

# 2023年幼儿园大班语言教学方案(汇总10篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园大班语言教学方案篇一

- 1、在看看、猜猜、学学的活动中，初步认识动词：吃、唱、喝、吹。
- 2、通过游戏活动，培养幼儿识字的兴趣。

### 活动准备

- 1、材料及环境创设吃、唱、喝、吹字卡人手一套。
- 2、饭碗、杯子、吹泡泡玩具各一。

### 活动过程

一、引起兴趣。(师扮演“谜语大师”出场)

教师：大家好，今天“谜语大师”又要给大家猜谜语了。

请你们仔细看我的表演，猜猜我在干什么？

二、感知认读。

- 1、表演吃饭。

提问：我在干什么？想不想和“谜语大师”一起来表演？

教师：我用小嘴吃吃饭，吃吃吃，（幼儿边表演边跟说）

出示汉字，共同认读“吃”。

除了吃饭还可以吃什么？（幼儿边说边表演，巩固认识“吃”）

2、表演唱歌。

提问：听到我在干什么？

幼儿共同表演并认读汉字“唱”。

3、表演喝水。

提问：这个谜语的谜底是什么呢？

幼儿共同表演，认读汉字“喝”。

小嘴还能喝什么？（幼儿边说边表演，其余幼儿跟学，巩固认识“喝”）

4、表演吹泡泡。

提问：刚才我用小嘴干什么了？

幼儿学习表演，认读汉字“吹”。

谁能和我表演不一样的动作给大家猜？（幼儿表演，巩固认识“吹”）逐一跟读汉字“吃、唱、喝、吹”。

过渡：“谜语大师”的谜语猜完了，可还有一些难题呢。

三、游戏：找字宝宝。

1、幼儿拿出字卡，教师说：“我用小嘴吃吃饭，吃吃吃”，幼儿找出“吃”字。

2、请个别幼儿说短句，幼儿找出相应的汉字。

3、教师提要求，如：“‘谜语大师’口好渴呀，请你们给我喝喝水”，幼儿找出相关汉字。

4、捉迷藏

方法：师逐一藏掉汉字，幼儿分别找找哪个汉字不见了，并从字卡中找出。

四、迁移小结。

1、请你们找找这四个字里的小秘密。（引导幼儿发现“口”字旁）

2、为什么这些字宝宝都有一个“口”呢？

3、教师小结，我们刚才做的动作都与嘴巴有关，所以这几个字宝宝旁边都有一个“口”。（结束）

## 幼儿园大班语言教学方案篇二

活动目标：

1、对诗歌内容感兴趣，激发做大班小朋友的自豪感。

2、初步学习有表情地朗诵诗歌。

活动准备；

课件-照片：拥抱的孩子，朋友之间的礼让，上课的时候。

活动过程：

## 一、导入

1. 照片-拥抱，谈话引出课题

(1) 你们看，这两个小朋友在干什么?(拥抱)

他们为什么要拥抱呢?

(引导幼儿说一说，暑假小朋友很长时间没见面，见了面很亲热)

(2) 暑假你们在家都做了哪些什么有意义的事呢?

我们都来说一说好吗?

(鼓励幼儿大胆讲述)

## 二、展开

1. 开学了，小朋友都长大了，成了一名大班的小朋友了。

有一首诗歌，名字是《我是大班的小朋友》，你们想听吗?

2. 帮助幼儿欣赏并熟悉诗歌内容

(1) 教师有感情的朗诵诗歌

这首诗歌叫什么名字?

(我是大班的小朋友)

听了这首诗歌，你们心里有什么样的感觉?

(让幼儿充分发表自己的见解，说一说自己的感受)

(2) 第二遍欣赏诗歌

你们再听一听，

诗歌里的小朋友帮助别人做了那些事？

你们最喜欢哪一句？

3. 借助课件-照片，引导幼儿理解诗歌内容。

(1) 成了大班的小朋友，应该怎样做呢？

诗歌里是怎样说的？

上课时是怎样做的？

帮助小弟弟小妹妹做了哪些事？

(2) 引导幼儿在教师的提示下练习念诗歌

4. 教师和幼儿一起朗诵诗歌，激发幼儿产生做大班小朋友的自豪感。

三、结束

1. 你们喜欢诗歌里的大班的小朋友吗？为什么？

2. 你们现在也是大班的小朋友了，你们想怎样做大班的小朋友呢？

诗歌

我是大班的小朋友

开学了，我高高兴兴的来到幼儿园，

从现在起，我就是大班的小朋友了。

小弟弟，你听过老师讲课吗？

来！看我上课多认真，举手发言动脑筋。

小妹妹，你会穿衣服吗？

来！我帮你把衣服穿整齐；

小朋友，你会做玩具吗？

来！我折一个小纸球送给你。

老师老师您别夸奖我，

这些都是我应该做的，

因为，我是大班的小朋友了。

## 幼儿园大班语言教学方案篇三

1、通过观察画面中的内容，帮助幼儿理解同行的意义，知道故事的主要角色和他们同行的时候经过的地方。

2、鼓励幼儿大胆讲述故事中小火车和太阳的简单对话。

3、体验与同伴同行的快乐。

1、故事《同行》。

2、电脑□ppt□

一、听火车的声音，出示ppt[]引导幼儿观察，理解同行的意义，知道故事主要角色。

师：听，是什么来了？（火车来了）。

师：真的是火车。这辆小火车停在哪了？（草原边上）现在是什么时候？（清晨）

师：他遇见了他的好朋友，（黄黄的、圆圆的，只探出了半个脑袋，是谁？）

幼：太阳。

师：太阳见到小火车会说什么？“嗨，你好”

师：看！小火车正在邀请谁一起去呀？那邀请的时候会对太阳说什么呢？（鼓励幼儿个别讲述“要不要一起去呀？”）

教师小结：原来两个好朋友一起去旅行、一起去玩有个好听名字，叫“同行”。

师：你有没有和哪个好朋友一起去同行呢？（个别幼儿讲述，帮助幼儿理解同行的意义。）

师：呜呜，停在草原边的小火车，开始准备上路罗。

二、结合ppt帮助幼儿观察，鼓励幼儿大胆讲述故事中小火车和太阳的简单对话。

1、展示来到半山腰一段的情境图ppt[]这一段主要是对花朵的描述。

师：呜呜，出发啦，太阳说“去哪？”小火车说“去山顶玩耍”。谁在欢迎他们呀。

幼：沿路的花儿正在热情的欢迎他们。

教师小结：高高的山，长满了绿绿的树。在太阳的陪伴下，小火车驶过大山，沿路的花儿都热情的欢迎着他们。

2、展示来到穿山洞和树林一段，这一段主要学习运用有\_\_有\_\_还有\_\_的句子对树上果子的描述。

师：原来他们是要去山顶玩耍，穿过山洞，小火车和太阳遇见了什么？（各种颜色的果子），果子长得怎么样呢？像什么？（果子像小灯笼一样，挂在树上）这些果子都有些什么颜色呢？（引导幼儿用有\_\_有\_\_还有\_\_的句子讲述。）

听见小太阳在悄悄的说“我是黄色”小火车会怎么说呢？（悄悄的说“我是红色”）

3、感受时间的变化，鼓励幼儿仔细观察画面，大胆的讲述小火车和太阳的对话。

师：小火车和太阳一起快乐的同行着，什么时间到了？（中午），你瞧！小火车来到了哪？太阳也来到了哪里？（山顶）

师：原来她们一起同行到了山顶，站在高高的山顶上，小火车和太阳会说些什么？（和旁边的小朋友讲一讲。）

教师小结：告别了山顶的白云，小火车和太阳有、又驶过了一颗颗长得像巨人的树，快速地像山下前进。

师：小火车发现这里的树怎么样？让我们一起来听一听小火车说“这里的树好高呀”太阳说“像穿过一条隧道似的”

帮助幼儿体验火车穿过树林像穿过了隧道。（与幼儿一起用肢体动作表达）

4、师：小火车下山的速度怎么样？



幼：很快。

师：像我们平时在幼儿园里玩的什么呀？（滑滑梯）（与幼儿一起用肢体动作表达）

师：太阳会说什么？（等等我呀）你看，快要到山脚下了。

5、师：呼。小火车喘了口气，慢慢的停下来，这时候，太阳也下山休息了，天渐渐的变黑了，小火车和太阳他们会说什么？（引导幼儿自己讲述）哇，走了一天，真累！晚安，明天我们还要同行。

三、与幼儿一起完整讲述故事，体验与同伴在一起同行的快乐情感。

1、完整欣赏，教师适时的放慢语速，鼓励幼儿运用刚才学过的句子来讲述故事内容。

2、听后提问：

师：故事中谁和谁一起同行了？

## 幼儿园大班语言教学方案篇四

活动目标：

1. 区别不同蔬菜的特点，了解它们生长在不同的地方。
2. 学习用对歌的方式学念儿歌。

活动准备：

《菜地里的歌》

活动过程：

## 一、交流谈论。

### 1、观察图片，说说各种蔬菜的名称。

今天，老师带来了许多蔬菜，我们一起来认识一下。

提问：图片里有什么？是什么颜色的？是什么形状的？（黄瓜、南瓜、茄子，绿绿的、圆圆的、长长的）小结：豆角是青色的，又细又长；萝卜白白胖胖的；黄瓜绿绿的，像穿了一件绿衣裳；茄子紫紫的，表面很光滑；辣椒红红的，下面尖尖的像是一个长着尖尖的嘴；南瓜的皮越老越黄。

### 2、猜测：这些蔬菜生长在什么地方？

小结：可能在泥土里，可能在水里。

### 3、请幼儿仔细观察，说出每种蔬菜的生长地点。

小结：豆角、黄瓜都挂在藤蔓上；南瓜虽然也有藤蔓，但都在地面上；萝卜藏在地底下，地面上只露出叶子。

## 二、猜猜说说学儿歌

### 1、联系画面猜一猜，儿歌里分别说的是哪些蔬菜。

教师：什么青青细又长？开动你们的小脑筋，看看你们能不能猜出来。

### 2、播放ppt图片，请幼儿欣赏并找出答案。

过渡：你们都猜对了，那请你们记住答案哦，我们现在来一起念一念。

### 3、师幼问答。

教师：什么青青细又长？幼：豆角青青细又长。

4、完整欣赏儿歌，请幼儿一起完整地念儿歌。

### 三、大家来对歌

1、在熟悉儿歌的基础上分男女两队，一队问一队答，用对歌的形式念儿歌。

教师：你们都很厉害，这么快就学会了这首儿歌。现在我们来换个方式，用对歌的方法来念儿歌。就像刚刚那样我问一句你们答一句，这就是对歌了。我请女生来问，男生来回答，看看哪个组更厉害。

女：什么青青细又长？男：豆角青青细又长。

2、两队互换问答。

3、分成太阳组和月亮组，采取两句一问两句一答的方式进行对歌。完成一次后互换问答。

太阳队：什么青青细又长？什么地下捉迷藏？

月亮队：豆角青青细又长，萝卜地下捉迷藏。

4、按照“（个人）什么青青细又长，（众）嘿~细又长？”的方式念儿歌。

教师：现在我们每念一句儿歌，就在后面重复最后三个字，并加上“嘿”，比如我说“什么青青细又长”。你们说“嘿，细又长”。

### 幼儿园大班语言

活动目标：

1. 通过引导幼儿观察图片，让幼儿理解故事内容，能完整地跟老师讲述故事情节。
2. 培养幼儿在集体面前大胆表述，并能认真倾听同伴讲述或观看同伴表演的习惯。
3. 发展幼儿的语言表达力、想象力和表演故事的能力。

活动准备：

故事视频、狐狸葡萄图片、狐狸头饰

活动过程：

### 一、谈话导入

小朋友，你们吃过葡萄吗？谁能告诉老师，葡萄是什么颜色的？它又是什么味道的呢？今天呀，老师就要给小朋友讲一个狐狸和葡萄的故事，小朋友想不想听啊？”

### 二、出示图片，引发兴趣。

1. 第一幅图片上画的是谁啊？(狐狸)它是怎样的表情啊？(笑咪咪的)
2. 第二幅图片上画了什么啊？(葡萄)它是什么颜色的？(紫色的)它的味道又是怎样的呢？(酸酸甜甜的)

### 三、欣赏故事，理解故事内容

#### 1. 欣赏故事

(1) 出示故事视频，引导幼儿欣赏故事。

提问：请你们说一说，你看到了什么？发生了什么事情？

(师启发幼儿说)

(2)再次播放故事视频，引导幼儿理解故事内容。

提问：狐狸出来看到了什么？它来到葡萄下面想干什么？它是怎样做的？结果怎样？

(4)引导幼儿完整讲述一遍故事，理解故事的大致内容。

2.分角色表演：

(1)教师讲述故事，幼儿带头饰扮演角色进行表演。

(2)幼儿两人一组协商角色表演故事，一人讲，一人扮演狐狸。

(3)教师讲述故事，请全班幼儿扮演狐狸进行表演。

四、归纳总结：

教师小结：讲解故事的含义，狐狸吃不到葡萄就说葡萄酸，比喻有些人办不成事，就借口说时机不成熟。

五、活动延伸：

鼓励幼儿把故事讲给爸爸妈妈听。

## 幼儿园大班语言教学方案篇五

一、欣赏并学习朗诵古诗《一去二三里》。

二、理解、感受古诗《一去二三里》描写的美好意境，激发热爱大自然的情感。

根据教材和本班幼儿的实际情况，本活动中的欣赏、学习朗诵古诗《一去二三里》是重点，理解、感受古诗《一去二三

里》诗中的意境是难点。

一、幼儿用书《一去二三里》。

二、录音磁带配乐古诗《一去二三里》。

三、视频图片一套。

一、谈话

1、教师：小朋友，你们会数数吗？我们先来个数数比赛吧。从一数到十看谁数得准。

教师：真厉害！小朋友你们知道吗，在我国的古代有一位诗人，他把这十个数字写在一首诗里，想知道他是怎样写的吗？那好，今天我们就一起来学习这首古诗吧，名字就叫《一去二三里》。

二、听古诗《一去二三里》

1、听配乐古诗朗诵《一去二三里》。

2、讨论。

小朋友，你们听到了什么？请你把听到的说出来。

二、欣赏古诗《一去二三里》

1、图文结合，理解古诗描写的美好意境。

播放电视图片，教师为幼儿讲解古诗《一去二三里》的意思，帮助幼儿学习古诗。“一去二三里”，意思就是说诗人从别处走来，走了很远大概是二三里路，“烟村四五家”，看见一个小山村，炊烟袅袅，住着四五户人家，“门前六七树”就是这些人家的门前长着一些树木，“九十枝花”说的是路边、房前

屋后都盛开着各种美丽的花。

2、结合课本图片，讲解古诗《一去二三里》的诗意幼儿翻看幼儿用书《一去二三里》，教师把古诗编成故事讲给幼儿听，进一步帮助幼儿理解诗意。

两个数字小兄弟，从家里出来去山上放牛（或者是骑着牛去游玩），走了大概二三里的路，看见一个美丽的小村子，村里住着四五户人家，正遇上做饭时间，可以看见袅袅炊烟，家家门前都有六七棵树，村子里还传来了鸡、鸭、牛、羊、狗的叫声和小朋友们的嬉笑声，走近一看，房前屋后还有路边开满了各种美丽的花，蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓在花丛中飞舞，眼前的一切就像是一幅美丽的图画。啊！这个小村子真的是太美了！

三、学习朗诵古诗《一去二三里》。

1、教师朗诵古诗《一去二三里》，幼儿手指字跟着老师一起轻声朗诵。

2、幼儿集体朗读古诗《一去二三里》3——4遍。教师巡回指导，提醒幼儿读准字音。

3、分组学习朗读古诗《一去二三里》，在用感情朗读的同时再次感受古诗所表现的意境美。

四、在欢快的乐曲声中结束本活动。

课后反思：

## 幼儿园大班语言教学方案篇六

1、能在集体面前大胆说出自己喜欢的卡通人物，培养幼儿良好的倾听习惯。

2、能辨别哪些角色是善良、聪明、勇敢的，哪些角色是阴险、狡猾、凶恶的。

3、初步培养幼儿对卡通艺术的兴趣。

### 【活动准备】

1、教师平时注意了解幼儿观看卡通片的情况。

2、“我的卡通朋友”调查表。

3、各种卡通玩具、图书、图片□vcd等放于幼儿四周。

### 【活动过程】

一、导入：说说我的卡通朋友。

1、小朋友，你喜欢看卡通片吗？

2、你看过哪些卡通片呢？

3、交流调查表。

二、引导幼儿说出哪些角色是善良、聪明、勇敢的。

1、刚才你们介绍了自己最喜欢的卡通朋友，老师也有一个最喜欢的卡通朋友，你们看他来了！（播放vcd画面）

2、他是谁呀？你们喜欢哪咤吗？为什么？（引导幼儿说出哪咤的聪明和勇敢）

3、除了哪咤很聪明、勇敢，还有哪些角色也是很聪明、勇敢的？

三、引导幼儿说出哪些角色是阴险、狡猾、凶恶的。



1、观看录象：石叽娘娘的片段。

她是谁?你喜欢她吗?为什么?(引导幼儿理解阴险、狡猾、凶恶)

2、你还看过哪些卡通片?在这些卡通片中还有谁你最不喜欢?为什么?

四、小结部分。

狡猾、凶恶的卡通人物，那么，这些卡通人物是哪来的呢?

延伸活动：

你们想不想也来设计一个卡通人物?你准备设计一个什么样的卡通人物?幼儿讨论后设计。

## 幼儿园大班语言教学方案篇七

活动目标：

1、初步了解鸭宝宝成长变化的过程，感受成长的快乐。

2、在亲密接触蛋宝宝的过程中，学会照顾弱小，感受长大的本领。

活动准备：教学课件鸭妈妈头饰鸭蛋人手一个小鸭人手一个

活动过程：

一、亲亲鸭妈妈

1、观看幻灯，今天鸭妈妈带你们到一个很有趣的地方，看有什么?

2、我有什么高兴的事?

## 二、抱抱鸭妈妈

1、猜猜鸭妈妈生的宝宝会是什么样子的?

2、进一步亲近蛋宝宝，了解蛋宝宝

提问：刚才，你们都和我的蛋宝宝亲密接触过了，谁来说说这些蛋宝宝摸上去有什么感觉?

3、抱抱蛋宝宝，说句悄悄话

4、时间不早了，该让我的蛋宝宝睡觉了，来轻轻地把我的蛋宝宝送回家吧(收蛋)

## 三、看看蛋宝宝的梦

1、瞧，这会儿我的宝宝们都睡着了，他们一定做起了世界上最美的梦。他们会梦见什么?

2、看，美丽的梦开始了(播放动画片)

师小结：多美的梦呀，原来蛋宝宝就是这样长大的，原来小鸭子就是这样来到这个世界上的，长大真是件奇妙的事!

## 四、体验成长的快乐

# 幼儿园大班语言教学方案篇八

1、了解种子传播的方法。

2、学习诗歌，尝试仿照诗歌的句式续编诗歌，体验创作的乐趣。

1、出示挂图《植物妈妈有办法》，提问：植物妈妈是怎么传播种子的？

2、请幼儿听诗歌《植物妈妈有办法》。提问：

(1) 诗歌里讲了哪几种植物？它们各有什么样的特点？

(2) 妈妈是用什么办法传播种子的？

3、引导幼儿按诗歌的结构续编是诗歌，

诗歌：植物妈妈有办法

蒲公英妈妈有办法，孩子个个像伞兵。

微风带它去旅行，落地发芽又生根。

苍耳妈妈有办法，宝宝身上长满刺。

动物带它到处走，掉到土里把根生。

豆荚妈妈有办法，太阳一晒咧嘴笑。

“啪”，孩子离开妈，落土长大又开花。

植物妈妈有办法，种籽成熟遍地撒。

方法巧妙多变化，它们的孩子遍天下。

## 幼儿园大班语言教学方案篇九

活动目标：

1、理解故事内容的基础上，掌握故事中角色的心理活动，以及它的对话，能用较清晰的语言进行讲述。

2、掌握和运用动词：提、冲、修、刷、推等，并能用肢体语言来表示。

3、教育幼儿懂得环保，知道在生活中要多开动脑筋，就可以利用废物做成有用的东西。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

图片、磁带、实物、破鞋子、动词卡、教室内稍作布置(好添加报纸做的东西等)、头饰：小兔、小松鼠、小鼯鼠、模拟皮鞋车。

活动过程：

一、出示图片，教师直接引题：

师：这几幅图，你们见过吗？

那这个故事，你们肯定听过了。谁来给老师讲讲这个故事，图片这么好看，故事肯定很精彩。

二、请幼儿来看图片，进行讲述故事

不管讲得如何，教师给予肯定与鼓励，让幼儿大胆地进行讲述，口语表达能力方面得到一次锻炼。

三、全体幼儿来完整地听故事。

教师边引导幼儿结合图片来听故事，巩固对故事的掌握。

四、以幼儿来教师讲故事的形式，对故事中的对话及动词进

行掌握。

1、(出示实物：旧鞋子)全体幼儿来讲述，教师来表演，重点突出小兔子、小松鼠，它们看见这只破皮鞋时，不为心动的表情，并能用动词：“提、闻”来表达出来。

2、注意讲解动词(做皮鞋车这一段的语言描述动作性强)，教师引导幼儿掌握和运用动词。

如：提来一桶水(出示：“提”字宝宝)，鼓励幼儿用肢体语言来表示，并能用词来讲句话。

3、注意提醒：小兔、小松鼠再次看到又新又漂亮的皮鞋车时的神情，及鼓励幼儿学习他们团结友爱、互帮互助的精神(送给小兔上学.给小松鼠送去松果)进行品德教育、情感交流。

## 幼儿园大班语言教学方案篇十

1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。

2、通过猜字的形式，初步感受玩字的乐趣。

3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸活动过程：

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字?认识“株、兔”“守株待兔”是什么意思呢?我们一起来看动画片就知道了!

二、通过动画片结合具体的.问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔?
- 2、见到野兔以后他是怎么想的?怎么做的?
- 3、他能等到野兔吗?为什么?幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论:

- 1、能等到
- 2、等不到双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔他到底有没有等到野兔呢?我们继续往下看(继续播放至结束)

- 4、他等到了吗?为什么等不到呢?
- 5、他没有等到野兔，反而怎么样了?

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

- 6、你认为他应该怎么做呢?如果是你，你会怎么做?

延伸活动：通过绘画续编成语故事“守株待兔”游戏：