小学体育教师心得体会和感悟(优秀9篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

小学体育教师心得体会和感悟篇一

在本学期我较好的完成了体育工作，但在教学过程中还存在一些问题。现在我将本学期的工作情况总结如下。

我的体育教学主要从三点来进行总结。首先，我特别重视人体生理机能变化规律在教学过程中的运用。运用这个规律可以减少伤害事故的发生，使学生科学的锻炼身体并健康的成长。在教学过程中培养学生科学锻炼身体的方法。其次，我在教学过程中特别重视人的认知规律的培养。这样，可以使学生尽快的学好技术，形成技能，使体育教师真正实现精讲多练，为体育教学研究科学的教学方法和组织方法奠定基矗最后，我在教学中特别重视学生的思想教育，利用体育教材的特点结合具体内容，向学生进行思想教育。培养学生的自觉性、组织性、纪律性、集体荣誉感、不怕苦、不怕累、勇敢顽强的精神等。这三点的有机结合会使体育教学工作起到事半功倍的作用。在xx年4月13日的xx镇中心青年教师评优课中获得二等奖，在xx年4月23日的区体育教师评优课中获得一等奖。

在开学初我重点抓了广播操，因为学生经过一个暑假，对广播操有些陌生，如不及时抓紧复习，一旦学生养成坏习惯，在纠正就困难了。因此，我主要是通过以下几点对广播操进行教学的。第一，加强对学生的思想教育，使学生真正认识到做操的`重要性和必要性，培养学生重视做操、自觉做操、坚持做操、认真做操的良好习惯。第二，体育教师要正确运

用示范。示范是体育教学的主要教学方法之一，通过示范能使学生建立正确的动作表象。因此，要求教师示范要清楚、准确、规范、优美。第三，讲解要少而精。我在广播操教学时的讲解，主要是结合我的示范动作，让学生加深对动作的理解。第四，口令要清楚、洪亮、准确。第五，纠正错误动作要及时。另外，在广播操教学过程中还得到了艾滨老师、李东瑞老师和其他各位班主任的大力支持。所以，使旧县小学的广播操质量，在很短的时间内有了很大的提高。在提高的基础上，旧县小学的所有教师都能以身作则，跟学生一起认真的做操，给学生起到了示范作用。在x_镇中心广播操检查中受到了中心领导的好评，这跟小学所有教师的共同努力是分不开的。

我能够长期带领学生坚持业余训练，并做到训练有计划、阶段有测验、测验有记录、带领学生科学系统的进行训练。在训练时间上，为不耽误学生的学习，我每天都是等太阳落山后天都大黑了才能回家。在训练过程中我努力做好学生和家长的工作，使家长能够让学生训练，使学生能够安心训练。在作学生和家长的工作中，校长和班主任老师也为我作了不少工作，支持了我的训练工作。因此，我要加倍努力，争取在xx年春运会上取得好成绩。

小学体育教师心得体会和感悟篇二

小学智慧体育是当前教育体系中的重要组成部分，它不仅能够发展学生的身体素质，同时也是为了让学生在体育活动中逐渐具备思考、判断和问题解决的能力。作为小学智慧体育的教师，我深感自己在这方面的进步和成长，并在教学实践中获得了很多宝贵的体会和心得。

第二段：提高学生自主学习的能力

小学智慧体育的核心理念之一就是让学生学会自主学习，在运动过程中探索和思考。作为体育老师，我们应该更多地采

用引导式的教学方式，鼓励学生积极提出问题、互相探讨和学以致用。通过这样的方式，不仅能够提高学生主动学习、自我发现和问题解决的能力，同时还能够帮助他们更好地理解和掌握所学的知识和技能。

第三段：发掘学生的个性特点

学生的个性和兴趣是影响他们在体育课中表现的关键因素之一。在教学实践中，除了让学生全面地掌握所学的技能和理论知识之外，还应该注意发掘和引导学生个性特点的发展。体育活动中的自由度较高，学生可以根据自己的兴趣和能力来展示自己，老师应该及时激励和鼓励这些表现，并给予肯定。

第四段：尊重学生的差异化学习需求

学生之间的差异化比较明显，他们的学习节奏、方式、表现等方面都存在较大差异。由此，老师要能够敏锐地察觉到这些不同，并能够采取因材施教的教学策略。例如，对于学习能力和兴趣比较弱的学生，可以适当放缓节奏、加强训练的难度和增大反馈的机会，从而提高他们的学习积极性和主动性；而对于学习能力和兴趣比较强的学生，则可以采取更高难度的教学内容，更多地激发他们的学习热情和动力。

第五段：结语

作为小学智慧体育教师，不仅要注重提高自身的理论水平和专业知识，同时还应该时刻关注和关爱学生，以人为本的教育理念贯穿教学生活。在教学实践中，我们应该不断总结经验和方法，不断进步和成长。只有这样，才能更好地为学生提供最优质的体育教学服务，为教育事业贡献自己的力量。

小学体育教师心得体会和感悟篇三

第一段：引言（150字）

小学智慧体育是现代小学教育的重要组成部分，它不仅是传递健康、强壮身体的重要方式，同时也是促进智力和品德发展的重要渠道。在小学智慧体育教学中，教师是起重要作用的人物。作为一名小学智慧体育教师，我深受教育的心灵，也从中学到了许多宝贵的经验和教训。下面我将分享我在小学智慧体育教学中的一些体会和心得。

第二段：个人体会（250字）

教育是一项综合性的系统工程，对于小学智慧体育教学尤为如此。我们应该既注重学生的身体素质，又注重他们的智力和品德发展。因此，在课堂上，我们应该让学生在愉悦和轻松的环境下学习体育知识，并且让他们在体育活动中得到快乐和成就感。在我的教学中，我注重用多种形式的体育活动帮助学生加强身体素质的同时，也能增强他们的团队协作意识和创新能力。

同时，我认为，小学智慧体育需要不断创新和改进。我们要注重学生的兴趣和爱好，开展有意义的活动，吸引学生参与。“游戏化”教学是将“游戏”元素融入到教学过程中的一种方法，它可以使学生在愉悦和轻松的氛围中学习知识，因此，是非常有意义的一种动态方式。

第三段：体会的意义（300字）

小学智慧体育教学不仅仅是为了让学生学会动手术等、体育健身，它更是为了培养学生的品德素养、人文精神和社会责任感。教育的根本目的是培养人才，要想培养真正有意义的人才，需要对学生进行全方位培养。因此，小学智慧体育教学对于整个小学教育体系都具有重要意义。

在教学过程中，我们应该注重每位学生的成长和发展。提高他们的自信心和自尊心，并让他们更加懂得自我管理，实现学习与生活的均衡发展。同时，我们提倡互动式教学，让学生更加主动地参与学习，培养学生各方面的素质，包括发展良好的习惯、形成正确的价值观等。

第四段：突出重要性（300字）

小学智慧体育的意义之所以如此重大，是因为它为学生的未来发展打下了坚实的基础。一个健康、积极向上、乐观向前的人格会让学生在未来的道路上更加顺利和成功。因此，在小学智慧体育教学中，教师的角色至关重要。正如一位古人所说的那样“育人不是口说，而是行动，不是传授，而是示范”。教师要身体力行，适时传递打开孔窍的智慧和精髓，发挥出教师和学生的潜力和所有的智慧和才能。教师的愿景是开展全面的教育，实现对学生的多方面发展，提高学生的学习成绩，培养学生品德修养和道德素养。

第五段：总结（200字）

作为一名小学智慧体育教师，我深感肩负的责任重大，我需要注重学生的身体健康，同时也需要注重学生的智力和品德的培养。通过教学实践和自我不断反思、总结，我不断地提高自己的教育素养，提高了自己的专业能力，更好地服务于学生。小学智慧体育教育是一项系统工程，是一个长期的过程，希望今后，我们能够更全面地深入推进小学智慧体育教育，共同携手，为培养更多更好的人才做出更加积极的贡献。

小学体育教师心得体会和感悟篇四

作为一名小学的体育教师的`我，着眼学生，从学校实际出发，略谈“跳绳”这一教学活动。

跳绳是小学生十分喜欢的一种体育活动，通过“以绳练跳”

使学生掌握多样式的跳绳方法这是必要。同时，为了活跃课堂的教学气氛，我让学生两人一组结对，以比赛的形式，相互激励，使学生达到“练跳”的目的，既可收到良好的创新教学效果，又可促进学生身心的发展，提高学生的弹跳能力，灵敏性、协调性等。

我在教学《跳短绳》一课，采用传授式教学法、学生创新方法、学生反复练习、分组比赛等方法来完成教学任务。目前，在教法上我改用激趣法和鼓励法进行教学尝试，取得了较好的效果。课前，激发学生模仿小兔、袋鼠等动物跳，然后，布置小动物学跳绳，比一比谁学得快的任务，让学生自由练习。练习过程中，一些基础好的学生很快就完成老师布置的任务，为了保持学生的练习兴趣，一方面，引导学生学习花样跳绳，一方面，让学生当小老师教不会的同学，每当发现学生微小的进步，我都会不失时机地给予表扬，有时作出惊呀的表情，有时有意输给学生，在我的激发和鼓励下，学生对跳绳充满了兴趣，不仅体育课上跳，回家跳，课间十分钟也在跳，学生只要一见到我，就拿着跳绳跑到我跟前，让我数数，面对学生的进步，我深感成功的快乐。

体育教学方法层出不穷，有情景教学法、愉快教学法、游戏竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学法等，从而改变单一的传授式教学方法，在教学实践中在灵活运用各种教法和学法，是新课改对教师的基本要求。

在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注意培养学生的实践能力，引导学生质疑、调查、探究，在自主学习中培养独立思考的能力，探究学习中培养解决问题能力，合作学习中提高合作交流的能力。

小学体育教师心得体会和感悟篇五

随着科技的发展和人们对教学方式的不断改进，深度学习已经成为现代教育中的热门话题。作为一名体育教师，我也加

入到了深度学习的行列中，并有了一些心得体会。

在我看来，深度学习是一种相对传统教学方式的革新。传统的教学方式往往是教师主导的，学生被动接受知识，缺乏互动和创造性思维。而深度学习则强调学生的主动参与和探究，教师的角色更像是指导者和引导者。在体育教学中，我尝试让学生通过小组讨论的方式自由发挥，形成自己的观点和判断。这样既锻炼了学生的团队合作能力，又培养了他们的自主学习和解决问题的能力。学生们在这样的学习环境中更加积极主动，他们充满了好奇心和探索欲望，激发了他们更深层次的学习动机。

深度学习也极大地拓宽了我的教学资源。互联网为我们提供了海量的信息和资源，这使得教学变得更加丰富多样。比如，我可以将一些优秀的体育比赛录像与学生一起观看，并引导他们观察优秀运动员的技巧和策略。同时，我可以通过视频会议邀请一些专家和学者进行在线讲座，让学生们接触到最新的研究成果和前沿知识。这些丰富的资源不仅让学生们的学习更加立体化和多元化，也为我们教师提供了更新和拓展自己知识的机会。

深度学习还促使我不断反思和改进自己的教学方式。传统的教学方式往往让学生处于被动状态，接受的只是教师的单纯知识传授，缺乏思考和批判的能力。而深度学习强调学生的自主学习和批判性思维，要求教师提供更多的引导和激励，而不是仅仅固守于传统的教与学的关系。这对于我来说是一种挑战，需要我不断地去学习和提升自己的教学能力。我更注重引导学生提出问题，激发他们的思考和创新，培养他们的批判性思维和分析能力。同时，在学生学习过程中，我也通过不断的反思和总结来改进自己的教学方法，以更好地适应学生的需求和提升教学质量。

深度学习还给了我更多的教学自由。在传统教学方式下，教师需要严格按照教学大纲和教材的要求来进行教学，限制了

教师的发挥空间。而在深度学习中，学生的主体地位得到了提升，教师可以更多地根据学生的需求和兴趣进行教学内容的选取。比如，我可以让学生们根据自己的爱好选择不同的体育项目进行深入学习，这样既能培养学生的兴趣，又能促使他们在学习中深入思考。另外，我还可以通过课堂讨论和小组项目的形式让学生们展示自己的学习成果，这既能培养学生的表达能力，也能激发他们的学习热情。

总的来说，深度学习在体育教师的职业发展中具有重要的意义。它不仅为我们提供了新的教学方式和教学资源，也促使我们不断反思和改进自己的教学方法。我会继续贯彻深度学习的理念，通过不断的努力和改进，将体育教学越发精彩。

小学体育教师心得体会和感悟篇六

近年来，随着教育的不断发展与改革，教师的角色也发生着深刻的变化。作为一名体育教师，我深切感受到了深度学习对我的影响与启示。在过去的教学实践中，我通过深度学习的方式不断迭代和提升自己的教育方式与方法，取得了一定的成效。在此，我想分享一下我的深度学习心得体会。

首先，在传统的体育教学中，教师通常是以传授知识、传递技能为主要任务的。然而，在我体验深度学习后，我逐渐明白体育教学需要更多的关注学生的综合素质发展与全面成长。为了实现这一目标，教师需要转变自己的教育观念和理念，注重培养学生的问题解决能力、创新能力和团队合作能力。深度学习为我提供了一个令人兴奋的教学方式，我鼓励学生自主学习、合作学习，引导学生思考和反思，在探究中培养他们的综合能力。

其次，在我的深度学习过程中，我逐渐发现了教学资源的重要性。传统教学往往依赖教师自身的知识和经验，而深度学习则使教师能够更好地利用各种资源去丰富教学内容和方法。例如，我会根据学生的兴趣和需求，选择合适的教学资源，

包括图书、影视资料、互联网等，以提高教学质量和趣味性。此外，我也鼓励学生积极利用各种资源去拓宽自己的知识面，培养主动探索和学习的意识。

再次，深度学习也深刻影响了我的教学评价方式。过去，我更多地注重学生的考试成绩和技能训练的效果，对学生的综合能力和素质发展关注较少。然而，通过深度学习，我认识到评价应该是一个全面、多元化的过程。除了考虑学生的理论知识和技能水平外，我还注重评价学生的问题解决能力、创新思维、合作能力和表达能力等。因此，我积极采用多种评价方式，包括测试、项目作业、小组讨论、学生自评等，以全面了解和评价学生的学习情况，并及时给予激励和指导。

最后，深度学习不仅改变了我对教学的理解和实践方法，也对我的职业发展产生了积极的影响。通过深度学习，我拓宽了自己的教学视野，增强了专业素质，提高了教学水平，受到了同行和学生的赞誉与认可。我也时刻保持着学习的姿态，不断吸收新的知识和经验，不断更新自己的教育观念和教学方法。深度学习让我成为了一个更加全面、专业和有影响力的体育教师。

综上所述，深度学习对体育教师的影响与启示是深远的。它改变了传统的教育方式，促使体育教师在教育中更加注重学生的综合能力和素质发展。它也提供了丰富的教学资源和多样化的评价方式，使教学更加有趣和有效。深度学习为体育教师的成长和职业发展提供了广阔的空间和机会。我相信，在砥砺前行的过程中，体育教师将不断迭代和提升自己，以更好地满足学生的需求和社会的期待。

小学体育教师心得体会和感悟篇七

第一段：引言（150字）

近年来，随着教育发展的不断推进，体育教学也逐渐引起人

们的重视。作为一位体育教师，我一直致力于深度学习，不断提升自己的教学水平。在这个过程中，我深刻体会到深度学习给体育教师带来的巨大益处，并且也收获了一些宝贵的心得体会。

第二段：深度学习的重要性（250字）

先进的技术和信息化教学手段给体育教育带来了巨大的创新，深度学习正是其中之一。深度学习可以帮助体育教师更好地理解学生的学习需求和个体差异，通过个性化的教学方法和资源，满足学生不同的发展需求，提升学生的学习兴趣和学习成果。此外，深度学习还可以帮助体育教师进行教学反思和评估，推动教学的不断优化和改进。综上所述，深度学习对于提高体育教育质量和效果至关重要。

第三段：深度学习的应用案例（300字）

在我自己的体育教学实践中，我尝试了一些深度学习的应用，取得了一定的效果。首先，我利用深度学习的方法对学生的学习情况进行分析和预测，通过对学生的学习行为和个性发展的跟踪，我可以更好地制定教学计划和教学目标。其次，我利用深度学习提供的学生表现数据对教学策略进行优化调整。例如，根据学生的兴趣和特点，我可以提供不同的训练项目和方法，使学生更主动地参与体育活动。最后，通过深度学习，我可以使用虚拟现实技术进行体育场地模拟和特训，提高学生的实操水平。这些应用案例充分展示了深度学习在体育教学中的巨大潜力和价值。

第四段：深度学习的挑战与策略（300字）

尽管深度学习在体育教学中具有巨大的潜力，但也面临一些挑战。首先，深度学习需要大量的数据支持和分析，而这对于体育教育来说并不容易实现。其次，深度学习需要体育教师具备一定的技术基础和学习能力，这需要教育系统提供相

应的培训和支持。因此，我认为解决这些挑战的关键是加强教育系统和体育教师的专业培训和能力提升，同时提供更多的技术支持和资源，鼓励体育教师积极尝试和应用深度学习。

第五段：总结（200字）

总的来说，深度学习给体育教育带来了巨大的机遇和挑战。作为体育教师，我深刻认识到深度学习的重要性，通过实践和探索，我也不断积累了应用深度学习的经验和方法。我相信，在今后的发展中，深度学习将成为体育教育的重要手段，帮助我们提升教学质量、推动教学改革、激发学生的学习兴趣和潜能。我会继续努力学习，不断探索深度学习在体育教育中的更多应用。

小学体育教师心得体会和感悟篇八

体会性练习在体育课的学习中有其重要的作用，特别是中低段的学生。以下本站小编为你带来小学体育优秀教师学习心得总结，希望对你有所帮助!

通过这几年来在小学体育教学中对达标工作中的感受，及其新课程标准的学习，我对教学中的体会性练习有了深入的体会。在以往的抓达标过程中，达标困难的同学往往表现出动作不协调。体力分配的欠缺，使得学生往往因为动作不协调而产生了很大的难度，也使得学生本人对体育锻炼有意识的逃避。对其终身体育锻炼的发展意识制造了障碍。是孩子本身不适合运动，还是老师教学中有误区呢?为此，我进行了反思和实践。

儿童早期对体育活动基本上表现了积极的态度，愿意和喜欢投入到运动本身当中去。特别是有趣味性的运动中。随着年龄的增长，个性和爱好逐渐的具有倾向化。即使是再不从事锻炼的人，在某一特定场合与条件下，也愿意全情的投入其

中。这说明，每个人都是能够实现终身体育锻炼的，是有其心理和生理需要基础的。新课标的出台，就是要求体育工作者把这种情绪化的偶尔锻炼，转变为从小就开始培养与引导习惯性、自主性的终身体育锻炼。做好这项工作，任重而道远。

体会性练习是利用辅助练习器材、改变运动环境和分解模仿等手段来解决适龄学生普遍存在的、对全过程的运动技术较难理解的环节。使学生对此项运动有比较清晰的的感知印象，能够比较合理、轻松的掌握此项运动技术，并愿意就此参与和提高。

在大纲的三年级的立定跳远教材中，要求上、下肢协调用力、动作迅速连贯、落地稳定。我重点采用的教学方法是双脚连续跳台阶来体会上下肢协调与连贯、稳定。随着台阶高度的递增，学生随意应付的思想因为任务本身具有一定的危险性，所以在心理准备和注意力集中上开始提高起来。谁也不甘心落在后面，又都条件反射的不想受伤而在自然中突破了教学重点中的协调连贯和稳定。利用辅助器材(助跳板加体操垫)来巩固落地的轻巧和稳定，体会腾空后的伸展。在小学体育教学中，多媒体展示分解动作学生较难理解，在实际教学中客观条件有一定不便，利用辅助器材的体会性练习就更显其突出性。助跳板满足学生跳得更高的心理和生理需要，延长动作完成的时间，以弥补低龄儿童观察力和感知能力的不足。使其在练习中有了成就感，体会到了充分伸展和收腹动作的连接，提高了学生身体的感知能力，为今后的助跑跳远的学习打下了良好基础□20xx—20xx学年下学期与上学期的立定跳远成绩相比，平均提高了8厘米以上，最高的进步了有21厘米，取得了很好的效果。

在小学三年级的耐久跑教材中，要求初步掌握途中跑技术，发展一般耐力。因为刚开始接触耐久跑，最主要的矛盾体现在体力分配和心理承受意识方面。在成绩表现上很差，体力消耗大，心肺感觉难受。存在消极情绪、厌学现象。通过对

教材的分析，儿童年龄心理、生理特征，以及教参的思考。我在本学期调整了教学思路。除了在技术动作上的练习外，着重强调体会性练习，采用了以下教学方法：绕自然环境的队列跟跑、连续的跑走交替、中速跑和慢跑交替，一切暗示和要求都围绕着有节奏和控制速度进行。蹬地、摆臂、抬腿、呼吸配合的节奏的感觉和体会。长跑后放松调整，要求学生慢走、深呼吸后躺在草地上闭目休息，四肢尽量张开，体会运动后的感受。此举受到了学生们的欢迎，绝大多数同学有了很舒服的感觉，逐渐体会到了长跑的乐趣。在心理上接受了长跑这项枯糙的运动，为终身体育锻炼打下了基础。学生成绩普遍提高了10秒以上，最大的有40多秒。

综合而论，体会性练习让我在教学中感到了成功，也让学生感到了成功，并且体会到了进步带来的喜悦和运动的乐趣。鉴于于中低段学生对运动技术上掌握的困难，体会运动的节奏和运动后的感受是我今后教学的重点;辅助练习和方法是我今后钻研教材的重点;如何培养学生终身体育锻炼是我今后的教学目标。在教学方法上，只要是有利于学生的生理健康、有利于学生的心理健康、有利于学生的社会适应，我都将大胆的采用合理的体会性练习的手段和方法，来满足于三个有利于。

当坐在电脑前回想来到朝小的这一年，可以说是幸福的，思绪万千，竟然不知从何说起。翻出网上日记，那是来朝小写下的一篇篇关于我工作上的东西，那里有我刚来的彷徨，来到的喜悦，后来对工作的不知所措到渐渐明了，又到训练的方法改进，教学多变，一直到今年的一点点对于工作的方法和总结。这学期我写的日记明显多了起来，因为有了更多的认识，是压力，是责任，是任何促使我进步的动力，是教学的方法，是多变的课堂，是每节课上的质量。既然是总结，就总结下训练和上课。也是体育老师最基本的东西，看似简单的东西却又很棘手。

一、训练工作

训练工作一直是学校体育工作的组成部分，是培养学生德智体美全面发展的重要途径，也是为上一级输送优秀的后备力量。但是很多学生家长不能正确的理解课余时间的田径训练和文化课之间的关系，一是认为田径训练对孩子成长本身是没有多大关系，二是田径训练太苦，不忍心让孩子受苦，三是认为孩子训练田径是要耽误学习的。再加上孩子很多都要上辅导班，使得我们的课余训练举步维艰。

从上学期到这学期，我所担任的都是跳远的训练，就从这二个学期的训练来讲，有了很大的区别。第一是和班主任的沟通，有了他们的支持，孩子不仅在学生上有所进步，在训练上也可以达到有时有效。在和班主任沟通时发现，班主任也是很支持学校的工作。再来是和家长的沟通，因为和孩子的关系较好，孩子便想去我家里吃饭，谈谈心，我也利用这样的机会和家长面对面的交流，无论是面对面或是后来的电话沟通，都有了很大的效果，孩子在训练上也有了很大的改善，说实话，那是有成就感的。第三就是和孩子的沟通，现在的队员和我在一起一年了，跟我训练了一年的孩子，我们有了感情，有了依赖，对于他们我有了太多的不舍。

从什么也不想到晚上为了第二天的训练而练失眠，从什么也不写到写每天的训练内容，从上班的发呆到每天坐在电脑前找训练的小花样，自己也认识到知识的不足，对于训练，我头痛过，我厌烦过，甚至是当着孩子的面哭泣过，我想，那是一种磨练，一种鞭策。有件事让我印象非常深刻，队里一个跳的最远的孩子说不练了，爸爸说六年级就不练了，当时我说了一段话令她选择留了下来：“我相信你是愿意留下来训练的，你训练的时间最久，最认真，上次没有拿到名次，我很内疚，我希望你的付出有所收获，在这个队里，你是付出最多的，也是我最喜欢的孩子，我希望在11月份的比赛中我们可以一起看到收获，为你的小学训练话上圆满的句号。”她无声的哭了，我告诉自己：“我一定要把你送上领奖台。”也许是女教师，对于孩子有太多的感情，有时候训练不够凶，训练他们也非常辛苦，心就软下来，训练中的技

巧还在不断的学习中，下学期更要抓好训练队和比赛的任务，有信心，也有决心去搞好我的训练队。

二、教学工作

这学期还是继续我的一年级的教学，对于这些孩子们，我无助过，伤心过，生气过，也开心过，感动过，自豪过，他们也让我认识到个体的共同性和差异性。走向新课标，小学一年级体育教学的要求越来越高了，尤其是现代化的教学改革中，心理情绪也是我所重视的东西。一堂体育课单靠传统的教学方法远远不够的，现在要提高到另一种让学生主动配合的高度中去，要激发学生的兴趣，通常要在课前想好不同的发放，多变的课堂是我现在所追求的，也让孩子感到兴趣的无限扩张。在这学期的锻炼中，我总结以后的教学应该从以下几个方面去努力：1、精心设计导入的部分，设计我们是小青蛙或是劳动者，创设课堂的最佳气氛，激发学生的学习兴趣。2、细心的培养情绪，教师的教学手段就是孩子的动力，在有利用学习教材的前提下，教师充分发挥其聪明才智，运用多变的教学形式，巧妙的组织手段，培养学生学习动机与学习兴趣。教师可以优美的展示，生动形象的讲解，有效的游戏比赛，多变的练习形式等，都是可以提高学生的有效手段。3、要关注个体差异学生，兴趣爱好不同，接受的程度也就不相同。因此，在练习过程中，有人兴致勃勃，有人马马虎虎，有人愁眉不展，我也会在课上及时的观察，及时去关心，这样的方法对于那些调皮鬼还是有些作用的。

在这一年中，我可以叫出他们一半以上的名字，没有特别的方法，就是每节课叫他们，有时候还被他们取笑，因为总是叫错，不过，效果是明显的，记住他们的名字，他们才会认为我是很在意他们的，孩子的心理就是这样，还是需要关心和关注。为此我也为自己感到满意，经过一年的磨练，在孩子身上多点关注，多点关心，多点爱，他们是会为你鼓掌的，我就享受过几次这样的待遇，可以说，美极了。

对于本学期的工作我有很多的想法，对于下学期的工作也有了更多的信心。我相信在我不断的努力中，我可以一步一步让大家看到我的进步。

在通过体育健康课的准备过程中，让我深深感受到小学体育教学存在的一些问题。特别是小学低年级的教学中，客观地存在着体育教学成人化的倾向，学习的内容不够丰富，学生的主体作用尚不能真正发挥。体育老师总是按照教学大纲的要求，按部就班的进行授课，使学生学得太苦。从而导致了学生喜欢体育活动而不喜欢体育课的状况。无论在传统的体育教学中，还是在“增强体质为中心”都没有从根本上摆脱体育传统教学的模式。传统体育教学中，我们重视的是让学生模仿教师的动作，忽略了给学生发挥思维能力和创造能力的机会。

1、教师要通过发挥教材、场地、器材和课堂气氛的作用，创造“动起来”的情景，在课程设置与教学形式上大胆创新，使体育课向着有趣、轻松、自由、娱乐身心的方向发展;增强了学生对体育活动的兴趣，促使了学生积极自愿地参加体育活动，了解健康生活的知识和技能，养成终身体育的习惯。

2、我们根据教与学的双边活动特点，把教学中一般应遵循的认识规律，动作技能形成规律，生理技能活动规律，青少年生长发育规律融为一体。我们可以按“动起来——乐起来——想起来——自我展现起来”来设计课的进程。

3、教师即兴示范调动学生动起来。以各种简便易行的队形变换,多种多样。积极性激发学习信心。的趣味练习,使学生身体充分活动,使其心理上得到满足,使之练习情绪高涨。

4、活跃身心。以有节奏的,带有声响的个人的,双人的集体协调一致的各种操练习,既保持活跃情绪,又有适当调整负荷,准备进入主要阶段。

小学生参与体育活动的内驱力来自于他们的好奇、好动的心理以及对体育运动的热情和渴望，在教学中教师应采用生动活泼、富有情趣的活动方式，充分调动学生的积极性，把他们对体育运动的渴望淋漓尽致的表现在身体的活动中，从而丰富他们的想象力、创造力，唤起他们的竞争意识。

小学生神经活动中第一信号系统活动占主导地位，第二信号系统正在发展。神经系统的兴奋和抑制过程发展不均衡，兴奋过程占优势并容易扩散，发生“泛化”现象，表现为活泼好动，但注意力不集中;模仿力较强，容易建立条件反射，学习和掌握动作性，但动作技术的准确性较差，容易发生错误和多余动作。针对他们的神经系统的生长发育的这些特点，我们在教学中应采取相应的措施和选择合理的方法。

小学生注意力不易集中，完成动作的能力存在差异，教学中不能采用机械、呆板、枯燥单一的模式。小学生活泼好动的特点，决定了我们在体育教学中对学生要求不易太严，规定不易过死，允许他们在课堂上发挥他们的聪明才智。

这才是真正的快乐体育，只能这样才能真正展示学生的个性，极大的提高小学生参加体育运动的热情。在这一方面，有的教师往往只注意课的常规、规范、纪律严明，以至规定太多，要求太严太死，甚至出现罚、训的教学现象。如此对小学生的个性发展就会产生很大的负面影响。而现在有的教师仍在小学体育教学中过分强调动作的具体细微，使小学体育教学带有“技术化”、“成人化”的痕迹，不考虑小学生动作准确性差、协调性差等客观因素，强迫学生完成“力不能及”的动作，严重影响了学生练习的积极性，妨碍了学生个性的发展。

在小学体育教学中，儿童情绪高涨，全身心的投入到体育活动中，以他们自己的方式参加体育活动，常常会出现一些差错或者少数学生有“出格”的表现。这些都在情理之中。这些教师只要加以适当的指导就会收到事半功倍的效果。在个

别学生还有“出格”表现时，教师应及时、善意的提醒，让学生进行心理上的自我调整，逐步提高他们的自控能力。
在8—12岁期间，少年儿童的认知能力、自控能力、社会合作能力和自我评价能力都在增强，但仍然很不成熟，往往会出现以自我为中心，过分相信自己，甚至出现与群体对立的情绪。教师的适当引导，实际上是给学生一个正确的认识自我、评价自我的机会，从而提高学生的自控能力，增强学生的社会合作能力。

充分发展少年儿童的个性，是创新教育中小学教师的重要职责。我们不能仅仅注意小学体育教学的生物功能，更要发挥它的社会功能，使少年儿童得到充分发展。

小学体育教师心得体会和感悟篇九

体育课的有效教学是体育教师运用自己的专业素质逐渐培养学生体育运动兴趣，学习运动技能，端正学习态度行为，和表现自我的同时锻炼交往与合作精神意志品质的过程。

通过体育健康课的准备过程，笔者深深感受到小学体育教学存在的一些问题。特别是小学低年级的教学中，客观地存在着体育教学成人化的倾向，学习的内容不够丰富，学生的主体作用尚不能真正发挥。体育老师都是按照教学大纲的要求，按部就班的进行授课，学生学得太苦、太无味。从而导致了学生喜欢体育活动而不喜欢体育课的状况。无论在传统的体育教学中，还是“增强体质为中心”，都没有从根本上摆脱体育传统教学的模式。传统体育教学中，我们重视的是让学生模仿教师的动作，忽略了给学生发挥思维能力和创造能力的机会。

对低年级的学生而言，大部分学生都非常喜欢上体育课，也知道要认真上好课，但在课堂上都会情不自禁地违反纪律。主要原因是低年级学生注意力难以长时间地集中，所以上课

时较容易被外界事情干扰，并吸引其注意力。同时低年级学生的自控能力还处于一种散漫的状态，不可能在40分钟内时刻有意识地强制自己集中注意力。所以体育教师就应该利用游戏来进行教学。如：在立定跳远的学习中，可以贯穿“青蛙过河跳跳跳”游戏，创设欢快有趣的故事情景，激发学生学习和练习的兴趣，从“要我学”转变成“我要学”，让学生的练习密度和成绩都有较大的提高。在准备活动的时候还可以让学生模仿小兔子的形态和动作进行练习，在练习中用一些鼓励性的语言，鼓励学生尝试扮演一只小白兔，两手放在头的两侧做兔的耳朵，然后双脚向前跳，跳之前问学生：“小兔子的耳朵是怎样动的呢？”然后先让学生模仿小兔子的耳朵动一会儿，接着又说：“看谁跳的动作好、距离远，最象小兔子。”这样，先提高学生的学习兴趣，再增强他们的好胜心理，最后再进行练习，使学生能主动进行练习，不觉得无趣和枯燥。学生最终都保持轻松、愉快的心情。因此，在体育课中能有效地贯穿游戏教学，能激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性，更是提高教学质量的方法。

（1）教师要通过发挥教材、场地、器材和课堂气氛的作用，创造“动起来”的情景，在课程设置与教学形式上大胆创新，让体育课朝着有趣、轻松、自由、娱乐的方向发展；增强学生对体育活动的兴趣，促使学生积极自愿地参加体育活动，了解健康生活的知识和技能，从而养成终身体育的习惯。

（2）教师要根据教与学的双边活动特点，把教学中应遵循的认识规律、动作技能形成规律、生理技能活动规律、儿童生长发育规律融为一体。可以按“动起来－－乐起来－－记起来－－展现起来”的思路设计课的进程。

（3）教师即兴调动学生动起来。以多种多样的角色变换，激发学生学习信心。通过趣味练习，让学生身体充分活动，使其心理上得到满足，从而练习情绪高涨。

（4）身未动心先行。以有节奏的，带有声响和节奏的个人的，

双人的集体协调一致的各种操化练习，既保持活跃情绪，又有适当调整负荷，准备进入主要阶段。

笔者曾在听课的时候听到一位教师说新课标体制下的体育课应该是“笑与汗”的课堂。感受很深刻，真正感受到前辈们在磨练中学习到的东西我们还要下苦功夫去不断的摸索。笑，体现快乐教学；汗，体现有效教学。新的体育课程标准强调以学生为中心，突出学生的主体地位，小学低年级学生好玩、好动，求新、求异的心理较强，这就要求我们每节课都要有新意，用新鲜的事物、形式或角度来刺激学生，启动学生活动的动力，满足学生的心理需要，让学生体会到运动的乐趣，从而达到“健康第一”的课程目标。新的体育课程标准提出以目标达成来统领教学内容，各地、各校以及教师都可以选择多种不同的内容、采取不同的形式和方法去达成课程学习目标，在这个广阔的空间内需要我们教师不断地去发现、去探索、去耕耘、去创造，以便我们的课堂更贴近学生的需要。

总之，只有抓住小学低年级学生的生理和心理特点，制定有效的教学策略，满足学生需求，让他们真正喜欢上体育课，就抓住了新课程的本质，也必能达到“健康第一”的课程目标，我们的体育课也因此而永葆生机。

文档为doc格式