

2023年四年级语文教学计划(优秀8篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

四年级语文教学计划篇一

确立“以人为本”的教育理念。以“提高自我”为关键，学习先进的教育教学理念并转化为实际教学行动。倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。注重语文知识和能力训练相结合，把素质教育放在首位，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，并且落实到实际的教学工作上。同时，在教学中真正做到减轻学生的课业负担，强化教学中的质量，由易到难，由浅入深，努力把握好语文教学的特点，培养学生的听、说、读、写能力，体现语文教学中的双基要求。引导学生开发潜能，学会学习，掌握学习方法，养成良好的语文学习习惯。

（一）、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

（二）、各单元训练主题和要点

（三）、本册教材的教学目标

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

全班共40人，其中女生17人，男生23人。全班学生聪明活泼，兴趣广泛，积极进取，善良可爱，尊敬师长，团结同学，乐于助人，班级荣誉感强。各科成绩居年级前20名的共10人，是年级倒数10名的共2人，需要帮助提高学习兴趣，弥补学习基础，提高学习成绩。部分学生学习活动比较被动，胆小，做事磨蹭，懒散，说得漂亮，做得有限，是言语的巨人，行动的矮子，需要进一步激发学习动机，提高学习活动的主动性和积极性，提高学习效益，办事效率。学生家长普遍关注孩子的全面发展，配合学校教育。大部分学生思维活跃，但是语文听说读写看的基础很不扎实，特别是写的基础，需要设法加强。

1、以学定教。摒弃以往的以教参为主，按教参所提供的步骤按部就班地进行教学。下功夫熟悉教材，备好学生，结合学生阅读的心理，联系学生已有的知识点，设计教学环节，确立教学重点、难点和目标，找准每堂课的“切入点”，引导学生进行扎实的语言文字的基本功训练。

2、以学生为本，明确学生是学习语文和自主发展的主体，尊重每一个学生个体的学习基础和学习方式，关注他们的个体差异和不同的学习需求，相信每一个学生的学习和发展的潜能，爱护学生的好奇心和求知欲，充分发挥学生的主动意识和进取精神。要努力创设出一种平等、宽松的课堂学习氛围，使每一个学生都能感受到自主学习的愉悦，不但有充分展示自我学习成果的时间和机会，而且还敢于和其他同学及教师激烈地争论，真正体现出“学习的主人”的尊严，使学生能够很投入地去学。

3、创设情景，激发学生的学习兴趣。课堂中要通过声情并茂的朗读、扣人心弦的导语、绘声绘色的演讲、多媒体手段的恰当运用、课本剧的表演指导等有效的情境创设，使学生爱学。

4、重视学法的指导，有计划地在三个层面上进行：一个是一般意义上的学习方法，例如观察的方法、记忆的方法、想象的方法、思维的方法等；一个是语文学科学习的基本方法，例如阅读的方法、作文的方法、识字的方法等；一个是具体的语文知识点的学习方法，例如给文章划分段落的方法、归纳主要内容的方法、学习古诗的方法等。使学生能够自主地学。

5、继续进行小组合作学习的探究。课堂上当学生对某个问题有了一定的认识但还不会、不深刻时，可引导学生分组研讨，调动学生的参入积极性，使学生在探究中互相启发，互动地学，也使得学生对语文产生浓厚的兴趣。

6、课堂上要少讲多读，甚至可以以生读带师讲，把读的权力还给学生，让语文课堂里传出朗朗的读书声。通过多种形式的读，使学生在读中理解文章内容，感悟表达技巧，积累运用语言。

7、合理地设计家庭作业。少布置一些以抄写为主的作业，多设计一些开放性的，需要学生主动去探究、收集、整理、获取信息，等到思考性的、积累性的作业。

8、坚持不懈地抓好写字教学。充分利用每天的20分钟，从学生的坐姿、执笔姿势；从每一笔，每一划在田字格时的位置；从汉字的间架结构等入手，有计划地在田字格里认真指导学生书写。使学生逐步掌握各类汉字的书写规律，提高对汉字的审美观。另外，还要通过多种评价手段，提高学生的练字热情。使学生养成提笔写字就要认真的良好习惯。

9、做好大阅读及语文实践活动计划，按照计划扎扎实实地开展丰富多彩的语文实践活动；重视学生阅读的指导。对于学生在自主阅读阶段发现的问题，产生的疑惑，教师要鼓励他们大胆提出。对于字词一类的问题，可启发学生通过查找工具书或联系上下文、联系生活实际等方法寻找答案；对于那次要的或浅显的理解层面的问题，可顺势再抛给其他学生，一起讨论，帮助解决；对于那些重难点问题，教师要运用多种方法启发诱导，例如比较法、联系法、背景介绍法、演示实验法、朗读领悟法等，使学生从不同的角度深入思考、讨论、交流，最终获得满意答案。课外，要拓宽语文教育的渠道，引导学生在自然、社会的广阔天地中学语文，用语文。

10、认真地进行写作的教学。教育学生注意留心周围事物，教学中还要给学生创造一些写作的素材，写出自己的真情实感。加强写作前的指导，重视评后师生的心语，使学生能从师生对话式的评价中体验成功的喜悦，找出努力的方向。

11、对学生的学习行为进行多元化一体评价，不断激发学生

自主学习意识、增强自主学习内驱力。

优生：吴zz□zzz等，他们学习积极主动、有一定的学习方法，听说读写看各方面基础比较扎实，课外阅读面广，习作能力较强。

后进生□xxx等，他们学习基础差，反应较其他孩子要慢，阅读与习作能力较差，家长从不过问或是不知从何下手，但他们都爱集体，乐于为集体服务。

（一）优等生：

- 1、拓展课外阅读量，拓宽知识面，促进其能力持续发展。
- 2、鼓励参与班级管理，自发组成各种兴趣小组，指导其他同学学习。
- 3、鼓励多作读书笔记，多写小练笔，多在论坛上发表自己的习作，培养习作兴趣，提高习作能力。

（二）学困生

- 1、教给合适的学习方法，提醒其专心学习，多为他们创设发言的机会，鼓励不怕困难，尽力而学。
- 2、作业有错面批面改，直至理解为止。
- 3、展开“一帮一”以优带差活动，有进步及时表扬，切实提高学习自信心和学习兴趣。
- 4、参与班级管理，发扬其优点，让其有成功的喜悦，以提高学习积极性。
- 5、与家长多交流，争取家长的配合与支持，共同督促孩子的

学习。

内容时间周次具体课时安排

四年级语文教学计划篇二

- 1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

单元教学目标第一单

- 1、认识生字，能正确读写词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵三首古诗。背诵你喜欢的自然段。
- 3、能联系上下文，理解词句意思，感受优美词句并积累。积

累描写景物的古诗词，激发课外阅读兴趣。能仿照句式写景物。能具体明白的描写生活中观察到的景物或者由此引发的联想。感性认识排比句的特点及其表达作用。

4、感受江南山水的自然美，感受桂林山水的美景，感受北国天山的美景，激发热爱祖国山河美的情感。培养热爱大自然的感感情。

5、能就春游活动讲清楚自己的计划，并参与商讨，培养学生的自主合作参与意识。学习浏览获取需要的信息，并交流感受。

第二单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，能在老师帮助下复述课文。

3、理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才会使人与人之间多一些宽容和理解；从描写年轻人神态、动作、语言的句子里体会到年轻人自尊的品格，从中感受“自尊者自立”的道理；通过课文的研读，体会父亲做事认真，做人实在。

4、学习以诚恳的态度、真诚的语言与他人交流，懂得真诚待人是一种良好的品德。学会在合作中说真话，告诉别人心里话。

第三单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，了解黄河发生变化的过程和原因，从中受到启示，增强环保意识；

从中受到做事要遵循自然规律的教育；认识到大自然能给人以警示和启发，学习用联系的眼光认识自然界。

3、丰富见闻，激发探究大自然对人类启示的兴趣；搜集有关黄河的资料，激发保护母亲河的社会责任感；激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣；展示综合性学习的成果，激发阅读仿生学书籍和探索大自然奥秘的兴趣。

4、运用口头语言和书面语言，交流综合性学习的感受，提高倾听、应对、表达等语言能力。

第四单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文中含义深刻句子的意思，理解课文内容，体会苏联卫国战争中少年儿童的机智勇敢和爱国主义精神；了解雨来为掩护革命干部和日寇英勇斗争的故事，学习雨来热爱祖国、勇敢机智的品质；树立热爱和平、维护和平的信念；懂得维护世界和平，制止战争，是世界人民的共同心愿，从而受到热爱和平的教育。

4、培养学生的关注新闻的意识；搜集、整理信息的能力；提高学生的口头表达、交际能力。

第五单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解含义深刻的词句的意思，领会作者语言的深妙；学习作者抓住人物的语言进行生动细致的描写，从而表现人物精

神品质的写作方法；培养关爱他人、无私奉献的优秀品质；树立无所畏惧的勇气和信心。

第六单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文背诵自己喜欢的段落，摘录积累好词佳句。

3、了解课文的叙述顺序，学习作者通过描写和乡下人家最密切相关的景、物来抒发情感的表达方法。

4、读懂课文内容，走近乡下人家，感受田园诗情，体会作者对田园生活的向往与热恋，产生对农村生活的兴趣和热爱；想象画面，感受异国风光。

第七单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读，在结合课文分段、归纳段落大意的的基础上，弄清段与段之间的联系。积累并学习描写人物言行的语句。

3、学生能从伽利略敢于大胆怀疑大哲学家的说法，并通过反复试验证明自己的怀疑是对的，认识到权威的话往往不全是对的，教育学生学习伽利略破除迷信，献身科学的精神；体会“全神贯注”的含义，学习罗丹做事心神专注、投入的精神；感受并学习父亲的勤劳和执著；培养做事勤奋、专注的品质。

4、同学相互交流自己身边值得敬佩的人的事迹。做到态度自然大方，语句通顺，内容清楚具体。能写自己敬佩的一个人，内容具体，语句通顺。

第八单元

- 1、认识生字，能正确读写词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读，抓住文章主要内容，练习简单地讲述故事。
- 3、了解民间故事情节曲折的特点，学会从人物语言、心理描写抓人物形象塑造的方法。
- 4、联系有关词句，体会人物的想法，体会到学习要练好基本功和防微杜渐、不要讳疾忌医，要善于听取别人正确意见和道理；体会文成公主进藏故事的美妙与神奇；体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

四年级语文教学计划篇三

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。

根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地

(口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等)。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。
3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

(一)、营造自主学习的情境。

本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4. 学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

(二)、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。

(一)：识字、写字

完成认字任务主要靠学生自查自学，教师在此基础上适当检查，少数字作指导。

要求写的字，要把写字任务妥善安排在教学过程中，课内有比较从容的时间，不要把写字作业留到课外。

(二)：阅读课

1. 要练习朗读和默读，注意检查效果，不流于形式。
2. 根据课外不同特点，采用多种形式引导学生理解文章内容，体会文章表达的思想感情，应注意学生的自主阅读。
3. 还要注意领悟和学习作者表情达意的方法。
4. 重视培养学生积累语言的兴趣和主动积累语言的习惯。
5. 要向课外扩展延伸。

(三)：口语交际

要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

(四)：习作

1. 写实习作要强调如实表达，写想象习作，鼓励学生大胆想象。
2. 注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。
3. 重视习作以后的交流和展示。
4. 注意引导学生修改自己的习作。

(五)：综合性学习

1. 通过布置，使学生明确任务。
2. 在学生自行开展活动中，要时时关心，了解开展情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难。
3. 采用多种形式，充分展示交流。

(六)、教学进度表

周次教学内容

- 1 1观潮
- 2 2雅鲁藏布大峡谷3鸟的天堂4火烧云
- 3语文园地一5古诗两首
- 4 6爬山虎的脚7蟋蟀的住宅8世界地图引出的发现

5语文园地二9巨人的花园

6 10幸福是什么

7 11去年的树12小木偶的故事

8语文园地三13白鹅

9 14白公鹅15猫16母鸡

10语文园地四17长城

11 18颐和园19秦兵马俑语文园地五

12 20古诗两首21搭石22跨越海峡的生命桥

13 23卡罗纳24给予是快乐的语文园地六

14 25为中华之崛起而读书26那片绿绿的爬山虎27乌塔

15 28尺有所短寸有所长语文园地七

16 29呼风唤雨的世纪30电脑住宅31飞向蓝天的恐龙

17 32飞船上的特殊乘客语文园地八

18期末复习

19期末复习

20期末考试

四年级语文教学计划篇四

新学期开始了，很高兴能担任四年级语文教学工作，为了更

好地完成教学任务，特根据学校所制定的各项计划，和本班的实际情况，制定本学期教学计划。

从整体看，本班属于前面优等生出色，后面后进生较多这种情况。经过一个学期的教育，优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生还有个别仍没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、生字新词和句子的学习

2、重视阅读教学

四年级的阅读较之低年级，更加系统，难度加大。这学期学生的自学水平应该能达到以下水平：

(1) 会自己提出问题，提出比较有质量的问题。

(3) 学会写摘录笔记和批注笔记。

(4) 基本上养成良好的阅读习惯

3、尽可能地让学生快乐地写作，逐步养成自主修改的习惯，培养修改作文的能力。

四年级语文教学计划篇五

这个班的学生经过三年多的学习，他们的语文学习习惯基本有些好转。大部分学生的学习目的性明确，而且学习积极性也较高。

四(1)班现有29名学生，班里学生积极性普遍不高，而且后进

生比较多。学习基础比较差、学习很被动，作业没有及时完成。我应该要培养他们逐渐改变坏习惯，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材是在四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

（一）加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。（导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合）

（二）加强导学功能，引导学生主动、积极地学习。

（三）安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。（综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。）

（四）丰富课本内容，拓宽学习资源。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读

课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。

表（一）是要求认识的字，200个；

表（二）是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出；多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

总体而言，班级学生有一定的语文学习的习惯，但是少数同学学习语文的兴趣不浓厚，学习基础比较差。在这学期，教师应抓实基础，培养良好习惯，提高写话能力，全面提高学生的语文素养和成绩。

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、了解景物，想象其美景、在学习语言的过程中体会景物的特点，激发爱美的情感，受到美的熏陶。

2、引导学生懂得在生活中与人相处；理解含义深刻的句子。

3、学习作者叙述清楚，有条理的表达方式，体会人物的品质。理解重点句子的深刻含义，体会其表达的思想感情。

4、学会在阅读中理解课文内容，感受人物形象，品味语言，留心课文对人物外貌、动作等方面的描写，领悟作者的一些表达方法。

5、引导学生通过读书感受生命的美好，激发对生命的思考，从而更加珍惜生命、热爱生命。

6、引导学生在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，学习作者的表达方

法，同时丰富自己的语言积累。

7、通过读课文，体会故事蕴含的哲理和情感；在练习讲课文故事的同时，引导学生丰富的课外阅读，激发读书兴趣。

8、把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情；引导学生在自然现象中受到有益的启示。

1、持之以恒地培养学生的行为习惯。从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。

2、本着循序渐进，由易到难原则。

3、注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

4、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每天写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

5、多带学生到学校的图书馆去借书，借书过程中加强对读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯。

6、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

期教学内容课时安排执行情况

第1周2月17日—2月23日学期前教育、预习

第2周2月24日—3月2日1、古诗词三首2、桂林山水232

第5周3月17日—3月23日7、尊严8、将心比心单元复习语文园地二机动21121

第7周4月8日—4月14日12、大自然地启示单元复习语文园地三活动课二1141

第9周4月22日—4月28日单元复习语文园地四机动142

第11周5月6日—5月12日20、花的勇气单元复习期中复习、检测11

第12周5月13日—5月19日语文园地五活动课三机动412

第14周5月27日—6月2日劳动节单元复习机动11

第15周6月3日—6月9日语文园地六25、两个铁球同时着地26、全神贯注421

第18周6月24日—6月30日32、渔夫的故事单元复习语文园地八活动课五1141

第19周7月1日—7月7日期末复习

第20周期末考试

四年级语文教学计划篇六

小学四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，还有以前的观察，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，但学习积极性不高，主动性不强。每次考试成绩都不够理想，反映出孩

孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

- 1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲

述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

（一）营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书

的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

（二）促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主，合作，探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

本年级校本教研的专题是：提高学生的预习能力，培养学生的预习习惯。

个人教改探索项目：加强语文实践，培养创新能力。

课标中十分强调学生语文实践能力的加强和提高，指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的重要途径也是语文实践。”我们可以通过让学生动手，动脑，动眼，动耳，主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中，我们要致力于学生想象能力的培养，通过想象扩大语文文本的空间，培养学生的创新能力，激发学生的多元感受。

周次 教学内容

1、2、3周 第一单元

4~5周 第二单元

6 周 “国庆”假

7、8周 第三单元

9~10周 第四单元

11周 期中复习、考试

12、13、14周 第五单元

15~16周 第六单元

17、18、19周 第七单元

20~21周 第八单元

22~23周 期末复习、考试

四年级语文教学计划篇七

本册教材是以编写纲要中规定的四年级阅读教学内容和要求为依据编写的。注意发展耳聋学生的语言能力、观察能力和思维能力，培养他们的听话（看话）、说话、阅读和表达能力。教材注重思想政治教育。为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下基础。加强语言文字基本功训练。通过较充分的语言文字时间练习，培养学生理解语言文字和运用语言文字的能力。加强实用性。力求接近学生日常生活实际，有利于提高耳聋学生凭借语言文字认识事物、表达思想、与人交往的能力。教材力求篇幅简短，内容通俗。为帮助学生理解课文，适当地安排了插图。教材分量适中，既能体现基本要求，又给不同地区、不同层次学校补充乡土教材、分类教学留有余地。

二、教材分析

本册教科书分五个部分：1，看图学句2看图学文3课文4看图学文5课文。每个部分后面安排一次基础训练。

看图学句共4篇，图句对应，借助图画学习句子，并逐步向看图学文过度。看图学问共8篇，图文结合，借助图画理解语句意思，培养初步的阅读能力和观察图画的能力。课文共8篇，进一步提高语言文字的阅读能力。每篇课文后面都编排了练习题，基础训练共5篇，以本组课文内容为主，进行拼音、字、词、句的训练和读写综合训练。

教材内容大多选用耳聋学生生活中可见的题材，易学有用。语句的使用频率比较高，有利于提高耳聋学生的学习兴趣，提高他们语言文字的实际能力。

三、教学目的要求

1, 巩固提高认读汉语拼音的能力, 提高鼻韵母、鼻韵母的拼读技能借助汉语拼音朗读课文。会打手指语, 能看懂学过的手指语。

2, 识字181个。会听(看)、会读、会写、理解词义, 大部分会默写。能把字写得端正、结构匀称。能用常用的词语说、写句子。积累词语。

3, 能正确、完整的句子。学习把句子写具体, 会仿照课文中练习过的句式说、写句子。积累句子。

4, 能理解句子意思, 理解课文内容。逐步懂得课文是由一个个句子按顺序组成的。结合课文内容, 向学生进行思想品德教育。

5, 能正确、流畅、有表情地朗读课文。能背诵和默写课文。认识和学习使用感叹号。

四、班级情况分析

四年级学生共有十名, 五位男生, 五名女生, 在两年教学的基础上, 我更加了解我班级学生的特点。大部分同学学习认真, 上课能认真听讲, 积极举手发言, 课后按时完成作业, 他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差, 个别同学头脑不够聪明, 反映慢, 其中周海宝听力甚好, 具有说话能力, 学习也很棒。邱杰反应较迟钝, 基础偏弱。因此在课堂教学中要重视后进生的学习, 使他们逐步赶上大部队。而好生要重视他们的全面发展, 注重加深课本知识, 拓展课外内容, 让每一位学生都获得满意的成绩。

五、教学措施

1、关于汉语拼音教学

本年级继续巩固汉语拼音，重在提高发音质量和拼读音节的能力。一是训练学生能正确地、较熟练的只呼音节。二用课文中的注音，提高读拼音的技能，促进朗读能力的提高。

2、关于字词教学

本册教材识字181个，要掌握字的音形义，重点放在理解生字在句子中的意思，扫除读句障碍。

3、关于句子教学

本册教材除了在4篇“看图学句”中安排学句训练之外，主要是随课文学句。为了继续加强句子的训练，提高学生的读句写句能力，课本中编排了多种形式的句子训练。在训练中指导学生组词学成句，领悟句子中间与词之间的内在联系，懂得怎样把句子写具体等初步规律。发展学生的写句能力。

4、关于阅读教学

教学这类课文，要从理解句意的基础上，培养学生理解句子与句子之间的内在联系，理解课文内容，懂得句子有先后顺序。

5、关于训练

训练时，对于巩固课文内容的训练，要多让学生自练，注重正确、熟练。对于相对独立的内容，教师要有准备的加以指导，通过学生的实践能力，逐步形成能力。

六、教学进度

周次

日期

内容

教时数

一

9□1——9□17

- 1、明明上学
- 2、谁说得对
- 3、一只小羊羔

二

9□23——9□30

- 4、让座
- 5、基础训练
- 6、一篮稻穗
- 7、雨天

三

10□7——10□16

- 8、大熊猫
- 9、放风筝

基础训练2

11、要下雨了

四

10□20——10□30

12、通阴沟

13、捉蝴蝶

14、我也该准备过冬了

五

11□3——11□13

复习、期中考试

16、看猩猩

六

11□17——11□27

17、小公鸡和小鸭子

18、我要的是葫芦

19、留言条

七

12□1——12□11

基础训练4

21、我喜爱的鸽子

22、补丁

八

12□15——12□25

23、蓝树叶

24、去大伯家

基础训练5

九

1□1——1□16

期末复习文章

四年级语文教学计划篇八

教师根据学生的发言引导：读得流利、有感情，读出节奏，边读边想象，读出韵味。

1. 读课文第2、3自然段，看看课文是怎样描写的。

一、朗读课文，整体把握。

1. 检查自学情况：

讨论：有些字分别加上相同的另一个字后，可以分别成为一个新的字。也就是说，有的字可以与多个字分别组成新字。

峰峦雄伟

2. 出示短文。教师范读。

讨论：因为作者仔细观察，抓住了景物特点，以精炼的语言来描写。我们也要学习作者仔细观察，抓住特点描写景物的方法。

二、交流资料。

1. 师：把你们对这位苹果诗人的感觉送入课题中，读读课题（此时，教师要有所评价，如“你真是只快乐的苹果”）。

我是苹果，

2、学习生字。

嫩 嗓 吭 咳 缓 截 猛 糙 教学 反思

三、用自己喜欢的方式，再现人物形象。

四、识字与写字。

五、写字板。

六、读读写写。

1、明确演讲要求。

学生自由读议。

出示文本，读一读，比较诗词有什么不同。