

教育课题调研方案(优质7篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

教育课题调研方案篇一

幼儿园里话环保教育地球，它是我们人类赖以生存的家园，也是我们生命的摇篮，保护好地球，是人类造福千万子孙后代的必然选择，幼儿园环保教育随笔。当今世界，环境保护日益成为人们关注的热点话题。环保教育作为解决环境问题的根本出路，必须从幼儿园的孩子抓起。所以，在幼儿园进行环保教育是必然的，当然教育的方法非常重要，因为方法是否恰当，直接影响到孩子接受教育效果的好坏，所以，考虑到孩子的年龄特点和幼儿园的实际情况，我是从以下两个方面来对幼儿加强环保教育的：

1、幼儿日常生活中的环保。

说起环境教育，比较符合我们幼儿园的教育方法就是将环保教育知识渗透到幼儿的一日生活及各种教学活动中，这样的方式才能被孩子们所接受。而我们可以把环保教育作为一个教育主题，再向各个领域进行渗透，通过活动的引导，我们就会将丰富多彩的环保教育内容渗透到各种教学和幼儿的一日生活中去。如：我们在大班开展了“我们是环保小卫士”的主题活动，通过为幼儿园制作各种环保标记，如：禁止吸烟标记、垃圾入箱标记、不摘采花草树叶等等。以提醒其他人来注意自己的行为，争做环保人。我们还在幼儿园门口放置了一个分类垃圾箱，让幼儿在平时投放垃圾的时候进行识

别垃圾的种类，如：可回收垃圾和不可回收垃圾等。通过利用废旧材料等让幼儿进行美工制作活动，使幼儿学会变废为宝的经验，也能废物有新的认识，幼教文案《幼儿园环保教育随笔》。并懂得要管好垃圾、不乱扔垃圾，知道保护环境必须从自身做起，从自身感受中获得相应的环保知识。

2、与家庭携手共话环保。

我认为，幼儿园的任何活动都是离不开家长的支持和配合，当然幼儿园的环境教育也应该争取与家庭教育相联系。幼儿园开展环境保护教育必须取得家长的支持，为了让家长了解对幼儿进行环保教育的必要性、可行性，要求家长配合我们注意从一点一滴做起，用自己的言传身教去影响孩子、教育孩子、帮助孩子养成良好的环保习惯，我们就利用幼儿园的家长学校向各位家长分发环境方面的学习资料，如：《关于垃圾分类的知识》，还有关于《生活中随手可做的环保小事》等，让他们从身边的细小行为做起，在生活中充分给孩子树立起良好的榜样。共同形成环保意识。还在3月12日那天，我们在幼儿园成功举行了“我和苗苗共成长”亲子植树活动，这给家长提供了良好的给孩子进行环境教育的机会让孩子从小感受到环保的重要性。另外，我们还鼓励家长多带孩子走进大自然，一方面让幼儿领略大自然的美好，培养热爱大自然的情感，吸取丰富的环保知识；另一方面，让幼儿了解环境污染状况，感受重视环保的重要性，从而不断增强孩子的环保意识。

因为我们觉得，环保教育，不仅仅是我们教师和幼儿的事情，应该是我们每个人共同的事情。所以，在平时的生活、工作中，只要你稍加留意自己的行为，肯定会给大自然交一份满意的“答卷”。

教育课题调研方案篇二

随着社会的不断发展，安全教育越来越被重视，人们也越来

越意识到安全意识的重要性。在这种背景下，集中教育活动成为了一种重要的安全教育形式。集中教育活动是指在一个特定的场所，由专业的教育工作者为同一群体进行分类教学的一种教育方式。可以通过集中教育活动来加强安全知识的宣传和普及，提高公众的意识和防范能力，从而达到预防事故的目的。

第二段：探讨集中教育活动的实施方法

在集中教育活动中，教育者可以采用多种方法来进行教育。例如，可以用PPT展示、幻灯片、绘画、实物演示或者通过小组讨论等方式进行。这些方式都具有直观性、鲜明性和生动性，能够直观地让学员感受到安全教育的重要性和紧迫性，并且能够帮助学员更好地理解 and 掌握安全知识。

第三段：分享集中教育过程中的收获

除了学员，本人作为一名教育者也收获了很多。在集中教育过程中，我更加深刻地认识到了安全教育的必要性。同时，通过学员的反馈和学习效果，我也更加明确了集中教育活动的实施方法和教育策略。

第四段：总结集中教育的效果和价值

通过集中教育，学员们对于安全知识的掌握和理解得到了很大的提高，更加意识到了安全知识在日常生活中的实际应用。同时，集中教育也强化了学员对于安全行为的理性选择和防范能力，让他们在生活 and 工作中更加严格地遵守各种安全规定和措施。因此，集中教育的效果和价值是不可估量的。

第五段：对未来集中教育工作的展望

随着人们安全意识不断提高和安全知识技能的持续提升，集中教育在未来也会呈现出更多的新颖与多样性，包括在线集

中教育、云端集中教育等等。未来的集中教育工作会更加注重做到因材施教、有针对性，让学员更好的理解和掌握安全知识，更好的应用于日常生活和工作中，提高自我保护能力，从而形成一种良好而富有长期可持续性的安全教育形式。

总之，集中教育作为一种重要的安全教育形式，对于提高公众安全意识和防范能力，预防事故和灾难有着极为重要和积极的意义。在今后的安全教育工作中，我们应该进一步探求集中教育的方式和方法，通过集中教育让更多的人感知到安全如此重要而紧迫，让集中教育成为一种更加有效的安全教育形式，更好的防范和管理各种安全事故的发生。

教育课题调研方案篇三

(1)师问：咦，小蝌蚪长大后变成了什么呀？

小青蛙是怎么走路的呢？(鼓励全体幼儿尝试双脚跳)

小青蛙另外两只脚要怎么做？这样子跳就更像小青蛙了，小青蛙们，我们再来跳一跳吧！(鼓励幼儿配合手臂和腿的动作进行跳跃)

(2)师：今天天气不错，小青蛙们，快到妈妈这里来，咱们一起去荷塘里玩！(加深难度，鼓励幼儿双脚向前跳)

2. 进行游戏“跳荷叶”

(1)教师明确游戏规则

师：哇，你们看池塘里有好多的荷叶啊，咱们今天就来玩儿跳荷叶的游戏吧！小青蛙们可一定要注意安全了，千万不要掉进水里。我们跟着音乐来跳，音乐停了，就赶快从荷塘里跳出来，回到妈妈身边，好不好？(音乐响起)好了宝宝们，你们去玩吧！

(2) 音乐停，请个别幼儿示范，分组练习

师：刚才妈妈看到这个小青蛙跳的真好，请他来跳一跳。还有哪个小青蛙想来跳一跳？(个别幼儿示范，强化优点，提出建议)

下面，妈妈请摸到头的小青蛙再去荷塘里跳一跳！(分组练习，进行指导)

3. 带领幼儿跟着音乐边跳边游进行放松

教师：小青蛙们跳累了，跟着妈妈一起坐在荷塘边，捶捶腿，休息休息！孩子们，跟着青蛙妈妈，咱们到河里游玩吧！带领幼儿边游泳边跳，跟鱼妈妈说再见。

教育课题调研方案篇四

活教育和生活教育是当今社会教育中的两个热点话题，其核心内容是将学习与生活融为一体，将教育与生活相结合。在我的学习和实践中，我深深地认识到了活教育和生活教育的重要性和必要性，同时也体会到了其强大的教育效果和积极的社会影响。下面就让我详细地介绍一下我的心得体会。

第二段：活教育

活教育是将学习与实践相结合，将知识与经验相融合。在我的经历中，我曾参加过一次由学校组织的社会实践活动，把我所学到的理论知识运用到现实中，这种学习方式让我收获颇丰。我们在实践中遇到的问题需要我们动脑筋去解决，这激发了我们的思维、创新和自主学习能力。现实中的蹒跚学习让我们身临其境、迫使我们理论与实践相结合，真正掌握知识并运用到实际中去。活教育可以使我们更全面地了解知识，加深认识和理解，并更快地提升实践能力。

第三段：生活教育

生活教育是将生活与教育相结合，让我们从生活中发现、体验和学习知识。在我的生活中，我发现，生活教育是我们必须要学会的东西。我们可以从生活中的点点滴滴中汲取营养，学习如何自理自足、遇事冷静思考、理财、文化素养及人际沟通等。这种教育能够更深刻地体现人性，又能够锻炼人的自理、想象、自主和勇气等能力。生活教育以感性经验为基础，积累有益于长远发展的健康品质和理念，丰富人的人生阅历，是教育的一种有益手段。

第四段：活教育和生活教育的完美结合

结合生活与活教育，是让我们在学习中更自由、更自主、更多角度地寻找和发现问题。对于我们个人而言，学习便是修身养性和人生修行，更好地为社会所用。这种教育方式有助于培养人们的文化自信、坚韧意志和终生学习能力，同时也具备着助于推进社会进步和社会和谐的功能。人所学习的知识、技能、素质和品德将真正得到广泛的推广，最终在社会中得到广泛的共识。

第五段：结语

总之，活教育与生活教育对于我们个人、社会以及整个国家而言，具有非常重要的作用。通过活教育和生活教育的实践经历，我们可以更全面了解自己、拓展自身优势、提升个人素质和能力，同时还可以为社会制造更多的发展机会。总之，活教育与生活教育的最终目的，是促进人类发展的方向，致力于实现人类共同愿望。

教育课题调研方案篇五

集中教育是现代教育的一种趋势，它可以提高教育质量、节约时间和成本。当然，在集中教育中，必须注意安全教育问

题。安全教育是保障集中教育的必要前提，因为安全教育涉及到每一个学生的安全和健康。在我参加的一次集中教育中，我深刻体会到了安全教育的重要性。

第二段：发现问题

在集中教育期间，我们发现了一个很严重的安全问题。在很多孩子的午饭围桌上，有薯片和巧克力饼干等垃圾食品。有些孩子甚至是整箱整箱地吃。这种不健康的饮食习惯对孩子的身体健康有极大的危害。整天吃这些垃圾食品不仅容易导致营养不良，还会引起多种健康问题，如肥胖、糖尿病等。

第三段：原因分析

为什么会出现这样的问题呢？我们分析发现，这与学校教育有关。许多学生得到的教育是功利性的，他们接受的是只考虑分数、不注重身体健康的教育模式。在这个模式下，我们会变得很功利，很物质。除了书本知识外，我们不关注其他的事情，不关注自己的身体，不关注自己的饮食和休息，也不知道如何保护自己。

第四段：解决方法

要解决这个问题，我们需要从教育入手。首先，教育界应该加强安全教育的实践与研究，重视学生的身体健康，专门开设一些安全健康的课程。其次，教育应该注重培养学生的综合素质，丰富学生的知识面，让他们了解健康和饮食之间的关系，并扩展学生的爱好和兴趣。在这个基础上，我们可以向学生普及安全知识，推动学校和家庭合作，共同为学生健康营造一个良好的氛围。

第五段：总结

安全教育是集中教育中最为重要的议题之一。无论是在学校

内、还是在课外活动中，我们都需要了解安全知识，保护我们自己。在今天这个时代，我们必须拥有真正的安全意识。我们需要倡导健康的饮食、定期锻炼。重要的是，我们都应该注重每一个细节，这样我们才能为自己和我们的家人提供最好的保障。

教育课题调研方案篇六

孩子在少年时期，对任何事物都充满着好奇，具有探索知识的潜质，因此在小学阶段，教师必须适时激发学生的学习兴趣，同时教师也要改变教学方式，提倡活动式、启发式教学模式。另外，在教学活动中，要解脱孩子的思维空间，使其能够运用所学到的知识，解决生活中的实际问题。让学生更多的接触自然，进而激发学生的求知的兴趣，实现教学理论与实践的相结合。培养学生的自主学习能力，拓展学生的思维空间，丰富学生的知识面。

二、注重培养学生的自学能力

自主学习能力的养成对于学生的未来发展来讲具有重大的意义，自主学习能力能够让学生自我拓展知识空间，自我学习能力是培养学生学习能力、思考能力的基础，有助于学生能够探索出属于自己的学习方式。自学能力的养成能够让学生对知识的理解更加透彻，所获得的东西要比书本上获得的更为丰富。教师必须要改变传统的教学理念，研究数学智慧分析数学方法，能够让学生真正懂得如何去学习，去思考。

三、转变思想，更新观念，做到以学生为主体

为了在数学教育中实现我国培养全方面人才的目标，教师要解除传统观念的限制，开辟出新的教学之路。在现代教学中，教师要改变学生在课堂中的所扮演的角色，要从传统的被动听讲，转变为主动参与，让学生成为教学课堂中的“主角”。教师要开辟学生的思维空间，在课堂上要善于引导学生的思

维，积极让学生展开互动，在课堂上对于学生所提出的问题要做出正确性的引导式作答，拓展学生的创新思维。让教师明白传统教学模式中的弊端，按着我国新课标的标准，培养学生多方面的能力，对于一个数学问题的解决，教师要运用多种方法方式予以解决，同时留下伏笔，给学生留有一定的思维空间。在课堂教学中，教师要留下一定的时间与学生展开互动，提倡学生对课堂上所讲述的教学内容进行激烈的讨论，提高教学效果。教师要积极学习倡导先进的教学理论，并将先进的教学理论应用到实际教学活动中，让学生切实的掌握学习方法，要用教师的主导作用充分向学生展现学习过程，显示学习方法的透明度，使学生在探求新知识的同时，学会获取知识的方法。

四、构建新的评价体系

传统的“应试教育”中的“考试制度”早已经不适合对当今学生进行很好的评价，构建小学数学素质教育的评价体系是综合评定学生各方面能力的基础。长久以来，“应试教育”模式严重的制约了学生个性化多方面发展，让学生认为“考试分数”才是实现自我价值的唯一标准，统考升学的模式让教师无法合理的对学生展开真正的素质教育，因此，要培养出个性化多样化高素质的人才，必须要改变教学活动中的教学评定，即从单一的考试评定方式变成从学生日常学习中多方面多角度入手，以多样化的指标来对学生进行全方面的评定；也要改变单一笔试的考评形式，要实现笔试、口试、面试、操作、解决实际问题等相结合的综合考评形式，同时在学生中和评价排名时，要将考试分数作为参考内容，要根据学生的日常表现以及对知识的运用能力，思维的灵活度等多方面作为评定的主要内容进而提升学生的多方面能力。

总之，在小学数学教育中，要改变现有的教育理念及方式，要以培养学生的创新能力为目标。在实际教学活动展开的过程中，要着重于对学生学习兴趣以及解决问题的能力能力的培养，改变现有的教学模式，让教学课堂成为学生与老师，学生与

知识互动交流的平台。同时要积极倡导现代先进的教学理论，让学生真正的了解到小学数学的功能和价值。提倡学生个性化的发展，拓展学生广阔的视野，培养学生对社会自然的感知力，重视理论与实践相结合，提升学生多方面的能力，使学生能够自觉主动、灵活的参与到数学教学活动中来，获取更多的数学知识和解决实际问题的能力。

教育课题调研方案篇七

一、兴趣，探究的动力

正如布鲁纳所说：学习最好的刺激乃是对所学材料本身的兴趣。学生的自主探究正是建立在对认知对象浓厚的兴趣基础之上，没有兴趣，学生就会消极参与甚至会视而不见，这自然会大大影响学生的探究热情与参与程度，无法实现自主探究。为此，我们要重视学生兴趣的激发与培养，要向学生展现科学世界的奇妙与美好，激起学生内心探究的动力。

1、媒体展现。现代信息技术具有很强的模拟与演示功能，不再是传统的黑板与粉笔的枯燥教学，也不是传统课件的高度固化教学，而是以不同的视角来传达更多的信息，带给学生以新鲜感与愉悦感，这不失为激发学生兴趣的重要手段。如“地震”一课，教师就可以来播放相关的视频，让学生直观地感受到地震时房屋倒塌，道路错位，树木被连根拔起的景象，进而激起学生对这一知识点的关注，激发学生的学习热情。

2、制造悬念。小学生具有强烈的好奇心与求知欲，这正是引导学生主动探究的内在动力。为此在教学中，教师要善于为学生制造悬念，引发学生的认知冲突，进而使学生在好奇心的驱动下展开主动的探究。如在学习“金鱼”时，我让学生思考鱼鳃一分钟要开合好几次，不断地在喝水，会让小鱼胀破肚子吗？这样就会使学生产生强烈的心理期待，进而展开主动的探究。

二、问题，探究的主题

学起于思，思源于疑，疑问是学生探究的动力与主线，只有让学生带着明确的问题，才能展开有针对性的探究。因此在教学中，教师要精心设计问题，以问题来引导学生展开主动探究。

1、问题具有探索性。探索性的问题在于能够调动学生运用已有的科学知识，同时又具有一定的挑战性，这样才能让学生的探究有深度，而不是简单而机械地从教材中提取。因此，教师要以学生为中心，结合具体的教学内容来设计有思考价值，能够引导学生展开深入思考的问题，这样才能让学生的探究更加有效。

2、问题具有实践性。科学课程与现实生活密切相关，是一门植根于现实生活，又服务于现实生活的学科，因此，我们要将问题的设计点放在科学课程与现实生活的关系上，设计富有实践性的问题。这样不仅可以拉近学生与科学的距离，加深学生对科学知识的理解，同时也可以让学生体会到科学的价值性。如让学生来思考如何清除水垢，如何清除油烟，如何防止铁器生锈。

3、问题具有开放性。培养学生创新能力是各学科教学的重要目标。我们的问题设计也不能只是限定在固定的模式与特定的答案上，而是要鼓励学生进行多维角度的思考与分析，得出解决问题的不同途径，这样才能实现学生对所学知识的重新整合与运用，更加利于学生知识体系的构建与创新能力的培养。

三、实验，探究的方法

实验是科学课程的重要内容，更是主要的研究方法。为此，我们要让学生有更多亲自动手操作的机会，让学生通过实验来展开主动探究，打开科学世界的大门。如在学习“认识空

气”时，我们就可以结合前面所学过的水的性质，引导学生通过类比与推理的方法来展开空气的性质探究。学生结合所学与生活经验得出空气与水具有相同点，即没有颜色、没有气味、没有味道、没有形状的透明体。此时让学生思考，水占据空间，具有体积，那么空气是否也占有空间呢？你能用实验来证明吗？一石激起千层浪，学生以小组为单位展开了积极的思考与交流，设计了多种实验方案来验证猜想。一是将注射器活塞拉到中央，然后用手堵住注射器的前端，使劲往下按，但无法将活塞推到前端。二是将漏斗放于锥形烧瓶上，倒入水，水可以轻松地从漏斗流进烧瓶；把带胶塞的漏斗塞放于锥形烧瓶，倒入水，水不能进入烧瓶。三是将杯子底部放少许卫生纸，然后将杯子竖直倒立放入水中，纸没有湿。还有许多实验，都可以证明空气也占有一定的空间。这样的认知并不是学生间接地从书本中从教师处得知的，而是在实验操作中自主探究直接得出的，这样不仅可以加深学生对知识的理解与掌握；同时也可以让学生学会实验探究，掌握学习与研究科学重要的方法，这也将会对学生其他学科的学习产生重要影响。

四、质疑，探究的本质

爱因斯坦说过：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。成功的探究活动不只是解决他人所提出的问题，更为重要的是要自主提出问题，这才是探究的本质。为此在学生的探究活动中，我们不要束缚学生的思想，打压学生的个性，而是要为学生营造民主的教学氛围，培养学生的批判质疑精神，鼓励学生大胆地质疑问难，引导学生能够自主地提出更多的问题。让学生的探究过程成为不断地发现问题、分析问题与解决问题的过程，这才是真正的探究，才能让学生探索更多未知的世界。如在学习“热胀冷缩”这一课时，我们可以利用现代信息技术来向学生展现学生所熟悉的水壶中的水烧开时往外溢的现象，并引导学生自主提问，学生自然提出壶中的水体积大了所以溢出来了。但是壶中的水为什么会体积变大呢？这样步步引导，学生自然就会针对心中的困惑来展开

主动探究，这样的探究正是我们所追求的。这正是学生不断质疑、释疑的过程。总之，要引导学生自主探究，就要从学生的兴趣入手，设计有价值的探究主题，以实验为手段，引导学生主动质疑，这样才能引导学生展开有效的探究，让学生在探究中学到更多的知识与技能，得到情感上的提升与思维上的启迪，让学生真正学会探究，走进科学殿堂。