

# 最新四年级语文的名师教案全册 四年级 语文名师复习教案(汇总7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 四年级语文的名师教案全册篇一

### 学习目标

1. 正确流利地有感情的朗读课文
2. 读懂课文内容，了解课文所表达的思想感情
3. 培养独立阅读能力

### 学习过程

#### 一、引入

#### 二、初读课文，理解课文内容

1. 通读课文，借助拼音把课文读正确并了解课文大致内容

师生交流：你读懂了什么？

2. 再读课文，勾出使你受感动的地方，在旁边写出感想

3. 分小组交流

#### 三、交流阅读中的收获

1. 说说哪些地方使你感动，为什么？
2. 读4-8段，找出大家知道卡罗纳母亲去世见到卡罗纳的言行举止，在旁边写出感想
3. 分小组交流大家的表现并谈谈自己的想法
4. 全班交流
5. 说说你从大家的言行中受到什么启发

四、再读读课文，看看还有什么不懂的地方提出来大家讨论

五、读读“资料袋”并推荐《爱的教育》此书供学生课外阅读，让学生进一步感受爱

## 四年级语文的名师教案全册篇二

教学目标：

- 1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质。
- 2、帮助学生学会本课生字新词。
- 3、指导学生有感情地朗读课文。

德育目标：帮助学生树立诚信的观念。

理解母亲说的两句话：教学方法：故事导入，理清作者思路，复述课文。再精读课文。

课前准备

- 1、学生自己了解第二次世界大战前资本主义社会人们生活的现状。

2、收集有关赞美诚实、信用等方面的名言或谚语。

教学课时：两课时

第一课时

教学要求

1、朗读课文，了解课文的主要内容。

2、汇报预习情况，学会本课生字新词。

教学重点：初读课文，了解课文内容。引导和培养学生提出问题，解决问题的能力 and 习惯。

教学难点：理解“生计、拮据、精湛、迷惑、馈赠”等词语。

教学过程

一、交流资料，了解时代背景

关于第二次世界大战前……

关于资本主义社会……

二、指导阅读，初步感知

1、自由轻声读课文，借助拼音，读准字音。

2、检查掌握生字情况，注意正音。

3、再读课文，说说课文主要讲了一件什么事，你读懂了什么？

三、学生质疑

在这篇课文中你读懂了什么?还有哪些没有读懂,先小组讨论,然后把解决不了的提出来。

#### 四、整体感知

- 1、再用自己的话说一说课文讲了一件什么事。
- 2、读过课文之后,对哪句话印象最深?并说出为什么。

#### 第二课时

##### 教学要求

- 1、引导学生理解课文内容,体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质,帮助学生树立诚信的观念。
- 2、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点:读懂课文内容,体会父亲面临的是一个道德难题,深刻认识父亲的诚信品质。

教学难点:理解母亲说的两句话。

##### 教学过程

#### 一、初读课文,感知内容。

##### 1.默读课文。

思考:(1)读了这篇文章你有什么感受?

(2)课文内容是围绕哪句话来写的?

##### 2.在班上谈读文后的体会。

(父亲是个大好人，不贪财，不图利，诚实、守信……)

(课文是围绕着第一自然段最后一句话写的。)

3. 请同学们围绕课文第一自然段最后一句话(中心句)提问。

(为什么说只要诚实、有信用、就等于有了一大笔财富?)

(谁做到了诚实、守信?在什么情况下做到了诚实、守信?他是怎样做的?)

二、本课的学习目标(口述)

三、精读课文，理解重点

(一)讲读三、四、五、小节

2、书上有没有这样的句子?找出来，读一读，并联系前两个小节，试着提出问题。如：

中了大奖，心情当然应该很高兴，他为什么神情如此严肃?

家里很穷，终于有了一辆汽车，更应该高兴啊!

## 四年级语文的名师教案全册篇三

第一课时

教学目标：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、认识本课生字，理解由生字组成的词语。

3、了解课文主要内容。

4、正确、规范书写生字。

教学过程：

一、出示本课时学习目标

二、检查读书(20分钟)

1、教师范读课文。

2、各小组读书5分钟准备赛读。

师：各小组准备5分钟，看谁能像老师那样读书。等会各小组要进行读书比赛，看哪个小组读得好。

3、展示：小组之间比赛读书，力争人人正确、流利(一般让5、6号读)

4、认识字词：拿出学案，读学案上的字词。小组比赛读词语。

闷热 旷地 附近 纤弱 雷声大作 大雨如注

5、再读书。

师：这次相信同学们会读得更好！

自己读。小组之间比赛读。互相挑战。学生要互相评价。

三、写字

1、仔细观察红字

2、教师范写2——3个。

老师要在田字格里写。要分析起笔、顿笔，间架结构。

既：要注意左右两遍等宽。

痛：要注意病字框的写法。

除了既要注意左右两遍等宽，“孙、挑、该、统”要注意左窄右宽，左边的偏旁不能超过字的三分之一宽度。

学生描红。注意要描的像，描完再在田字格里临写。

3、再临写两遍

4、教师检测

5、学生互改：1号改2、3、6号

2号改4、1、5号

老师给写错的纠正。

第二课时

教学目标：

1、正确流利、有感情地朗读课文。并且讲讲这个故事。

2、感悟萨沙一家人自觉保护弱小者的高尚品质，从中接受教育，养成良好道德行为。

3、写小练笔。

教学过程：

一、读懂课文

同学们，这节课我们继续学习《我不是最弱小的》（齐读课

题)

自由朗读课文，想一想这篇课文讲了一件什么事？

二、品读课文，感悟保护弱小者的高尚品质。

1、体会萨沙的美好品质。

(1)教师参与欣赏句子。(板书：萨沙说)

出示课文最后一句：“现在我该不是最弱小的了吧，妈妈？”  
说说这句话的实际意思。(板书：我不是最弱小的)

(2)猜猜看：老师为什么欣赏这个句子？

a从这句话的意思看，萨沙人小志气高，不想当最弱小的，他能保护弱小者。

b抓句子中的“现在”引导学习第7自然段萨沙用自己的行动保护了比他更弱小的野蔷薇。抓“朝着……掀起……盖在……”引导体会、朗读。

萨沙的态度很坚决，毫不犹豫地掀起雨衣盖在正受风雨摧残的娇嫩纤弱的蔷薇花上，他用自己所做的证明——我不是最弱小的。(板书：做)

c我们能不能从萨沙所说的、做的来推想他是怎么想的呢？引导学生朗读第3、5自然段中萨沙的语言，从中体会萨沙根本没把自己看作是最弱小的。

d萨沙所想的、做的、说的都证明了他不是最弱小的，所以他说——“现在我该不是最弱小的了吧，妈妈？”

抓“该……不是……吧”指导读好这个句子。



(3)假如你是妈妈的话你会怎么说?

师小结：细细读来，我们从这个句子中读出了一个要强、心地善良、懂得保护弱小者的好孩子。你们说，这是不是个值得欣赏的句子?当然欣赏也得有方法，抓住关键的词语联系前文细细欣赏，你的收获会更大。

2、体会萨沙家人的美好品质，表达内心感受。

(1)看图，听风雨声，说说图上情景。

让学生分别说说爸爸妈妈是怎么想的怎么做的，理解“每个人都要保护比自己弱小的人”这句话的意思，懂得这是每个公民应有的人道主义精神。

猜想假如妈妈把雨衣披在了托利亚身上，她会怎么做?

(3)此时此刻，你是否想对萨沙，对妈妈说些什么，或是想对自己说些什么?

(4)看来“我不是最弱小的”不仅仅是萨沙所说的做的，也是我们的心声，一起自信地说：“我不是最弱小的”，我们“每个人都要保护比自己弱小的人”。

三、小练笔

同学们，学习了这篇课文后，你们想对萨沙说些什么?你还想到了什么?写一写。

## 四年级语文的名师教案全册篇四

知识与技能：

1. 正确认读本课8个生字，掌握9个要求会写的生字。

2. 自读课文，了解课文讲了有关球王贝利的哪些事，体会这些事反应出来的人物精神。

3. 关注日常生活中有关体育方面的消息，以“我喜爱的体育明星”为题进行口语交际活动，感受和学习体育人物身上的高尚精神。

过程与方法：本课时一篇略读课文，采用的教学方法主要是以学生自学为主，由学生自学自悟体会人物精神，完成教学任务。

情感态度与价值观：了解课文讲了有关球王贝利的哪些事，感受和学习体育人物身上的高尚精神。

教学重点难点：理解重点和含义深刻的句子，从而体会那种美。

课前准备：搜集有关贝利的资料及图片、视频资料。

课时安排：1

教学过程：

一、欣赏球赛、导入新课。

同学们，刚才我们看到的是一段足球赛的场面。这场球赛精彩吗？你们知道刚才进球的那个球员是谁吗？（贝利）揭示课题。

二、质疑激趣、合作探究

可是，他曾经是一个贫民，你们知道他怎么成为球王的吗？

1、学生自由读课文，根据自读提示自学。

(1) 找出你最喜欢的句子多读几遍，再读给同学听，并说说为

什么喜欢?

(设计意图: 讲课内阅读和学生的日常生活积累联系起来, 也将阅读和口语交际有机的融为一体。)

3、球王贝利哪些地方值得我们学习?(展开讨论, 指名回答)

### 三、拓展延伸积累感悟

1、从贝利的经历中, 你明白了什么?你最想说什么?

2、收集有关“体育明星的图片、文字资料等, 在班上办一期小专栏。

活动安排:

(1) 教师提前布置学生留意相关的资料, 并作相关的准备。

(2) 生展示和交流的内容可以以体育明星的故事为主, 也可以介绍他们取得的辉煌成就。但要引导学生说出喜欢他的原因, 找到这些人身上值得赞扬和学习的方面, 使学生受到正确的人生观价值观的熏陶。

(3) 为了取得更好的效果, 鼓励学生大胆创新, 用文字、图片、音响等多种形式进行介绍。

四、识字与写字。

## 四年级语文的名师教案全册篇五

认知目标: 理解文中重点词语, 理解、品读曼德拉在狱中不懈的斗争。

能力目标: 培养学生良好的阅读能力, 一定的分析文字, 解

决问题的能力。

情感目标：体会文章中朴实的语言，真挚的情感，感受曼德拉为了追求自由而倾注毕生心血，努力斗争的精神，激发学生心中向上的情感。

教学过程：

## 一、导入课文

1、同学们，上节课老师和大家初学了22课，今天我们将继续学习第22课。

2、学生朗读课题

3、其中的“我”指的就是(曼德拉)，他在课文中的身份是一个(囚徒)

## 二、分析课文第一部分

1、在书本中，电视中，你见过囚徒吗？他们过的是怎样的一种生活啊？

2、学生交流

4、学生读书，交流(苦役；艰难的时日；狭窄的牢房)

5、师：越是狭窄的牢房越是没有自由，它时时刻刻在提醒着囚犯：你是囚犯，你是罪人，你不配享有自由！

6、那么，在如此艰苦的时日里，曼德拉又是怎么做的呢？

7、交流：洗洗衣物-----

8、他这样做的目的是什么呢？

(想方设法为每天的生活寻找些许慰藉;使狱中生活充实一点)

9、出示上面两句话，让学生体会他这样做的目的。

11、板书：乐观向上、积极

12、朗读课文第一部分

三、分析课文第二部分

(一)

1、是啊!曼德拉是一个乐观向上，积极生活的人，也是一个对菜园情有独钟的人。

3、朗读

4、交流：(亲密接触)读好这句话

5、是的，作者对菜园一直以来就是如此“情有独钟”，以至于他刚到罗本岛，他就要求\_允许他在监狱的院落里开辟一方菜园。但是，这一方菜园他得来容易吗?读读课文第三小节，再来说说。

6、学生朗读第三小节，交流(多年来，一直拒绝，但是最终)

7、你从中又觉得曼德拉是个怎样的人呢?

8、板书：坚持不懈

(二)

1、对这来之不易的菜园曼德拉格外珍惜，格外爱护。他为菜园做了些什么呢?自己读读课文四、五、七按节，边读边做做记号!

## 2、交流

### a)成天都在地里不停地挖掘

(谈谈自己的体会，抓住红色的字；朗读体会)

### b)首先选种了---

(说说他这样做的原因；从产量增长中，你有什么感想)

### c)订阅书籍，学习耕种，了解方法，更加可贵的是作者不怕失败

3、在曼德拉的辛勤劳作下，作者的菜园一片生机盎然，收获的季节到了，曼德拉来到了他的一方菜园。他看到了什么，他情不自禁地说----(出示图画，学生练习说话)

## (三)

1. 是啊!多么美好的一切啊!曼德拉辛勤耕作这一方菜园，收获的不仅是硕果累累，更是宝贵的精神财富。

2. 读读第八节，谈谈自己的感受。

3. 理解“一丝自由的滋味”(少有的;一方)

4. 朗读第八节

## 四、分析课文第三部分

1. 作者收获的不仅是心里上的自由，更加获得了生活中深刻的哲理。

2. 收看录象

4. 四人小组讨论，联系实际，说说你们的理解
5. 指名交流
6. 朗读这段话

## 五、总结课文

1. 让我们一起记着这位为了黑人的解放事业，穷尽毕生心血，坚忍不拔的伟大领袖曼德拉，记着在菜园中发生的感人的故事。
2. 记着他的这段响亮世界的话语：“斗争就是我的生活，我会继续为自由而战，直至我死。”

## 四年级语文的名师教案全册篇六

- 1、掌握生字词；
- 2、理清文章顺序，读通课文，初步感知文意。

### 生字卡片

- 一、导入揭题。
- 二、初读课文，要求读通读顺。
  - 1、范读课文。
  - 2、检查预习生字词情况。
  - 3、学生自由读课文。
  - 4、指名接读课文，检查读书情况。

三、自读课文，整体感知文章内容，理清文章顺序

四、布置作业

第二课时

教学目标：

知识目标：理解词语“拮据”、“梦寐以求”。

能力目标：理解课文内容。

情感目标：认识到物质财富与精神财富的区别，让学生感受到父亲的诚实、守信。

教学策略：采用品读感悟法，积累语言，培养语感。运用辩论法，针对难点，引导学生辩论，在辩中明理，同时进行说话训练，培养学生思维的发散性、独创性，使语言和思维训练得到有机的统一。

教学重点：理解“道德难题”。

教学难点：理解“一个人只要活得诚实、有信用，就等于有了一大笔财富”。

教具准备：多媒体课件、汽车模型、留、还的台牌

教学过程：

一、谈话导入

做抽奖游戏后谈话：中了奖你是如此高兴，课文《中彩那天》父亲中了一辆汽车，他的心情如何呢？今天我们就接着学习第19课《中彩那天》。齐读课题。



## 二、由图质疑，精读课文，理解内容

### 1、课件出示插图，引出问题。

齐读课题：

师：读的真好，老师要奖励你们，知道我要奖励你什么吗？

生：不知道。

师：老师要带你们到中彩现场去看一看。

课件出示课文插图，请大家仔细观察图。

1)旁边的人是什么样的表情？

2)车里的中奖人的表情又是怎样？

看到他们截然不同的表情，我想你们心中一定有话要说，你想说就大胆地站起来说给我们听。

生：为什么他中了彩还不高兴：

板书：不高兴

### 2、出示阅读要求，读文解疑。

师：遇到问题了，你们想怎样解决？老师认为读书是最好的办法。出示阅读提示。请大家自读课文，一边读一边用横线画出描写我心情的句子，用曲线画出父亲为什么不高兴的句子。

自读课文，读后汇报。

### 3、引出道德难题。引导归纳：留？还。联系上下文回答。

板书：道德难题。

生：选择题。

师：那父亲面临的难题是什么？

生：就是要把汽车留下来自己开，还是还给库伯。

师：对，就是一个留和还的问题。

板书：留？还？

4、你们从哪些语句看出父亲很想留下这辆车。

生：我看了又看，终于看到了中彩的那样右上角有铅笔写的淡淡的k字。

师：这k字究竟淡到什么程度呢？老师这有两张纸条，其中一张上面也有一个淡淡的k字。谁来辨认一下。

指名辨认。

师：看他看得多认真啊，看了又看，终于发现了。

指导读这句话，体会父亲想留下汽车的心情。

生：他梦寐以求的，是能有一辆属于自己的汽车。

引导联系生活，理解梦寐以求。

师：他连做梦都想拥有一辆汽车，干脆买一辆不就行了吗？

生：不行，因为，第二次世界大战前，我们家六口人全靠父亲一人工作维持生计，生活很拮据。他买不起。

利用学生生活实际和文中我家的生活进行对比，理解拮据。

### 三、引导辩论，体会含义

1、引导辩论，解决“道德难题”，体会父亲诚实、守信的高贵品质。

师：是啊，父亲梦寐以求拥有一辆汽车，而自己又买不起，反正库伯又不知道自己中了一辆汽车，我看，干脆把这辆汽车留下吧！还有谁同意把汽车留下。

师：那有没有同学认为应该把这辆汽车还给库伯呢？

(1)那现在就请双方各派一位代表，说说你们的理由；

(2)请你们再想一想，留、还对于父亲而言各有什么优、缺点？

辩论后：

师(问留方)现在请你们说还不还？

生：还。

师：同学们，我建议为他们最终选择诚信，为我们精彩的发言响起掌声。

### 2、小结提升，正确导向

师：同学们，做人要诚实守信，一诺千金，我国古人就曾说过：“与人交，言而有信。”香港知名人士李嘉诚也曾说过：“你只有对别人诚实，别人才会以诚相待”。

# 四年级语文的名师教案全册篇七

学习目标：

1. 认识“檐”、“饰”等五个生字。会写“棚”“饰”“冠”等十四个生字。正确读写“装饰”“和谐”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 了解课文内容，走近乡下人家，感受田园诗情，激发学生对农村生活的兴趣和热爱。
4. 带领学生品味优美语言，积累精彩句段。
5. 围绕“走进田园，热爱乡村”开展一次综合性学习活动。

课前准备：

1. 生字、词语卡片。
2. 课文插图的挂图及投影片。
3. 搜集有关农村生活的资料。

问题：

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、谈话导入。

你去过乡下吗?说说你对乡下的了解。

我们基本生活在城市里，还是挺喜欢乡下的生活的。作家陈醉云用非常细腻、优美的笔触为我们具体的描述了乡下人家的生活，我们一起来学习第21课，一起走进乡村生活，一起感受乡下生活的美。

二、初读课文，整体感知。

大声朗读课文，借助拼音读准生字，遇到难读的句子多读几遍，把课文读通顺。

同桌互读，交流新字生词的读音。

三、再通读课文，找找中心句，谈谈乡下人家给你的印象。

小结：乡下人家，在任何时候，在任何季节都有着自己独特的、很吸引人的美。真是这样吗?同学们，我们赶快来读一读课文，从作者的语言描述中去发现乡下人家“迷人”、“独特”的美吧。

四、练习书写，巩固生字词。

五、布置作业：有感情地朗读全文。

第二课时

一、复习导入。

出示生字词，指名读。

二、品读课文，想象画面

通过学习，我们知道乡村生活是多么淳朴自然，又富有情趣。能否将你最喜欢的语句读给大家听，让我们一同来感受美、

品味美。

### 三、组内品读，交流感受。

全班交流，指导朗读□a.几场春雨过后，到那里走走，常常会看见许多鲜嫩的笋，成群地从土里探出头来。(拟人化的手法使人感觉生动、自然)

b.青、红的瓜，碧绿的藤和叶，构成了一道别有风趣的装饰，比那高楼门前蹲着一对石狮子或是竖着两根大旗杆，可爱多了。(对比的手法使人感觉别致生动、亲切可爱)

c.从他们的房前屋后走过，肯定会瞧见一只母鸡，率领一群小鸡，在竹林中觅食;或是瞧见耸着尾巴的雄鸡，在场地上大踏步地走来走去。(运用拟人化的手法，体现了宁静、和谐的农家生活画面)

### 四、默读课文，对照插图，想想你眼前出现了怎样的画面?

小组交流：你眼前出现了怎样的画面?(随学生回答，出示图片)(出示画面)瓜藤满架、花红竹绿、雨后春笋、鸡鸭觅食、院落晚餐、花香月夜。

同桌一起细细品读课文，找出你喜欢的风景，划出有关的段落，美美地的读一读。(指导朗读)

小结就是这样的乡下人家，门前花果香，屋后竹成行，真真切切的让我们感受到了——生齐读：乡下人家，不论什么时候，不论什么季节，都有一道独特、迷人的风景。

### 五、拓展练习：

除了课文中描绘到的画面，你能结合自己看到的，想像到的也来描绘一道独特、迷人的乡村风景吗？出示句式“乡下人

家，\_\_\_\_\_ 是一道独特、迷人的风景。”

交流：乡下生活留给你什么感受？

有感情地朗读全文，边读边想画面。

仔细读一读你喜欢的部分，并把它们背诵下来。

## 六、阅读链接

1. 自由朗读《在天晴了的时候》。

2. 想一想作者描写了哪几种景物，是怎样描写的，说说你的感受。

3. 全班交流。

4. 有感情地朗读，并试着背诵自己喜欢的诗句。

## 七、布置综合实践活动