最新教师进修总结报告(汇总7篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!

教师进修总结报告篇一

依据中山教育局和进修学校党总支计划，对照中教部下半年工作要点，深化课程改革，关注课堂教学，关注教师发展，比较顺利完成了预定的工作目标。现简要总结如下：

一、加强思想教育，提高党员思想素质。

我支部一贯重视加强党员及广大教师的政治思想教育，努力做到学习活动制度化、规范化，且注重与实践的有机结合，提高实效。

1、政治学习常抓不懈。学校支部坚持抓好每两周一次全体教师的政治学习，学习内容广泛，形式多样，有学习心得交流会、教师论坛、师德演讲比赛等。

2、主题教育丰富多彩。我支部注重把党员的先进性教育作为一项长期性工作来抓，开展党员示范岗，积极开展党员志愿者活动。

3、努力打造“以人为本，关注教师发展”的研训文化。教研员基于教学中的问题开展主题研训活动，讲座、课例、反思，带有”茶馆式”风格的研训化已见雏形。同时，与基教科建立联席会议制度，对教学校长和主任做复习备考、质量分析报告。

二、有计划、有条理的进行学习。

1、集中学习。

由于进入4月以来，是我们中学研究部最紧张、最繁忙的季节。中考在即，中教部初三教研员在主任的带领下对全区13所学校进行二轮调研，并且准备各项考试的考务工作，每天调研两所学校。但我们仍能坚持集中学习，学习中首先进行引领学习，由主讲人领着学习，然后交流学习体会，剩余时间就集中个别学习。

2、个人学习。

我们第一党支部更多的是利用业余时间党员进行个人学习，学习中做好笔记，每人完成了一万字的学习笔记和学习心得体会。

3、交流讨论。

集中学习和个人学习后，第一党支部集中一次进行了学习交流，谈体会、谈心得、谈疑惑，最终形成两个研究问题，形成自查报告及整改措施。

三、部室主要工作。

1、完善制度建设，走制度管理与文化管理相结合之路。

（1）结合开学视导、集体调研和初三专项调研，重点指导基层学校落实“改进和加强教学研究工作”和“初三教学工作”两个指导意见，这两个意见比较明晰、周全，简明实用，受到基层学校的欢迎。

（2）实施“两个标准”研究与学科分解工作，在开学集体研讨的基础上，结合大连市教师专业能力评价标准，开始了各学科教师能力评价标准和课堂教学评价标准的制定工作，目前，语文、数学、英语、化学、思品、历史、地理的两个标

准已制定完毕，但仍有许多不尽人意的地方，有待于下一步的细致修改完善。

2、丰富区域研训形式，开阔视野，解决教学中的实际问题。

（1）围绕本学期集体调研的主题“关注学生学习方式的转变”，实行了菜单式调研形式，三轮调研，目的明确，努力做到按需指导，针对性指导，有效服务。

（2）开放研训活动，实施语文学科的区际联动教研活动。

（3）完成教学基本功竞赛的发动、组织、评奖和证书发放工作，教学基本功比赛较好地激发了教师的潜能，给教师提供了展示机会。

教师进修总结报告篇二

20xx年8月，我有幸参加了x农村小学语文骨干教师培训班的学习。这次培训的内容丰富，形式多样，既有专家先进教育理念的讲座，又有名师课堂的观摩与研讨。与名师交流，使我不仅得到了不少教学上的启迪，更感受到了大师们的人格魅力和理想追求。短短几天的培训，历程虽短，却像催化剂一样，促进我们成长，推进我们向前发展。这次培训让我有以下几点体会：

名师成长的经历让我深深地认识到一位优秀的语文教师应是永不枯竭的河海，应有广阔的知识，深厚的底蕴，饱满的x□横溢的才华。教师要扩大自己的知识面，开阔自己的视野，就要不断地阅读，要博览群书，要坚持阅读名著，阅读经典，让这些名著、经典启迪我们的智慧，陶冶我们的情操，提升我们的语文素养。

聆听了李伟忠老师的“情理语文”，刘昕的“审美入境”，王笑梅校长的“生命语文”……他们都在自己的教学中不断

地实践、创新、反思、总结，形成自己的教学理念、风格。我们要把先进的教学模式引入到自己的课堂，改进、柔和、消化，最终形成自己的风格。

通过这次培训，丰富了我的教育思想，提升了教育理念和思想境界，更激发了我教好语文的热情和信心。

教师进修总结报告篇三

高等学校承担着培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才的重要使命。

高素质人才的培养需要高素质的教师，只有高素质的教师才能培养出高素质的人才，而高素质的教师队伍建设必须从教师队伍的入口关抓起、从新教师抓起，因此，岗前培训制度顺应而生。

1997年，原国家教委为确保新补充到高等学校的教师能够更好地履行教师岗位职责，根据《教师资格条例》和《高等学校教师培训工作规程》的规定，制定了《高等学校教师岗前培训暂行细则》和《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》，使高等学校教师岗前培训工作走向了法制化、规范化、科学化轨道。

作为新教师走上岗位的前期培训和青年教师整个职业培训过程中的第一个环节，岗前培训是新教师能否成长为合格的人民教师的前提和基础，对促进新教师树立正确的教育思想，了解高等教育原理，熟悉高等教育教学规律，掌握现代教育技术，具有重要的现实意义。

教师是一个神圣的职业，也是一个特殊的职业。

高校教师主要通过自己的知识和才能向学生传递知识和技能，

同时通过自身的思想品德和言谈举止对学生施加教育和影响。

他们应当既是学术方面的专家，又是培养高素质人才的专家。

新教师作为高教战线的新鲜血液，他们中的绝大多数虽然受过良好的政治思想教育和专业素质训练，学历层次高，学缘结构好，科研创新能力强，但却普遍缺乏学与教的理论、技能和技巧，无疑会降低教育的效能。

岗前培训能帮助青年教师掌握有效的学与教的科学知识，有助于树立正确的教书育人观念，加深对党和国家有关教育政策、法规的认识，有利于提高科学知识的传授技能和技巧，通过认真系统地学习与反复实践，不断积累，总结经验，加速新教师的成长，使他们成为既是所教学科的专家学者，又是培养造就人才的行家里手。

21世纪是一个机遇与挑战同在、发展与竞争并存的世纪，社会乃至综合国力的竞争，归根到底是人才素质的竞争，谁拥有了人才占据了优势,谁就居于主动。

培养什么样的人才，教育起着决定性的作用，这就需要有高素质的教师队伍。

作为高校教师队伍生力军的新教师，只有不断提高自身的综合素质，才能适应这一发展需要。

高校教师要具备的基本素质主要有专业素质、基础素质、心理素质和教育素质，前两种素质大部分新教师都已基本具备，后两种素质由于缺乏系统、科学的学习训练，水平较低，要迅速改变这种被动局面，最有效的办法就是进行岗前培训。

通过培训，新教师掌握了学与教的规律和技能，善于分析和调控教育过程，一方面能有效促进学生学习，提高教学效果,另一方面有助于青年教师的自我教育和自我发展。

高等教育的改革与发展是内涵式发展，首先应当是教师队伍的内涵式发展。

随着学科的发展变化，层出不穷的新兴学科、交叉学科需要高素质的师资力量来支撑;以教学内容、课程体系和教学方法改革为重点的教育教学改革，迫切要求高校教师的素质适应这一趋势，高等教育若不能适应社会经济发展和人才培养的需要，其影响远比能源危机、生态危机、金融危机大得多而且深远得多。

教育的周期性特点，决定了教育观念、教育意识的超前性，常言道:“十年树木，百年树人”，要避免危机产生，关键要深化高等教育改革。

教育观念的转变是改革的切入点，提高教师整体素质是改革的重点，也是改革能否取得成功的关键环节，要提高高校教师的综合素质，进行岗前培训是捷径。

近年来由于高等教育超常规发展，招生规模不断扩大，大批理工科、非师范类的高校毕业生到高校任教，而这些人在进高校任教之前并没有系统地学习过师范类院校教育学、心理学等课程，缺乏作为一个教师所必须具备的基础知识，缺乏从事教育工作所必须具备的教育理论、教育技能和教育方法。

而只有进行岗前培训才能使这些新教师从“理工科”转化为“师范类”，才能促进大学生从“学会”到“会学”的转变，从“学好”到“好学”的转变，才能使自己尽快做到“会教”，进而实现从“生手”到“新秀”再到“专家”教师的转变。

岗前培训是新教师走上讲台前所接受的专门针对怎样做一名合格教师问题的教育，20天左右的培训过程，也可以把它作为是对新教师的考察、了解、认识的过程。

因为在引进过程中由于很多学校只是通过查阅档案、短暂的交谈、试讲才决定是否录用的，存在对录用对象认识不深、了解不够等弊端，如果能充分发挥岗前培训的功能，在录用教师时只是签订意向性协议。

协议中明确规定，必须通过岗前培训且合格后才能签订正式协议，否则解除意向合同，那么就有可能弥补上述进人过程中的不足，提高引进人才的质量和成功率。

岗前培训须由人事师资部门的同志担任班主任，通过与任课教师密切配合，来深入了解、认识新教师，并通过培训考试、教学实践来淘汰某些不合格的教师，为师资队伍把好入口关。

即通过带新教师参观校园、实验室、图书馆等，请校领导介绍学校历史沿革、现实状况及未来发展，让新教师了解学校奋斗历史和教学业绩及办学特点和学科优势，知晓学校发展的宏伟蓝图和办学理念，知校爱校。

通过请德高望众、业务精湛、治学严谨的老教授讲自己的成长历程，让新教师感悟老一代的治学风范和为人师表的艰辛与伟大，从而立志献身教育事业，开创伟业。

通过高等教育学、高等教育心理学、高等教育法规概论及高等学校教师职业道德修养等课程的培训，使新教师懂得高校教师的职业特点和要求，了解其权利、义务和行为准则，掌握我国社会主义高等教育的基本理论，树立正确的教育思想，熟悉教育教学技能和方法，为新教师走上教学岗位提供必备的基本知识。

新教师来自不同的学校，彼此互不相知，他们带有各自学校的文化精神、学术风格和各自的价值观念，利用岗前培训机会相互接触、彼此交换，各种观点、思想在交流中碰撞，往往能产生交流融合之功效，既有利于日后的合作，又可能产生创新的思想火花。

三、搞好岗前培训的几点建议

为了充分发挥高校教师岗前培训的功能，岗位培训工作必须切实做到以下几点。

岗前培训作为提高新教师素质的必备环节，要取得预期效果，达到预定目标，就必须坚持从实际出发、实事求是，讲求实效的原则，力戒形式主义，强求统一。

为此，教育行政部门要在广泛调查研究的基础上，制定带有指导性质的教学计划，各高校在具体执行中，可结合各自学校的特点及新教师的状况，调整教学计划，有的放矢地对新教师进行培训。

3.2 修订岗前培训教学计划，增强针对性

教师岗前培训是国家规定的一项师资培训制度，其培训内容必须随着时代的发展，随着人才培养要求的变化而做出相应的调整。

现有的岗前培训内容是1997年确定的，为了适应培养创新型高素质人才的需要，岗前培训内容除了高等教育学、高等教育心理学、高等教育法规和高校教师职业道德4门课程外，还应增加文化素质、现代教育技术、教学方法等知识讲座，使新教师在教育理论、教学方法、科学和人文综合素质等多方面得到全面提高，以适应素质教育的需要。

岗前培训的主要目的就是通过培训使新教师了解教育教学规律，适应教育教学任务，提高教育教学能力，更好地全面履行教师职责。

因此，教学实践能力的培养应该是岗前培训的重中之重，必须使新教师在岗前培训中亲身体会教学各环节。

应针对新教师的实际状况，根据各能力要素的要求，既聘请校内优秀教师对新教师进行授课、观摩和训练，又让新教师走上讲台，身体力行，还要让新教师参观实验基地、工厂和优秀企业或公司，以提高他们对高校实践教学过程的认识，加强他们理论联系实际的教学能力。

现在检验岗前培训效果的唯一手段是闭卷考试，但由于岗前培训内容实践性强，几张试卷难以检验出培训的效果，也不利于新教师对所学理论的融会贯通，因此必须改变这种应试教育的检验方式，结合实际，采取灵活多样的检验方式，将闭卷考试、撰写论文、谈心得体会及教学实践等几种方式科学有机地结合起来，全方位检验新教师的培训效果。

这次能有机会到享有“百年学府”美誉的东南大学进修，是很幸运的。

半年的时间过得很快，进修结束了，细细品味和思量这半年的学习，深感无论是思想上还是业务水平上收获很多，感触也很多。

尽管东南大学是一所以理工科为主的学校，客观讲文科优势不明显。

但是，作为名校，她的学术氛围、她的育人理念是贯穿始终的，对我而言这是难得的去感受、去领悟的好机会。

东南大学没有人类学、民族学专业，但有与之相近的社会学专业，有幸的是我主修的课程还是选修到了人类学，是人文学院社会学专业的专业选修课程。

何志宁副教授是这门课程的任课教师，也是我进修期间的指导老师，他在德国获得的社会学博士学位，出身学术世家。

何老师对我的要求很严也很高，制定了6个进修计划，主要是

完成一定的教学任务和助教工作。

在学校时，没有真正经历过所谓的“助教”阶段，这次真正体会了什么是助教，也从中学习到了很多，也深深地被老师的敬业精神和治学的态度所打动。

尽管这门课是一门选修课，课时也只有32学时，但何老师备课非常地认真，而且非常谦虚谨慎。

比如就一个简单的给学生开的参考书目，他居然绞尽脑汁地列举了50多本，并让我从人类学的专业角度重新加以整理和补充，在他的鼓励下，我还写了一些原著的内容简介和点评，书目最后成文有六千多字，老师的用心可见一斑。

按照进修计划，在何老师的授意和指导下，完成了三章节共4学时的教学。

尽管是自己的专业，但是由于面对的是东南大学的学生，他们思维比较敏捷，而且一些学生博览群书，上课很有压力，所以我也做了精心的准备。

所幸的是，所讲的章节涉及到田野调查，自己有一些经验可谈，学生们也很喜欢听，课堂很活跃，教学效果也很好，得到了指导老师和学生们的好评。

在课上，有时会涉及一些比较细小的专业问题，何老师很信任我，常让我给学生们做讲解。

说实话，这压力比上课压力还大，因为每次都不知道老师上课会讲些什么内容，会涉及什么理论什么人物，他的突然“袭击”让我感到压力很大，但也正因为这种压力，强迫我在课下认真地去看书，去收集与教学内容相关的各类信息，收获是相当大的。

可能，何老师也是想通过这种方式试探一下我的专业水平吧，还好幸不辱命。

何老师很忙，早出晚归，几乎所有的时间都在办公室里备课、做研究。

但是，他还常抽空与我谈社会学和人类学跨专业研究的一些学术问题，如三峡库区移民问题、小城镇建设、就近就业等现实社会问题，何老师对社会问题的敏感和真知灼见给了我很大的启发，也为我指明了今后的研究方向。

何老师，也常关心我的生活和进修情况，感觉很温暖。

此外，还选修旁听了两门研究生课程即《社会问题专题》（许苏明教授）、《科学技术与现代化》（吕乃基教授），并听了很多人文素质讲座，这都大大拓展了我的知识面，提高了自己的文化素养，也更深地体会到了百名名校的文化氛围和历史底蕴。

在东南大学学习期间，利用他们十分丰富的图书资料，不仅完成了人类学课程的教案撰写，也完成了对自己所上其他课程的`教案的修改，并完成了教改论文一篇，当然，很遗憾的是，由于专业的问题，在科研方面没有太大的突破。

二、收获、反思与改进

这次进修主要是单科进修，目的就是提高单科课程的教学质量，并获得教学理念、教学方法等整体的提高和改进。

在东南大学学习的半年，恰好给了自己一个很好的从学生的视角看教学的机会，也给了自己反思的空间。

所以，在每次课上我都会仔细观察老师和学生的课堂反应，每次课都做了详细的课堂教学总结和课前思考。

此外，也反思了一些问题，希望能改进。

中国是一个尊师重道的国家，可作为教师应该对自己有一个明确的定位。

教师仅仅是一个职业，要想得到学生的尊重必须不断提高自己，不仅是学术上还有道德品质上，要以“学高为师、德高为范”为目标。

以人为本”。

东南大学的老师们，很尊重学生，很尊重自己的讲台。

如何老师，他每次上课都十分认真，而且认真听取学生的意见，并不因为学生偶尔的无知和冲动就批评他们，他给学生足够的空间去思考，也让学生感觉到他所谓的“德国作风”。

而且，对于那些特别爱看书的学生，何老师总会利用课上的时间不经意地提问一下，让那些学生感觉到自己被重视，自己读的书很有用，这种隐秘的鼓励办法很有效的，也是尊重他们的一种方式。

教学理念和育人理念是自成一体的，东南大学的育人理念就是培养精英，而我们三峡学院应该讲还是以培养应用型人才为主。

学生的入口情况不同，培养目标自然差异很大。

所以，东南大学在教学时，以指导和研究为主，重视对学生的启发;而我们则更重视基础知识的传授。

这种育人的结果当然是显而易见的。

应该讲，这二者都没错，都是因材施教案例。

但，我在想，尽管我们的学生在入口时的确与一流、二流的高校有差距，他们的学习习惯可能也比较差。

但是，我们依然还可以引导，至少应该努力去引导，让他们养成良好的学习习惯，并学会学习的方法，这在大一、大二很重要;到了大三、大四，则应该注重对学生的启发，甚至让他们参与或独立做一些可行的研究，当然这肯定只是一部分对专业很有兴趣而且有一定基础的学生。

换句话说，我们的教学也应分年级分层次，既关注到对普通学生的培养，也要培养一部分所谓的精英，让学生在学习的过程中自然分层，而且这并不是简单的“分数”分层，而是学术研究与应用型人才的分层。

当然，这与鼓励考研从本质来讲是不一样的。

相信，到东南大学进修的老师，都有这种感受:他们教学管理与服务水平很高。

就管理来讲，他们基本是一步到位，利用先进的网络技术，将教师的教学、科研统一起来，省去了教师们上缴各类表格的痛苦;而学生对选课、考试也可以通过网络一步完成。

而且，尽管他们也有一套比较完善教师管理守则，但是教师对教学有绝对的主导权。

教学服务就更值一提，几乎所有的部门对老师都很尊重，也会尽量省去诸多环节。

比如教室管理，他们聘请了专业的物管，不仅对管理教室还对教室内的多媒体设备进行管理，在每学期开学前他们都会设备进行检修和维护，以保证教学。

这些，我们学校做得就不够好了，很多职能部门仍然抱有对

教师管理为主的旧观念，缺乏服务意识，让教师总有不被重视的感觉，而学生更是也如此。

东南大学的人文素质讲座很有特色，而且深受学生喜欢，他们邀请了很多名师名人，我想这点我们可能很难做到。

但是，我们有自己的特色，学校里也有很多专家学者，也有不同级别的名师，应该鼓励他们定期做一些高质量高水平能反映学术前沿的专题讲座，将他们打造成学校里的真正为师生共知的“名师”，这不仅有利于学术研究，更有利于学校形象的塑造，是多赢的。

在东南大学深深感到所谓的“以教学为中心”，在东南大学所有的其他活动必须安排在非教学时间内，即使是党课也都在课余时间进行。

而在我们学校，很多时候让教师感觉教学是无关重要的，不管是哪个部门，只要有事情都可以让学生去参加，这给学生传达很不好的信息。

真心希望，能真正以教学为重，一切为教学让路，而不是教学为其他事情让路。

进修虽然结束了，但是学习永无止尽，对专业和教学的学习、探索还将继续。

在此，十分感谢在各方面给予我莫大帮助的何志宁老师，感谢东南大学的各位老师们，谢谢！

教师进修总结报告篇四

伴随着漫天飘飞的的雪花□20xx年即将离我们远去，教师进修学校个人工作总结。回首过去的一年，在教师进修学校、上

级教育行政和业务部门的正确领导和指导下，我县的小学语文教研工作可谓成果喜人，收获颇丰。同时，我个人的工作也取得了可喜的成绩，得到了相关部门的肯定，成为我今后工作的不懈动力。

一、加强学习，提高思想认识水平和实际工作能力。

过去的一年，我能够积极参加学校组织的政治学习，通过学习提高了自身对小学语文教研工作性质的认识，增强了工作的责任心和使命感。特别是通过参加吉林省教育学院组织的教研员培训班，在思想上有了更深刻的认识，坚定了做好小学语文教研工作的决心和信心。通过学习和培训，无论在思想上，还是在业务方面，对我都是一个提升的过程，为今后做好本职工作提供了强有力的保证。

二、 钻研业务，认真做好本职工作。

过去的一年，我能够团结部室的其他同志，在完成本职工作方面积极努力，取得了较好的工作效果，为我县小学语文课程改革献出了自己的一份力量。

1、六年级语文新教材辅导

为了使六年级语文教师更好地理解新课程标准教材，按学校和小教部工作计划，我利用开学初教师备课期间，为全县小学六年级语文老师进行了为期一天的语文新教材辅导。在准备辅导材料的过程中，我能够端正思想认识，认真备课，精心准备讲授的内容，同时注意理论联系实际，注重了工作的实效性，使辅导工作真正发挥了作用，不流于形式，收到了实效。

2、开学初视导检查

为了充分发挥教研部门的职能作用，几年来我们都能够深入

基层学校进行教学视导检查。在今年的两个学期开学初下乡调研中，我们深入了十几个乡镇中心校和所辖的部分村小进行了视导检查。按照下乡前的工作计划，我能够对所查内容认真记录，思考整理形成文字材料，为教育行政部门的决策提供服务，为今后工作积累了第一手的材料，也为所检查的学校完善教育教学管理，提高办学质量提供了帮助。

3、深入基层教研组织，积极协助开展语文教研活动。

为了深入进行课革，活跃教研气氛，我县小学相继成立了几个教研协作组织，开展了一系列相关的主题鲜明的学科教研活动，个人总结《教师进修学校个人工作总结》为了充分发挥教研的引领作用，在各个教研组织开展各种教研活动时，我都是积极参与，努力发挥着自己在活动中的作用，为指导活动的开展献计献策。一年来，我与其他相关同志，先后深入到了大兴中心校、横道河中心校、黄河中心校指导并观摩教研活动，提高了教研活动的质量，促进了课改的健康发展。

4、深入薄弱校指导开展教学研究活动，提高语文教学质量。

随着课改的深入发展，一些学校由于师资等各个方面的原因，在教学质量方面与很多学校产生了较大的差距。为了减小差距，促进教育教学的均衡发展，几年来，我们将教研的重点和难点定位在农村，定位在农村的薄弱校。为了推动影壁山小学的教学质量能够再上一个新的台阶，我们加大了对其教研扶持力度，连续几天蹲点搞调研，并在其兴隆小学召开了教学现场会，安排两位老师上了二、三年级的语文课。通过与相对薄弱的学校领导教师座谈、研究教学，促进了他们思想认识再上一个新的高度，研究能力也有了提高，对于带动一个区域教学水平的提升产生了积极而深远的影响。

5、加强了对骨干教师的培养

多年来，我们一直将骨干教师的培养作为学科教研工作的一

个重点。实践证明，骨干教师对于推动学科教学、教研水平和学科教师队伍的发展，起着非常重要的作用。几年来，在骨干教师培养上，我们采取了分级培养的模式，即对不同层次的骨干教师提出不同的发展要求，实行跟踪培养，工作针对性强，实效性也更大。横道河中心校的李春红，原本是一个村小的老师，但其本身思想素质好，有爱岗敬业的精神，教学基本功也比较扎实，我们先是将列为县级骨干培养。近几年，推选其参加市里的各种教研活动均取得了较好的成绩。于是，我们将其确定为省级骨干培养目标。得到市教学学院的厚爱，今年的10月8日至12日，李春红代表辽源市参加了吉林省小学语文教学观摩活动，执教五年级《梅花魂》一课，效果较好，有希望被评选为省小语学科的“教学新秀”。

6、用科研带动教研，加强了对小学语文学科教学模式的落实。

到教学中。之后不久，我们将这些教学模式申报为吉林省教育厅教研室“”重点教研课题“高效的课堂教学模式研究”。这一举措，为进一步落实这些教学模式提供了契机。在整个20xx年，我们在深入基层学校调研时，都将落实教学模式作为重点工作来检查和指导，取得了很好的实效。

三、团结协作，积极完成学校和部室的各项工作

由于自己的不懈努力，各级组织也给了我一定的荣誉。经学校推荐□20xx年教师节期间，我被辽源市人事局、辽源市教育局联合评为“全市先进教师”□20xx年10月，指导李春红老师参加吉林省小学语文教学观摩活动，执教《梅花魂》一课，获得一等奖，我获得由吉林省教育学院颁发的“优秀指导教师奖”。这些成绩将成为我今后工作的又一个新的起点。在今后工作中，我将在不断学习和反思中提高，同时通过自身提高促进我县小学语文教研工作再上一个新的台阶。

教师进修总结报告篇五

小学教师研修是教师教育的重要组成部分，是提高小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。在这次远程教育培训期我收获了许多，现在把自己学习体会做个小结：

一、通过这次研修，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去”与“现在”一直是在努力改变，努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程。我们还更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求。

20xx年2月26日，作为中学教师队伍中的一员，我有幸参加了绥中县教师进修学校组织的新教师培训学习。短短的三天学习，让我对自己所从事的职业有了一个全面的认识，也明白了作为一名人民教师不但要从专业素养上对自己高标准严要求，更要从细节入手，了解每一个学生，尊重每一个学生，让每一个学生都能有所学、有所成。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。接下来就此次培训学习谈谈个人粗浅的感想及认识：

一、任重道远，教师职业让我无怨无悔。

培训伊始，教师进修学校高校长做了热情洋溢的讲话，对我们加入到人民教师队伍表示热烈欢迎，也介绍了新形势下教育行业对我们新教师的新要求，并且勉励我们努力学习，认真完成此次培训的任务。高文博校长将自己多年的经验融入到了《教师专业工作感想体会》一课，深入浅出，发人深省。

钦佩之余也让我对教师这个职业有了更深层的体会。作为新形势下的教师，我们要做的绝非简单的“传道，授业，解惑”，而是要做到真正了解学生，明白学生学习活动所需要具备的因素，从学生实际出发，不断探索教师教的方式和学生学的方式，科学合理的设置教学目标，有效备课、上课，努力为学生营造一个快乐高效的学习环境。做学生正确人生路上的导师，教师职业，任重而道远，为了学生们的人生之路能越走越精彩，我甘做人梯，无怨无悔。

二、良好的开端，成功的一半。

如果说高文博校长的一席话让我们领略到了天空的广阔深远、让我们有了用于探索的勇气和信心，那么杨亚丽老师《让你的课堂情智共生》一课则是一缕助我们高飞的清风。好风凭借力，送我上青云。杨亚丽老师细致入微的给我们讲解了怎样才能上好每一堂课，上好第一堂课。使我们知道了该如何通过掌握并提升课堂讲授、提问及课堂调控技能的方式来完成一节高效成功的课，让学生既获得精神层面的收获又获得物质层面的收获。立志欲坚不欲锐，成功在久不在速。我会在今后的课堂教学中谨记杨亚丽老师的教诲，一步一个脚印的踏实走好教学生涯的每一步，给自己也给学生一个良好的开端。

三、视课堂为舞台，师生共舞精彩人生。

英语教研员丁春慧老师一直是我非常钦佩并努力效仿的榜样，这次培训学习有幸再次听了她的课，受益匪浅，感触颇多。新课改形势下对英语教师的要求也越来越高，英语教学这部戏，英语教师不但要导好，还要演好。饱满的激情、殷切的希翼、热情的关注、亲切的语言、丰富的肢体语言、出神入化的演示、深入浅出的讲授、恰到好处的点拨、游刃有余的教材驾驭，这些都是成就一堂好课的条件。教书育人，博大精深。丁春慧老师一直强调教无定法，鼓励英语教师尤其是青年教师多阅读最新理论知识，紧跟时代步伐，形成自身教

学风格。结合自身实际，我要做到将欢乐带进课堂，将爱带给学生。让学生爱上英语、乐学英语，使学生在英语这部“戏”里，演绎出人生的精彩和完美。

四、为了学生的一切，我在准备。

作为一名新上岗教师，参加培训学习之前的我只知道上课备课的重要性，只知道备好一节课是上好一堂课的关键。可对具体怎么备课却知之甚少，面对着备课簿也无从下笔。听了进修学校项秀梅主任的《新课程背景下新教师如何备课》后，才使我有种豁然开朗的感觉。项秀梅主任详细地向我们讲解了备课的总体要求、学期教学计划内容及单元分析内容、备课形势要求、备课步骤及各自任务，最后从11方面向我们展示了编写教案的具体方法。学习的过程不仅是一个接受知识的过程，也是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程，一份好的教案会将这个过程完美的展现。课堂的主体是学生，教师所做的一切都是为了学生学会、会学、乐学。为了学生的一切，我会不断努力备好上好自己的每一节课，许学生也许自己一个未来。

紧张有序的新教师培训学习结束了，我却依然意犹未尽。总感到还有许多需要学习的地方。确实，作为一名新教师，要学习的东西还很多，也会遇到各种各样的困难。不过我有信心通过自己的不懈努力和学习，不断充实并完善自己，提高自己的专业知识和教学水平，使自己尽快的胜任自己本职的教学工作，从而真正成为一名合格乃至优秀的英语教师，为家乡的教育事业做出自己应有的贡献。

教师进修总结报告篇六

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好!

我是来自x省x中学的历史教师x□作为优秀学员的一员，非常荣幸能有机会在这里和大家一起交流。

从x年3月份开始，我有幸参加了x市第七期高中历史青年骨干教师培训，我记得三年前也是在x一中的大礼堂举行了开班典礼。当时教研室芮主任提出了培训的原则：理论与实践相结合、师德修养与教学能力相结合、集中培训与个人自学相结合。教育局副局长、教研室x主任亲自到会讲话，鼓励青年教师志当存高远，对我们青年教师寄予了殷切的期望。

转眼三年的骨干教师培训即将结束。三年来的培训不仅丰富了我们的教学生活，为我们提供了与同行交流的机会，更为我们创造了学习教学理论，探讨教学问题，切磋教学艺术的契机。通过上课、听课、议课、座谈、交流，并形成教学体会和报告，提高了我们的业务能力和教学水平。

三年之中，在教研室x老师的精心组织下□x年我们到x□x□x年到x□x年到x□从聆听知名专家的专题讲座，到观摩名师的示范课，从学员之间相互听课，到评课交流，从优质课评比到论文写作，从学员的各类上课到编制试卷、专业考试，培训的内容丰富多彩而又贴近我们的教学实际，让我们感觉到无比的充实。

还记得第一次在x高中培训时□x中学的x主任就告诉我们：作为历史教师，目光一定要放得远，不能仅仅停留在抓学生的考试成绩上，要有我们历史教师自己的担当。

还记得x中学x副校长的教导：听大学教授的报告，觉得很空，那是因为我们自身的理论水平还不够，必须要加强，否则写出来的论文，永远只停留在教学实践阶段，而没有理论的支撑。

仍记得x中学x副校长在课后和我们交流：在历史课堂教学中，怎样讲到学生听懂，这是最关键的。这句话看起来容易，做起来却是那么的不简单。还有x中学的x主任教导我们：作为历史教师，首先我们要坚持学高为师，身正为范。只有热爱教师这个工作，才能在这个平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

x一中的x老师和我们交流时强调：上课是教学的中心环节，也是历史学科提高教学质量的关键，因此一定要认真研究学情、教材、教法和学法，因材施教，才能事半功倍。

这些凝聚着各位名师数十年教育教学精华的讲座，让我们深深体会到做一名合格的历史教师，不仅需要扎实的学科知识作为基础，也需要不断丰富自己的知识体系，提高自己的理论水平和应变能力。需要进一步去了解学生、关爱学生，也需要用自己的一言一行来感染学生、引导学生;需要教会学生如何做题，但更需要教会学生如何做人!

俗话说：学，然后知不足;教，然后知困惑。通过培训，通过彼此之间相互听课，探讨，切磋，我认识到，教学是一门技术，更是一门相当深奥的艺术。仅凭一本书，一支粉笔，是难以上好课，教好书的，我们应该学习的地方还很多。只有不断地学习教学理论，教学方法，新的教学思想，向书本学习，向他人学习，向学生学习，在教中学，在学中教，不断发现和改正自己的不足，才能跟上时代的步伐，才能适应现代的教学。

三年的培训时间很短，但却是我们每一位青年教师成长的关键时期，我们的每一点进步都凝聚着教研员和所有前辈们的心血。三年中，尽管我一直担任班主任，课务也较多，但还是积极参加各类比赛□x年获得x市“三优课”二等奖□x市教师技能大赛二等奖，并被推荐参加了x省高中历史骨干教师培训□x年被评为x市教学新秀，并获得x市说课比赛二等奖□x年7月获得x市优质课一等奖□x年10月，代表x省到x参加全国中学历

史教学大赛，荣获一等奖。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。尽管这次的培训已经结束，但新的征程才刚刚开始，教学中需要我们去发现和探索的地方还很多，作为一名青年教师，我将不断勇于实践、开拓创新，为教育事业贡献自己一点微薄的力量。

谢谢大家

教师进修总结报告篇七

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它可以帮助我们总结以往思想，发扬成绩，我想我们需要写一份总结了吧。总结怎么写才不会流于形式呢？以下是小编为大家整理的教师进修工作总结范文，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

1、紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。半年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。

2、注重课堂教学效果。针对低年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌持以学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。

3、内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。本年度外出听课4节，在校内听课70节。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律，让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）好后进生转化工作。

任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。

1、用发展眼光看学生。应当纵向地看到：后进生的.今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其

次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。真正做到晓之以理，动之以情。

作为任课教师，对学生思想常抓不懈，经常与班主任沟通联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课，并掌握学生的课业负担量。

今后我要进一步加强政治业务学习，努力提高素质，不断更新观念，发扬创新精神，使教学工作开展得越来越好。