三下苏教版小学数学教案 三年级数学说课稿(优质9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三下苏教版小学数学教案篇一

今天我说课的主题是解决问题。将传统的数学内容“应用题”表述为“解决问题”是新课程有价值的知识观带来的重大变化。它不仅仅是字面上的简单更换，而是价值观的现代转型，突出了培养学生的创新精神与实践能力的教育观念。

我今天说课的内容是“连乘解决问题”，它位于人教版第六册第八单元“解决问题”的第一课时。它是学生学过多位数乘一位数、两位数乘两位数、一步计算解决问题的基础上学习的，并为第二课时学习连除解决问题和今后的综合解决问题打下基础。因此，我将本节课的教学目标定位为：1、让学生经历发现问题、提出问题、解决问题的过程，学会用连乘的方法解决相关生活问题。2、通过解决具体问题，培养学生自主获取信息和解决问题的能力，初步了解同一问题可以有不同的解决方法。3、感受数学在日常生活中的应用，激发学生学习兴趣。

三年级学生已经积累了不少用两步计算解决实际问题的经验，初步了解了同一问题可以有不同的解题方法。因此本节课的教学重点是调动学生的学习经验和生活经验，让学生主动探索解决问题的方法。而本节课提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息复杂了，如何指导学生从复杂（隐藏）的数学信息中寻找相关的数学信息来解决问题成了学生学习的难点。

1、根据以上分析，教学时，我采取了“自主探究的教学方法”，合作交流等教学手段，以创设具体生动的生活情境为依托，科学合理地使用教材，激发学生学习的兴趣和主动探究的积极性。

2、注意培养学生多角度观察问题，解决问题的能力。本节课注意有意识的引导学生从不同角度分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的`欲望，并使学生逐步形成从多角度观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。

3、给每个学生创造充分的时间和空间，放手让学生去观察、去讨论、去争辩、去探索，使学生之间不仅能展示自己的想法、见解，明白从不同的角度分析就会有不用的解法，从而培养学生的创造性思维。

（一）创设情境，谈话引入，提出问题

1、播放国庆仪仗队表演一分钟

一个个方阵迈着整齐的步伐朝着天安门官场走来。提问：同学们可以想一想，除了在大阅兵上看到方阵，咱们生活中哪些地方会遇到有关方阵的问题？这时同学们可能会回答：校运会开幕时的方块队，广播操比赛的方阵，让学生进一步理解方阵。

2、创设情境：一年一度的校运会到来了，你们看每个年级选出来的同学组成了一个方阵，一次三个年级，正在进行集体项目的比赛：广播操。请同学们看一看，这一次比赛共有多少个同学呢？在幻灯片上出示例题。

（二）自主探索，合作交流，解决问题

1、尝试解决

你们能自己尝试解决这个问题吗？能用不同的方法解决吗？给学生准备学习卡片，每组三张，动手摆一摆，再算一算，求出共多少人。（看看哪个小组能想出不同的方法解决问题。）

2、交流汇报，（请同学上台利用实物投影，摆一摆，说一说，自己是怎样想的，如何算的。大致有三种方法：（方法不分先后）第一种方法：先求出一个方阵的人数，10（是每份数）×8（表示先算出一个方阵的总人数）再×3算出3个方阵
工240人学生边汇报边板书，问学生还有哪个小组也是用同样方法的，也来说说思考问题，再请两到三组说说思考过程，还有用不同方法解决这个问题的吗？同样也请同学上来利用实物投影，摆一摆，说一说，自己是怎样想的，如何算的。第二种方法：先求三个方阵每一行人数：10×3（算出三个方阵每一行的人数）再×8算出8行一共240人，问学生还有哪个小组也是用同样方法的，也来说说思考问题，再请两到三组说说思考过程，还有用不同方法解决这个问题的吗？引出第三种方法，提醒学生写答语。本环节设计意图注重让学生动手操作，让学生通过摆方阵图来说明解题思路和方法，借助空间想象和直观演示，渗透数形结合的思想，帮助学生理解数量关系。

3、小结比较

观察三种方法，提出问题：为什么同一个问题有三种不同的解决方法？

生活中还有很多这样的清况，想不想再尝试一下。

（三）联系生活，优化方法，拓展深化，

在传统的连乘应用题教学中侧重单纯从乘法意义上让学生理解，所以学生觉得枯燥，而在课程下，突出现实背景，从解放军的方队到学生广播操的方阵，从买矿泉水到运矿泉水都

是在生活情境中加深对题意的理解，再到理解数量关系，使学生感受到数学与我们生活息息相关。数学源于生活，又应用于生活的理念。

三下苏教版小学数学教案篇二

"吨的.认识"是九年义务教育六年制小学数学教材第六册第四单元"千米和吨的认识"的教学内容。本节课为一课时。本课题教学前，学生对重量单位千克和克已经有了较深的认识，并能够准确地进行千克和克单位之间的换算，这为本节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。通过本课题教学，学生对重量单位有比较全面的认识和理解。这不仅是工农业生产和日常生活的需要，()也为以后学习别的知识打下基础。根据教材的编排、大纲要求和学生认知特点，本课的教学目标我确定为以下两点：

1学生能够认识质量单位吨，建立1吨的概念。知道1吨=1000千克。并能进行质量单位之间的简单化聚。

2培养学生对物体质量估计的能力，能在生活中解决相应的问题。

由于吨是较大的计量单位，学生往往只是眼见，却未必有真实的感受，因此，教学重点是建立1吨的概念，难点是培养学生对物体质量估计的能力。1吨的重量是非常抽象的，如何让学生准确感知1吨的重量成为本节课的突破口。

教学程序分4个环节进行：

1、创设情景，引入新课。

该环节主要是复习与新知有密切联系的旧知，自然导入新知，激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性，设计如下：

（1）、课件出示水果贸易市场的画面。

（3）、揭示"吨"的概念

计量较重的或大宗物体的质量，通常用吨（t）作单位。

（4）、揭示吨与千克之间的进率"1吨=1000千克"通过创设情境，让学生从数量上初步感知吨的重量，并反馈有多少同学已经知道"吨".并从生活实际中引入吨的概念，让学生感受到数学源于生活，在生活可以随时发现数学。

2、实物体验，联系生活

本环节逐步由抽象到具体，主要是让学生加深认识，拓展思维，以直观形象的物体让学生充分感知吨这个计量单位所表示的数量是非常重的，为下一步教学奠定基础。

（3）、联系生活举例

这一环节的设计，体现教师为主导、学生为主体的教学原则，充分让学生动脑、动手、动口，积极参与学习，并亲身感受和推算，有利于学生建立1吨重的观念，突破难点。把吨这个重量单位用于生活，强化吨的概念的构建。

3, 单位化聚，练习巩固

（1）、 出示例题：5吨=（ ）千克 5吨680千克=（ ）千克20xx千克=（ ）吨 2450千克=（ ）吨（ ）千克（2）、开放题：一箱苹果的重量是10千克，一副哑铃的重量是5千克，一袋面粉的重量是25千克 一头牛的重量是500千克，那么（ ）个（ ）的重量是1吨。

小组讨论，教师参与学生的讨论

4,质疑问难，总结全课

让学生自己说说这节课主要有什么收获？

三下苏教版小学数学教案篇三

人教版小学数学三年级上册教材第91—92页 教材分析：

本节课主要是通过多种活动，如平均分饼子、折纸等，让学生初步认识到把一个整体平均分成若干份，这样的一份就是它的几分之一。

1、使学生初步认识分数，认识几分之一，能正确地读写分数，掌握分数各部分的名称。

2、培养学生的动手、观察和判断能力，以及培养学生的创新意识和自主探究意识，感受几分之一的形成过程。

3、体验分数在生活中的应用，提高学习数学的兴趣

观察分析合作探究法 。

理解只有“平均分”才能产生分数。

使学生头脑中形成“几分之一”的表象。

多媒体课件、师生各准备正方形、长方形等纸，水彩笔。

一、创设情境，导入新课。

同学们，你们喜欢听故事吗？下面老师就给你们讲一个鼠妈妈分饼子的故事好吗？鼠妈妈有两个孩子，一个叫大毛，一个叫二毛，哥俩长得挺机灵的，又非常喜欢鼠吃妈妈做的饼子。有一天，鼠妈妈做了4个饼子，想要分给两只小老鼠吃，

要使两只小老鼠得到的饼子同样多，应该怎样分呢？谁来帮帮鼠妈妈？第二天，鼠妈妈做了2个饼子，想要分给两只小老鼠一样多，应该怎样分呢？谁也来帮帮鼠妈妈？第三天，鼠妈妈有点累了，这天她只做了1个饼子，还想要分给两只小老鼠一样多，应该怎样分呢？谁再来帮帮她？（半个饼子用数字怎样来表示呢？今天老师特意请了一位新朋友它就是——分数。这节课我们一起来学习分数的初步认识。）

（教学小结：“兴趣是最好的老师”。一节好的数学课，情境的创设非常重要。小学生的特点是好玩、好动、好奇心强，对于色彩鲜艳、离生活较近、有趣味性的故事感兴趣。本节课，我首先利用课件鼠妈妈分饼的故事创设了情境导入新课，引发学生的注意力，学生思维活跃、学习积极性很高，为本节课的教学做好了铺垫。）

二、动手操作，探求交流，获取新知。

（一）认识二分之一。

1、鼠妈妈分饼子。

鼠妈妈先把饼子分成不同的两份，大毛连忙说：“我是哥哥，我吃小的。”二毛一听也连忙抢着说：“我小些，应该吃小的，大的给哥哥。”鼠妈妈看见哥俩互相谦让的样子，脸上露出了满意的微笑，她说：“好了，孩子们，不要吵了，我来重新分吧！”鼠妈妈重新把饼子分成同样多的两份，她说：“这块饼子，你们一人一半，这种把饼子分成同样多的两份，我们在数学上把它叫做平均分。”

2、演示鼠妈妈分出平均分的饼子情境图。

指出，把一块饼平均分成两份，每份是这块饼的一半，也就是它的二分之一，写作1/2。教师指导学生读、写1/2。中间的横线表示平均分，横线下面的2表示平均分成2份，横线上

面的1表示其中的1份，这个分数读作二分之一。写分数时，应先写什么？（先写分数线，接着写分母、分子）

3、小组活动：用正方形、长方形、圆形和三角形折出它的1/2，并用彩笔画上斜线。把学生折出的1/2贴在黑板上。

4、演示教师折出的1/2。

（教学小结：本环节先让鼠妈妈把饼子分成不同的两份，引发哥俩的“争吵”——都要少的一部份，达到教育学生继承和发扬我们中华民族互相谦让的传统美德。然后讲解分数各部份名称，让学生对分数的了初步的认识。最后，培养学生的动手能力，让学生动手折出正方形、长方形、圆形和三角形的1/2，进一步认识分数。）

（二）认识四分之一。

2、小结：像1/2、1/4这样的数都是分数。

3、刚才我们认识了1/2，1/4，认识了分数里的分数线、分子和分母这个大家庭里的3位成员，还有许多分数想和我们交朋友，你们愿意和它们见面吗？教师课件演示1/3、1/6、1/8等。

（教学小结：分数里只有1/2吗？于是我又利用课件演示长方形纸的1/4，告诉学生这也是一个分数。学生兴趣来了，噢，我认识两个分数了。于是我趁热打铁，说：“还有好多好多的分数想和我们交朋友，你们愿意和它们见面吗？学生兴趣空前高潮，为下一步教学的发展奠定非常好的基础。于是接下的1/3、1/6、1/8等，学生一点就会，课堂效果非常好。）

三、巩固练习，小结本节课内容。

这节课我们通过折一折，涂一涂的方法，认识了分数，明白了怎样读写分数和分数各部分的名称，对分数有了初步的认

识。现在老师出一些练习题考考你们，你们愿意接受挑战吗？（练习区1、3、4、5、7）

（教学小结：一节课上到这，学生大体都会了，为了防止他们产生自满情绪，又让他们始终保持着强烈的求知欲望，于是我又设计一系列练习，让学生在完成这些练习的过程中获得更多的发展。）

四、智慧园：实践探讨，课后想一想。

（教学小结：学生的好胜心理强，尝到了成功的甜头，但是仍然不满足，于是我在最后的教学中，带学生到智慧园去闯一闯，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题，为下一节课几分之几的教学做好了铺垫。）

五、课堂作业：完成练习二十二第1、2题。

六、板书设计。（略）

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”．在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。我利用课件鼠妈妈分饼的故事创设了以下的情境，导入新课，引发学生的注意力，学生思维活跃、学习积极性很高。小学数学要培养学生的动手能力。课堂上，我放手让学生折出分数，学生的好胜心理强，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我充分重视学生动手操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分

利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上也真正上达到了预设目的.。不过也存在着不足之处，比如在折分数时没有放开手让学生去折，而是不时的去指导，我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

三下苏教版小学数学教案篇四

本课内容是实验教科书《数学》三年级上册第十单元的第一课时《认识分数》。分数的认识是数概念的一次拓展，在数学基础理论中，分数的形式定义相当抽象，现有的小学数学教材中对分数的理解仅突出它在现实生活中测量与均分的含义。本册“认识分数”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，主要是使学生初步认识分数的含义。这是学生第一次接触分数，从整数到分数是学生认识数的概念的扩展,是一次质的飞跃，因为无论在意义，读、写方法、还是在计数单位以及计算法则上，它们都有很大的差别，并且学生在生活经验中又接触得较少，接受起来比较困难。因此，本单元只是“初步”，对分数概念的教学仅定位于结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示，初步认识和理解几分之一和几分之几。本课时认识几分之一又是认识几分之几的第一阶段，是单元的″核心″，是整个单元的起始课，对以后继续学习分数和学习小数的有关知识打下坚实的基础。

如何在本单元教学时做到到位而不越位？我参照新课标，以“知识与技能”、“数学思考”、“问题解决”、“情感与态度”为纬度，将本课的.教学目标定为以下三方面：

（1）在具体情境中初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份可以用几分之一表示，能用

折纸、涂色等实际操作的结果表示相应的分数；知道分数各部分的名称，在充分理解“平均分”的基础上，初步感知和体验分子、分母的含义；能正确读、写简单的分数。

（2）学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。通过参与丰富的数学学习活动，使学生观察探究、动手实践、分析概括等能力得到进一步的提高。

（3）了解分数在实际生活和生产中的应用价值，体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，激发学生对数学学习的兴趣，在学习中获得成功的喜悦，树立自信心。

本课时的教学重点与难点是探索和发现把一个物体或一个图形平均分，其中的一份可以用分数几分之一来表示，认识几分之一，并能正确表示出一个物体或一个图形的几分之一。能运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

为了使上述教学目标在课堂教学中得到切实落实，我预设如下的教学过程：

在本步骤教学中，我设想由特殊到一般，从认识1/2迁移至认识几分之一。

1、认识1/2

“分数的初步认识”必须在“平均分”的概念上建立。所以教学第一个环节是根据学生的年龄特点引入郊游时分食品的情境，把4个苹果2瓶矿泉水和1个蛋糕都平均分成2份。当分到一个蛋糕时，学生发现不能用以前学过的整数来表示，这时，已有的知识经验和现实问题发生了认知冲突，使学生产生了求知的欲望。这里我设计了一个寻找活动，“寻找数字王国里的新朋友”，这样就转入第二个环节：揭示“半个”在数学上可以用1/2表示。结合多媒体课件演示：把一个蛋糕平均分成2份，强调每份都是它的1/2。并结合1/2介绍分数各

部分的名称以及各部分的具体意义，这样教学不仅在发展学生符号感上有意义，而且容易激活学生的生活经验，加深了对1/2的理解。

2、认识几分之一

我设计了又来了两个小朋友，变成四个小朋友分一个蛋糕，问学生“应该怎样分？”，这里还是要强调“平均分”，并结合多媒体课件的演示来认识：把一个蛋糕平均分成4份，每份都是它的1/4。在认识1/2的基础上认识1/4。接着出示了一道练习题，让学生判断这些图还可以用1/4来表示吗？主要是对平均分的理解，进一步强调一定要平均分。

认识几分之一的第二个环节是让学生利用各种学具纸片长方形、正方形、圆，还有铅丝，通过折一折、画一画，表示出1/4，贴在黑板上，并说说为什么可以用1/4来表示。这时再追问学生：用的东西不一样，折的方法也不同，涂色部分形状更是不同，为什么都可以用1/4来表示呢？让学生思考讨论发现：平均分的图形不同，它们的1/4形状也不一样，但相同的地方都是把一个图形（或物体）平均分成了4份，所以每份都可以用1/4来表示。教师重点指出“要讲清是谁的1/4”。这里为今后分数应用题中分率与对应单位1埋下伏笔。

接着是利用课本想想做做第一题的四幅图，组织学生讨论“每个图形是怎样分的，涂色部分是它的几分之一”，引导学生完整地叙述几分之一，并学会写分数。因为前面已突出认识了1/2和1/4，学生在此基础上通过直观图形认识几分之一相对来说比较容易。

三下苏教版小学数学教案篇五

加减混合这一教学内容是在学生学习了连加、连减的基础上进行教学的，它是学生必须练就的基本功之一，同时也是进一步学习退位减法及有关知识的重要基础。因此本节课的教

学重点确定为理解加减混合所表示的意义，能正确进行加、减混合计算。由于学生容易将第一步计算结果忘记，导致计算结果的错误，所以教学难点确定为学生能将第一步算出的得数准确地记忆在头脑里，去顺利完成第二步计算，以逐步提高学生的计算水平。

教学思想方法分析：作为一名数学教师，不仅要让学生学会数学知识，更重要的是让学生在数学学习过程中各种能力得到锻炼和发展。因此，本节课在教学中力图实现：激发学生学习的积极性、主动性，让学生在乐中学，在玩中学，学数学，用数学，学生的多种能力得到培养。

说教学目标：

使学生掌握加减混合运算的计算方法，理解加减混合所表示的意义，能正确计算。

培养学生观察、比较和抽象概括能力，以及应用所学知识解决实际问题的能力。

在学习活动中，激发学生的学习兴趣，使学生体会到生活中处处有数学。

说教法：

鉴于教材特点和一年级学生好动、思维依赖具体直观形象的特点。采用启发式教学，直观教学，现代教学媒体，愉快教学等辅助教法作突破点，激发学生兴趣，调动学生学习积极性。在教师的善导下让学生通过观察、比较，后抽象概括，在一个数的基础上先增加后减少就是先+后减的加减混合；在一个数的基础上先减少后增加就是先后+的加减混合，使之由直观中抽象出加减混合的计算顺序。让学生在轻轻松松的学习气氛中掌握知识，培养能力。实现教师主导和学生的主体结合。

说学法：

我们常说：现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人。因而教学中要特别重视学法指导。让学生在动脑、动手中学习，在合作中学习，充分调动各种器官参与学习，达到培养学生的'观察和抽象概括能力的目的。

师：大家看屏幕，这里有3只丑小鸭，只要同学们把这些题解决了，丑

小鸭就会变成美丽的白天鹅。同学们愿意帮助他们吗？

师：出示例一，你能编一道数学题，提出一个问题吗。

（师板书4+3。再演示飞走2只的场面）现在湖里天鹅只数发生了什么变化？

要求现在还有几只天鹅怎么办？

师板算式：4+3-2，并读算式。

生读算式。

师：同学们观察这道算式与前几节课我们学习的连加、连减有什么不同？

师：那你能不能像连加、连减一样给这种题起一个名字。

师：像这样既有加法又有减法的运算，我们把它叫做加减混合。（板书：加减混合）生齐读课题。提出学习目标：1、要学会加减混合运算的计算方法；2、能正确计算和解决实际问题。

师：谁能再读一读这道题。对照图画来说一说4+3-2所表示的意义。

生指名说。

师：那么4+3-2该怎么计算呢？我们来讨论一下这个式子先算什么，再算什么。

生讨论。生汇报：先算4+3＝7，再算7-2＝5。

师：同学们讨论的结果都是先算4+3＝7，再算7-2＝5。需要强调一点，做题时一定要记住第二步是几减2。

出示例二

生：湖里有4只天鹅，飞走了2只，又飞来了3只。

师：你能提出什么问题？

生：现在湖里有几只天鹅？

师：谁来列式？

师：上面算式先算什么，后算什么，请同学们试做。

生汇报。

师：做题时关键要记住哪个数？

生：记住第一步的得数2。

师：请大家回忆一下例1、例2的计算过程，谁能说一说我们计算的顺序？

小结：我们计算的顺序是从左往右计算，与连加、连减相同。

师

1、现在听老师说的顺序来摆小棒计算。怎样列式计算？

2、看算式摆小棒，7-3+2怎样摆小棒呢？

师：看，一只调皮的小猴子挡住了我们的去路。啊，原来它是要让大家来帮忙的。

师：你会解决这个问题吗？不告诉别人，自己把算式写在书上。

学生独立完成，然后集体订正。

师：小猴子怎么还不走呢？原来他还有一道题呢！

大家看这里发生了什么事情，这么热闹啊！

生抢答完成。

师：狮子大王看到我们同学来了很高兴。他有几颗智慧星要发给大家，但是它有个条件，就是做对一道题得一颗智慧星，最后看谁的智慧星最多，谁就是最聪明的同学。现在我们就请狮子大王出题吧。

生独立完成，把答案写在书上，集体订正。

这是老师在公路边看到的情景。你能编一道数学题吗？

在表扬学生之后：看来数学知识真重要呀，就让我们积极开动脑筋，学好数学知识，为自己、为更多的人解决生活中的难题吧！

最后，让学生在动听的音乐声中结束这堂课。

说板书设计：

板书的目的就是让学生看着板书就明白学习的内容及方法，具有提纲挈领的作用。因此板书力求简洁、美观。设计如下。

加减混合

4+3

2=54

2+3=5

总之，全课程能较好地吸引一年级的注意力，激发了学生的学习兴趣和情感，让学生在乐中学，在玩中学。有利于学生主动地参与学习。本节课既重视知识的数学，更注重知识的应用，让学生在解决实际问题中巩固知识、应用知识，有利于让学生体验到数学的价值，提高今后学好数学的热情和信心。

三下苏教版小学数学教案篇六

（一）地位：《买书》一课是北师大版三年级数学下册第一单元第三节的内容，本节课是在学生学习了整数加减、认识了小数并会读写、比较数的基础上学习的，本节课安排的是计算人民币适用过程中的小数加减，学习本节课对学生进一步学习小数的进位加、退位减以及后续学习小数的抽象运算奠定基础。

（二）目标：1、结合“买书”的具体生活情境，探索没有进位或退位的小数加减法的算理和算法，经历交流各自算法的过程2、通过交流活动，让全体学生经历解决问题的过程。

3、能用小数加减法知识解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

（三）重点：探索并掌握小数加减的算法，能正确计算

（四）难点：理解小数加减的’算理

新课程标准的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，强调从学生已有的经验出发来学习数学。因此本节课，在教法和学法上力求坚持以“学生为主体、教师为主导、训练为主线”的原则，主要采用启发诱导的教学方法，引导学生亲历知识的观察、发现、应用的过程。主要采用自主探索、合作交流对新知识进行主动学习。

课件

（一）创设情境，导入新课

（二）创设情境，导入新课

创设去书店买书的情境，让学生感受问题情境，从中获取数学信息。（设计意图：体会数学与生活的联系，激发学生学习兴趣）

二、交流互动，探究新知

这个环节分两个层次完成，第一个层次：学习小数加法。当学生从情境中获取信息后让学生根据题中的问题独立审题，尝试列式，根据学生的已有的知识经验，学生能够列出算式。然后以小组合作的形式探究算法，鼓励学生运用不同的方法计算出结果，接着通过组际之间的汇报交流想法，生生互动，掌握算法。最后采用师生交流的形式以“三种算法有什么共同点？小数加法为什么要把小数点对齐？你觉得哪种方法比较简便？”这几个问题展开，从而明晰算理。

（设计意图：渗透转化的数学思想，使学生在遇到新问题能转化为熟悉的已知问题加以解决，培养学生的解决问题的能

力。通过列竖式，并运用元、角、分的知识解释算理）第二个层次：学习小数减法：

有了前面小数加法的学习基础，这个环节以学生自主学习，交流汇报为主，让学生根据题中的两个条件，尝试提出数学问题即：数学世界比童话故事贵多少元？然后尝试用竖式计算，在计算的基础上，尝试总结方法。（设计意图：运用类推的方法探究小数减法的计算方法）

三、训练应用，解决问题

本环节分三个层次展开：

2、综合应用，形成能力：请同学们运用所学的知识解决下面的问题。

（设计意图：体现数学与生活的联系，达到学以致用，提升能力的目的。）

四、回顾整理，总结提升

以让学生谈收获展开本环节，达到对知识的回顾、整理。

三下苏教版小学数学教案篇七

教材解读：

亿以内数的认识，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识是万以内数的认识的拓展，也是学生必须掌握的最基本的数学基础之一。本册教材先教学亿以内数的读法和写法，再教学亿以上数的读法和写法，并对数的理论进行整理，在两部分认识数教学中间安排十进制计数法，知道数位，数级，对亿以内数的认识的内容进行归纳整理，也对亿以上数的认识起承上启下作用。

加强了数学与现实生活的联系，同时对学生进行综合知识的渗透，从万以内数的认识到亿以内数的认识是学生数概念的又一次扩充。教材提供了较丰富的素材，让学生感受大数，不仅为学生认识大数提供丰富的内容，也为对学生进行国情教育提供了好素材。突出数概念教学，从数学的高度把握十进制原理，培养数感。教学内容的呈现给了学生自主探索和自主交流的空间，也为教师组织教学提供了思路，如：读、写数的法则教材上不给出现成的结论，而是让学生通探究自主过讨论得到。

教法学法：

创设具体的教学情境，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。大数对于学生读起来比较困难，教师应充分利用好教材文本，创设具体教学情境，让学生对大数获得丰富感受，注意放手让学生探索，理解大数的读法后，通过独立练习，小组合作交流训练，达到熟练程度。

注重基础知识，基本概念的教学，给学生留有自主探索的空间，对于数位、数级，十进关系等知识，应该让学生牢固掌握，通过创设情境，让学生去发现，去体会，通过自己的独立思考达到对这些知识的理解。

密切了大数与现实生活的联系，培养学生的数学意识，教学中教师应注意培养学生收集大数的习惯和能力，数的产生与发展都是生活实践的需要，认识数是为了用它来交流，解决生活中的实际问题，从而培养学生数学意识。

教学理念：

坚持以学生发展为本，为学生终身可持续发展、和谐发展打基础。遵循儿童心理规律和认知规律。加强数学与现实生活的联系，学生必须获得有价值的数学，必须的数学，不同的人在学上得到不同的发展。学生是学习的主人，教师是学习

的组织者，引导者和合作者。在教师精心组织下充分让学生自己去发现探索亿以内数的规律，关注学生个体差异，使每个学生都有学习成功的体验。

文档为doc格式

三下苏教版小学数学教案篇八

本节课的教学主要是针对本年级组提出的"如何培养学生的计算能力"专题研究而设计的。设计的过程中力图体现出本专题的研究成果，把培养学生的计算能力的各种方法融入了教学当中。同时在本节课设计中，我也考虑了学生的年龄特点，在教学形式上采用多种形式交替变换，注重趣味性，激发学习兴趣，使学生的潜能得到最大的发挥。

另外，我在培养学生计算能力的同时，也没有忽视素质教育，一方面注重各学科间的渗透和联系，另一方面注意爱国主义和民族自豪感的熏陶。

本节课的设计是以多位数乘一位数笔算乘法练习为依托，通过对多位数乘一位数笔算乘法巩固练习，把本年级的研究结果——培养计算能力的方法孕育其中，本节课我创造性地使用了教材，针对实际情况和素质教育的要求，设计了一些有趣味、有时代科气息的练习，但实际并没有改变知识内容和结构。下面我对本节课知识点做了简单分析：

多位数乘一位数笔算乘法是本册的重点内容。这一部分内容的学习，先是从整十、整百数乘一位数的口算开始的，然后是接近整十、整百数乘一位数的估算，接着是由浅入深的学习二、三位数乘一位数的不进位、不连续进位、连续进位的乘法，使学生逐步理解和掌握了多位数乘一位数的乘法计算方法。本节课的教学安排既是对前面知识的巩固和熟练，也是为学生进一步学习一个因数中间有0的乘法和一个因数末尾有0的乘法做好铺垫，又是为以后学习多位数乘多位数计算打

好基础。在这节课中学生在巩固练习的同时，我把提高计算能力的方法：培养计算兴趣、学习习惯、学习态度、加强口算、掌握算法，理解算理等方法融入整个教学中，使学生不仅巩固了所学知识，也培养和提高学生的计算能力，增强计算速度，提高计算的准确率。

基于以上认识，我制定了本节课的教学目标和重、难点：

1、教学目标：

使学生较熟练地掌握多位数乘一位数笔算的方法，能正确地进行计算，提高学生的计算能力。

使学生初步理解提高计算能力的一些方法和策略。

培养学生的合作意识和体会成功的快乐。

初步培养学生的民族自豪感和爱国主义情怀。

2、教学的重、难点：

重点：使学生进一步掌握多位数乘一位数的计算方法并熟练地计算。

培养学生的计算能力，提高计算的准确率。

难点：培养和提高学生的计算能力。

从素质教育着眼点来看，要贯彻传授知识与培养能力相结合的原则，不仅要使学生学会知识，更要使学生会学、乐学、主动去学。

为了更充分地发挥学生的主体地位，使他们能够自主学习，切实提高课堂教学效率。在教学方法上，采用谈话激趣、回忆交流、讨论归纳、强化练习等教学方法，循循诱导，让学

生在比赛、游戏、练习、合作中自主学习，巩固和拓展所学知识。

"将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力""努力营造学生在教学活动中自主学习的时间和空间"从这种设计理念出发，为了更好的达到教学目标，突出重点，增强教学效果，使学生计算能力得到真正发展，我对本节课设计如下几个环节：

（一）、激趣导入。

同学们，这几天我们一直在学习多位数乘一位数的知识，你们想不想知道我们今天要学习什么知识？想一想。学生可能会根据教材说学习新知。是啊，从课本的内容看这节我们要学习一个因数中间有0乘法，但是老师想让大家看看最近几次的作业，拿几本错多的作业给学生看看但是老师想问问：这几天我们学的知识，你们都熟练了吗？作业得怎么样？（可以拿几本错多的作业给学生看看）引导学生说一些学生还不太懂，应该再练习。……那就巩固复习一下，使我们计算能力再有所提高，计算的准确度也能提高一些，可以吗？师板书课题。

（这样设计导入主要是让学生觉得我们是有必要上这节课，明确学习目标，从而激发学生的学习最大的发挥）

（二）回忆交流，讨论归纳，明确算法，理清算理。

1、回忆交流

师：好，那回忆一下，我们这几天都学习了哪些内容？……

师：对，这段时间我们就是学习了多位数乘一位数的乘法，那每天学习都一样吗？……

请学生想一想都学了哪几种情况的乘法，同桌之间先互相说

一说，然后请学生在全班上说一说。

2、讨论归纳，明确算法，理清算理

师：你会计算这几种乘法题吗？你能说一说多位数乘一位数笔算乘法的计算方法吗？小组内互相说说，师巡视指导。

每个小组选一名代表汇报。师据学生汇报板书计算方法。

师小结：同学们说得不错，虽然有些还说不完整，但已有一些进步了。

师生一起来说算法，并理解算理。

三下苏教版小学数学教案篇九

千米的认识是九年义务教育六年制小学数学第五册第7、8页的内容。《千米的认识》是小学数学量与计量知识的一个重要内容。它是在学生学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，并且初步了解了这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行教学的。

《大纲》明确指出：要重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。由于学生在实际生活中，很少有机会接触千米这个较大的长度单位，学生会感到抽象，建立1千米的观念比较困难。因此，我认为本节课的重点是使学生建立千米的观念，在建立千米观念的基础上去正确估计物体的长度又是这节课的难点。为了突出重点，突破难点，教学的关键是尽量联系学生的生活实际，增加学生对千米的感性认识。

根据教材特点和学生的年龄特征，我制定了以下三条教学目标：

1、知识目标：使学生初步认识长度单位千米，建立1千米的

长度观念，熟记1千米=1000米，并能进行简单的化聚。

2、能力目标：在认识千米的过程中，培养学生的观察、比较、抽象、概括能力，能用千米正确估计物体的长度。

3、情感目标：通过小组合作、交流，使学生在探索和合作过程中获得成功的体验。

本节课的课时安排为1课时

教学的主体是学生，为此我分析了学生的状况。由于学生已经学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，且三年级学生都有最初步的感知长度的生活经验，从基础知识和基本技能方面来看，准备状况是良好的。但三年级学生习惯于形象思维，要建立1千米这么大的一个长度观念，还存在一定的难度，而对长度单位千米认识不深入，必将导致重量单位使用不合适，以及估计估计物体长度不准确等错误。介于学生思维发展的阶段特点，我采用了观察法、实验法及尝试练习法，并把所学知识与生活中的实际经验建立联系。这样的学习方法，让学生在亲身体验中中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

教师要成为善教者就必须对学生进行学法指导，因为方法是打开知识宝库的钥匙。同教法一样，学法指导也必须根据学生特点与学习内容进行优化组合。在分组实验时，指导他们学会观察、比较、分析、抽象、概括的思维方法；学会合作与讨论；在认识千米时，指导他们学会自学与总结。

（一）复习导入

1、一米大概有多长？

2、出示米尺，让学生说说米尺的作用。

4、如果我们要测量一下梧埏镇中心小学到温州动物园的路程到底有多长？你有没有办法？根据学生的回答整理，当测量路程的长度时，我们通常用比米大的长度单位千米（板书课题）。现在我们就来认识千米。

（这种导入方法建立在学生已有认知的基础上，通过设疑提问，巧设悬念，可以激发学生主动探求新知识的欲望，并了解了千米这种单位的作用。）

（二）新课教学

1、认识千米

（1）认识10米。

（3）认识1000米。

2、单位间的化聚。

（1）1000米就是1千米，1千米就是1000米（板书千米、米关系），千米有时也叫公里。

（联系生活实际，通过亲身体验，跑完艰苦的1千米，此时千米在学生的心中已经烙下了深深的印痕，那将是久远的，突破了建立1千米的观念的难点）

（2）教学例5

以前我们学过米、分米、厘米、毫米间的互化，现在你能不能根据1千米=1000米，自己想办法解决这个问题？请大家试一试，有困难的同学可以与同桌商量一下。

计算：3千米=（）米

学生计算结果，然后说说是怎样想的。

再练习：2千米500米=（）米

6千米30米=（）米