

2023年幼儿园大班数学量的排序教案 公开课中班数学教案(大全9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园大班数学量的排序教案篇一

- 1、培养幼儿对序数的兴趣。
- 2、发展幼儿的观察力和初步的逻辑思维能力。
- 3、学习序数6—10，进一步理解序数的方向性，能正确使用序数词表述物体的排列次序。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

知识—事先学习1—5的序数。

物质—多媒体课件。

一、导入

幼儿跟教师做开火车动作进教室。

二、展开

- 1、看课件，复习1—5的序数。
- 2、学习6—10的序数。

- 3、引导幼儿按照从左到右辨认10以内的序数。
- 4、引导幼儿按照从右到左的顺序辨认10以内的序数。教师总结：序数有一定的顺序性和方向性。
- 5、以游戏的形式让幼儿按照从下往上的顺序辨认10以内的序数。
- 6、游戏《排排队》。

三、结束

幼儿排队开小火车返回。

孩子们在日常生活中经常接触到序数，为了使幼儿在生活中能够更好的运用，所以创设了本次活动。活动的重点是让幼儿从不同的方向准确辨别出10以内的序数，并能正确使用序数词表述物体的排列次序。活动中通过教师引导幼儿观看课件，让幼儿从不同的方向说出小动物们分别坐在哪一节车厢（或住在哪一层楼），以此辨别10以内的序数，从而突破活动的重点。活动的难点是让幼儿在准确辨别10以内序数的基础上进一步理解序数的方向性，通过教师重点引导和讲解以及游戏的形式进行突破。

幼儿园大班数学量的排序教案篇二

- 1、在“逛逛动物园”的游戏情境中，初步感知和运用序数。
- 2、喜欢动物，并愿意表达自己的已有经验。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

ppt□幼儿人手一个挂牌、1~16的数字卡若干套、椅子16把(分成四种颜色，上面分别贴上数字1~4，颜色和数字与幼儿的挂牌保持一致)。

一、乘汽车

(教师带领幼儿进入活动场地，幼儿每人胸口挂着颜色和数字不同的挂牌，代表“车票”。)

师：看一看，停车场的汽车是怎么样的?(有四辆不同颜色的汽车)

师：让我们根据车票的颜色和数字，在不同颜色的汽车上寻找相应的座位。

(分析：由于中班幼儿存在着较大的个体差异，有的幼儿在这一环节还无法将“车票”上的颜色和数字与“汽车”的颜色、“座位”上的数字之间建立联系，这时教师可以通过ppt呈现停车场的平面图，帮助幼儿在观察和互动中初步感知序数的概念。)

师：开始检票了。(让幼儿将座位上的数字揭下后贴于车票上，并放入检票箱里)

师：我们一起给汽车编序号吧。红色的汽车是第1号车，那黄色的是第几号车，第3号车是什么颜色的……(通过不同的提问方式，帮助幼儿再次巩固关于序数的概念)

二、逛动物园

师：我们一起开着汽车去逛动物园吧!(快速播放ppt□幼儿观察看到的动物)

师：你们看到了哪些动物，它们是第几个出现的。

(分析：教师帮助幼儿一起回忆看到了哪些动物，同时用ppt加以验证。)

师：(再次播放ppt)这次你们还看到了谁?它又是第几个出现的?

(分析：教师通过ppt同时呈现许多动物，并让幼儿找出不同的动物，这时教师不要急于否定幼儿，而是可以通过集体讨论来发现问题、解决问题。)

三、分组看动物

师：动物园里有很多好玩的地方，我们可以分成三个小组去昆虫馆、水族馆和百兽园(出示三个地方的图示牌)，请你们选择一个自己最想去的地方，搬着小椅子在图示牌子前面排队。

师：现在变成几辆汽车了?你们的座位也发生了变化了，现在你坐在这辆车的第几个座位呢?

(分析：分组之后，幼儿发现汽车已经从4辆变成了3辆，他们的座位也发生了变化，这时可以引导幼儿运用数数的方法，从第一个小朋友开始数起，按照次序，数一数“我是第几个”。)

师：大家都已经数好了，那我们给汽车座位重新贴上新座位号吧。

师：大家前后看看，还可以看看旁边的汽车，座位号是否都贴对了。

(分析：最后一个环节是让幼儿对前面已经形成的序数概念再次进行验证和运用，有的幼儿还是会出现错误，因此教师要多提供几套数字卡，同时教师可以让幼儿相互之间发现问题，

或者让出错的幼儿自己再从头数一遍，数数自己是第几个。

成功之处：

1、选材符合幼儿当下的兴趣。

整个活动都围绕着动物展开，针对不同的动物孩子们的兴趣很高，注意力非常集中，能顺利开展教学活动。

2、导入游戏调动幼儿的积极性。

在导入的环节中，孩子们先看清楚动物园里的动物数量后，默默地记在了心里，然后通过举数字卡片的小游戏来验证自己数的数量是否正确，这样一个小小的游戏很好地调动了幼儿学习的积极性，为下面的环节做好了铺垫。

不足之处：

1、幼儿的操作材料缺乏适宜性。

首先，人手一份数字卡片在第一环节操作好后，没有适合的位置摆放。孩子们纷纷将卡片推至桌子中间，导致成套卡片混乱，当进行第四环节前，孩子们还需要抽出一定时间来整理自己的卡片，使整个活动现场出现争抢、混乱的现象。

改进措施：

将1——10数字卡片采用插排的形式分发给每位幼儿，这样幼儿在使用好卡片后，将10个数字从小到大插好，这样就会出现活动争抢混乱的现象，使整个活动井然有序。

其次，操作比较环节中动物园图片不便于现场观察比较。因为活动中只有一张大动物园图呈现在黑板上，当孩子们要操作“比一比”记录表时，需要时不时的观察动物园图片中不同动物的数量，这样的材料从活动现场来看是不便捷的。

改进措施：

将动物园图片成列在比一比记录表的下面做成一份操作材料，这样孩子们在上面记录比较动物多少的时候，可以直接参照下方动物园中不同动物的数量，同时，也便于能力较弱的孩子手口一致数数得出总数后进行比较。

2、讲评环节，追求操作结果。

在每位孩子操作好记录表后，我追求孩子们的操作结果，看到有不正确的地方就一句话带过“这张好像不对了，哪里不对了。为什么？”随后，就急匆匆地进行了小结。

改进措施：

让幼儿发现问题，然后一起解决，说明理由。并且，多请几名正确的孩子说说自己为什么这么选择，选择的理由是什么。从而让幼儿通过语言的表述来激发他们的思考，真正理解多与少的相对性。

幼儿园大班数学量的排序教案篇三

活动目标：

- 1、学习3的组成，知道3分成两份有2种分法。
- 2、在活动中，正确记录分合式，并会整理自己的操作材料。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动准备：

1、幼儿人手一份数量是3的图片。

2、ppt课件，小猫头饰一个，两个圈。

3、幼儿人手一张数字宝宝卡片放在口袋里。

活动重难点

1、知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。

2、在游戏中学习3的组成，体验同伴合作的快乐。

活动过程：

(一)导入活动。

教师出示小猫头饰，“看，谁来了呀？”

(二)学习3的组成。

2、出示ppt课件，幼儿自主学习3的分成。

师：我们先来看看有些什么好吃的？有多少？

幼：3只桃子。

幼：3个蘑菇。

幼：3条小鱼。

那怎样把数量是3的分成两份呢，请你动动脑筋，看谁想得办法多，并用数字把每次的分法记录下来。

(评：通过让幼儿来帮助小猫给它的好朋友分好吃的，给好朋

友小兔、小猴这一“任务”，在活动一开始就使幼儿的角色一下子就转变了过来，激发了幼儿学习的兴趣，激起了幼儿参与活动的热情。)

3、幼儿操作，教师指导。

4、“你是怎么分的?请你用一句好听的话来说。”(在ppt上展示幼儿的分法)幼：我把3只桃子，1只桃子分给了小兔，2只分分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，1条小鱼分给了小兔，2条小鱼分给了小猴。

教师与幼儿一起记录3可以分成1和2，幼儿一起学念。

师：“还有其他分法吗?”

幼：我把3个蘑菇，2个蘑菇分给了小兔，1个蘑菇分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，2条小鱼分给了小兔，1条小鱼给了小猴。

“还有其他的分法吗?”(没有了)

(评：具体形象的小动物角色，使幼儿有话可说，通过自己动手尝试操作的事情，幼儿也较易掌握并表达出来。他们根据自己的喜好，把数量为3的食物分给了小兔、小猴，从而掌握3分成2份有两种分法，本环节充分体现了幼儿的自主性。)

教师小结

师：3分成两份有两种分法。幼儿一起念两种分法。

(评：在幼儿操作后发现了3的两种分法后，教师再小结，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念。)

师：“请你来告诉大家，你是数字宝宝几，你找到的好朋友是

几？”

幼：我是数字宝宝1，我找到的是数字宝宝2，我们一起过了魔洞。

幼：我是数字宝宝2，我找到的是数字宝宝1。

老师或幼儿记录1和2合起来是3，2和1合起来是3，大家一起学念。

(评：通过创设“过魔洞”这一情境，让幼儿变成数字宝宝，去找好朋友过魔洞，再一次激起了幼儿的学习兴趣，又起到了生生互动的作用。通过游戏幼儿知道了哪两个合起来是3，并会尝试着用一句好听的话来表达出来。本环节转换自然协调，又充分注意到了动静交替，不会让幼儿感到枯燥乏味，相反的是让幼儿体验到了成功的喜悦和与同伴合作的快乐。)

活动延伸：

在区角活动中练习2、3的组成。

活动反思：

本次活动改变了以往数学活动中以“教师教，幼儿学”为主的教学模式，创设了“给小动物分食物”“与好朋友过魔洞”等游戏情境，让幼儿在玩中学，在快乐中学，充分激发了幼儿的学习兴趣。整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，从而知道了3分成两份有2种分法，知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念，并创设了较好的生生互动的环境，活动效果较好。

幼儿园大班数学量的排序教案篇四

活动名称：找邻居（2的相邻数）

活动目标：

- 1、了解2的相邻数是1和3；
- 2、提高幼儿思维能力；
- 3、能够积极思考大胆表达。

活动准备：

数字宝宝1、2、3；图片若干

活动过程：

一、复习20以内的数数。对能够说出来的幼儿进行鼓励。

二、引出活动内容。

2、出示数字宝宝，请幼儿先将数字宝宝排好队，并放在画好的房子里。

三、教师提问：

2、数字宝宝2一共有几个邻居？他们都是谁？

幼：只有两个，1和3

四、幼儿帮助宝宝找到邻居后，大家一起唱《蜗牛与黄鹂鸟》。

五、结束活动。

幼儿园大班数学量的排序教案篇五

中班数学公开课教案《生活中的数字》含反思适用于中班的数学主题教学活动当中，让幼儿知道数字在不同的场合代表不同的含义，幼儿对其形状感兴趣，并乐意产生想象，初步理解数字与我们生活的关系，积累有关数的感性经验，发展幼儿逻辑思维能力。

活动目标：

- 1、初步理解数字与我们生活的关系，积累有关数的感性经验。
- 2、知道数字在不同的场合代表不同的含义，幼儿对其形状感兴趣，并乐意产生想象。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

ppt课件

活动过程： 一： 导入

- 1、大屏幕中出示格子，提问：数一数，一共看到了几个格子？
- 2、大屏幕中出示不完整数字，让幼儿观察，提问：

师：找到了数字几？在哪个颜色里面？

幼儿：我找到了数字1，在黑色的格子里。

二：数字的用途提问：经常在哪里看见过这些数字？

幼儿：车的车牌上、闹钟上、电梯里、电话机师：车牌在车的哪里？

幼儿：车的前面和后面

(1) 日历师：日历上面的数字有什么作用？

幼儿：几日几日、礼拜一、礼拜二……

(2) 遥控器师：遥控器有什么用？

幼儿：遥控器可以帮我们找到想要看的电视。

(3) 体温计师：体温计有什么作用？

幼儿：量一量身体的体温，有没有发烧师：人的正常体温在36度——37度之间小总结：生活中到处有数字，有的是告诉我们数量的多少（比如：药水瓶上的数字），有的是告诉我们顺序（比如：年历上的数字、门牌号码），有的是告诉我们方位（比如：书上的页码），所以数字在生活中的作用是不一样的。

四：大屏幕中出示0123456789，把这些数字合起来，让幼儿观察有什么变化？

(2) 出示数字组成的冰激凌，由数字3、6、

活动延伸：

参照大屏幕中的数字图画，喜欢哪一幅数字图画，然后画一画，也可以创新，挑选自己喜欢的数字，动手画一画。

教学反思：

在本课的备课和教学过程中我本着以培养学生学习数学兴趣

为主要目的进行教学，让学生知道数学和我们的生活是密不可分的，让同学们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导学生去长数字，发现数字，学习数字，会运用数字。

小百科：人类最早用来计数的工具是手指和脚趾，但它们只能表示20以内的数字。当数目很多时，大多数的原始人就用小石子和豆粒来记数。渐渐地人们不满足粒为单位的记数，又发明了打绳结、刻画记数的方法，在兽皮、兽骨、树木、石头上刻画记数。中国古代是用木、竹或骨头制成的小棍来记数，称为算筹。这些记数方法和记数符号慢慢转变成了最早的数字符号（数码）。如今，世界各国都使用阿拉伯数字为标准数字。

幼儿园大班数学量的排序教案篇六

《认识长方形》

1、课件长方形娃娃、正方形娃娃，正方形娃娃介绍自己的录音。

2、长方形两张(其中一张边画有四种颜色，一张对边画同一种颜色);长方形和正方形的纸幼儿每人一张(长方形的宽与正方形的边一样长)。

3、“小客人”两个：一个嘴巴是长方形的，一个嘴巴是正方形的。正方形和长方形的`饼干每人一张。

1、培养幼儿对图形进行比较的兴趣。

2、能在周围环境中找出长方形的物体。

3、认识长方形，知道名称和基本特征，能区分长方形和正方形，了解它们的异同点。

(一)、开始部分：

活动导入：猜一猜。

师：今天，我们班来了一位好朋友，它有4条边、有4个角，而且4条边一样长，4个角一样大。小朋友猜猜它是谁？(幼儿回答)

(二)基本部分：

1、放课件，出示正方形，加深幼儿对正方形的认识。

师：请小朋友闭上眼睛，老师把它请出来！(出示正方形)原来是正方形，小朋友欢迎它(拍手欢迎)。

正方形娃娃：嗨！小朋友，我是正方形，我有4条边，4条边一样长，我有4个角，4个角一样大。

师：小朋友，正方形说它有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大，咱们一块来看一看是不是这样。

2、通过量一量、折一折，感知正方形的特征。

出示和正方形娃娃一样的正方形，让幼儿通过用和它边一样长的纸条进行量一量，从而感知正方形有4条边，4条边一样长，通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。(引导幼儿讲述正方形的特征)幼儿齐拍手说特征。

师小结：正方形有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大。

3、出示长方形娃娃，引导幼儿认识长方形。

师：正方形娃娃还请来了它的一位好朋友，大家看它是谁？(长方形)大家看它和正方形有什么地方不一样？(幼儿讲述)让幼儿通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。通过量一量、折一折，知道长方形有4条边，对边一样长，(引导幼

儿讲述长方形的特征)幼儿齐拍手说特征。

师小结：长方形有4个角，4个角一样大，有4条边，对边一样长。

4、幼儿操作，加深认识。

5、总结正方形和长方形的异同点。(引导幼儿先说，后师小结：相同点：都有4个角，4个角一样大，都有4条边。不同点：正方形4条边一样长，长方形对边一样长。

幼儿园大班数学量的排序教案篇七

1、学习区别高矮的简单方法，初步理解高矮的相对性和传递性。

2、在比较的基础上将物体按高矮的顺序依次排列。

3、在情境中体验数学游戏的乐趣。

配套课件：

中班数学课件《最神奇的果子》ppt课件

下载地址：

XXX

一、游戏导入，激发兴趣。

组织幼儿做游戏，教师说“高”，幼儿说“矮”，同时蹲下；教师说“矮”，幼儿说“高”，同时站起来。

二、初次探索，帮助感知。

1. 初步了解比较高矮的方法。

- 播放ppt1[]森林里有一棵神奇的果树，树上长着一个最神奇的果子，小动物们都想吃它，到底谁能吃到这个果子呢?年纪最大的山羊伯伯说。

- 播放ppt2[]出现两头牛，提问：谁比较高?谁比较矮?你是怎么知道的?

一起学说：奶牛比黄牛高，黄牛比奶牛矮。

小结：原来我们通过比一比的方法就能够知道谁高谁矮。

2. 学习掌握比较高矮的方法。

- 播放ppt3[]又来了一个动物，是谁呢?(小马)原来是小马，这两个动物离得可有点远，到底哪个动物更高呢?你能用什么方法让它们更清楚地进行比较呢?(让它们两个站在一起比较)拉回较远的小马，让幼儿再次进行比较。

小结：看上去差不多高矮的两个动物，眼睛看有可能会出错，一定要放在一起比一比。

一起学说：小马比奶牛高，奶牛比小马矮。

取走花布，揭开谜底。到底谁高呀?为什么?(因为小马站在木箱上，和大象比较高矮是不正确的)

小结：两个动物比较高矮时需要放在一起，要站在同一个地面上，还要站在同一个高度上。

三、再次探索，掌握新知。

1. 初步感知高矮的相对性。

引导幼儿说出：小马跟奶牛比，小马高，小马跟大象比，小马矮。（小马不高也不矮，那么，小马和奶牛比结果怎样？小马和大象比结果又怎样？）

小结：看一个动物是高或者是矮，要看和谁去比，比出来的结果有时候是高的有时候也可能是矮的。

2. 再次感知高矮的传递性。

- 播放ppt5□提问：小马比奶牛高，大象比小马高，那么奶牛和大象进行比较谁高呢？

这三个动物中，谁是最矮的？谁是最高的？（奶牛最矮，大象最高）这一次谁胜利了？（大象）

3. 尝试高矮排序的方法。

- 播放ppt6□小猴和长颈鹿它们两个也想参加比高矮大赛，请你给这6个动物按照要求进行从矮到高或从高到矮的顺序排排队。你觉得谁会排在第一个？（幼儿操作材料，教师巡视指导）

- 播放ppt7□ppt8□展示排序结果，师幼共同验证两种排序方法。

幼儿园大班数学量的排序教案篇八

1、在帮妈妈找纽扣的情境中，按2个特征辨别图形、尝试看标记图钉纽扣，感受数量的序列。

2、能够遵守操作规则，正确使用操作材料，清楚讲述操作过程与结果。

教学材料：妈妈图片一张标记等若干幼儿操作材料：无纽扣的服装人手一件，有红黄蓝绿颜色特征的正方形（长方形、

三角形、圆形)的纽扣若干,上面有4——8不等的纽孔,上面有标记的小筐人手一个、固体胶人手一个。

(二) 帮妈妈找纽扣(按两个特征标记分类)

1、巩固按2个特征辨别图形。

——:对!看到这两个标志就是要找红色的圆形的纽扣,两个特征要求都找对才能放进去。

2、第一次操作:按两个特征找纽扣。

——等会,请你先拿起你的小篮子仔细看看、轻轻说说“妈妈让你帮忙找怎样的纽扣?”然后轻轻再边找边说:“我找到的是什么颜色什么形状的纽扣?”最后数一数你找到了几颗纽扣?(妈妈的年纪大了,声音太大了她会受不了,我们不要吵到妈妈哦!)——教师巡回指导,提醒孩子边操作边讲述。

——幼儿将小盆子拿好放到椅子下面,然后开始集中交流:你找到了几颗什么样的纽扣?怎样找才不会错不会遗漏?

(仔细地看看……)个别关注:你找的是不是红色的三角形纽扣呀?看清楚颜色、形状,都一样才能放进自己小框。不要把别人的纽扣拿走哦!这是你要找的纽扣吗?)

(三) 第二次操作:按量的多少进行正逆排序。

1、手口一致点数。

再数一数其他纽扣吧!

把洞洞最多的纽扣,找出来!拿最少的让我看看?

2、帮妈妈钉纽扣(正逆排序)。

——你们帮妈妈找到纽扣了，她可真高兴！愿意帮她把纽扣订到衣服上吗？从哪里开始钉？怎样订纽扣呢？妈妈说，这个问题有点难，只有听清楚、想明白的宝宝，才会知道。

幼儿园大班数学量的排序教案篇九

正值秋天收获之际，我班结合区级课题“引领孩子学会生活的策略研究”，开展了以生活教育为系列教育的主题活动

《秋的画报》。活动中，我把生活带进课堂，引导孩子们通过观察、体验、描绘、品尝等一系列活动，让他们充分感受到了秋天不仅是绚丽多彩的季节，还是一个丰收的季节，尤其是秋天里香香甜甜的水果对他们更是充满着诱惑和陶醉，因此，预设生成活动《水果接龙》这一活动课题便自然产生了。

活动过程中，我始终坚持以“在生活里找教育”的教学理念，大胆尝试了数学生活化的情景教学。整个活动以游戏贯穿始终，首先由谈话导入，激发了幼儿的学习兴趣，接着大班幼儿的情景表演“水果接龙”更让幼儿充满了学习的乐趣，从而让幼儿自然地了解了“接龙”的一般规律，然后我又设计了集体活动这一简单教学环节，通过活动，基本上解决了幼儿按复杂规律进行排序的难点，最后，我又创设了“开火车”的游戏活动，这样既可以提高幼儿的活动能力，又巩固了学习按规律排序的知识，还让幼儿感受到了秋天丰收的喜悦。

1、能找到物体比较复杂的排列规律，接着往下排序。

2、愿意用语言表达自己的操作过程或结果。

1、各种水果、蔬菜若干，有关水果卡片若干。

2、操作材料人手一份。

3、“火车”两列。

能按一定顺序接着往下排。

能找到比较复杂的排序规则。

一、谈话，引入活动。

小朋友，现在是什么季节？秋天里有哪些水果丰收了呢？（苹果、梨子、橘子……）是的！秋天，是收获的季节……

大家看，这些都是我们家乡盛产的水果。今天这些水果宝宝都来了，他们想和小朋友一起玩游戏呢。

二、学习按照比较复杂的规律排序。

（一）情景游戏——水果接龙（苹果——梨子——橘子——苹果——梨子——橘子六位水果宝宝排着队上场。）

提问：

1、大家看看，有哪些水果宝宝来了？（苹果、梨子、橘子）

2、排在第一个的是哪个水果宝宝？第二个又是谁呢？第三个呢？

（苹果宝宝的后面是梨子宝宝，梨子宝宝的后面是橘子宝宝……）

3、那橘子宝宝的后面排的又是谁了呢？（苹果宝宝……）

4、现在，水果宝宝想请小朋友一起做游戏，谁愿意？

（指名幼儿上来挑选自己喜欢的水果宝宝，一边接龙一边用语言表述接龙过程：苹果宝宝的后面是梨子宝宝，梨子宝宝的后面是橘子宝宝，橘子宝宝的后面又是苹果宝宝……）

小结：水果接龙游戏好玩吗？现在水果宝宝想回家了，我们送他们回家吧！

【出示接龙卡】

活动评价：

（1）展示操作结果，同时贴在主题墙上接成长龙。

（2）鼓励并表扬做得好的小朋友。

小结：今天小朋友都很棒，都能找到接龙的规律去玩接龙游戏。其实生活中有好多事物也存在着一定的规律。如，我们每天早上起来要刷牙、洗脸、梳头；大自然中每天有日出、日落、黑夜等等，只要我们用心去观察，都能发现它们是有着一定规律的。

师：听，这是什么声音？

幼：火车来啦！

师：小朋友！我们一起把家乡的水果装上火车，给四川灾区的小朋友送去，好吗？

1、请小朋友把水果和蔬菜按一定顺序有规律地分别装上两列火车的每一节车厢。

2、师幼一起开火车，载着家乡丰收的喜悦，带着小朋友的一片爱心开往四川地震灾区。

引导幼儿利用做做玩玩的时间，用橡皮泥来做出各种不同

的自己喜欢的水果造型，激发他们热爱大自然、热爱家乡的感情。

本次数学活动的目的是让孩子在愉快的游戏活动中，进一步培养对数学的兴趣，并学习观察、操作，将相同的水果图案头尾相接，理解接龙游戏的规则，能按照要求自主地进行接龙游戏，体验在数学活动中操作的乐趣。