

2023年幼儿园教育指导纲要解读心得(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教育指导纲要解读心得篇一

shubaoc.com

最近，我把《幼儿园教育指导纲要》又重温了一遍。通过学习，我更深刻地感觉到幼儿教育的重要性，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。现就学习所得，汇报如下：

“幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”。明确了幼儿教育根本教育目的和根本任务，《纲要》还要求我们“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础”。指出了幼儿园的教育能够为入学做准备，也为幼儿的一生健康发展打基础。

二、“幼儿教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。

我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿

进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

三、“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

这就说明幼儿教育不仅仅是传授知识、传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿教育中，我们往往偏重于为幼儿铺设一条求知、学艺的道路，而忽视了幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

四、“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。

儿童是社会生态环境中的一分子，周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响。同时，幼儿的反应行为与习惯，亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园和社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育教育工作。

以上是我学习《纲要》后的一点心得。在今后的工作实际中，我要以《纲要》为指导，把《纲要》的精髓落实到自己的工作中去。

幼儿园教育指导纲要解读心得篇二

作为一名新教师，对于实际教学经验是有所欠缺的，所以首先要丰富自己的理论知识，《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）是新教师的导航仪，在领导的建议 and 指导下，我对此进行了学习，以期在今后的工作和学习中能够从中得到帮助。

纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

正所谓“三岁定八十”，意思就是小时候养成的习惯，到了都不会改变，此谚古已有之，可见幼儿教育的必要性和重要性，幼儿时的教育会影响幼儿的一生，所以不容我们小觑对幼儿的教育问题。到底如何教育幼儿，既不能强制要求幼儿这个不许那个不行，也不能纵容幼儿想做什么就做什么，所以这个答案要拿捏得精确有点困难。那么到底如何教育幼儿呢？我认为归根到底还是要遵循幼儿的发展，就如同顺着风扫落叶，根据风向来扫必然事半功倍，根据幼儿的个性差异，因地制宜地从实际出发，必定也会取得事半功倍的效果。

随着幼儿年龄的逐步增长，学习能力也逐渐增强，在成长过程中所学的词汇也越来越丰富。一般都说懂礼貌的小孩更招人喜欢，不光要让幼儿乐意与人交谈，还要让他们能够大胆清晰地表达自己的想法。作为新教师，我喜欢时不时地跟幼儿以聊天的形式交谈，聊吃的早饭，聊玩的玩具，聊他们的朋友等等，这样既可以拉近我与他们之间的距离，也可以了解他们的习惯性格，还可以从聊天中积累教学实际经验。可能别人会觉得大人与幼儿聊天，会讲的牛头不对马嘴，这个我也赞同的，有时确实会听不懂他们的“外国话”，这个时候我会找他们的同伴当翻译，或者让那个幼儿重复再说。这样做有人可能会不解，我的理由有两个，一个是我想进一步了解幼儿，让他们在某一方面也能把我当同伴，这样能更好

的知道他们的成长；另一个是我希望他们能够说出让大人明白的话，学会清楚地说出自己要说的话，这样对他们的语言发展也是有帮助的。在聊天过程中，我还发现有的幼儿想要把发生的趣事告诉老师，心里急着说，可是讲出来的话却磕磕巴巴，有点语无伦次，这个时候老师可不能没有耐心，要鼓励他们开口讲大胆讲，也要表示自己对他们讲的事感兴趣，这样幼儿才会更有自信，以后可以从讲身边发生的事发展到讲完整的故事。

1、建立良好的新型师生关系。

教师首先要用心去关爱每一个学生，关爱学生有利于教师新教育目标的实现，提高教育教学质量。其次新型的师生关系必须满足学生心理需要，促进学生心理健康，教师的一句话、一个微笑、一个眼神、一个表扬、一个赞扬，都会是学生学习的动力，从而提高学习质量。第三，要尊重学生，尊重学生人格，不挖苦讽刺学生，多看学生的优点、闪光点，对学生有一点进步要及时给予表扬、鼓励，激励学生向上。

心理健康的教师往往能够尊重、理解学生，平等地对待学生、平等的师生关系和开放、宽松的学习气氛，会促进学生生理、心理、行为全面、协调地健康发展，能在宽松的气氛中使悲观的学生变得快乐，受挫折的学生建立信心，懒散的学生变得勤奋，内向的学生变得活泼，固执的学生变得灵活，从而建立起和谐的师生关系。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，还会影响师生关系，从而导致学生心理失调，学生的害怕、说慌、缺乏礼貌、违抗、挑衅等心理失调都是由于教师心理不健康造成的。

2、教师具有健康的心理有助于为学生营造良好的心理成长环境。

幼儿园教育指导纲要解读心得篇三

对各领域的目标，重点追求什么，其主要的价值取向有了更深的理解。各领域的内容与要求：教师应该做什么，怎样做；与此同时该领域教育的内容自然的负载其中的了解。各领域的指导要点：点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应该注意的有普遍性的问题的认识。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识，技能等方面发展。在以后的工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行。

我国是发展中国家，21世纪的我国，市场经济将更发达，社会将进一步表现出竞争性，开放性，创造性，变化性等特征。为了更好的适应这样的社会，从现在起就要在幼儿教育目标中体现未来社会对人才素质的要求。做好幼儿的启蒙教师，重视开发幼儿的创造力，让幼儿认识变化，适应变化，促进变化，形成万事万物都在变化的认知模式。重视培养幼儿大胆探索，不怕吃苦，勇敢追求和冒险的品格。

通过一系列的学习，我深深的体会到，依据幼儿身心发展的特点和教育规律，坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，与家庭和社区密切配合，培养幼儿良好的行为习惯，保护和启发幼儿的好奇心和求知欲，促进幼儿身心的和谐发展。

教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者指导思想必须具有时代性、先进性、科学性、指导性。作为幼儿教师提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

幼儿园教育指导纲要解读心得篇四

《幼儿园教育指导纲要》的框架：总则——教育内容与要求——组织与实施——教育评价

第一部分：总则

一、为贯彻《中华人民共和国教育法》、《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》，指导幼儿园深入实施素质教育，特制定本纲要。

第一条说明了制定《纲要》的依据、原因、目的。

二、幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。

第二条说明了我国幼儿教育的性质和根本任务，即幼儿教育是“基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”，其根本任务则是“为幼儿一生的发展打好基础”。

三、幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。

第三条规定了我国幼儿园教育的外部原则，即幼儿园必须适应社会的变化，在更新“教育资源”概念的基础上充分地利用外部资源，与家庭、社区密切合作，共享资源，办更加开放的、社会化的幼儿教育，以促进教育社会化、社会教育化的进程。

（例：有些幼儿园利用社区的物力资源——商店、工厂等；利用人力资源——具有专业文化知识的社会各界人士、家长等为幼儿园服务）

四、幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活与活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

第四条指出了幼儿园教育自身的特点，即幼儿园不同于小学的特点，强调了幼儿园是通过创设健康、丰富的生活和活动环境来帮助幼儿学习的，而幼儿是通过在环境中与他人共同生活来获得经验的，他们在生活中发展，在发展中生活，而不象小学生那样主要通过学科教学来获得间接知识。

五、幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习重点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。

第五条规定了幼儿园教育的内部原则，即幼儿园教育过程中必须遵循的基本原则，如尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异等等，并提出了“促进每个幼儿富有个性的发展”的要求。

总则的逻辑结构：

第二部分教育内容与要求

一、幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为：健康——体育

语言——语言活动（故事、诗歌、讲述等）

社会——常识

科学——数学、科探艺术——音乐、美术

注意：各领域的内容是相互渗透的，是一种整合的课程。

（例：新教材中每一个活动至少牵涉两个以上的领域，纯粹的只涉及到一个领域的内容是没有的，这是我们熟悉了分科教学的教师必须转变的一个观念。用新教材说明）

二、每一领域包括：目标、内容与要求、指导要点

（一）“目标”：主要表明该领域重点追求什么，它主要的价值取向何在。

1、在目标表述上较多地使用了“体验、感受、喜欢、乐意”等词汇，突出了情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，着眼于培养终身学习的基础和动力。

——4：喜欢听故事、看图书艺术——1：给初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美

艺术——2：喜欢参加艺术活动，并给大胆地表现自己的情感和体验）

2、以幼儿的角度制定目标。（包括新教材也是这样）

（二）、“内容与要求”部分则在说明为实现教育目标，教师应该做什么？该怎么做？同时，将该领域的内容自然地负载其中。

《纲要》遵循基础教育课程改革的精神，强调幼儿的主动学习，改革教学方式，希望教师不要把关注点过分集中在具体知识或技能的教学上，不要仅仅以固定的知识点为目标来设计教学活动，而是要着力组织适合幼儿的活动，创造适宜的教育环境，从幼儿的实际生活中去发现教学赖以展开的资源，通过作用于幼儿的活动来对幼儿发生实质性的影响，让他们获得体验、获得一定的知识和技能。因此，《纲要》在每个领域中都没有单独列出一个知识点或技能要求的细目，而是从活动的角度附带提出知识或技能要求。

例1：语言——1：创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

例2：语言——4：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

（三）、“指导要点”主要的功能有：一是点明该领域的教和学的特点。二是点明该领域特别是应当注意的有普遍性的问题。（看具体的指导要点）

小结：

教育内容与要求目标该领域重点追求什么，其主要的价值取向。

内容与要求：教师应该做什么，怎样做；与此同时，该领域教育的内容自然地负载其中指导要点：

一、点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点。

二、点明该领域特别应当注意的有普性的问题。

第三部分组织与实施

《纲要》的第三部分是组织与实施。其十一个条目中贯穿着尊重幼儿的权利，尊重教师的创造，尊重幼儿在学习特点、发展水平、个性特征等方面的差异，尊重幼儿身心发展的客观规律，尊重教育、教学的客观规律等等理念与观点，突出了幼儿园教育组织实施中的教育性，主动性，开放性，针对性，灵活性等原则。

组织与实施（要点）

- 1、幼儿园教育组织实施的根本原则
- 2、幼儿园教育活动的含义
- 3、教育活动的组织与实施的基本原则
- 4、形式、环境、一日生活、衔接问题
- 5、教师在活动的组织与实施中的角色和作用

第四部分

教育评价

《纲要》的第四部分围绕幼儿园教育评价，提出了评价的发展性、合作性、标准的多元性，以及多角度、多立体、多方法，重视过程、重视差异，重视质性研究等原则。明确规定了评价的目的是为了幼儿的发展、教师的成长和提高教育质量。这就是说，幼儿园评价决非用于筛选、排队，与日俱增不是用于给幼儿贴标签，伤害他们的自尊和信心，给他们的成长蒙上阴影。《纲要》在这一基点上分别明确指出了评价教育工作和评价幼儿发展状况的具体原则和注意事项。

教育评价（要点）

- 1、幼儿园教育评价的功能
- 2、幼儿园教育评价的主体
- 3、幼儿园教育评价实施的原则
- 4、幼儿园教育工作评价的主要内容
- 5、幼儿园发展评价的原则

《纲要》的基本指导思想

一、终身教育的理念

1、终身教育、终身学习——联合国教科文组织提出的。

(1) 21世纪的基础教育把每个学生潜能的开发、健康的个性的发展、为适应未来社会发展变化所必需的自我教育、终身学习的愿望和能力的初步形成作为最重要的任务，这与传统教育中把基础定位于基础知识、基本技能和技巧的训练有很大的区别。(2) 基础教育再不能仅限于教孩子们读书、写字和算术，它还应当教导人们学会做人，学会学习与他人共同生活。

(3) 新“基础”不仅包括基本的读、写、算能力，基本和操作技能，它还“为每个受教育者奠定生存的基础，做人的基础，做事的基础和终身学习的基础；换言之，就是为他们奠定一生持续发展的基础。”

(4) 它更重视“赋予学生的学习兴趣和乐趣、学会学习的能力以及对知道的好奇心”，并把“获取、更新和使用知识”作为“必须在教育过程中阐明的三种功能”。

终身教育理念是新基础教育观的精髓。新基础教育观洋溢着时代的精神，它们丰富的人文内涵将基础教育，当然也包括幼儿教育的意义升华到了新的高度，它揭示出幼儿教育应有的核心价值追求。不言而喻，幼儿教育质量观应当而且必须与新基础教育观保持一致。

2、终身教育的理念在《纲要》中的体现

(1) 总则第2条：幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实际素质教育，为幼儿一生的发

展打好基础。

(2) 健康——内容与要求第5条：开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。

(3) 语言——“内容与要求”第2条：养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

(4) 社会——“内容与要求”第2条：为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

(5) 科学——“内容与要求”第1条：引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。

小结：

(1) 《纲要》各领域的目标、内容与要求以及组织和实施评价等所有部分，均一致地将培养幼儿终身学习的基础和动力放在核心位置，强调教育活动要“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展”。

(2) 各领域的目标表述较多地使用了“体验、感受、喜欢、乐意”等词汇，突出了我国基础教育共同的情感、态度、价值观等方面的取向。

(3) 各领域都强调良好的习惯形成，强调合作、参与、探索，强调通过“引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用”来学习知识技能。

(4) 《纲要》明显着眼于幼儿终身持续发展所需要的最基本的重要的素质，如积极主动的态度，强烈的学习兴趣，有效地与环境互动的能力，初步的合作意识、责任感等，这是衡量幼儿教育质量的最重要的指标。

二、“以人为本”的教育理念

“以人为本”的思想是《纲要》的一个突出特征。具体体现：

(1) 《纲要》将《规程》“促进每个幼儿在不同水平上的发展”的思想进一步扩展和深化。

(2) 《纲要》字里行间都旗帜鲜明地倡导尊重幼儿、保障幼儿权利，促进幼儿全面和谐发展的儿童观。

(3) 《纲要》总则的五条中除第1条外，其他4条都分别从不同的角度，围绕“以幼儿发展为本”，明确提出要“为幼儿一生的发展打好基础”，“共同为幼儿的发展创造良好的条件”，“满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”，尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，促进每个幼儿富有个性的发展”等等。

三、面向世界的科学的幼儿教育

《纲要》立足于我国幼教现实的基础上，面向世界教育潮流发展的方向，注意吸收现代教育科学研究的成果，倡导对幼儿身心发展规律的尊重，对教育规律的尊重等等。《纲要》的全部内容反映了教育科学研究的诸多成果，体现着世界教育共同的发展趋势。

幼儿园教育指导纲要解读心得篇五

这学期我们幼儿园学习了《幼儿园工作规程》，我对纲要、规程的一些内容进行了分析，这使我有新的认识，也让我知道保育员也是幼儿园重要工种之一，是幼儿教师的助手，是辅助教师负责幼儿的保健，并协助教师对幼儿进行教育。虽然幼儿园的工种职责有所差异，但是基本职责与要求都是一样，目的是促进幼儿的全面发展。

《规程》中指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命安全和促进幼儿健康成长放在工作首位。如何保护幼儿的安全呢？作为保育员，首先整理好本班教师的卫生，减少幼儿与细菌接触的机会，坚持每日用消毒液消毒幼儿能接触到的地方，对于幼儿的玩具、椅子等都要定期用消毒液进行消毒，教室、厕所的地板保持清洁与干爽，避免地面有积水使幼儿摔跤，给幼儿创造一个清洁、卫生的环境，同时培养幼儿注意保持个人卫生的好习惯。做好流行性疾病的预防工作也是保证幼儿健康的重要工作之一，在流行性疾病多发的季节，要多教室进行消毒，教室要通风，督促幼儿多喝水，增加抵抗力，定期通知家长清洗被褥，保证幼儿的良好睡眠。让幼儿能自由愉快地在幼儿园学习。

保育员也要协助本班教师配合引导幼儿顺利完成教学活动。

《规程》中指出，幼儿园要主动与幼儿家庭配合，幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解和支持，并积极帮助家长提高教育能力，共同担负教育幼儿的任务。

保育员也要坚持学习的原则，认真学习《工作规程》，学习先进的教育理念，熟练掌握保育员职业培训中所学的内容，并能运用到实践中，并积极参加幼儿园里组织的教研活动。提高业务水平，并与本班教师一起制定相应的措施，做到保教合一。

促进幼儿的发展作为教育的根本目的，幼儿的发展是依靠幼儿园的保育和教育来实现的，作为保育员工作的职责，同时，要树立保育观，成为孩子的好老师，教师的好帮手，还要用自己的一颗爱心去爱每一位孩子！