

# 最新数学实验总结 高二实验班数学教学工作 工作总结(优秀5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 数学实验总结篇一

物理实验是中学物理教学的重要内容，通过实验教学，帮助学生理解、掌握物理知识，学会实验技能、仪器的使用和操作，学习物理学研究问题的方法。物理实验的内容，也是物理课程标准中的重要组成部分。物理实验能力也是要考查的一项重要能力。

为了提高学生的实验操作能力，深入理解物理理论知识、物理原理、物理研究方法。我校非常重视实验教学，通过几年的努力，我校已经具有先进的现代化的实验室。本期我校充分发挥了实验优势，加强实验教学工作。培养了学生的实验能力。

本期中高中二年级安排了六个学生分组实验：《探究决定电荷间的相互作用的因素》、《认识和练习使用示波器》、《多用表的使用》、《探究电阻定律》、《测量电源的电动势和内阻》、《描绘小灯泡伏安特性曲线》。

使学生在实验中做到了“一能三会”：能在理解的基础上独立完成实验，明确实验目的，理解和控制实验条件；会用在实验中学过的实验方法；会正确使用在这些实验中用过的仪器会观察，分析实验现象，处理实验数据，并得出结论。学好物理基础知识，物理不是一门以实验为基础的自然科学。

本期有验证性实验：《验证动量守恒定律》，实验中要求学生理解掌握规律的基础上去做实验，在实验的过程中加深和巩固动量守恒定律，学习实验的方法，仪器的使用和操作。物理知识的学习和物理实验是相互补充、相辅相成、密不可分的两种学习方式。要求学生要克服只重视物理理论的学习，轻视实验操作的倾向，这是导致学生实验能力不高的一个重要因素。对实验方法的学习和掌握，应该在实验教学中突出出来。

在实验教学过程中重视了对基本仪器的使用和基本实验方法。重视了实际操作能力的培养。重视了实验数据的处理：对实验数据进行正确处理，从而得出正确的实验结果，是实验全过程的一个重要环节。

深刻理解、熟练掌握实验原理：实验原理是实验的核心。实验方法、实验步骤、仪器的选择、数据的处理等一切和实验的有关问题都是从实验原理中派生出来的。实验原理和方法贯穿于实验的全过程，只有深刻理解了它，才能正确选择实验器材、安排实验步骤、进行操作和观测、处理实验数据并得出结论，也才能具备迁移实验方法进行实验设计的能力。只要紧紧抓住实验原理，用许多问题会迎刃而解。

通过一期的努力，学生的实验能力有了很大程度的提高。但也存在着不足之处：有的学生在做实验时不认真，观察实验仅仅是看实验。部分学生没有理解实验原理，做实验只是盲目性的操作。因而部分学生的实验能力仍然很差。来期将针对存在的问题加强教学工作，普遍提高学生的实验能力。

## 数学实验总结篇二

自新课改以来，我校就积极开展实验教学工作。我校实验教学主题是“合作学习的实践与探索”。所谓“合作学习”是一种教学组织形式。即通过学习小组共同研究和探讨教师事先设计好的多层次的问题，教师巡回观察，及时指导，实时

反馈，在生生互动、师生互动的过程中，解决问题，以达到掌握基础知识，完善认知结构，优化思维品质的目的。

具体做法如下：

为了充分发挥学生个体及学习小组的优势，在组建合作小组时，要尊重学生自己的意愿，以3—4人为一组，按学习成绩优、中、差搭配，合作，在这基础上，再结合学生的兴趣、爱好、性格、能力等因素，进行适当的调配，从而将一个班级组建成若干个最优化的“合作学习小组。这样既能充分发挥每个学生的优势，有利于组内成员取长补短，共同提高，又便于开展组与组之间的竞赛，公平竞争，发掘小组的群体智慧，实现优势互补。学习小组的建立，是合作学习的基础。

在建立小组之前，先提出当小组长的要求、职责，然后实行民主竞选，或毛遂自荐，或我来试试看等办法产生小组长。培养小组长关键在于培养他组织小组活动的的能力，如怎样进行预习检查，怎样组织讨论，怎样提问同学，怎样指挥操作等领导小组协作互助和掌握小组的秩序等，尤其要关心学习成绩较差的同学，向老师汇报情况要实事求是，不弄虚作假。同时，要树立小组长的威信，并教育他们在偶尔犯错时，要勇于自我批评改过，消除同学间的意见隔阂，这样更有利于小组合作，有效地调动团队精神力量。有一个得力的小组长，是开展合作学习的重要保证。

在课堂上要保证学生有合作学习的时间。一般情况下，把前10—15分钟让学生合作学习，教师也是一个引路人，同时也是参与者。

首先，在学习新课时，问题的设计要具有目标性、问题性。“目标性”指教师设计的问题要准确而适度，使知识的难度恰好落在学生通过努力学习可以达到的潜在接受能力上，让学生在过程中有一种“跳一跳摘到桃子”的成功愉悦感，从而不断构建新的知识结构。“问题性”是指问题要

能引起学生的注意，能激发学生探讨问题的激情。

其次，在新的知识、技能形成时，小组讨论要给每个学生创造一个想一想、说一说，试一试的组建锻炼机会，使学生敢于怀疑，敢于提问，敢于发表与别人不同的见解。在“质疑”和“辩论”的过程中，及时暴露学生知识、技能的缺陷，再借助集体的智慧，在生生互动，师生互动中思考、交流，充分展示自己和集体的力量，发挥个性特征，从而使学生成为学习活动的实践者，成为学习的主人。

分组合作学习是在教师精心组织和指导下的学习，它能全面调动学生学习的主动性、积极性、创造性，让学生自觉做到耳到、口到、眼到、手到、心到，全面参与学习的全过程，并通过小组的互助，提高学生合作学习的意识，尝到合作成功的喜悦，从而大面积提高教学质量。

### 数学实验总结篇三

关于定积分的定义及性质，这里要求同学们一定要理解近似、求和还有取极限这几个步骤。与此同时还要求同学们知道其几何意义及定义中我们所要注意的地方。对定积分定义这一部分的考察在每年考研中几乎都是必考内容。因此希望这一部分能引起同学们的一定的重视。关于定积分的性子这一块，同学们关键主要在于理解。定积分中的区间可加性、积分中值定理、比较定理这几个是同学要掌握的。而对于微积分基本定理这一块的知识是非常重要的。这里面有一个新的函数叫做变上限积分函数。关于变上限积分函数的两个性子是我们一定要掌握的。关于切线与法线，以及单调性、极值；凹凸性的应用与变上限积分函数是可以相关联的。有了变上限积分函数的定义后，我们就要注意变限积分求导问题了，有关变上限积分的求导，希望同学们能够会证明，以前考研真题中也出现过此类问题。所以，应当值得我们重视。

对反常积分这一块内容，要求同学们了解反常积分的基本定

义，会利用定积分来判断其收敛性，会计算反常积分就够了。而关于反常积分的计算，同学们就当作定积分来求就可以了。

最后，就是有关定积分的应用部分了。这一块应用希望童鞋们要掌握住，其主要就是利用微元法在几何上应用，对于数一和数二的同学还要求掌握物理上面的应用。而这里，同学们一定要知道数学一、二、三的区别。数学三的同学要掌握用定积分求面积及简单的体积。而对于数学一和数学二还要求掌握用定积分求曲线弧长、旋转曲面面积。而数学一和数学二也要掌握物理方面的应用，这里主要要求数一数二的同学掌握用定积分求变力做功、抽水做功及液太静压力和质心问题。而这里最要的是同学们一定要掌握微元法这种思想方法。

## 数学实验总结篇四

本学期我担任高二（3）、（7）两班的数学教学，完成了必修课程的教学。和辅助教务处工作，回顾走过这一学年的路程，收益良多。本学期以来我采用的教学方法等方面都努力实现大纲规定的教学目的，激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯，为数学学习打下扎实基础。现对本学期教学工作总结如下：

一、在认真备课的前提下，每节课能够根据学生学习的反映情况作出相应的灵活变化，使每节课能够让每个学生都能够学有所得，并且在课堂上尽量关注到每个学生的行为表现，相应的作出鼓励或批评的眼神，并且在课堂多彩用了问题引导式教学，培养学生积极参与，积极思考和善于表达等多方面的能力，当然这一环节在平时课堂中同学们表现不是很好这可能与同学们的学习习惯和学业基础较弱有很大关系，所以在以后的教学更应该加以培养。

二、钻研教材，认真备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设

计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能学有所获。优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。

精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生。练习的讲评是高二数学教学的一个重要的环节，课堂的讲评要注重教学的效果，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。

四、在辅助教务处工作时，认真负责完成各项工作，尽量使工作做得最好，在做好本质工作的同时积极参加教研活动，参加了在西华师范大学的培训学习。

五、工作期间本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退。在工作中，尊敬领导、团结同事，正确处理与领导、同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，积极地培养自己的综合素质和能力。

## 数学实验总结篇五

《教育部高职高专规划教材：工程数学(建工类)》包括了线性代数、概率论、数理统计的基本内容，还介绍了matlab和sas<sup>□</sup>2个软件系统，8个数学建模问题，18个数学实验，66个建工专业的例题与习题。

[基础理论]+[数学建模]+[数学软件]三大模块有机结合的工程专科数学教学内容的设计方案，并以此编成了这本书. 它有以下3个特点：

1. 充分注意了工程数学基础理论的重要地位. 全书以2/3的篇幅介绍了建工类高职高专学生所必需的线性代数、概率与数

理统计方面的基础知识，仅删去一些烦琐的证明、神奇的运算技巧和少数几个概念。

2. 强调“以培养创新精神和应用能力为重点”的指导思想. 介绍了matlab和sas2个软件系统，讨论了8个数学建模问题，列出了18个数学实验，有66个例题或习题具有鲜明的建工类专业色彩，使学生能感受到工程氛围，注意基础知识用于工程实践，并能在建模训练中培养探索、创新能力。

3. 内容处理新颖. 本书在强调数学概念与基础理论的基础上，进行了6个方面的渗透：(1) 渗透数学在工程技术中应用的实例；(2) 渗透数学建模思想；(3) 渗透数学实验方法；(4) 渗透数学软件应用；(5) 渗透经济效益意识；(6) 渗透科学思维方法. 这样，三大模块有机结合起来，互相渗透，融为一体，成为一个新的课程体系. 这种体系以数学知识为基础，实际问题为背景，数学建模为手段，数学软件为工具，既有利于教学手段、教学方法的改革，更有利于学生素质的综合提高。

本书大部分内容在湖南城建高等专科学校试讲多年，编者做过大量的跟踪调查，召开座谈会、调查会，与会人数累计上百人次，问卷调查不下千人，收集“读书报告”（或数学学习心得）600多份. 这些调查充分证明，本书的内容设计与讲述方法，有利于提高学生的应用能力，有利于培养学生的数学意识，而且在后续课程学习中，数学知识也基本够用。

这本书是为房屋建筑工程、道路桥梁、给水排水、规划设计、风景园林、工程造价、房地产管理等建工类专业的高职高专学生编写的，也可供其他专业的高职高专学生和教师参考. 讲授本书内容约需50~70课时，目录中打“\_”号的可作选学。

本书是湖南城建高等专科学校信息工程系数学教研室集体研究的成果. 李天然副教授担任主编，张新宇、田罗生两位副教授担任副主编，参编人员分工如下：李天然编写第三、四、十一、十二章，张新宇编写第六、八章，田罗生编写第一、

二章，龚卫明副教授编写第九、十章，龙韬讲师编写第五章，李俊锋讲师编写第七章。此外，何孟义教授、金庆华副教授、彭德权副教授、肖劲松讲师、郭冰阳讲师等也参加了本书大部分内容的教学研究。——此文字指本书的不再付印或绝版版本。