

师德师风月自查报告(优质7篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

师德师风月自查报告篇一

最近本人通过师德师风整改的学习，对教师职业的特殊性有了更进一步的认识。通过学习，我受益匪浅。教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。在这次师德师风自查活动中，为了培育自己高尚的师德，我经常对自己的各个方面反思回顾，找出缺点与不足，以便把自己的工作做得更好一些。

1、思想认识方面

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。所以我不断加强教育教学的理论知识的学习，吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。在业务上通过学习在教学方法不断有新思路、新突破，再上新台阶。在平时的教育教学工作中我自觉遵守《教师法》，以它为准则，时刻提醒自己要依法执教。

2、教育教学方面

在教育教学中，我热爱教育、热爱学校、尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。我努力以崇高的职业道德，良好的教风，严明的教纪从教，平等的态度对待学生，以人为本、严格要求、耐心引导，认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思

想。”积极实施素质教育，不断提高教育教学质量，促进学生全面发展，以达成教学相长之目的。

3、关爱学生方面

在平时的教育教学活动中，我都以尊重孩子、热爱孩子为出发点，坚持“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”，对学生严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视，不体罚和变相体罚，使孩子们愉快茁壮地成长。

4、家长互动方面

家长是我们搞好工作的有力后盾，因此，在工作中，我会及时与家长沟通，认真听取家长意见和建议，取得支持和配合，不指责、责备家长。并且在语言交流中，以平和、委婉、真诚、用诚意使家长信任我。与家长交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教。廉洁从教，不谋私利自觉抵制社会不良风气影响，不对学生进行有偿补课和收取额外的报酬。

1、政治学习有些松懈，思想认识不到位。

2、教育教学方法还有些不妥当的地方，教育教学效果还不够理想。

3、课堂教学方法简单，观念还未彻底转变，还有些不太适应课改的要求。

4、对学生德育工作有些地方做得不到位，德育工作还不细致。

1、进一步提高认识，要更进一步认真加强政治理论学习。从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。要忠诚于教育事业，对教育尽心竭力，处理好事业需要与个人利益的关系。要关心爱护学生。要自觉为人师表，

作道德的表率。在教育工作中，对学生的要求，应该也是对自己的要求；要求学生做的，首先自己要做到。在日常工作和生活各个方面，也要严格要求，做出表率。

2、加强业务学习培训，提高师德和能力素质水平，包括基本教学素质和思想道德素质，真正起到言传身教的重要作用。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。

3、改进课堂教学方法，针对学生实际情况备课、上课，吸引每一个学生认真倾听，积极大胆发言，设计作业有层次，提高教学质量。

4、加强对学生的德育教育，注重教育的实效性和针对性，关注学生的心理健康和生理健康的问题。

5、调整个人心态，积极乐观地面对人生，不为小事斤斤计较，敞开心胸宽容待人。

总之，师德要从小事做起，从我做起。我决心今后更加努力学习，用现代教育思想武装自己，更加深入细致地做好学生的思想工作，以自己的人生魅力去影响感化每一位学生，让学生在宽松愉快的环境中接受良好的教育。我将抓住这次师德师风教育活动的契机，进一步提高认识，对孩子多一份关爱，对教育多一份执着，多一些奉献，少一些怨言，做一名优秀的人们教师。

师德师风月自查报告篇二

根据县教育局《x年全市中小学师德师风教育活动月活动方案》的要求，我校认真学习和贯彻落实教育局关于开展师德师风教育活动月的有关文件、通知精神，并制定了具体的活动方案，现将自查结果报告如下：

根据县教育局《x年全市中小学师德师风教育活动月活动方案》的精神，我校制定了《20xx年x小学师德师风教育活动月实施方案》致力于“全面提升教师职业道德素养，努力办好人民满意的教育，努力塑造“师高德为峰”的x小学教师队伍新形象，努力形成学生乐学、教师乐教、学校乐办、家长乐意、社会乐助的“五乐”新局面，不断提升人民群众的教育幸福指数”。

学习承诺，提高自我。通过活动组织教师重温《中小学教师职业道德规范》、《江西省中小学教师职业道德“八不准”》、《九江市教师师德十提倡、十对xxx小学教师十要十不》，通过宣誓承诺，签订责任书等形式，引导教师关爱学生、奉献教育。

搭建平台，分享感悟。学校在校园网中教师论坛，让老师貌同分享彼此教书育人感悟，让家在交流中激荡思维、碰撞思想、共同提高。

学习先进，提升修养。学校通过专题讲座活动，组织教师学习江西省优秀中小学教师风采《师魂》、宣讲优秀教师的先进典型事迹。

结对教，关爱学生。在教师中开展“走进学生心灵“的活动，每位教师至少认领一名需要扶的学生，建立教记录卡，有计划地开展教活动，每位教师每周至少找一位学生谈心，营造学生健康成长的良好环境。

对照《教师专业标准》、《中小学教师职业道德规范》、《江西省中小学教师职业道德“八不准”xxx小学教师“十要十不”》，对个人从教以来的师德行为、关爱学生、奉献教育的精神等方面进行自我剖析，通过撰写师德师风自我思或学习心得达到深刻思的效果。小学师德师风自查报告通过家、学生座谈会、家长员会等形式，认真进行排查与整改，制定有效的提高措施。

通过开展师德师风自查自纠，学校领导、教师进一步转变了工作作风，提高了办事效率，文明执教，优质服务于学生。杜绝了乱收费、乱订资料。体罚或变相体罚学生，训斥、刁难学生家长的违规行为也得到了有效的遏制。学校的师德师风明显好转，学生、家长对学校、教师工作的满意度幅度提高。

当然，师德师风建设是一项系统工程，是我校教师队伍建设的一项长期历史任务，不可能一蹴而就，一劳永逸，必须常抓不懈，不断地总结经验教训，每一个我校人都在时刻地准备着。

师德师风月自查报告篇三

教师既是知识种子的传播者，又是文明之树的培育者，既是人类灵魂的不造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。可见，教师师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。在此就我个人在师德师风学习活动中自查的问题做自我剖析：

本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。

我不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学

生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。外出学校、注意自己的形象，不参加任何活动和其他对社会造成不良影响的活动。时时刻刻提醒自己严于律已，保持良好的生活习惯。

我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律。经过近阶段的师德师风教育学习，我深深地体会到“敬业，爱岗，奉献”的内在核心。

- 1、认真学习教育教学理论，积极参加学校教育部门有关学习活动，把时间用在业务钻研上勤劳苦钻，精益求精。
- 2、加强专业知识学习，虚心求教，探索教学理论，改进教学方法。
- 3、加强本职分管工作的主动性、积极性。团结互助，发扬奉献精神。
- 4、多采用丰富游戏化的方式进行新颖的教学形式。

总之，师德要从小事做起，从我做起，只有不断学习，努力探索；才能外树形象，内强素质。在深化教育改革的今天才能不会落伍。我决心今后更加努力学习，用现代教育思想武装自己，更加深入细致地做好学生的思想工作，以自己的人生魅力去影响感化每一位学生，让学生在宽松愉快的环境中接受良好的教育。一句话“注重自我学习、自我修炼、自我约

束、自我调控，争做一名优秀的人民教师。”

师德师风月自查报告篇四

师德是职业道德的一种，是教师在自己的职业生涯中以善恶评价的方式调整自己与他人、个人与社会之间相互关系的思想与行为规范的总和。其中最主要的相互关系与规范包括教师与国家，教师与教育事业、学术活动，教师与学生，教师之间，教师自我修养等基本的人际、社会关系与规范。师风是教师在职业活动中表现出来的一种长期的、稳定的、具有鲜明指向的思想与行为的定式或习惯。它既可以表现为教师个人的作风，也可以表现为教师群体的作风。由此可见，我们所说的高校师德师风建设，从根本上来说，是要帮助教师在事关国家、教育事业、学术活动、学生、同事与自我等问题上树立正确的思想与行为规范，是要在较长的时期内和教师个人及其群体中，使这些正确的思想与行为规范保持其稳定性、覆盖面和影响力，从而调动广大教师的积极性、主动性和创造性，促进学校教育事业的健康发展。因此师德师风建设工作的重点在于对教师思想的引导和行为的规范，在于建立一种可以持续引导与规范教师思想和行为的良好环境和机制。

为人师表，授之以道。教师在向学生传授知识的同时，用自己的品德、修养、情操、作风、仪表；对国家、人民和社会认真负责的态度；对学生良好品质的形成起耳濡目染、潜移默化的作用。具有良好道德修养的教师，犹如一台文明的播种机，通过不断为社会输送合格的、品学兼优的毕业生，把文明的种子撒向社会四方，才使中华民族优良的文化和道德传统得以代代相传。在高校，由于大学生已具备了辨别是非的能力，他们对教师的要求更高，不像中小學生只注意教师的一些外部特点，而更关注教师心灵深处的丰富内涵，他们最佩服的是既有渊博知识、又有崇高品德、乐于帮助学生的教师。

师德师风不像其他有些事情，可以“一俊遮百丑”。好的师

德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。在大学里，常常看到一些学生喜欢接近老师，学生接近教师有很多原因，教师的学识、权力、外表等都会成为促使学生接近的因素。但应该看到学识只能满足学生一时的求知愿望，权力只能维系短暂的顺从与亲近，外表只能吸引肤浅的注意。真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。越是有才能的教师，越是学术地位高的教师，越需要在这方面自勉。因为你有影响力，从正面说，人家都敬重你，从反面说，人家不敢得罪你。但你有才能，有成就，大家承认你，只是承认你的才能和成就。不能用才能和成就来代替你的道德，或者说，不能用才能上的“俊”去遮德行上的“丑”。学生看老师，既看才，也看德。无才无德，学生厌恶你；有才无德，学生敬畏你；有德无才，学生同情你；德才兼备，学生才会真心拥戴你。

因此，作为高校老师首先应该成为学习的模范，对于一个“传道受业解惑”的传统教师，知识的多少是非常重要的标准，何况当今世界知识倍增和知识更新的速度越来越快教师要引导学生成为个有创新精神和实践能力的主体，就应该有终身学习的精神和能力要在不断更新自己的知识、思想和观念的同时，掌握新的信息和教育技术、方法、手段，从而适应创新教育的重要学习精神还可以提高教育者与受教育者间交流的层次和水平，受教育者因有了更高的目标而受到激励，教育者因受教育者的主动精神而感到压力，形成双主体间的互动局面，增强教育活动的实效。另外，作为高校老师还应成为德行的模范。道德能弥补知识不完整的缺陷，而知识永远弥补不了道德的缺陷教师在日常工作、学习和生活中所表现出来的言谈举止，就是教师的品德、性格、意志和精神风貌的集中表现，或者说体现了教师的形象学生的日常行为习惯的形成，固然有主动适应和服从道德规范及规章制度的因素，但教师的影响是永远抹不掉的，教师如果德行好，

就必然在学生中产生人格的魅力，学生有了现实的标准和模范，在思想上认同并在行动中做到自律，道德规范易于在学生的灵魂深处扎根。

作为一名高校教师，必须自觉地加强自身的职业道德修养，既要以学问教人，又要以道德范人。尤其是应不断加强自身的学术道德修养，做到自觉、自醒、自强、自重、自律，从而提高自己树立良好师德师风的自觉性，以自己高尚的品德塑造广大青年学生的人格和品质。

人的道德不是天生的，需要从生活环境中吸取营养。与其他道德风尚一样，师德师风必须在良好的环境氛围中才能实现由动机到行为的转化，从意识形态进入现实的行动。因此，高校在加强师德师风建设时，要大力营造良好的环境氛围，进而要求大家身体力行，在“做”上教，在“做”中学，在“做”里求进步。强调每位教师要从我做起，从现在做起，从本职小事做起，守住道德的底线，忠于职守，具有“出污泥而不染”的内在追求，坚持一辈子恪守高尚的师德。

师德师风建设要取得广泛成效，必须把普遍号召与骨干先行，道德说教与人格示范结合起来，使一般的道德宣传和号召先转化为部分党员骨干教师身体力行的道德行为，作为党员骨干教师要靠党性立身，靠素质敬业，靠成就进步，处处事事以先进性为标准，干好党组织交给的每项工作，把自己的道德理想、人格魅力和模范行为活生生地展现在广大师生面前，供师生评说、比较、模仿和赶超。结合加强师德师风建设，不断用科学理论武装自己，不断净化心灵，升华思想，提升道德和人格，提高鉴别是非、辩证思维和分析解决问题的能力。只有这样，才能以思想理论上的清醒保证政治上的坚定，以思想理论上的统一保证行动上的统一。党员骨干教师思想境界高尚起来，既可以宣示学校党政领导脚踏实地狠抓师德师风建设的决心，也可以从党员骨干教师的道德实践中探索有益的经验和方法，还可以通过以点代面、逐步推广的方式全面推进学校的师德师风建设。只要我们紧紧抓住师德师风

建设的这一切切入点，始终注意发挥党员骨干教师的模范带头作用，就能在高校教师中大兴高尚师德师风，就能通过坚持不懈的努力，朝着高校师德师风建设的理想目标迈进，使高校教师成为爱岗敬业、品德高尚、教书育人、无私奉献的先进道德群体。

师德师风月自查报告篇五

最近一个阶段，本人经过师德师风整改的学习，对教师职业的特殊性有了更进一步的认识。经过学习，我受益匪浅。教师不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。在此我就我个人在“六学六查”、活动中发现的问题进行自我剖析：

爱与职责是师德之魂，体此刻既爱“双优”的学生，更多地关爱“欠发展的学生”，平等地对待每一个学生。新型的师生关系给我们提出了新的要求，我努力做到在关爱与严格要求学生上把握好分寸。学生既是教育的对象，又是教师人格不断完善的动力。

不足之处：对学生的耐心不够，有时对学生象“管家婆”一样吆五喝六，有挖苦学生现象。

在教育教学中，热爱教育、热爱学校、尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。我努力以崇高的职业道德，良好的教风，严明的教纪从教，平等的态度对待学生，以人为本、严格要求、耐心引导，认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。”进取实施素质教育，不断提高教育教学质量，促进学生全面发展，以达成教学相长之目的。

不足之处：由于个性使然，有时较情绪化，课堂教学往往受情绪支配。

作为一名教师，我深深体会到自我的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自我的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。外出学校、注意自我的形象，不参加任何赌博活动和其他对社会造成不良影响的活动。时时刻刻提醒自我要严于律己，坚持良好的生活习惯。

不足之处：有时对待学生的语言过激。

我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律。

不足之处：关心团体还不够。

记得陶行知先生在《每一天四问》中写道：“一切心术不正行为不端，都是由不廉洁而起”。工作中，我坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。从不利用职责之便谋取私利，向学生推销教辅资料及其它商品，索要学生、家长的财物，从事有偿家教等以教谋私行为。

不足之处：无私奉献精神不强。

今日的时代已经是知识经济的时代、学习化的时代，科学技术日新月异。教师仅有不断学习才能适应时代的要求，适应教育新形势的需要。所以，在工作中我认真钻研教材、研读学生、反思自我的教学行为，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教学教育方法，提高自我的教育、进取更新教育观念，提高自我的教育、教学和科研水平。努力做到了不断自我充电，谦虚谨慎，相互学习、相互帮忙、不耻下问。

不足之处：教学方法不能及时创新，大胆实践，勇于创新不够。

今后努力的方向：

1、树立先进的教育理念，自觉遵循教育规律，进取推进教育创新。牢固树立育人为本，德育为先的思想，全面关心幼儿成长，热爱尊重幼儿，公平、公正对待每一个学生，促进学生全面发展。

2、认真学习教育教学理论，把时间用在业务钻研上勤劳苦钻，精益求精。

3、加强专业知识学习，虚心求教，探索教学理论，改善教学方法。

总之，我将抓住这次师德师风教育活动的契机，进一步提高认识，从我做起，从此刻做起，从一切能够做的事情做起，对孩子多一份关爱，对教育多一份执着，多一些奉献，少一些怨言，做一名无愧于学生无愧于家长无愧于社会无愧于自我的人民教师。

师德师风月自查报告篇六

师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。如今做教师已经近十五个年头了，想想自己所走过的路程，对照“教书育人，为人师表”这个基本内容，深有体会。自己选择了这个职业，在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《职校教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人；工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理；学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。李叔同先生的为师之道。他就是把学生当做人来看的，当做平等的人，堪与尊敬的人。而不是把学生当做下级，

当做可以随意训斥的无知小儿。时下某些老师可能做不到这一点。他们往往自以为尊贵无比，维护师道尊严，不顾学生的颜面。其实这种做法是有失分寸的。俗语道：“人怕敬，鬼怕送。”“你敬我一尺，我敬你一丈。”所以，老师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上，而应该像李叔同先生那样，做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师范的人。学生也有自尊心，而且是很强烈的。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。正如德国教育家第斯多惠所说的，教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

喜欢的老师，并不断更新、充实自己的知识，做一个学生尊敬和喜爱的老师仍是我努力的目标。回首过去还存在的不足之处，主要表现在：（一）教育理论学习不够透彻。（二）业务有待提高（三）工作经验不足。针对性以上缺点，本人提出整改和努力意见如下：（一）认真学习教育教学理论，积极参加学校教育部门有关学习活动，把时间用在业务钻研上，勤劳苦钻，精益求精。（二）加强专业知识学习，虚心求教，探索教学理论，改进教学方法。（三）加强工作的主动性、积极性。团结互助，发扬奉献精神。

师德师风月自查报告篇七

在新形势下，加强教师的师德师风建设，提高教师队伍素质是非常重要的。作为教师不仅要教好书，更要育好人，各方面都要为人师表教师具备了高尚的情操才能依法治教、以德育人，才能引导学生全面良性发展。

本人从事教育教学工作二十余年，自查自己在师德师风方面

的收获和不足。

（一）爱岗敬业。只有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业努力奋斗，才能尽职尽责，教书育人。从教多年来我也是这样做的，教育不只是给学生传授知识，更重要的是要教会他们怎样做人。

（二）为人师表。作为一名教师我深深地体会到自己的一言一行都会对学生产生很大的影响，因此我时刻注重自己的言行举止，要求学生做到的，自己首先要做到。

（三）严谨治学。多年来我认真钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教学方法，不断提高自己的教学水平。

（四）关爱学生。我平等地对待班级的每一名学生，当学生有进步时给予表扬，当学生出现错误时及时指出并对他进行批评教育。对学生我总是努力做到动之以情、晓之以理，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

（五）尊重家长。教师要想教育好学生，只有和家长共同携起手来，才能了解每一位学生的特点，才能对学生因材施教。由于我经常和学生家长联系，共同教育学生。

（六）廉洁从教。我从不收受任何学生家长的财物。我觉得教育对每一个学生都应该是公平的，教书育人就是我们的职责。经过这段时间的师德师风学习，我深深地体会到爱岗、敬业、奉献的内在含义，体验到教育工作者自我的价值。