

最新德育案例内容 案例德育评析心得体会 (优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

德育案例内容篇一

近年来，随着社会的发展和教育理念的转变，案例德育作为一种新的教育方法，逐渐被广泛应用于学校教育中。本文将围绕案例德育进行评析，并从中体会到一些深刻的心得。

首先，案例德育能够培养学生的分析思维能力。案例教学注重培养学生的分析、判断和决策能力，而不是简单地灌输知识。通过分析各种真实的案例，学生们被迫去思考问题的本质与解决之道，然后从中得出结论，形成自己的观点。这种思维方式的培养，不仅能够帮助学生解决具体的问题，而且也能够培养学生批判性思维，使他们在面对复杂问题时能够从多个角度去思考，提高自己的综合素质。

其次，案例德育能够激发学生的学习兴趣。相比于传统的教学方式，案例德育更加注重培养学生的主动学习意识。案例教学的教学材料通常是生动有趣的真实案例，这些案例往往能够引发学生的兴趣，激发他们的学习欲望。而且，在案例德育中，学生是主动参与者，他们需要积极思考并提出自己的观点，这能够增强学生的学习主动性，让他们更加主动地去探索和学习。

再次，案例德育能够培养学生的团队协作能力。在案例德育中，学生通常会被组织成小组进行讨论和分析，每个小组成员都需要发表自己的意见，并达成一致的决策。在这个过程中

中，学生需要相互合作，共同解决问题，培养他们的团队协作能力。团队协作是现代社会中重要的能力，而案例德育恰恰能够为学生提供锻炼的机会，帮助他们培养这种能力。

最后，案例德育能够培养学生的价值观。案例教学通常会涉及到一些道德和伦理问题，这些问题需要学生根据自己的情感和观点进行评析。通过案例德育，学生们能够从实际案例中理解和体验到一些重要的价值观，如公正、正直、友爱等。这些价值观对于学生的成长非常重要，能够引导他们发展良好的人格和行为准则，为他们未来的生活和职业奠定基础。

总之，案例德育作为一种新的教育方法，具有许多优势。通过案例德育，可以培养学生的分析思维能力，激发学生的学习兴趣，培养学生的团队协作能力，以及塑造学生的良好价值观。因此，学校应该积极推广案例德育，让更多的学生受益于这种教育方式，为他们的成长和未来发展奠定良好的基础。

德育案例内容篇二

常常会听到一些班主任在抱怨：“当班主任真是辛苦，一天到晚围着学生转，很多杂七杂八的事儿都要班主任处理，当班主任多干了多少活儿，多受了多少委屈……”自打从教以来，我每学期都担任班主任工作，其中的辛苦、委屈自然是深有体会，但与此同时，我也收获不少，有时甚至觉得当班主任挺幸福的。一名称职的班主任不仅在工作上更有成就感，还能和学生建立深厚的情感。回顾几年的教学生涯，在我脑海里留下了太多难以忘怀的故事，令人感动的瞬间。

自从那次和他谈过话后，他对我亲近了很多，期间我也去他家家访过。不过由于以前放任惯了，他身上当然还是存在很多问题，但有了这层感情基础，我以后再去批评教育他的时候效果就好很多，而且他在各方面也都进步很大，直到现在我们还有联系，他也还是一如既往地敬重我。

作为班主任，为了更加有效地进行教学管理，我们当然应该不断加强自身的教学理论修养，多学习积累一些教学管理方法。但我认为最重要的不是方法，而是态度，班主任工作的成效如何，关键还在于你对工作是什么态度、对学生是什么态度。我相信，只要我们热爱这份工作，并用心去了解学生、关爱学生，一定能够拉近师生距离，解决各种教育问题，不仅让学生得到了有效的教育，最终也能成就自己幸福的教育人生。

德育案例内容篇三

近年来，随着教育观念的转变和社会需求的不断发展，案例德育在学校教育中得到了广泛的应用。案例德育是通过给学生讲述各种真实的案例或故事，引导学生分析案例中的行为和道德价值，培养学生的道德意识和价值观念。在实践中，我深切地体会到案例德育的重要性和有效性。在此，我将分享我的心得体会。

首先，案例德育引发了学生的思考。案例德育的核心在于让学生思考，而不是简单地灌输知识。通过讲述真实的案例，让学生从中思考案例中的人物行为是否正确，以及自己在类似情况下应该如何行事。与传统教育相比，案例德育更注重学生自主思考和解决问题的能力培养。在案例德育的引导下，学生能够更好地理解道德规范和价值观念，形成自己的独立思考能力。

其次，案例德育培养了学生的道德意识和情感体验。通过讲述真实的案例，学生能够感受到案例中涉及到的人物的情感和态度。他们能够体验到善行所带来的快乐和成就感，以及恶行所带来的后果和内疚感。这种情感体验能够深刻地触动学生的内心，激发他们发扬美德、远离恶德的动力。案例德育通过情感的体验来引导学生正确认识自己的行为，以及其所产生的积极或消极的影响，从而调动学生主动提高道德行为的积极性。

再次，案例德育扩大了学生的知识视野。讲述的案例大多是真实的故事，涉及到不同的行业、不同的国家、不同的文化背景等。通过案例德育，学生可以了解到各种行为规范和文化习俗的差异，并尊重他人的不同观点和方式。案例德育帮助学生拓宽了视野，提高了他们的跨文化交流和合作能力，培养了他们的国际视野和全人教育的素养。

最后，案例德育促进了学生的综合素质发展。案例德育注重培养学生的判断力、决策力和行动力。通过分析不同案例中的问题和解决办法，学生能够锻炼自己的思考能力和判断能力，培养自己的决策能力和解决问题的能力。案例德育还注重培养学生的沟通能力和合作能力。在案例德育的过程中，学生需要学会倾听和表达，需要与他人进行讨论和合作，从而提高了学生的沟通和合作能力。

综上所述，案例德育的有效性在实践中得到了充分的证明。通过案例德育，学生能够拓宽视野、增强思考能力，提高判断力和决策力，培养自己的道德意识和价值观念，并发展出全面的素养和综合能力。作为一名教育工作者，我们应该充分认识到案例德育的重要性，积极运用案例德育的方法，培养学生的品德和能力，为学生的全面发展搭建坚实的基础。同时，我们也要注意不同学生的差异性和个性化需求，在实施案例德育时采取灵活多样的方式，使每个学生都能从中受益。

德育案例内容篇四

——班主任德育工作案例

第122小学

王婷

在教育岗位上工作了十几年，其间遇到过不少类型的学生，

有品学兼优的，有热情大方的，有勤学好问的，有做事干练的……当然也同其他老师一样毫不例外地碰到过一些令人头痛的“坏分子”，如调皮捣蛋型的，目无尊长型的，自我中心型的，粗暴野蛮型的……面对着这一个个个性如此活泼的孩子，我想，束手无策只会在学生的心中显示自己的无能，拼命镇压也只能适得其反。因而，我认为只有理智地有针对性地对学生实施教育，其结果才是最有效的。以下是我这学期遇到过的一个案例：

泽磊是我从三年级教到五年级的一个学生，他虎头虎脑，虽长得有点胖，却是那种让人一见就觉得挺可爱的学生，可在接班没几天后，我发现其他同学都不大愿意跟他一起玩，有的还不客气地称呼他“胖小偷”，我不禁感到纳闷：这是怎么回事？为了弄清原因，我找来了几个学生详细地询问。原来，泽磊有些不良的行为习惯，平时他看到谁的东西漂亮，谁把钱放书包里，谁的玩具新型，都会想办法将它们据为己有。他的脾气又很暴躁，动不动就对同学挥舞拳头，并且粗话连篇，经常受到前任老师的批评，却屡教不改，总是故病重犯。听了同学三三两两的报告，我也不禁觉得：这可真是一块烫手的芋头呀！

第一单元考试后我惊喜地发现，咦，这个“坏”小子其实还挺聪明的，虽然字有些潦草，但成绩还不错，第一单元考了93分，有些较灵活的题目答得还挺有创意的。这还真让我看到了这个孩子身上闪光的金子，我难以说清当时心里的那股兴奋劲儿，准备在课堂上好好表扬一下他，好让他也尝尝受表扬的美味。谁知天有不测风云，就在我走进教室时，展现在我眼前的是一双双高高举起的准备打报告的小手。得到允许后，同学们这个说他的本子丢了，那个说他刚买的卷笔刀不见了，还有的说她刚放文具盒里的一块钱不翼而飞了……最后大家一致认为，一定是泽磊在上活动课时，跑进教室偷拿的，因为他曾对老师说口渴要到教室喝水。

面对着这一张张愤怒的期待我为他们主持公道的稚脸，我心

中的怒火也在不知不觉地上升，在我的班上，居然会出现这样的现象，毫无疑问，这就是泽磊干的。可理智最终让我忍住了怒气，我仔细地听完学生的话，心平静气地说：“孩子们，我知道你们都很生气，老师也很生气，怎么会有同学向大家借东西都不用说一声呢，我们可都是最大方的好孩子，如果他向大家开口，我们都会借给他的，对不对？”“对，可他向我们借的东西会不会还给我们呢？”“当然会了，他看到大家这么生气，心里一定后悔了，可就是不好意思还给大家。等他用完之后，老师帮他还给你们，好吗？”同学们都开心地说：“好，老师，一言为定。”

看到同学们的情绪平静下来了，我也不禁松了一口气，好险，差点闹得不可收拾。事情发生的过程中，我不时注意着泽磊的一举一动，发现他刚开始有点儿不自在，后来显出无所谓的样子，最后，当我给他台阶下时，他有些发窘地望着我，眼中流露出感激的目光。我知道，我的言语教育在他身上起到了良好的效果。

接下来该发考卷了，之后，我表扬了同学们通过努力学习，取得了良好的成绩，又故卖关子地对他们说：“老师在这里还要表扬一位同学，他给老师带来了特别大的惊喜，他很认真地做题目，善于开动脑筋，回答问题时还很有创意，老师真为有这样的学生感到高兴。”我的话使学生将话坛子炸开了，大家都在猜测这个人到底是谁。就在大家议论纷纷时，我对他们宣布：“他就是泽磊同学，我们一起用掌声来表扬他。”教室里顿时响起了经久不息的掌声，谁都忘记了刚刚发生过的不愉快，再看看泽磊，这小子不知是由于激动还是羞愧，居然低下头擦起了眼泪。

第二天来到学校，我打开办公桌的抽屉，不出意料地发现里面的一个小袋子里整整齐齐地放着昨天孩子们丢失的东西，这孩子还细心地放着一张纸条，上面写着：老师，这数学本是剑招的，卷笔刀是小菲的，一点通是美彤的……谢谢您对我的信任和关心，我一定好好学习，改掉坏习惯。我不会

让您失望的。

这件事之后，泽磊真的像下定了决心似的，有了极大的转变。同学也愿在跟他做朋友了，有了玩伴之后，他更开心了，没发生过打架骂人的事件。直到有一天，我正在办公室里备课，他怯生生地走到我身边对我说：“老师，我又犯错误了，我不该在与同学抢篮球的时候把别人推倒了，老师，您批评我吧！”听完泽磊将事情叙述清楚后，我微笑地对他说：“泽磊，你真的进步了。”他一下了懵了：“不，老师，我做错事了，你怎么不批评我，还表扬我进步了？”“你有三点进步了。第一，你主动向老师认错，说明你能很好地认识到自己的错误；第二，你是因为抢篮球才把人推倒的，这说明你喜欢体育运动，有了自己的爱好与特长；第三，你能控制自己的情绪，而不是对对方大打出手，这就说明你认识到了打架是错误的。有了这三点，老师不该表扬你吗？”“老师，谢谢您！我这就向那位同学道歉。”望着泽磊的背影，我倍感欣慰地笑了。

泽磊是一个本质善良的孩子，只是由于从小没有受到家长正确地引导，而导致一些不良行为的形成。他需要的不是批评与训斥，而是宽容与关爱。他是一只丑小鸭，只要给他一点春天的和风细雨，他也可以成为一只可爱的白天鹅。每个孩子心中都有一盏闪亮的灯，如果班主任能及时用星星之火将其点燃，那么，这盏灯一定能照亮他们前进的道路，甚至对他的一生起到重要的作用。我庆幸，我用自己的爱心唤醒了一个在迷途中徘徊的孩子，而不是用无情的言语将他推向无底的深渊。

情感激励关键是一个“爱”字，即热爱学生。“亲其师才能信其道”，教师热爱学生、对学生寄予希望，学生在心理上就会得到满足，从而乐于接受班主任的教育。每个孩子都是活生生的有感情的人，只要付出爱心，枯草也会发芽；只要一缕阳光，他们就会灿烂。心灵的桥梁要用情感去架设，用尊重、信任、体贴、关怀去充实。爱，是一种力量，一种品

质，是教育成功的秘诀，是班主任必备的修养；以爱为根基的情感激励，是做好班主任工作的关键。

德育案例内容篇五

课题：六年级数学，百分比的应用

作者：市西初级中学，陈玮祺

教材简析：百分比的应用是和我们的生活关系非常紧密的一节知识点，生活中很多数据都是以百分比的形式出现的，比如军训时每个班级的出勤率、期末考试的合格率、某个国家人口占世界人口的百分比、恩格尔系数等等。将这一节的知识点结合课本上的探究活动“用百分比看水的世界”，可以发现许多与水资源有关的数据同样可以通过计算然后用百分比来表示。透过这些数据，我们能更深切地了解到水资源的宝贵，尤其是在我们国家由于水资源的稀缺，更要懂得珍惜。从而让学生可以从数字直观地体会到节约用水的必要性与紧迫性。通过计算，让他们了解到一些简单的好习惯就可以为国家、为全人类节约许多宝贵的生活用水。节水不仅仅是一个口号，只有亲身得到这些数据，学生们才会懂得珍惜，自觉自愿，也会向身边的朋友、家人宣传节约用水的重要意义。

情境描述：

1. 教材中在探究活动中用数据简述了世界及我国淡水资源的稀缺。课本中主要通过百分比来揭示这些数据，而百分比恰好又是我们生活中常用的。将课本知识与生活相结合本身就是德育教育的一个很好的方法，而将其与我们所关心的水资源问题结合之后，就能成为一次更深刻的德育教育。地球上淡水只占全部水资源的2.5%，而这2.5%的淡水中，99.66%是冰冠、冰川水以及深层地下水，只有0.34%是可以采用的淡水，而在这0.34%可以采用的淡水中，中国的淡水资源总量占全球淡水资源总量的6%。让学生分别计算人类可以采用的淡水占

地球水资源的百分之几以及中国的淡水资源占地球水资源的百分之几。然后由于我国是一个人口大国，相对来水人均水资源占有量就更少了。粗略地认为全球人口60亿，中国人口13亿，然后让学生计算中国人均淡水资源拥有量占世界人均拥有量的百分比。给出巴西、俄罗斯、加拿大等国家的人口和淡水资源的数据，通过计算人均占有量，让学生体会中国的淡水资源是否足够丰富。

2. 对课本的内容进行延伸之后，在课堂上还能继续生成与学生更为密切相关的德育教育。从水资源的稀缺，很容易就能让学生联想到如何去保护水资源，如何通过自己的行动来做到节约用水。让学生通过计算了解到好的节水习惯能节约的水资源的量以及不良的用水习惯会造成浪费的水资源的量。首先是关紧水龙头的必要性，据统计，“连续成线”的小水流1分钟可收集的水是0.3升，我们饮水器上用的是19升的桶装水，让学生计算一桶桶装水占一个月收集的小水流的水的百分之几。然后是洗漱时一些没必要的用水也会造成很大的浪费，洗脸时不关水龙头的话一次会浪费约0.3升水，刷牙挤牙膏时不关水一次会浪费0.1升水，按每天刷两次牙洗两次脸算的话，依然让学生以桶装水为参照，计算一下一桶水占一个月在洗漱上浪费的水量的百分之几。之后再向学生推荐一些好的生活习惯，比如用淘米水来洗碗。如果是洗碗机的话洗一次碗需要用水8升，1升淘米水的话就足够洗干净碗筷了。让学生计算用淘米水代替洗碗机的话，能节约百分之几的水。发掘学生自主思考的能力，引导学生寻找家庭生活或者学校生活中还有哪些可以节水的措施，让学生自己设计问题，通过估算，来说明节水的重要性。让他们通过自己的讨论与研究，得出自己的结论，会对节水的印象更为深刻。育人反思：在这个案例中，会发现课本中其实有很多内容都是和德育教育直接相关的，这些内容经常藏于一些阅读材料或者例题之间，需要老师去发掘。有时一个例题就当做一道简单的数学题很快就讲完过去了，如果能对例题的内容深入挖掘的话就可以形成一个专题，变化出很多道例题。在教学上，这些题目肯定依然是为数学知识点的学习服务的，但是可以给这些

题目加一些特定的背景，赋予它们新的使命，即对学生进行德育教育，让他们在解题过程中逐渐形成需要他们形成的观念。这节课通过加上水资源的背景，让学生在做题时会不由自主地感叹原来水是如此宝贵，然后当他们自己计算出一些不可思议的数据的时候，会被这些答案震撼，此时不需要老师特地提出节水，学生自己也会有要去保护水资源的意识。其实学生对于一些具体的数据是感兴趣的，比起抽象的概念他们更喜欢实际真实的数字。比如再将圆周率如果能写出小数点后100位的话学生会很兴奋，甚至会主动去背；在讲素数时我曾经向学生介绍了至今为止找到的最大的素数以及这个数的数位之多多到用标准字号打印有60多公里之长，学生的注意力瞬间就被吸引了。关于水资源水上本身已经有很多很好的数据了，应该加以应用。此外对于一些节水的数据的估算，作为引申向学生提出，在激发他们学习热情的同时是很好的德育教育的资料。不应该让学生感觉到自己是被灌进了很多德育的思想，这样效果是不理想的。而应该对他们进行引导、启发，让他们自己通过计算、研究、讨论、探索，自己体会到一些德育相关的内容，然后将其内化为自己的道德标准。只有学生自己提出并计算得到的一些好习惯，才会是他们更愿意去奉行和宣传的。德育不能流于表面，必须发自内心。

德育案例内容篇六

在当班主任的日子里，我深深地体会到班主任工作的重要性，也明白对孩子的教育要从真心开始，真诚是打开彼此心灵的钥匙，让孩子们感受到你的真诚，他们就会信任你，就喜欢与你交流，说出他们的心里话，真心而真诚的沟通，就会使教育事半功倍。

班主任德育案例与感悟-教育星空-教育星空

案例一：我班有一个王姓的女孩，因父母离异，和爷爷奶奶生活在一齐，从小她就有些娇生惯养，比较自我，责任心不

强，学习意识淡薄，成绩偏差，也是一个比较有个性化的女孩，在与她此刻妈妈的沟通交流过程中，也能感受到这位母亲很想带好这个孩子，但由于对爷爷奶奶等女孩亲戚家人的顾虑，她在教育孩子方面也有些缩手缩脚，有些担忧。所以，在孩子刚上初一的时候，我就任命她为寝室长，培养她的职责意识，她刚开始说自己不行，我就将寝室长需要承担的工作说得十分简单，是一件很容易就能做到的事情，她听了之后觉得对于她并不难，而且因为她没住过校，对这份工作也有些好奇，于是也就爽快地答应了。在具体的工作过程中，她为了完成好这份看似简单的工作，首先就要有职责心，安排好寝室值日工作，并且每一天都要提前检查值日卫生状况；其次还要处理好自己与同学间的关系，以方便自己在管理寝室纪律时能够得到同学们的支持；再次她还要十分细心地关心室友们的生活，帮忙老师及时了解她们的困难与烦恼，为老师与同学之间建立沟通的通道，与老师一齐努力为她们排忧解难。在这一过程中，她逐渐培养了自己的职责感，也学会了体谅他人，关爱他人。

孩子的健康成长离不开家庭的和谐，因此帮忙她协调好与家人的关系也是十分重要的。在与她谈心的时候，我并没有一开始就说及她的家事，而是逐渐地先引导她学会体谅、感恩和回报，这种品质的构成，有利于孩子从内心去感受周围人对她的关爱，也能去理解父母、长辈对她的教育。而这一品质构成的过程，就是在我与她一次又一次地真诚交流过程中逐步实现的。她把我当成她的知心朋友，学习上、生活上以及家里的事情都愿意主动与我谈，我告诉她很幸运，身边有这么多人关爱她，尤其幸运的是她能遇到此刻这位也十分爱她的妈妈，同时我也让她体会她此刻的妈妈也很不容易，既想好好教育和帮忙她，同时也有来自其他人的压力，让她明白她在这件事情上也是十分关键的，她的主动交流与表现将会让她此刻的妈妈更容易、更简单地做好很多事情。孩子确实体会到了我言语中的真诚，她开始尝试和努力地与家人拉近距离，经过两年多的成长变化，她此刻不仅仅提高了学习成绩，与家人相处得也十分开心融洽，她的妈妈为此还来到

学校感谢我对她孩子的引导教育。说到这些事情时，她不由地热泪盈眶，感激之情不言而喻。

班主任德育案例与感悟-教育星空-教育星空

感悟：人与人之间确实需要真诚来搭建沟通的桥梁，它就似涓涓细水一样，慢慢地流进人们的心田，在这片清澈的天地间，人们消除了隔阂，加深了情感，心近了，一切事情也就简单了。

对学生的教育，不仅仅需要用真诚来开启心扉，更需要用爱心来维系，因为爱是滋润学生心田的甘露，它能化干戈为玉帛，化戾气为祥和。在爱的感召下，我们能建立起愉悦而和谐的师生关系，学生们也会在爱的浇灌中让心中的阳光更明亮。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

德育案例内容篇七

德育是教育的重要组成部分，通过塑造学生的品德和价值观念，培养他们的道德修养，帮助他们成为有品德的公民。而

案例教育是德育的一种重要方法，通过具体的案例，让学生从中学习、思考和分析，从而培养他们正确的道德观念和价值观。在我参与的德育案例中，我深刻感受到了案例教育的重要性和价值，也从中收获了许多启示和感悟。

首先，案例教育能够激发学生的自主学习和思考能力。在案例教育中，学生需要自主阅读案例材料、理清事件的前因后果、分析案例中的道德问题等。通过这样的学习过程，学生不仅能够掌握案例中的知识和信息，更能够培养他们的思维能力和分析能力。例如，在一次案例中，我们讨论了一个关于诚信的案例。通过学生之间的讨论和互动，他们能够思考什么是诚信，为什么诚信重要等问题，并从案例中找到答案。这样的学习方式激发了学生的学习兴趣，提高了他们的学习动力。

其次，案例教育能够帮助学生培养正确的道德观念和价值观。通过案例教育，学生能够接触到不同的道德问题和价值观，从而学习到什么是正确的，什么是错误的。在案例中，我们经常讨论一些涉及到道德和价值观的问题，如诚实守信、友善待人、尊重他人等。通过与学生的互动和讨论，他们能够理解这些道德和价值观的重要性，并在实际生活中加以运用。通过案例教育，学生能够从中找到正确的道德选择，树立正确的世界观和价值观。

再次，案例教育能够培养学生的判断和决策能力。在案例教育中，学生需要对案例中的道德问题进行判断，并做出相应的决策。这样的训练能够帮助他们学会独立思考，分析问题，权衡利弊，做出正确的决策。例如，在一次案例教育中，我们讨论了一个关于公平的案例。学生需要对案例中的不公平问题进行判断，并提出解决办法。通过这样的讨论，学生能够培养他们对公平问题的敏感性和判断能力，进而在实际生活中做出正确的决策。

最后，案例教育能够培养学生的团队合作精神。在案例教育

中，学生通常需要分组进行案例讨论和解决问题。通过小组讨论和合作，学生能够学会与他人合作，尊重他人意见，并在团队中发挥自己的优势。在案例教育中，我们会设置一些角色扮演环节，学生可以扮演不同的角色，与他人进行互动和合作。这样的训练能够培养学生的合作精神和团队意识，提高他们的社交能力和人际关系能力。

总之，通过参与德育案例教育，我深刻感受到了案例教育的重要性的价值。案例教育不仅能够激发学生的自主学习和思考能力，更能够帮助他们培养正确的道德观念和价值观念。同时，案例教育还能够培养学生的判断和决策能力，以及团队合作精神。作为一名教育者，我们应该更加重视案例教育的运用，通过案例教育，为学生的德育提供更多的启示和指导，帮助他们成长为有品德的公民。