

研究报告存在问题与下一步研究设想(大全5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

研究报告存在问题与下一步研究设想篇一

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

加大“双减”政策宣传力度，不断调动学校、家庭和社会等方面的作用，创造良好的学校、家庭和社会环境，推动“双减”政策落地见效。学校要牢牢扛好“双减”政策落实的主体责任，不断改善学校资源供给，让学生在校内教育中“吃饱吃好”，结合“双减”后学生学习内容和时间的变化，组织开展体育锻炼、学农实践等丰富多彩的课后服务活动，帮助学生开阔视野、陶冶情操、培养爱好，让更多孩子在减负的同时增长知识、兴趣和能力。家庭方面要树立适当的教育期望，给孩子一个自由宽松的成长环境，让孩子从培训班、作业堆里解放出来，参加更多意趣盎然的课外实践。家长需要从突破认知、提升能力等方面努力，从根源上缓解自身的教育焦虑。社会方面要建立多维度的支持体系，为学生提供多种社会实践场所，加大政府购买服务力度，开发家庭教育课程体系，广泛动员社会力量参与家庭教育培训工作，为孩子规划适合的成才道路。

研究报告存在问题与下一步研究设想篇二

摘要：随着近几年我国信息技术的不断进步，和网络技术不断发展的大背景之下，中职学校传统的计算机教育方式已经无法满足中职学生的学习需要。因此必须对传统的计算机教

育方式进行改革，在信息化背景下，结合中职计算机课程的实际特点以及学生今后的就业方向需求，对教学方法、教学内容进行针对性的改革。本文在研究的过程中分析了中职教学人才今后的发展需求，了解需求的基础上对计算机教育存在的问题进行了阐述，最终针对性的提出了几点建议，希望通过本文的研究能够对信息化背景下，中职计算机教育改革今后的健康发展起到帮助。

关键词：信息化背景；中职计算机；教育改革

从目前的实际情况来看，我国中职院校无论是从招生人数还是从经费投入上来看都呈现出了不断扩大的趋势，中职在校生人数达到了563万人，而中职技术型专业在校生人数则达到了612万人，增长幅度达到了5.5%。而从就业的角度上来说，中职技术型专业人才就业超过了90%，说明目前我国对于技术型人才的需求量还是比较大的。也正是在这样的大背景下，采取更为良好的措施加快中职技术型专业人才培养就显得十分重要。尤其是在如今信息化背景下，应当采取怎样的方式对计算机教育进行有效的改革成为了很多学校管理者普遍关心的问题。但是很多中职院校在对计算机能力进行培养的过程中仍然存在着很多问题，因此必须采取针对性的对策。

1 中职技术型专业人才需求的发展趋势

从目前中职技术型专业人才需求呈现出了以下几个方面的发展趋势。

(1) 国际化趋势。从我国加入世贸组织以来，各个行业也呈现出了十分明显的国际化趋势，而这变化也使得对于技术型专业人才需求变得更加国际化。首先我国为了履行加入wto的承诺，加快了外资企业在我国投资和经营的步伐。其次随着一些比较大型盛会例如奥运会、世博会等等，也吸引了大量的外国企业来到我国投资，这些现象都将会促使今后对于技术型专业人才的需求朝着国际化的趋势不断发展。

(2) 专业化趋势。随着各个行业的不断发展，其自身也朝着逐渐专业化方向进步。在目前的各个行业当中，技术型工作不仅涉及到了多样化的各个领域，还涉及到了各个领域当中的各个环节，而这些工作想要顺利展开都必须要有专业化的技术型人才参与到其中。

(3) 实操化趋势。开展技术型和服务的实操化的主要目的就是要不断提高技术型自身的质量，最为显著的一个现象就是在开展各个活动的过程当中，相关管理以及服务人员自身水平的高低对于最终服务水平的好坏也将会起到十分积极的帮助作用，因此注重实操能力的培养也是今后中职院校开展技术型人才培养的重中之重。

(4) 复合化趋势。在提供各个服务的过程中将会涉及到方方面面，例如文化、精神领域等多方面的服务，尤其是在各个服务的过程当中，有效的营销良好的文化氛围、品味其中蕴含的文化底蕴，并将其应用到各个细节当中去将会起到十分积极的作用，而这些都需要相关管理人员要具备对应的素质，而各个活动开展的综合性和复杂性等多方面的特征也都要求技术型人才必须要具备相关的复合型人才的素质。

2我国中职院校在计算机教育方面存在的问题

从目前的实际情况来看我国中职院校在计算机教育培养方面仍然存在着比较多的问题，主要包括以下几点即人才培养定位模糊、课程设置不合理，手段单一、校企合作较少以及师资力量较为薄弱，以下结合实际情况展开论述。

(1) 计算机教育培养目标模糊。目前中职院校在进行计算机教育的过程中主要呈现出了以下倾向。从整体行业的角度上来说，中职院校的学生与本科院校的学生在人才市场当中的受欢迎程度存在一定的差距，虽然目前整体就业率相对来说在众多专业当中还是比较高的，但是一些院校在计算机教育的过程中仍然是将重点放在了各个理论知识的讲解上，这显

然是与中职院校人才培养模式相悖的。从目前我国整个教学体系上来看，本科院校开设课程的目的是为了能够培养知识性人才，而中职院校培养人才的目的主要还是希望培养实践性人才，因此从这个角度上来说很多中职院校在计算机教育目标定位方面就存在问题。

(2) 课程设置不合理，手段单一。在目前很多高校计算机教育的课堂当中仍然采用的是较为传统的以教为中心、以课堂教学为中心，以理论知识为中心的模式。而我国中职院校计算机教育的理论基础涉及到了计算机硬件、软件等多方面的内容，而在选拔教师的过程中也主要以这几个专业的教师为主，而以教师为中心就意味着在课程设计、课程安排的过程中存在着一定的主观倾向，并没有真正的将市场需求作为自身的导向，没有良好的对专业进行有效的建设，没有真正的塑造一个良好的学习中心为目标。

(3) 校企合作较少。目前国内的很多中职院校采用的主要方式还是停留在自办自销的办学模式当中，没有与各个行业以及各个企业有机的结合在一起，虽然一些中职院校在进行计算机教育的过程中也尝试了校企合作的办学理念，但是仍然是仅仅停留在联合建设实习基地的层面上，而这些实习基地在开展工作的时候也只是停留在纸面或者只是进行简单的培训，很少能够让学生们进行亲身的实践。产生这种情况的根本原因就是，中职院校是将培养学生计算机能力作为自身目标的，而各个企业则是将经营效率作为自身目标的，因此两者之间缺少必要的联系，很难能够最终达成共识。

(4) 师资力量较为薄弱。目前我国中职技术型专业的教师绝大多数都是硕士学历，从理论知识的角度上来说，完全能够满足中职学生的学习需要，但是这些教师在硕士毕业之后并没有亲身的技术型实践经验，这也导致了他们在进行计算机授课的过程中更多的还是从理论的角度上出发，这与中职院校计算机教育学生教学培养目标也存在着相悖的情况，显然对于学生们今后能力的发展也将会产生一定的影响。

3我国中职院校技术型专业人才培养的对策研究

(1) 准确定位, 创新各个学科管理品牌。首先就是要进行准确的定位, 结合中职院校的实际情况对目前计算机教育目标进行不断的创新。在进行计算机教育的过程中要力图将学生们培养成具有良好实践性, 通过塑造专业品牌吸引报考志愿率的提高, 吸引各个行业、各个企业的关注, 推动就业率的提升。一般院校应更多地关注市场需求, 在专业方向特色方面与市场需求接轨。这样通过分层次办学实现学生从自身意愿到人才培养, 再到不同层次技术型专业人才转化的过程。

(2) 转变教学方式。中职院校在计算机教学的过程中应当开展多种形式的教学活动, 会在一定程度上促进学生们能力的不断提高。在中职计算机教育中, 质量是首要要求, 随着我国经济的进步, 中职院校进行的教学方式创新要兼顾思想和形式两个方面。这一概念的核心思想是学校不是以传授定量的知识和技能为目标, 而是要让学生掌握学习方法, “授人以鱼不如授人以渔”, 只有这样学生才能紧跟时代的潮流, 不断进步并适应社会。可以说, 这也是一种可持续发展的理念, 这种理念能够帮助学生不断提升自己, 在社会中立足。第一, 老师要明确学生在计算机教学中的主体地位, 要充分考虑其特性, 开展个性化教学; 第二, 要摒弃传统的思维模式, 进行创新, 采用多种教学方法, 吸引学生的注意力, 鼓励其进行团队学习; 第三, 老师要丰富教学方式, 结合具体教学内容和学生特点为其创造灵活的学习模式和平台, 使教学质量大幅度地提高。

(3) 加深校企合作意识。现在很多企业还并没有意识到校企合作的重要性, 他们认为校企合作只是出于某些原因流于形式。在企业的观念里培养学生计算机能力仍然是学校自己的事情与他们没有关系。他们是经济实体并没有与学校共同承担人才培养的责任和义务。鉴于此即使与学校建立了合作关系, 合作也是不深入的。企业必须要重新认识校企合作对于本企业发展的重要意义。要树立人力资本投资的理念。校企

合作就是企业的人力资本投资。众所周知，人力资本投资是投资收益率最高的一项投资，他虽然具有投资高收益慢的特点，但是企业要具有长远眼光，21世纪竞争的实质是人才的竞争，面对技术人才的短缺，企业与中职院校合作是一本万利。

(4) 引进高水平教师。中职技术型教育领域，院校林立，确定自身计算机教育的定位是学校发展的前提，也是其为经济建设输送人才的保障，计算机教学特色突出是学校发展应重视的问题。在寻求定位的过程中，将自身计算机优势资源和市场趋势融合，结合企业的要求，在课程安排、实践训练等方面优化教学内容是有效手段。学校要加大宣传，充分利用政策支持和资源优势，正视自己的短板。在计算机教学内容方面，学校要充分考虑当地特色和市场导向，对于不符合市场要求的计算机教育内容进行完善和改进。充分利用政府有关部门提供的市场调研信息，融合企业专业意见，调整计算机教育的设置和课程的内容。老师在教学环节扮演者主导角色，中职技术型教育要加强师资队伍建设，培养一批经验丰富、思维开阔、学术水平强的老中青骨干计算机教育教师，并可为学生同时配备企业导师，这样可以有效促进其教学水平的提高。中职院校重视专业教学，其老师也应该有一定的实践教学经验。为此，可发展具有大量实际经验的工作者为 学生传授经验，这样既能够填补教师队伍的空白，又能够为学生和企业建立沟通渠道，也能提高学校的师资水平。同时，学校可以每年选拔优秀教师去企业学习，并组织交流会，让老师们互通有无。这样可以使老师在温故的基础上不断创新，掌握技术发展趋势，了解市场，提高动手能力，为其开展实践教学提供保障。

(5) 合理创新教学方法。最后一个方面就是要对目前的教学方法进行适当的创新，例如在学生photoshop、flash等图像视频软件学习的过程中，可以有效的采用“展业基础+专业技能课+实践课”的教学结构进行有效的开展，另外需要着重注意的一点就是可以适当的开展发现式的学习方法，积极的引导

学生们能够自主的发现其中教学内容当中的一些问题，将课堂重新的交到学生们的手中，让学生们的自身的发现意识以及学习意识都能够得到十分明显提高。

4结语

本文在研究的过程中对中职技术型人才培养中所存在的问题以及应对措施进行了针对性的研究，主要得到了以下几点结论：首先从目前中职技术型专业人才需求的发展趋势上来看主要包括国际化趋势、专业化趋势、实操化趋势以及复合化趋势。其次从我国中职院校在技术型人才培养方面存在的问题上来看主要包括人才培养定位模糊、课程设置不合理，手段单一、校企合作较少以及师资力量较为薄弱。最后对我国中职院校技术型专业人才培养的对策进行了研究，主要包括准确定位，创新各个学科管理品牌、转变教学方式、加深校企合作意识以及引进高水平教师。

参考文献：

[1]崔娅萍. 浅析信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和路径[j].新校园(上旬), (01):8-9.

[3]梁娜. 信息化背景下探讨高职院校计算机教育教学改革的方向和途径[j].现代职业教育, (34):130.

[4]王淑兵. 信息化背景下的中职计算机教育改革问题研究[j].留学生, 2016(09):28.

[5]张晓莉. 基于信息化背景下关于中职计算机教育改革的分析[j].新课程(中旬), (10):188.

研究报告存在问题与下一步研究设想篇三

一、教育技术培训过程中存在的问题。

自起，聊城市开始开展中小学教师教育技术能力的培训工作。笔者依据《中小学教师教育技术能力标准（试行）》的相关内容，结合聊城市中小学教师的个性特征，制作了相应的调查问卷，试图对聊城市中小学参加过教育技术培训的教师进行问卷调查以了解培训效果。通过调查结果分析。笔者发现在聊城市中小学教师教育技术培训过程中存在着一些问题。主要有以下几点：

第一，培训内容过分强调“硬技术”忽视“软技术”。

调查表明，有一半的教师认为信息化教学设计对于工作没有任何帮助。访谈中也发现教师普遍关心这些具体的“硬技术”，只有极少数人认为学习理论和教学设计等智能形态的技术内容有用。很多培训机构和培训者在教育技术培训中以软件操作为主，教学设计和理论方面内容少之又少。但在教学实践中利用信息技术时，教师需要关注信息技术与课程的整合，否则技术与学习之间貌合神离的联姻，并不能保证获得教师所期待的结果。尽管技术可以促进许多教学方法的实现，但课程整合的有效性取决于教师对学习活动和教学任务更好地设计，而不是技术本身的提高。

第二，培训教师不能以身示范。

在教育技术培训中依然存在“两张皮”现象：培训教师用传统的授课方式不断灌输给受训教师新教育新理念。却不能在培训教学实践中运用这种理念支持培训。这种现象导致受训教师对新理念的可操作性与有效性心存疑虑。对理论的学习自然也就不“感冒”了。

第三，大部分培训教师认为培训形式单一。

目前的培训大都是培训教师单向灌输与传递信息技术技能与方法的教学过程，由于将大批的教师集中在多媒体教室里受训，如果没有培训教师进行辅导，就基本无法满足受训教师

的即时问题与个性需求。

第四，参训教师的学科背景不同，技术水平参差不齐造成了培训很难达到预期的效果。

不同学科教师。不同能力水平的教师要求的培训内容不同。如果盲目地对参训教师讲授相同的内容。势必会影响培训效果。

第五，在进一步的访谈中发现，影响培训效果的一个重要因素是由于培训时间受限，参训教师不能消化讲授的内容。大部分培训教师反映培训时间短，培训进度快，有的培训教师上课讲解太浅，培训内容过多。

参训教师根本跟不上培训教师的步伐。此外，由于培训教师对中小学教育实际认识不足，不了解基础教育中各科教学内容及其相互联系，加上培训课时过少，因而在培训中有的培训教师过于强调理论知识教学，有的培训教师花大量时间讲解信息技术的基础知识。所举的案例与参训教师的教学实际联系不大，使所学的知识并不能有效地用于教学实践。

以上有些问题是培训中可以加以改进的。但是有些是需要教育主管部门加以协调、学校自身加强建设和管理才能够解决的。针对此次调查发现的问题。笔者提出几点培训策略，希望能为今后的教育技术培训提供一些帮助。

二、教育技术培训策略。

1、培训内容要“软硬兼施”。

教师之所以必须具备教育技术能力是因为技术对教育的高度影响，但如果没有一定程度的教学设计能力，技术不会在本质上自动改进教育，也无法真正发掘技在教育中的潜力。教师必须拥有一定的信息化教学设计。以培养学生具有高度创

造力为目标，能够决定何时选择何种技术，从变革需求出发，创建有效的数字化学习环境，架设满足学习者个性化学习的平台，改变学习方式、学习文化以及相应的组织方式与学习关系。技术的软硬两个方面是彼此联系密不可分的，它们在互相关联中共同作用于促进学生有效学习和教学改革的发展。因此，在将来的培训中需要对培训内容的侧重点有所调整，要重视信息化教学设计，做到“软硬兼施”。

2、培训者要“以身示范”。

3、采取多样化的培训形式。

由于教师面临的负担比较繁重，他们除了教学上的压力外，家庭压力也比较大，可以自行支配的时间非常有限。因此，我们在开展教师教育技术能力培训时，采取分步推进、层层深入的方法，将集中培训和个别辅导相结合，满足教师们的各种需要，以保证培训取得最好的效果，使教师教育技术水平得到最大的提高。根据课程不同可采取讲座、自学与研讨、观摩与案例探究、建立远程教育平台、典型示范等方式，把面授学习、自觉学习与实践工作相结合。学科学习利用特定工作时间，通过相关活动完成自学自练等实践课。

4、分层教学，因材施教。

由于参训教师的学科知识背景不同，技术水平参差不齐。他们要求的培训内容也不同，如数学教师掌握几何画板尤为重要，而对于语文教师来说，几何画板较文字处理的作用要小得多。此外，对于不同的学科，将信息技术应用于教学的方法也不可能相同，各学科的教师应该能够根据本学科的特点设计教学。因此，在信息技术应用培训时最好能将各科教师分开教学，这样才能针对这一学科的特点，为本学科的教师量身定做培训方法和内容，使教师能够较快地将所学知识应用于教学。另外，参训教师掌握的技术水平参差不齐，有些技术对于已经熟练的教师不具备吸引力，而水平不高的教师

也会感到吃力。如果盲目地给他们传授相同的知识势必会影响培训效果。因此培训前进行学习者分析，对参训教师依据其所教学科或计算机技术水平进行分班是非常有必要的。归根到底。就是按照教师的能力和需要“因材施教”。

5、小组协作学习策略。

由于中小学教师教育技术培训集中授课时间短，培训进度快。有些参训教师根本跟不上培训教师的步伐。遇到实际问题时更迫切地需要相互交流学习，需要外界相关学术、专业上的支持。因此，在开展教育技术能力培训时应充分考虑建立长期的协作小组。在教育信息化进程中，教师是拥有学校文化和课堂一线知识并真正了解教育改革和自身需要的人。在长期的工作过程和教学实践中，他们独特的运用教育技术于教学和自身专业发展的教学方法与技巧，无疑是培训中宝贵的资源。与培训教师相比，参训教师使用教育技术的亲身体会和经验会使得同伴更易认同和接受，所以在培训实践中，应当通过适当的活动设计。组建学习协作小组。在培训过程中。让参训教师把自己成功的经验与大家进行交流，成为教育技术应用的榜样。在培训结束后，参训教师可以通过网络继续相互交流，共同探索如何创造性地运用技术促进学生学习，在协作中进一步提高教师的教育技术能力。

研究报告存在问题与下一步研究设想篇四

摘要：城市道路建设是城市整体发展的重要影响因素，笔者调查发现目前城市道路建设存在规划不合理，施工路基、路面质量不过关，道路绿化少，排水系统不完善的问题，针对上述问题，笔者提出了针对性建议。

关键词：城市道路；建设；问题

随着我国城市化进程的不断加快，城市道路建设任务也越发繁重，这其中既需要新道路的规划与建设，也需要对损坏道

路进行改造。城市道路建设的水平在一定程度上影响着城市的发展，从目前的城市道路建设来看，仍然存在诸多问题，抓住问题关键，并寻找针对性的解决对策成为当前城市道路建设的首要任务。

研究报告存在问题与下一步研究设想篇五

论文关键词：流动儿童教育城市

论文摘要：随着城镇化进程的加快，进城务工人员增多，流动儿童的教育问题已经成为我国在学龄教育问题方面亟待解决的问题。文章从流动儿童在接受教育过程中的特殊表现入手，分析了导致流动儿童在接受教育方面产生问题的原因，并提出通过xx□社会、学校及家长各方面配合，解决好流动儿童的教育问题。

工进入城市生活的人员逐渐增多，出现了大量的流动儿童。流动儿童是指跟随在父母身边一同到城市务工地生活的18岁以下儿童。这些儿童在接受学校教育和对待社会态度等方面表现出与其他儿童较大的差异，已成为我国在教育方面亟待解决的问题。

一、流动儿童在接受教育过程中出现的问题

农民工是伴随着中国城乡二元格局的产生而出现的新名词，他们生活在城市的边缘地带，沦落为城市里的“二等公民”。流动儿童也是近些年在大中城市中不断涌现的一个特殊群体，是伴随中国社会迈向工业化和现代化的产物，他们大多是因为跟随父母打工进入城市，同时也是游离于城市的主流生活之外，边缘化现象十分严重。他们的生活状况和接受教育水平不仅关系到农民工家庭的完整和幸福，更关系到中国未来社会的稳定和发展。

（一）心理问题易发生

由于农民工的工作不稳定，收入不高，一直生活在社会的最底层，虽然同城市居民生活在同样的社会环境里，却由于文化水平、生活习惯、经济能力等方面的差异，使得进城务工人员与城市居民几乎处在隔绝的状态。流动儿童，大多是农民工的子女，他们在城市中的生活遭遇跟其父母基本相似。流动儿童虽身处城市，却完全享受不了城市的生活待遇。城市生活的富足、现代与农村生活的贫乏、落后在流动儿童的眼前形成了强烈的反差。再加上城市儿童对流动儿童的歧视、不理睬，极易使流动儿童在早期就埋下不平衡的反社会心理。

（二）家庭学习环境差

由于流动儿童的父母大多是来自农村进入城市的务工人员，他们的工资普遍不高，也没有经济能力去购买稳定的居所，大多居住在简陋的租金较低的偏远或房屋比较简陋的地方。因而，流动儿童的家庭学习环境很差，很少有专门的学习房间及专门的学习课桌。

流动儿童的父母做生意的较多，工作比较忙碌，留在家中做家务的时间较少，因此，很多流动儿童很小就承担起了家中的事务。并且出现很多前店后屋的情况，流动儿童总是被喊来店里打杂，与城市儿童相比，极大地耽误了学习的时间，也容易使孩子缺失玩耍的天性。

（三）接受学校教育情况不平等

流动儿童都是未满18周岁的学龄儿童，在进入学校学习的各个环节上都存在着与城市儿童不同的待遇。首先，入学机会不均等，由于城市中学校班级的人数限制，由农村转入城市的儿童大多出现没有班级接收的现象或可能留级学习。因此，就会出现大量的超龄学童，即流动儿童的年龄大于同班同学的普遍年龄。其次，虽然目前大多城市中已建立农民工子弟学校，但许多城市家长认为农民工的孩子顽劣、差等生等偏见，不愿将自己的孩子送入农民工子弟学校，并且由于农民

工子弟学校的办学条件较差，使流动儿童并不能享受到跟城市儿童一样的学习待遇。再次，现在的教育面向促进儿童的全面发展，在接受正规学校教育之余，城市的家长还把孩子送去上学科辅导班和艺术特长班，这相对于家庭条件较差的流动儿童家庭却大多负担不起。最后，学校对流动儿童的收费项目纷繁众多，乱收费现象严重。根据调查资料，流动儿童平均每年比所在城市当地学生多交856.4元（最多的多交27020元），其中，借读费平均多交603.3元（最多的为1000元）、赞助费平均多交213.9元（最多的为0元）、管理费平均多交39.2元（最多的为1300元）。

二、流动儿童教育问题产生的原因

jenkins和astington的研究发现，家庭规模可以预测儿童对错误信念的理解水平。流动儿童在城市中的亲戚关系较少，因此与其他人交往的机会不多，而父母又都忙于工作无暇照顾孩子，因此影响儿童心理理论发展水平。除此之外，还存在以下几个方面的因素：

（一）社会对这些儿童关注的缺失

农村人口向城市流动已成为全国的普遍现象，但流动儿童的增加却未引起xx和社会的关注。流动儿童转入城市后，生活问题、教育问题、心理问题等没有得到足够的重视。研究表明，农民工的子女生活在城市由于与当地孩子的生活习惯、地域文化等的差异，也会像他们的父母一样受到当地人民的歧视。因此，使得流动儿童进入学校后，很难和同学相处，并可能由此产生一些异常行为。

xx虽然出台了一些关于农村儿童义务教育的优惠政策，但不能从根本上解决流动儿童进入城市学校学习的问题。“两为主”政策强调以流入地为主，而当地学校的变相收费使流动儿童父母微薄的工资难以承受。

（二）家长缺乏对孩子及时、正确的教育

流动儿童的父母在城市中一般从事的是技术含量小，并且收入比较低又比较累的工作。因此，没有过多的时间和精力关心子女的学习，并且由于他们自身的文化水平普遍偏低，几乎没有对孩子进行家庭教育的能力。调查研究发现，流动儿童的父母中，只有26%的父母经常检查子女的作业，57.2%的父母有时检查子女的作业，16.8%的父母从不检查子女的作业。

（三）同辈群体中的负面影响

同辈群体又称同龄群体，是由一些年龄、兴趣、爱好、态度、价值观、社会地位等方面较为接近的人所组成的一种非正式初级群体。流动儿童进入城市这个陌生的环境，与城市儿童在生活习惯、思想观念等方面存在着差异，导致他们同同辈群体之间存在着一定的隔阂。同辈群体是流动儿童交往的重要群体，与同学间的良好关系有助于儿童社会认知能力的发展，还可以获得各种知识技能。Slaughter等人的研究发现，受欢迎的儿童比受拒绝的儿童能更好地理解他人的心理状况。流动儿童大多性格内向，不太受同学的欢迎，相对与其他同学的交流较少。特别是流动儿童与其同辈群体交往中的负面影响值得我们重点关注。

三、改善流动儿童教育问题的对策建议

（一）加强政策层面保护

我国需要建构一个全面的流动儿童义务教育政策来保证流动儿童能够接受到良好的学校教育。例如，制定流动儿童教育法，明令禁止学校的乱收费项目，并推出一些有利于该群体入学的优惠政策，给予接收流动儿童的学校一些特殊优待，评选培养流动儿童优秀单位等。还应该向条件较差的家庭和接收流动儿童相对较多的学校提供经济支持和社会支持。

（二）倡导社会关注、关怀流动儿童

学校是培养人才的摇篮，学校及教育工作者应给予流动儿童更多的关怀，采取多项措施加强学生之间的交流，使流动儿童有更好地展示自己才华的平台，这样可以帮助他们结交朋友、提升自信心、促进精神健康，并组织流动儿童积极参加学校和社会活动，使其获得更多的社会认知。“教师是人类灵魂的工程师”，这种爱应该传递到每个孩子的身上。因此，教师应该更加关注这些流动儿童，对流动儿童易出现的心理问题及时、正确的指导，并培养儿童积极向上的心态，帮助他们树立正确的人生价值观和理想。教师还要用更多的爱来关怀他们在家庭中缺失的爱。教师可以通过开家长会、家访、并建立家长联系簿等形式了解流动儿童的生活情况，并给予他们的父母正确的培养孩子的方法，使孩子在适龄阶段得到最好的成长教育。

（三）改善农民工自身教育问题

加大对农民工的教育，使其给予子女正确的教育。城市流动人口大多属于知识较少的阶层，没有意识到教育的重要性，普遍缺乏对孩子正确的教育。因此，应当成立专门针对城市流动人口的育儿教育，使他们意识到培养孩子的重要性。孩子是祖国的花朵，未来的希望。作为儿童的父母应该多关心孩子经常交往的对象，意识到儿童的同辈群体在他们成长过程中的作用，并多与儿童交流，给予他们正确的思想指导，使他们在情感上更加信任父母，让他们感受到更多的关心和照顾。为了把孩子教育好，还应该多与老师和其他家长联系，共同商讨对孩子的教育策略，使孩子从小生活在温暖的家庭中，愉快地度过童年时光。

对流动儿童的教育是一项长期艰巨的社会工程，他们需要学校、家庭以及全社会的共同努力。国家出台的优惠政策、学校的正确培养、家庭浓浓的亲情、以及全社会都来关注流动儿童的浓厚氛围，定能筑成流动儿童未来的希望。

参考文献：

- 1、朱拥军，严俊俊。我国流动儿童义务教育问题探讨——全纳教育的视角[j]煤炭高等教育，（5）。
- 2、赵俊峰，史冰洁。留守儿童和非留守儿童错误信念理解能力的比较[j]河南大学学报（社会科学版），2009（6）。
- 3、马多秀。留守儿童和流动儿童生活方式的质性研究[j]教育研究，2009（10）。
- 4、陆继霞，叶敬忠。我国农村地区同辈群体对留守儿童的影响研究[j]农村经济，2009（12）。