

英语比赛的收获与感想(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

英语比赛的收获与感想篇一

为激发我校学生英语学习的兴趣,进一步促进学生英语听力能力和实际应用能力的提高,检测前一段教学效果及学生的学习情况,提高学生的英语听力能力和水平,让英语走入学生的日常生活,让学生用所学去实践、去检验、去创造。2013年9月18日星期三下午,九年级英语听力竞赛在会议室顺利举行,这是一个中学生英语听力、技能展示的盛会,也是促进学校英语教学水平提高的一次竞赛活动。现就此次活动总结如下:

本次竞赛活动从九年级选优秀学生参加。为了开展好这次竞赛活动,我们英语组精心准备测试题目,做好计划、精心的组织和严谨的安排,从各个班级中抽选出20名学生参赛,决赛期间,由我组五名老师担任评委,其他教师组织纪律,严格按照评比标准,本着公平、公正的原则,认真负责地对每位参赛选手进行了细致的评审,选出8名获奖者。

我们欣喜的看到,学生也表现出极大的热情,有部分学生能比较轻松地听,说明孩子们学好英语的潜力很大。这是我校首次开展的英语听力竞赛活动,有一定的意义,它成功地为学生搭建了一个合作学习、展示自我、互相学习交流的平台,每位参赛学生在这次活动中开阔了视野,有不同程度的收获。竞赛活动不仅营造了学校英语听力学习的氛围,还激发了学生学英语、说英语、用英语的热情。

但同时也存在一些问题。

1、在本次竞赛中，我们发现有一部分选手的英语听力有一定的难度，毕竟我们练的较少，平时教学中时间有限，我们希望在日常的教学活动中，能充分利用教学光盘、英语录音磁带等英语教学资源，引领学生展开听说、听写等教学活动，创造学生学习英语的环境。

2、参赛选手临场应变能力较差。主要体现在现场大多数选手的英语听得不是很清楚，大部分参赛选手的英语词汇量不足，平时的积累不够，积累词汇是提高英语听说水平的一个重要前提。

3、有些同学因为少参加此类活动，表现胆怯，学生要通过多听，多练来锻炼，老师也要在教学活动中多创设语言训练的环境，为学生创造一些展示的机会，教给学生一些听的技巧，引导学生在大量练习中提高听的能力。

以赛促教，以赛促学，竞赛是形式，应用是目的。希望通过此活动，学生在竞赛中学习竞争，学习合作，学习他人身上的优点。能够集中思想将词汇更加牢固的记住，而教师认真总结好本次竞赛活动，积极地思考和探索，把听英语录音这个可能有些单调枯燥的事情开展的有生有色，创新地开展英语教育教学工作，为全面提高我校英语教育质量共同努力。

英语比赛的收获与感想篇二

中学英语竞赛活动总结为了检测本学期学生学习英语方面的效果，营造学校英语学习氛围，提高学生学习英语的兴趣，督促学生在平时学好英语，注重积累，也督促英语教师紧抓日常英语教学，我校英语组组织各年级的全体学生进行了本次活动。

1、学生准备充分

赛前，学生进行了积极、认真的准备，大多学生能比较自信地背诵出应该掌握的单词。各年级学生，每天都能听到他们练习单词的声音，看到他们认真的向老师和同学们请教的身影。

2、学生对英语学习有了新认识

从竞赛的过程和结果来看，我校学生在经过一个学期的英语学法指导，尤其是词汇课的锻炼后，认读单词、拼读单词和书写单词的能力得到了显著的提高，英语词汇量也增加得较快，最令老师高兴的是，各年级都有成绩优秀学生，另外所有的学生都对这种竞赛的方式表现出了极大的热情和兴趣，对今后进一步学习英语有了很大的信心。

1、单词识记能力较差，学习习惯有待加强。书写上存在的问题较大，需要我们老师在以后的教学中纠正学生不正确的书写习惯，并且给学生示范正确的字母书写。

2、学生在英语学习过程中两极分化较重，个别学生基础知识较差。

3、有些家长不够重视学生的英语学习，监督不够。

1、英语教师要改进我们的课堂教学方式，积累英语教学的方法，在教学中继续加大对基础词汇的教学力度，注重当堂对词汇听、说、认读的巩固训练。

2、教师要掌握正确的学习策略，多总结，多归类，多讲多练。

3、培养学生良好的英语单词记忆习惯，突破单词关才能更有效地激发学生学习英语的兴趣。

4、渗透并培养学生积累词汇的方法，结合语境和情景理解记忆词汇，进而提高学生的英语综合水平。

同时在竞赛的过程中，我们也发现了同学们在答题时需要改进。当外界有干扰时，有些学生就不能“定心”，影响了答题，学习习惯有待提高。年级之间存在着不平衡现象。此次比赛，反映出有的年级学生对基础知识的掌握实在是不过关，这就要求我们在平时教学时要加大教学力度，由少到多，培养学生英语学习能力。

通过本次比赛，我们全体英语组教师认识到，在今后的日常教学中要一如既往的、持之以恒的对学生进行训练，培养学生良好的习惯。不断鼓励学生能即学即用，能将课堂上学到的运用到生活中，在生活中学以致用。

英语比赛的收获与感想篇三

北京，一个并不陌生的城市，却因为第一次参加全国型比赛的激动而显得非比寻常。黑体字打出的national creative english competition在来之前已默念了无数次；领到蓝色营服，一个人跑到洗手间换上，对着镜子里稍有倦意的自己微笑，然后恋恋不舍地换上同样很喜欢的白色；走出洗手间，刚刚睡醒的舍友正用好奇的目光打量着我，然后我们同时对彼此说了一声“hi”一如旧时相识。就是这些平平淡淡的记忆片段，拉开这次参加大赛，只属于我的序幕。

“令人发指”的辩论（来之前看到比赛项目有辩论心就凉了一半），在一个晚上的充分准备后有惊无险地完成，我们几个队友不约而同地看完了整场比赛，其实老实说最关心的还是小红牌上的数字。直到最后一组成绩公布，我们几个情绪比较激动的伙伴们一起跳了起来，因为我们是第一会场最高分（我想，那时候别人一定以为我们是疯了）。那一刻，温暖的液体在我这唯一一个准高二“小孩儿”眼里徘徊许久，很争气地，没有落下。暗自观察好像也只有我哭了，这也算是一点自省：其实和那些学霸相比，我还差的很远，能得到这样的成绩，我已经很知足，但是以后的我会更加努力。

原本以为手到擒来的故事接龙比赛却出现了小插曲，我前面的三号选手也就是最后的亚军刘桥，按规则我需要承接并延续她的故事，但是出于对纯粹英文的羡慕和崇拜，在她讲故事的时候根本没有注意内容，等倒计时牌举起那一刻，我才缓过神来，原来这是比赛而不仅仅是我想的听觉盛宴！事后也笑话过自己傻，然后更是解嘲般地说，算了，当作损失几分认识一个大神，值了。

下着小雨的那个清晨，一个寝室的人坐在一起，没有哭哭啼啼的告别，取而代之的是这样的一句话：“高中毕业，咱们北京聚。”

然后下楼走上不同的送站大巴。然后微笑。

记得请辅导员给我们照下“no zuo no die全国八强”的同寝合影；记得比赛前一天的晚上寝室里此起彼伏的背诵声音；记得厚着脸皮去找并不熟悉的全国十强拍照留念；记得在食堂遇见辩论队友时一个会心的微笑；记得生病头疼时室友那一句“把空调关了吧反正我们也不热”那位描绘出这些美丽记忆的无与伦比的艺术大师——时光，仿佛就站在我的面前，站在雨里，用潇洒的字体写下两个字——青春。

大巴发动。两车相错的一刹，给对面窗子探头张望的舍友一个甜度十足的笑容。既然是不能挽留的就应该坦然接受，空间上的分割，一点都不会影响我们的友情和我们的快乐，既然这样又有什么悲伤的呢。

剪下一段青春时光，五天四夜，燥热的北京。

这个夏天因此绚烂。

英语比赛的收获与感想篇四

本来由于时间的不合适与补课的紧迫，使得我犹豫到底该不

该清空行程，前来参加夏令营，可当我点开宣传片时，瞬间爱上了美丽的haileybury校园，憧憬上了与全国各地同学成为朋友，大声说英语的场景。于是，我推开行程，报了名，买了票，踏上了北上的动车。

当接我们的大巴拐了一个弯，大家都沸腾了：那！那美丽的校园在午后的阳光下散发出古老却鲜活的气息，仿佛时间倒流回灿烂的中世纪。我兴冲冲地跳下大巴，拎着行李冲进了宿舍楼，在宽敞的走廊里我缓下了脚步，望着远处的302门牌，慢慢推开鲜艳的桃红色大门.....hi热情的室友们一下子“扑”了上来，一路上的对室友冷淡的担忧一瞬间“灰飞烟灭”。

在接下来的几天里，我和室友们形影不离的抢座位上课，占食堂吃饭；我们还有幸被一同分到了一个12人的大组进行话剧表演。剧组充分挖掘出我的“女汉子”性格，敲定了花木兰这个千古传诵的名剧。由于时间紧迫不等人，我们只得每天晚上轮流洗澡，再拖着湿漉漉的头发出来讨论，演绎剧本一直到深夜。但就在戏剧表演比赛前一天，大广播通知了入围的27强选手，剧友们听见我的名字后一起欢呼，他们让我赶紧去开会，不能错失这个机会。等到开完会回来已经很晚了，但是讨论区依旧灯火通明，剧友们都围在桌边翻译着我匆忙中只翻了一半的剧本，一阵阵鼻酸，感动填满了心间。随之而来的第二天，全组一起来看了我的晋级赛，当我的名字赫然列在十强名单上时，大家high了，可是谁又知道，十强必须要去拍宣传片，而来自集训营的我必须在这个仅有的下午完成话剧排练，所以本来足足的一下午排练时间就只剩下了2小时，正当我不知所措时，大家说：“不午休了，练！”，我们一遍遍演，一次次改进，打闹、嬉笑充实了时间……最后，我们取得了第三名！但这，不重要，重要的是we are all in this together!

在这个物欲横流的社会里，人们越来越重视自我，但在这个

夏令营里，团体最耀眼，团体最挺你！

爸爸说：“走出去，去看看社会。”在夏令营这个小小的社会里，无居心叵测，满杯的是信任、溢出的是友情。这个8月，青春没有未接来电！

绚烂夏天，我爱英语□ we are all in thistogether !

英语比赛的收获与感想篇五

为营造浓郁的学习英语的氛围，提高学生学习英语的兴趣，为他们展示英语学习成果搭建新的平台，6月16日，三年级学生举行了英语学科竞赛活动。通过本次比赛，充分展示了学生的英语兴趣和书写能力，激发了学生学习英语的兴趣，培养了学生的英语学习能力，丰富了校园生活，营造了一个学习英语的良好氛围。

另外，从这次比赛结果的反馈信息，我们也深刻地感受到，我们的英语教学工作也还存在着许多困难：

第一、少部分学生态度不端正，认为英语学科在小学阶段并不是主科，学不学好无所谓；

第二、大部分学生缺乏课外复习巩固英语学习内容的习惯。

第三、书写习惯不好，有涂改的现象，书写习惯有待于加强和提高。

针对以上问题，我们英语老师也将积极采取措施，为学生提供更好的学习英语的方法和氛围，做好辅差工作，努力提高我校英语整体水平，突现我校英语教学特色。

一等奖：三（3）马玲

三（4）班迪娜拉

三（4）班迪达尔

二等奖：三（3）班王梦琪、三（4）班柴润泽

三（5）班努尔多拉、三（6）班房红祥

三等奖：三（3）班焦一凡、三（4）班唐嫣菲

三（4）班张可馨、三（5）班曹福园

三（6）班玛尔玛尔