

2023年小学数学教师外出听课心得体会 (模板5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学教师外出听课心得体会篇一

20xx年10月20日，由十堰市教研室组织的全市小学数学学科优质课评比活动在房县实验小学举行，我有幸参加了这次观摩活动。我看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考：

1、我深刻地感受到了小学数学源于生活，体现于生活。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。如十堰市茅箭区武当路小学樊霞讲《平行四边形的面积》用课件出示学校平面图，让学生找出其中的数学信息，然后根据这些信息提问题并解答。这些都是与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生

日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

2、在这些优质课中，体现生本教育，教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。比如：十堰市外国语学校殷青平老师讲《角的初步认识》时，教师凭借个人扎实的教学基本功及独有的人格魅力驾驭着课堂，引导学生在摸一摸、比一比、画一画、涂一涂、摆一摆等数学活动中“直观感知、主动参与、探索实践、自主建构，使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。再如，竹山县张振武小学讲《圆的周长》，让学生自己探究，猜想，验证等方法得出圆周率。另外，执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

3、精彩的导课非常重要。参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。有的以谈话的形式导入，其中两个教师的课堂导入我认为比较好。十堰市五堰小学王强讲《解决问题的策略》—替换法时，用曹冲称象的故事激发学生学习兴趣；也恰如其分引入用替换法解决问题。郧西曹艳丽老师要求学生动脑筋，以解密码来打开数学广角大门导入新课：《数学广角》—(猜一猜)，激起了学生的学习兴趣，使学生迅速进入自己组织的教学活动中。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教

学活动，提高课堂学习效率。

4、教师评价要及时到位并且多方位。教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

5、注重“板书”的设计与书写。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好像置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢？板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序；并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

7、这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。

总之在这次优质课评比中，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中

师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学数学教师外出听课心得体会篇二

近些年来，“取经”这个词的使用频率已越来越高，换言之，全国各地外出考察学习的队伍在日益壮大。下面是小编为大家整理的数学教师外出听课学习心得体会，一起来看看吧！

9月28日，我校全体数学教师到xx县第三小学听课学习。我听了一节数学课——《倍数与因数》，真的是感受颇深，受益匪浅，让我充分领略了课堂教学的无穷艺术魅力。现就这次学习谈一谈自己的点滴体会。

一、收获

- 1、出去听课比在学校闭门造车受益要快要多，来得更直接。
- 2、真实——课堂教学应该追求的境界
- 3、情境——创设贴近生活的教学情境是课堂教学有效的手段

教学情境的设置应注重来自于生活，并不是每一节课都要设置与生活紧密结合的情境，而是尽量贴近于生活，这样学生学习起来便于思考操作，同时也能在生活中加以应用。特别是像我们学校的学生更要注重与生活实际的结合，因为我们的目标就是要让学生通过学习掌握解决生活中出现的一些问题的方法，掌握技能。所以情境的创设需要我在生活中教学中多观察，多思考，多操作。

4、三维目标的整合——课堂教学的更高要求

教育理念的转变正在发生巨大的变化，本节课中的“三维目标”要求教师在教学中尽量做到这三个目标的整合，而且是“品之有味，寻之无迹”，如在这节数学课的教学中，她通过教学让学生体会到了，不同的事物从不同的角度去看去评定都会有不同的结果和答案，那么做人就是这样我们不应该以一种标准去看待我们周边的人、事，我们要从多角度去思考一个问题，所以这节课就是在这样的看似在作练习的过程中，让学生通过学习知识，提高了学生分析判断事物的能力，同时也教会学生如何做人。做到了“三维目标的整合”。

5、亮点——让课堂教学生辉的装饰品

能让听者有畅所欲言的欲望的课就是一节好课，能够让听者回去就可借鉴操作的也是一节好课，我觉得一节好课并非是很完美的，哪怕只有一个亮点，能够引起大家共鸣，我觉得都是好课，其实这位老师的课并不是像我想象中的那么好，而且在我们学校应用起来未必就很实用，但是在他练习的设计中，他采用了层层递进、小组合作，并让学生进行质疑，我感到了教学的效果非常好，这就是一个亮点，使这节课生辉。

6、教师素质之高，学生习惯之好。是我们该思考如何去做。

二、自我反思

总之，观摩了这位老师的课，聆听了教研室教学质量分析，我充分认识到每一次外出学习对于我都是一种反思和激励，让我在欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足，在以后的教学中，一定要严格要求自己：做到课前认真解读教材，根据学生的实际情况设计出合理的教学流程；课后认真反思，坚持写好教学后记；多看书学习，多做笔记，不断提高自己教学业务水平。

6月20—21日，呼伦贝尔市第七届小学英语教师教学能手比赛经过两天的激烈角逐，已经胜利地拉下了帷幕。通过观摩比赛，让我大开眼界。我真真切切地感受到她们的实力，行云流水般的课堂，灵活多变的教学方法让我为之叹服。我深深地感觉到自己和那些老师还有很大的差距。下面我说说自己此次听课的一些感受：

一、善于启发学生

每一个学生都是一匹千里马，老师则是发现他们的伯乐。每一个学生都有他蕴藏的能量，如何调动这些积极因素是一个好老师应该追求的。在这次听课中我明显地感受到这些。教师导课新颖别致，在这方面我觉的单雪老师做得很好。她先从兜子里变出自己做的动物玩具，让学生观察它的特征，然后请学生描述小动物的身体部位，从而比较同一部位的大小、长短来学习形容词。进而利用猜谜的形式启发学生的灵感。每一次提问都能将学生的注意力紧紧地吸引到课堂的话题中。她善于发掘学生，启发式的教学给了学生很大的发展空间。

二、注重为学生提供真实的语境

语境具有形象性、生动性、真实性的特点，它不仅能激发学生的兴趣，调动学生学习的积极性，还能让学生去体验，而语境的创设必须以学生综合语言运用能力的发展为根本目的。为此，教师要创设具有真实交际目的对话语境，以训练学生的听、说能力，减少机械训练的时间，不能盲目追求形式上的热闹、有趣，更不能为活动而活动。张燕老师能够通过学生喜闻乐见的qq农场来学习hen,horse,sheep,cow等动物单词，利用韵诗，听声音猜动物的形式为学生提供真实的语境，让学生立刻就能知道单词的意思。

三、注重学生能力的培养

参加比赛的每个教师选手都具备“让学生成为课堂的主人”

这一教学理念，每一堂课都调动学生积极性，让学生真正成为课堂的主人。无论是课前的热身活动还是授课过程中的英语单词游戏以及小组合作表演，都充分利用了小学生活泼好动，思维活跃的特点，让学生在课堂中成为主角，在玩中学，在学中玩。五年级的学生有了自己发现问题解决问题的能力，老师在该放的时候，大胆放手，让学生自己学习。例如常春霞老师在讲□unit6afieldtrip□一课时，学习“叶子”单词。先出示(单数)leaf再出示(复数)leaves□从而学习pickingupleaves□以同样的方式，让学生变化butterfly,insect等单词，在学生掌握了基础知识时，很注重学生自主学习能力的培养。

四、难点的巧妙突破

五年级第六单元有一个语法，涉及到现在进行时，它的构成是“主语+系动词+现在分词”，如果单用一种方式呈现和学习，会使得教学相当枯燥。高杨老师处理得很好，她先做动作i'mflying□swimming□running表达词意，然后用第三人称he□she转变为he\sheisflying□swimming□running通过看小短片，听英语的形式，从视觉和听觉，激发学生学习的兴趣；再用词来造句子；再用来巩固句型；最后再升到能力让学生自己来提出问题。让学生很轻松就把难点突破。五年级的学生已经不在是读读说说就能完成任务了。他们进入了英语学习的另一个阶段。在这一阶段中有大量枯燥的语法知识点需要他们掌握。老师不应是在做题目的时候才给学生归纳总结语法知识点的规律，而是在这一语法知识点一出现的时候，就要把这一知识点归纳梳理好，让学生系统的有条理的掌握语法点。

五、激励竞争，评价多元。

形成性评价是小学英语课堂教学的重要组成部分。通过评价，使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，在不

断认识自我的过程中建立学习英语的自信心。以小组为单位的形成性评价是激励学生积极参与课堂活动的一种有效方式,本次比赛中,参赛老师善用鼓励性语言(good!/right!/great!等等)及时对学生的课堂表现进行肯定性评价;以多样化的形式,依据不同组别在课堂教学中的不同表现进行互评,独具匠心进行小组名称的命名,进行有效的激励,迎合学生的好胜心理。

六、教师自身的良好素质

在听课中我发现大多数的教师都有几个共同特点:

- 1、善于利用多媒体,演唱,画画等各种手段辅助教学,使孩子接触到的知识更立体,更直观,更生动。
- 2、教态亲切,表情丰富,在课堂上能轻松,活泼,潇洒的进行授课,富有艺术性。
- 3、有扎实的英语基础知识作后盾,词汇丰富,课堂充实。

以上几个方面是我在听课时觉得好的方面,但由于老师的水平不一样,再就是准备的不是很充分,也有些不足之处:

- 1、有的老师由于受方言的限制,口语不是很流利,发音不准确。只有口语流利了,发音准确了,你才能保证孩子对课程的理解,才能保真孩子学到正确的知识,地道的语言。
- 2、视听说能力的培养,促进读写能力的提高。“听说领先,读写跟上是小学英语教学原则之一。参赛教师在课堂教学中更多地关注学生听说方面的训练,但在朗读技巧的指导及学生语感培养方面略显逊色,特别是在高段课堂教学中不能很好地体现对学生“读写”能力培养的重视。
- 3、教学中,应突显“高质量”的口语教学,注重朗读的重要

性，并把阅读教学作为学生不断进步的阶梯；抓好单词的基础性教学，把学生“书空”单词的方式改变成教师指导学生在“四线三格”练习本上的正确规范的书写；不要把看懂文字的内容图片化或课件的花俏化；尽可能帮助学生扩大英语词汇量，注重基础的书面表达。

以上是我对本次听课的收获和自己肤浅的认识，希望和同仁们共勉。我需要不断的加强自身的修养，找到自己今后的教学方法和工作目标，更有信心地迎接新课程改革的挑战。

20xx年5月6日至12日，在区教育局的精心组织安排下，我们一行53人从出发奔赴全国教育名市——山东省xx市进行了为期四天的学习。在这短短的几天时间里，我们先后在二中、外国语学校、五中、一中几所学校进行了参观学习。期间观摩了课堂教学并与授课教师交流互动，听了学校领导的专题讲座，每天学习结束后学员相互交流体会。这次学习，使我深受启发，下面主要谈谈我在二中参观学习后的几点感受：

一、特色化的先进教育理念

二中从培养学生综合素质的高度出发，提出了以课堂教学为核心，以“目标性”、“针对性”及“高能性”为目标，以“变备教材、备教法为备学生”为特点的教育理念。备学法使学生动起来，课堂活起来，教学效果好起来，师生负担减下来。包括“预习、互动、测评”三大模块的“课堂教学271法则”，形成了二中教学的最大特色。271课堂要求学生课前准备紧锣密鼓，学案探究互动热火朝天，学生课后复习温故知新。具体包括以下三个转变——师长变学长，变教为启，变教为帮；学生是学习的主人，变被动接受为主动探究；教室功能的转变，变教室为学室，变讲堂为学堂。这种课堂解放了学生的头脑，解放了学生的双手，解放了学生的眼睛，解放了学生的嘴巴，解放了学生的空间和时间。

二、高效化的小组合作学习

学习小组的建立既使学习主体细致化(每组6人,根据学习能力的差异分为a□b□c三个等级),既有利于老师对学生学习情况的更细致的了解掌握,也有利于老师针对不同层次的学生开展层次教学,同时学习小组还能充分发挥学生学习的主动性、积极性、自律性,学生自主管理的优势也能得到充分地展现。

三、集体化的导学案

导学案中所涉及的探究问题能真正体现课堂教学过程。知识点挖掘细致,我所听到的语文学科两节课都体现了教学中学习的层次性,学生的主体性,很有实效性。课间通过和几位任课老师的交流,从这些老师的言语中可以透漏出教师的集体备课效率很高。所谓的效率高可以从学案的编写中充分体现出来:学案上有编制者、有审核者、还有审批者和日期,编制和审核均是2个人,执教人有的还不是学案的编制者,说明不是个人编制。

四、广泛的师生阅读

教师首先是勤奋的读书人,在每个学期学校都要求每一名教师至少阅读十本不同类别的书籍并写出一定数量的读书笔记;其次让学生畅游书海,每名学生在每个学期要阅读一定数量的书籍,并做好名言警句和美文语段的摘抄。每个年级每周都安排了阅读课,从而使学生的阅读成为了一种习惯;再次是每个年级在每个学期组织一定量的阅读活动,以此来促进学生阅读的积极性和高效性。阅读不仅为学生的语文学习打下坚实基础,而且能为学生的人生增添色彩。

五、无处不在的校园文化

整个校园均充满了以学生为主的校园文化氛围,从操场到教室,从走廊到厕所,从班级到小组,让学生成为校园的主人,让学生的名言、作品和荣誉成为激励学生学习、转变学生行

为的准则。如“今日事今日毕，我们决不拖延”，“正课与自习一分钟也不让自己闲下来，紧张而积极，你的收获会让你更加喜悦”，“脚踏实地山让路，持之以恒海可移”。这些名言会激励学生严于律己，做事坚持不懈，很实用。学校充分利用校园环境教育学生并激发学生的自信心和学习积极性，利用教室走廊墙壁，随时给学生提供学习的知识，这些方面非常值得我们好好借鉴。

六、精细化的学校管理

俗话说的好，“思路决定出路，细节决定成败”。二中校园每项工作都做得非常细致，如在卫生环境上几乎看不到一片纸屑。学校管理采取无缝隙管理，而且教师队伍年轻，这点与我们鱼河崮中学非常相似。但二中对新教师上岗之前的培训是值得我们好好思考的，在那里一名新任教师要进行20天左右的培训和严格考试才能进教室上课。通过这些内容充实、实用的培训，新上任教师的成长也就快了很多。

学校完善的奖惩制度也很值得学习，尤其是对一线教师和备课组的评价，能充分调动一线教师和备课组长的积极性，因此才能搞好集体备课，拉动各位教师的成长。尽管学校要求教师坐班时间不长，但很多老师能坚持坐班到10点，这可能就是完善的奖惩制度所体现的结果吧。

小学数学教师外出听课心得体会篇三

这次潍坊市小学数学骨干教师培训会历时四天，在我十多年的任教生涯中，经历的培训也不少，可惟独这次培训给我留下了深刻的印象。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。经过这几天时间的学习，使自己收获不小，使我的

教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以，对于这种学习、培训，对于一个教师来说，是很有必要的，是很有价值的。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分相信儿童，信任儿童完全有学习的能力。应变把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此，教师要多给儿童做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

三、感受压力，增强信心

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、

课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

小学数学教师外出听课心得体会篇四

作为一名教师,任何一次外出学习、听课或参加其它教研活动,都是学习的大好机会,可以取得不少教学经验。专家们的讲座就象是一顿丰盛的大餐,精美地呈现在我们的面前,如果用两个词来形容,那真是目不暇接、异彩纷呈。专家们毫无保留的把自己在教学中的经验体会拿出来与大家分享,深入浅出,幽默风趣,让人久久难忘,让我们深深感觉到教学技艺无止境,教学创意无极限。

在短短的几天观摩学习里,观摩了6节课,充分展示了他们不同的课堂教学思路。不同的老师,不同的理念,不同的设计思路让我切实感受到了他们的扎实的教学功底和深厚的文化底蕴。课堂教学是一个“仁者见仁,智者见智”的话题,在我看来,不同的教师演绎不同的风采,却展现同样的精彩。

他们设计的内容难度逐渐增大,挑战性越来越强,在不断的解决问题的过程中学生的兴趣越来越高。课堂上他们鼓励学生个性化地学习数学知识,提倡解决问题的多样化,体现学生学习的主体性,让整个数学课堂充满了生命的活力。课堂上,学生不仅有条理地表述自己的观点及想法,还在解决问题的过程中,学会了认真倾听别人的观点,相互接纳和欣赏,相互合作交流,并不断地对自己和别人的想法进行批判和反思,通过教师的点拨和引导,学生间的多向交流探讨,学生已经初步掌握了解决各类问题的策略,也让我们真切地感受到新课标下的数学课堂应该就是这样充满生活气息,充满人文气息,充满了师生的灵性和个性。听完这些课,我对解决问题又有了新的认识。充分体现“教师以学生为主体,学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。短短的课堂四十五分钟,真正是教

学“无痕”，精彩“有痕”！

小学数学教师外出听课心得体会篇五

这次潍坊市小学数学骨干教师培训会历时四天，在我十多年的任教生涯中，经历的培训也不少，可惟独这次培训给我留下了深刻的印象。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。经过这几天时间的学习，使自己收获不小，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以，对于这种学习、培训，对于一个教师来说，是很有必要的，是很有价值的。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分相信儿童，信任儿童完全有学习的能力。应变把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿

童心理上的认知冲突，使儿童处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此，教师要多给儿童做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

三、感受压力，增强信心

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

小学数学教师外出听课培训心得5