。

老师这节课为大家安排了一个摸球游戏，让同学们共同学习和探索可能性的知识。

1、介绍学具，将学生分成小组，每个小组一个纸箱、8个黑球、1个红球（两种球的大小和轻重一样）。

2、【猜想】请想一想：摸到的球可能是什么球？摸到的什么球的可能性更大些？【出示课件】学生对老师提出的问题进行猜测，并把自己的想法告诉给组内的同学填在书上。

三、探索研究，得出结论。

实践探索。

（1）【操作体验】以小组为单位开展摸球游戏，把每次摸得的结果记录在下表中，然后把球放回去再摸。每人摸5次，并把结果记录在表格里（组长负责）。

（2）【验证】统计摸球的结果，看一看；摸到什么球的次数多？摸到什么球的次数少？

（3）【深化认识】各小组将摸球的结果进行交流，看一看是不是得到同样的结果。实际摸到的结果与原来的猜测是否吻合。初步感受到在日常生活中有些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

(4) 延伸：如果要一定摸到黑球，该怎么办？

如果要黑球和红球的可能性一样大，怎么办？

四、实际应用。

1、试一试（1）先让学生按题中要求进行摸球游戏活动，然后思考题出的问题，小组内交流。接着教师组织学生进行全班交流。

（课本85页练一练）

2、分析从下面四个箱子里，分别摸一个球，结果是哪个？连一连。【出示课件】

学生在分析的时候可能很容易找到“一定是白球”、“一定不是白球”这两个该连接的盒子，但是对于“很可能是白球”、“白球的可能性很小”会有一些争议。这里需要通过演示活动来帮助学生辨别“很可能”与“可能性很小”两者表达事情发生的程度大小。

3、问题：下面三个地方的冬天下雪吗？请用“一定”“很少”“不可能”说一说。

【出示课件】首先可以和学生说明：北方地区冬天比较寒冷（冬天会下雪），内陆地区如：江西省的冬天怎样？（学生回答），南方沿海如广西、海南等地属于x气候，冬天不太冷，不会下雪；让学生说一说“武汉”、“海南”和“哈尔滨”在中国地图上的位置，查一下这几个地方的气候特点以及各季的平均气温，然后让学生分析，“下雪”时，气温的特点！再对收集到的信息进行分析，判断各地下雪的可能性！

4、说一说活动。

【出示课件】

五、全课小结。

六、布置作业。

三年级数学的教案篇二

探索并掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确计算。

结合具体的情境进行估算，逐步培养估算意识与能力。

探索并掌握三位数除以一位数的计算方法。

能正确计算三位数除以一位数。

小黑板、幻灯。

同学们知道，在偏远山区有很多贫困的学生，今天咱们学校要搞一个活动，为他们献“爱心”。

2、试着列式解决。

3、估计商是多少，在小组内说一说估计的过程。

4、列竖式计算，引出被除数百位上的“5”比除数“6”小怎么办？

5、学生独立计算，在小组内交流计算过程。

6、全班交流，讲清算理。

7、进行验算。

1、试一试：

(1) 如果把这些书送给4所希望小学，先估计平均每所小学分到多少本，再算一算。

(2) 王老师有100元，最多可以买几盒拼图，还剩多少元？

同学们我们今天学习了什么知识？（由学生自己进行总结）

课后反思：

本节课要使学生探索并掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确计算。结合具体的情境进行估算，逐步培养估算意识与能力。

三年级数学的教案篇三

1. 经历整理和复习的过程，理清知识脉络，进行分类归纳，学会有序整理的学习方法，提高学习能力，形成清晰、完整的知识结构。

2. 进一步巩固多位数乘一位数的口算、估算、笔算方法，能熟练、准确地进行计算。

3. 进一步体验“归一”和“归总”问题的数量关系，提升解决此类问题的能力。

小组交流，整理归纳

师：同学们，第6单元的学习已经结束了，我们学习了哪些知识呢？现在给大家一点时间，以小组为单位把本单元的知识进行整理，请各小组长做好记录。

【学情预设】学生互相交流，教师巡视，掌握学生的整理情

况和方法。

师：现在请各个小组来汇报一下你们的成果吧！

教学提示：教师根据小组的汇报用知识网络图的形式板书各部分主要内容（或出示课件），同时对学生用结构图、表格等方式进行整理给予肯定。

师：同学们整理得非常好。看一看知识网络图，就能把这个单元的知识点给整理好了。

设计意图：通过学生自主整理，交流汇报，明确本单元知识脉络，进一步培养学生整理知识的良好习惯和能力。

1. 复习两、三位数乘一位数的笔算。

师：请同学们完成教材第75页第1题，比比看谁算得又对又快。

【学情预设】 学生独立完成，指名汇报，并要求学生说一说计算时乘的顺序。

师：笔算两、三位数乘一位数的题目需要注意哪些问题？哪些地方容易出错？

【学情预设】 有学生会说出忘记加上进位数；也有学生会说有0时不知道怎样对齐。

2. 复习用乘法解决问题。

师：现在我们再来解决教材第75页的第2题。大家先独立完成第（1）题。

【学情预设】 学生能很快用口算完成。

师：第（2）题应该怎样解决呢？

【学情预设】 列式为 136×6 ，可以用笔算来解决，这样不容易出错。

师：从第（3）题中你能得到什么信息？

【学情预设】 学生可以提炼出有效信息。

师：这个问题应该怎么解决呢？

【学情预设】 同桌之间进行讨论。

预设1：可以用笔算解决，列式为 65×7 ，算出结果后再与400比较。

预设2：可以用估算解决， 65×7 的结果肯定比400大，所以能走到。

1. 完成教材第76页“练习十六”第3题。

把握课堂节奏，以点名口答的形式练习用乘法解决单位转化的问题。

2. 完成教材第76页“练习十六”第5题。

指导学生观察数据，通过尝试找出规律并进行验证，最后完成表格。

教学提示：对于三年级学生来说，有时候很难找出数据之间蕴含的规律，教师要注意引导他们从学过的运算着手去尝试。

3. 完成教材第76页“练习十六”第6题。

先请学生提取信息，再根据数量关系列出算式，并求解作答。注意引导列分步算式的学生如何列综合算式。

设计意图：充分利用教材素材，对复习内容进行运用。以学生独立完成和表达为主，加深对笔算和解决问题的理解，提高计算能力和解决问题的能力。

完成课时练习。

根据本课内容与复习目标，依据学生当前的学习经验和能力，充分发挥学生自主学习、归纳总结和探索交流的能力。使学生在计算和解决实际问题中，寻求知识间的内在联系，体会数学与生活的密切关系，从而更深入地理解算法和算理，有效地掌握解决实际问题的思路和方法。但是由于平时过于偏重笔算，而忽视口算和估算，会导致部分学生在这方面有所欠缺，应适当布置一些专项练习。

三年级数学的教案篇四

认识年、月、日

知识与技能

- 1、引导学生认识时间单位年、月、日。
- 2、知道大月、小月的知识，记住各月的天数。

过程与方法

- 3、使学生判断大、小月。
- 4、帮助学生初步建立年、月、日的时间观念。

情感、态度与价值观

- 5、培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学的思想方法。

探究发现年、月、日之间的关系。

发现并掌握大月、小月的判断方法。

各年份的年历卡。

一、复习准备

1、填空

1时=（ ）分 1分=（ ）秒

1时=（ ）秒 240分=（ ）时

1分25秒=（ ）秒 82分=（ ）时（ ）分

2、提问：

（1）时、分、秒都是什么单位？（时间单位）

（2）关于时间单位你还知道哪些？（年、月、日、季度、世纪等）

（3）那么关于年、月、日的知识你想知道些什么？

3、导入新课

讲述：地球绕太阳运转一周经过的时间就是一年，月亮绕地球运转一周经过的时间大约就是一个月，同时，地球自己也在旋转，地球自己旋转一周的时间就是一日。今天我们就来学习有关年、月、日的知识。

二、探究新知

1、认识年、月、日。

(1) 出示材料。

提问：以前我们用钟、表来研究时、分、秒，那么年、月、日我们可以用什么来研究呢？（年历卡）

(2) 观察手中的年历卡，看看这是哪一年的年历。

(3) 分别找到10月1日，7月13日，看一看，各是星期几。

提问：10月1日是什么节日？申奥成功是在哪一年呢？

(4) 请同学们在年历卡上找出你所知道的纪念日，爸爸、妈妈和自己的生日等，看一看，分别是星期几。

(5) 合作探究。

观察：一年有几个月？每个月的天数一样吗？哪几个月是31天？哪几个月是30天？

(6) 讨论交流。

(7) 质疑：你们每人手中的年历卡上31天的月份是不是都是这几个月呢？（是）对！不管哪一年，31天的月份都是这几个月。

再看一看，是不是每年的4、6、9、11月的天数都是30天。
（是）

(8) 认识大月、小月。

讲述：通过同学们认真仔细地观察，我们已经知道了不管哪一年，1、3、5、7、8、10、12这7个月都是31天，4、6、9、11这4个月都是30天，它们是不会发生变化的，我们把每月天数都是31天的这几个月叫做大月，把每月的天数都是30天的这几个月叫做小月。

年份不同了，哪个月的天数有变化呢？（2月）从这里可以看出，二月的天数比大月、小月的天数要少，所以二月是一个特殊的月份。

三、巩固练习：

1、观察今年的年历。

（1）一、二、三月一共有（ ）天。

（2）六一儿童节是星期（ ）。

（3）四月份有（ ）个星期零（ ）天。

3、记住大月、小月。

（1）出示左拳图。

（2）讲清相应部位所表示的每个月的天数。

（3）根据图，全体一起记忆。

（4）指着自已左拳再次记忆。

（5）再介绍一首儿歌，加强记忆。

七个大月心中装，七前单数七后双。

二月是个特殊月，其他各月是小月。

四、布置作业：

练习册同内容习题

教学反思：

培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是教学的灵魂，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己从生活中去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

三年级数学的教案篇五

- 1、使学生进一步巩固年、月、日的知识，并能灵活动用。
- 2、培养学生的观察能力和思维的有序性。
- 3、培强学生的动手实践能力。

制作年历的方法。

整本年历、单张年历、台历、书历各一份，硬卡纸，彩色笔

一、学前准备

1、调查

- (1) 提问：你都见过什么样的年历？
- (2) 展示生活中常见的年历：整本、单张、台历、书历。
- (3) 思考：这些年历都是怎样做的？
- (4) 投问：你们想自己做一个年历吗？

2、讨论：

制作一个年历，需要有哪些步骤？

- (1) 确定一个年历，需要有哪些步骤？

(2) 一共12个月，每行4个月，排3行。

(3) 可以把休息日、重要节日、纪念日用彩笔标出来。

二、制作年历

1、分组合作

2、老师进行指导

三、展示与交流

1、各组交流制作方法

2、引导发现各组制作年历的优点

四、运用

想一想，制作后的年历还能做什么。

课后反思：

1、引导学生进行分工合作，学会交流

在实践活动中除了让学生学习到解决问题的方法，还要学会合作与交流。在小组制作年历的活动中，教师注意对各个小组进行指导，引导他们根据自己的特长进行分工合作，如教材上展示的“谁设计花边”“谁写每一月份的日期”“谁标重要节”等。另外，在制作活动完成之后还进行了制作成果的展示与交流，在展示中，学生既体验到了成功的喜悦，又可以欣赏、借鉴别人的优点，培养了承认他人、向他人学习的意识。

2、注意让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系

教学时，教师引导学生体验了年历在现实生活中的作用。通过教师的提问“你们的年历还能做什么”，引起学生的讨论与思考。

三年级数学的教案篇六

- 1、进一步建立千克、克的质量观念。
- 2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。
- 3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概念。
- 4、培养学生与人友好合作的学习态度。教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点：正确估计生活中一些常见物品的质量。

一、创设情境，导入新课

老师昨天上超市买了一些大小差不多的苹果。估计一下：几个苹果大约重1千克？

二、合作交流，解读探究

- 1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

- 2、全班交流。

- 3、教师根据学生提出的估计方法带领学生进行验证。问题：从录像中你明白了什么？

三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

2、第2题。先让学生拿出一枝铅笔估一估，再用天平称一称。

四、总结反思，拓展升华

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨= 1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨= 1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

二、探索新知：

1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。

2、看一看，算一算。利用图片逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算，再说一

3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

三年级数学的教案篇七

教材第12页内容及第13页“看一看、说一说”题。对称图形。

1、结合欣赏民间艺术的剪纸图案，以及服饰、工艺品与建筑等图案，感知现实世界中普遍存在的对称现象。

2、通过折纸、剪纸、画图、图形分类等操作活动，体会对称图形的特征，能画出简单的图形的对称轴。

3、培养学生的观察能力、自主探究能力、动手操作能力以及归纳概括能力。使学生能画出简单的图形的对称轴。

4、渗透图形美的教育，培养学生热爱祖国的爱国主义情感。

理解对称图形的特征，能画出简单的图形的对称轴。

1、判断对称图形，按要求画出对称轴。

2、能正确找出全部的对称轴。

1、教具：投影片、图片、剪刀、彩纸。

2、学具：蝴蝶几何图片、彩笔、剪刀和三张手工纸。

出示一些对称图形，引导学生观察：

你们看这些图形好看吗？观察这些图形有什么特点？

你能举出一些特点和上图一样的物体图形吗？

从哪儿可以分为左边和右边？请同学到前边来指一指。

你怎么知道图形的左边和右边相同？还有别的办法吗？

用手中蝴蝶图形动手试一试，互相讨论。（对折，图形左右两边完全合在一起，也就是完全重合。）

你能不能很快剪出一个图形，使左右两边能完全重合？可以讨论，看一看其他同学是怎么剪的。（把纸对折起来，再剪。）

1、对称图形的概念。

以剪出的图形为例，贴在黑板上。

问：你们剪出的这些图形都有什么特点？

师：像这样的图形就是对称图形。（板书课题）

折痕所在的这条直线叫做对称轴（画在图上）。

问：现在谁能准确说出什么是对称图形？什么是对称轴。

2。加深理解概念。

以小组为单位，说一说，你刚才剪的图形叫做什么图形？为什么？

画出自己剪的图形的对称轴。注意对称轴是一条直线，两端可以无限的延长。

（一）反馈练习：

1、电脑出示第13页“看一看、说一说”题：判断下面的图形是不是对称图形？为什么？指出对称轴。

生：蝴蝶、脸谱、天安门等是对称图形。花布图不是对称图形，无论怎样折，两侧都不能完全重合，因此它就没有对称轴。

2、拿出自己课前准备的图形，折一折，看一看哪些是对称图形？请画出它们的对称轴。

投影出示，折一折，说明是否是对称图形，并数一数一共有几条对称轴？

生边回答老师边填在投影片上，试用小棒摆出对称轴。

（二）拓展练习：

同学们，我们每天都要与数字、汉字和字母打交道，你们知道吗？在这些字母中有许多也是对称的，不信你找找看。

1、你的学号是多少？这个数字是对称的吗？

2、你的名字中的哪个汉字是对称的？

3、你名字的拼音中，哪个字母是对称的？

4、你还发现了哪些有趣的对称？

三年级数学的教案篇八

1、知识与技能：通过对算法的比较探索，使学生在已有经验的基础上，运用迁移类推进行计算，自己得出两位数加两位数的连续进位加法的计算方法，使学生理解“十位满十向百位进1”的算理，并能正确地进行计算。

2、过程与方法：经历探索计算方法的过程，培养学生的迁移、类推能力，以及有顺序地、有条理地思考问题的意识。

3、情感态度：在自主探索计算方法的过程中获得成功的体验，增强学习数学的信心，养成独立思考与善于倾听的习惯。

制作相关教学课件

能正确笔算连续进位的两位数加两位数。

正确掌握连续进位的两位数加两位数的计算方法。

1、眼急脑快(口算)

利用羊村为了迎接亚运盛会，举行了圣火接力赛，让学生通过口算来帮助小羊胜利的完成任务为切入点，激发学生的兴趣。

逐一出示口算题，指名说出结果

$$8+7=9+5=8+42=46+9=$$

$$34+53=28+12=520+300=$$

2、心明手巧(笔算)

师：同学们很顺利就迎接到了圣火，但如果想把火炬保留下来，必须打开密码箱才行，你们有信心把火炬保管好吗？现在请拿出练习本，用竖式算一算，密码是多少，看谁算得好。

笔算下列各题： $25+38=45+29=$

学生独立用竖式进行计算后汇报结果并引导学生观察。

师：仔细观察这两个竖式你发现了什么？有什么要提醒同学

的？

3、激趣引入

师：同学们真聪明，很快就帮羊村完成了这意义重大的任务，村长为了表扬我们对他们工作的支持，决定请我们去参观野生动物园，高兴吗？准备好，看看你认识那些野生动物。

伴随悠扬的音乐，课件分别演示熊猫、东北虎、丹顶鹤、蜥蜴、青蛙、金丝猴、藏羚羊等受保护野生动物。

1、分析统计表，提出问题

(1) 引导学生观察中国部分动物种数统计表，注意思考从“已知种数”到“濒危和受威胁种数”的数量有什么变化？并结合数据教育学生爱护野生动物。

(3) 出示第一个问题：中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？让学生思考。

2、尝试解答

(1) 师：这个问题你会列式吗？请用竖式算一算结果是多少。

(98+25=)

(2) 指名一生板演，其他学生独立计算。

(3) 师生齐分析学生完成的情况，并让学生说出计算过程。

(4) 结合课件的演示引导学生把这题的计算过程再说一遍，突出“那一位相加满十要向前一位进1。”

3、比较总结

(1) 引导学生观察比较打开密码箱的两题和例题，同桌互相交流讨论，找出它们的相同点和不同点。

(2) 汇报交流结果，让学生说出自己的想法。

(3) 通过比较总结出两位数加两位数(连续进位加)的计算方法、特点并引出课题。

1、神机妙算(直接写出结果)

65396743

+78+86+95+88

学生独立计算出结果，教师巡视。

指名说出结果及计算过程。

2、拔萝卜(用竖式计算)

58+9468+5286+77

(1) 学生独立用竖式计算出结果，同时指3名学生到黑板上板演计算过程，教师巡视学生的完成情况。

(2) 让3名学生当小老师，批改同学的计算。(提醒学生注意不要把算式的数抄错)

(3) 集体评讲学生的完成的情况。

3、配钥匙(连一连)

师：班长暖羊羊它负责小羊们的日常生活，但它不小心把小羊房间的钥匙给调乱了，你们能帮帮暖羊羊，把钥匙给配好

吗?同桌互相讨论一下，看谁找得又快又准确!

$$58+9458+6759+7579+89$$

$$125168152158134$$

指名说说如何算得又快又准。

4、活学活用(解决问题)

师：你会解答吗?请把你的算式写在书上。

巡视学生的解答情况，并指名说出解答的算式。

师：除了上面这个问题，你还能提出什么数学问题?

5、想一想(扩展延伸)

两位数加上的两位数加和是多少?

同学们想一想，这节课我们学习了什么?你有什么收获?