2023年大班教案听雨教学反思 听雨大班语言教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班教案听雨教学反思篇一

1、欣赏诗歌《听雨》，交流表达对雨（声）的经验与想象。

2、感受下雨天的情趣，学着让自己拥有好心情。

雨天的游戏□ppt□□幼儿对雨天感受的记录；优美的乐曲等。

说说自己喜欢下雨或不喜欢下雨的理由。

1、从“豆豆”角色引入，引出诗歌。

2、老师完整配乐朗诵诗歌《听雨》

3、老师配乐朗诵诗歌《听雨》

重点提问：妈妈教小豆豆的是什么好方法。

小豆豆听到的雨声是怎么样的.。

4、朗诵诗歌的重点部分，感受诗歌的句式特点与情趣。（以卡片辅助）

重点提问：你最喜欢诗歌中哪一句。

（一起念念或追问“有趣在哪里”等）

5、老师再次配乐朗诵诗歌《听雨》。

6、鼓励幼儿说说自己对雨的经验与想象。（个别、小组）

重点提问：雨还会落在哪里呢，它在干什么呢。

1、看ppt□在雨天，还能做些什么事让自己快乐呢。（推荐一些雨天的游戏）

2、小结：无任晴天还是雨天，希望大家都能拥有好心情。

更加会引起幼儿学习的兴趣。再加上老师在朗诵诗歌的时候加入了音乐，使诗歌更加充满了生趣，使幼儿在欣赏和学习诗歌的同时，充满了对雨天的向往。如果这个活动在下雨天完成，效果应该会更好！

大班教案听雨教学反思篇二

1、帮助幼儿感受诗歌优美的意境，培养幼儿热爱自然的美好情感。

2、引导幼儿有感情地朗诵诗歌。

3、学习动词“玩耍”、“翻跟头”、“钻”、“敲”。

4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

幻灯、磁带、沙球、铃铛、海绵垫

教师根据幼儿的回答逐一出示沙球、铃铛，帮助幼儿理解沙沙、丁丁等象声词。

问：那么你们是怎么知道小雨能发出这么多好听的声音的？（用耳朵听出来的）。

2、教师有感情地朗诵。

问：散文的题目是什么？引导幼儿齐说两遍。

谁能告诉老师，刚才你听到了什么？

3、教师了示幻灯，帮助幼儿理解散文内容。

a□师：小朋友说得真好：“听下小雨啦，小雨在快乐地唱歌，沙沙沙，那是小雨跟森林的’树叶儿在玩耍。”教师边念散文边出示第一幅画在。

问：小雨在快乐地唱歌，唱的是什么歌？来；自。大；考吧；幼。师网；（沙沙沙）什么叫“玩耍”？引导幼儿学说两遍“玩耍”。

小雨轻轻地落在树叶儿上，发出沙沙沙的声音，就好像是在和树叶儿玩耍，那下面老师请小朋友一起朗诵这一句散文。

b□边念第句边出示第二幅画面。

问：这次小朋友听见小雨唱的是什么歌？

对了，“丁丁丁”那是小雨在小熊的铁皮屋上翻跟头“小雨它非常调皮，居然在小熊的铁皮屋上翻跟头，那它是怎样翻的？老师请一个小朋友来学一学。”幼儿在海绵垫上学翻跟头。

问：小雨翻跟头，为什么会发出“丁丁丁”的声音呢？（小雨落在铁皮屋上）师生齐念第二句散文。

c□出示第三幅画面。

问：小雨是怎样钻的？幼儿学一学。

老师和一幼儿搭成门，让另一幼儿钻。

小雨钻进花蕊中，发出了什么声音？

师：这个声音听起来很细小，很轻，大家一起说一说“吱吱吱”“吱吱吱”师生齐念第三句散文。

d□出示第四幅画面。

问：小雨在干什么？

中间用了一个“敲”字，它是怎么敲的？学一学。

一边敲一边发出了什么声音？（嗒嗒嗒）我们一起来学一学敲玻璃，一边敲一边说“嗒嗒嗒”。

师生一起念第四句散文4、学习结束句。

师：小雨真能干，它在轻轻轻地唱歌，唱的是什么歌？

5、完整朗诵（1）请幼儿一边看画面一边跟随录音朗诵。

问：你们说一说这首散文吸起来觉得怎么样？（优美、好听）那么小朋友应该用什么声音朗诵才好听呢？（柔和、亲切）（2）幼儿用柔和、亲切的声音朗诵第二遍。

6、总结评价、结束活动。

1）师：今天，老师和小朋友学习了一首非常好听的散文，题目是什么？

我们用小耳朵听小雨唱沙沙、丁丁、吱吱、嗒嗒，这是一首非常好听，非常有趣的歌，那你们平时还听到哪些小雨的声音？（嘀啼、嘀嘀嗒嗒等）2）老师请小朋友来玩一个“小雨和花”的游戏。

3）结束活动。

《听雨》是一首优美而又童趣的散文，语言凝练、韵律和谐，想象丰富，它把雨点拟人化，将雨点落在树叶、伞顶、花蕊、窗户上的动态都描绘的有声有色。其中“沙沙沙、滴滴答、吱溜溜、叮叮叮”等象声词的运用增加了散文的动感。不仅能让幼儿感受散文的意境美、语言美。同时又易于幼儿模仿、仿编。

在活动中，幼儿基本能够认真倾听教师朗诵散文，感受了散文的意境美。但我觉得对散文的理解还不够。如雨点落到不同的地方发出不同的声音，雨点为什么会发出这些声音。为什么落到树叶上是“玩耍”，而落到伞顶上是“翻跟头”。在仿编这一环节难度大，而卧的指导也不到位。如一个幼儿是这样编的：嘶嘶嘶，嘶嘶嘶，小雨在和河水打招呼呢。可以看出这个幼儿的创编中出现了问题：雨点落在水面的声音不符实际，幼儿基本是凭空想象，雨点落在水面所做的事也不合理。仿编既要要求幼儿了解雨声的象声词，又要与雨点落在的地方相对应，还要编一句雨点在相应的地方干什么。这样难度很大，尤其是之前缺乏这方面的经验。我应该课前应带幼儿亲自去观察一场雨，聆听一场雨，丰富幼儿的经验，这样活动的效果可能会更好些。

大班教案听雨教学反思篇三

1、引导幼儿理解散文诗中雨调皮、活泼的形象，感受诗歌中

表现的“雨滴唱歌”的优美意境。

2、尝试创编儿歌《听雨》，并通过画画、说说等活动体验创编的快乐，发展表达、交流、合作的能力。

3、扩展幼儿对雨声的想象，激发热爱大自然、关心周围事物的情感。

1、老师带幼儿观察雨景，请听雨声。

2、教学挂图一幅，雨点指偶一个。

3、雨声录音、纸、笔。

一、听雨声，引起幼儿兴趣。

1、听一听，这是什么声音?小雨点落下来，发出了什么声音?请幼儿模仿。

2、小朋友听着雨声，好像看见小雨点落到了哪里?小雨点是什么样子呢?

二、初步欣赏散文诗，了解散文诗的主要情节。

1、介绍散文题目《听雨》，老师有感情的朗诵。

3、幼儿边看图边听配乐朗诵。

4、提问、看图逐步理解散文诗内容。

(1)小雨是怎样唱歌的?(沙沙沙、丁丁丁、吱吱吱、嗒嗒嗒)

(3)小雨唱着一支怎样的歌?为什么说小雨唱的歌是有趣的、好听的呢?

5、学习朗诵散文诗三、学习创编散文诗《听雨》。

2、幼儿作画，教师巡回指导。

3、鼓励幼儿大胆创编，并在集体面前表达。

1、区域活动中，佩带胸卡，一名幼儿扮演小雨点，四名幼儿扮演树叶、屋顶、荷花和窗玻璃进行游戏。

2、在日常生活中寻找各种大自然的声音。

附：散文诗《听雨》

滴答，滴答，下小雨啦，听!

沙沙沙，沙沙沙，那是小雨在和森林的树叶在玩耍;丁丁丁，丁丁丁，那是小雨在小熊的铁皮屋上翻跟斗;吱吱吱，吱吱吱，那是小雨钻进池塘中粉色荷花的花蕊里;嗒嗒嗒，嗒嗒嗒，那一定是小雨在敲打小朋友家的窗玻璃，和小朋友打招呼呢。

沙沙、丁丁、吱吱、嗒嗒，这是一首多么有趣、多么好听的歌呀!

活动反思：

《听雨》是一首优美而又童趣的散文，语言凝练、韵律和谐，想象丰富，它把雨点拟人化，将雨点落在树叶、伞顶、花蕊、窗户上的动态都描绘的有声有色。其中“沙沙沙、滴滴答、吱溜溜、叮叮叮”等象声词的运用增加了散文的动感。不仅能让幼儿感受散文的意境美、语言美。同时又易于幼儿模仿、仿编。

在活动中，幼儿基本能够认真倾听教师朗诵散文，感受了散文的意境美。但我觉得对散文的理解还不够。如雨点落到不同的地方发出不同的声音，雨点为什么会发出这些声音。为

什么落到树叶上是“玩耍”，而落到伞顶上是“翻跟头”。在仿编这一环节难度大，而卧的指导也不到位。如一个幼儿是这样编的：嘶嘶嘶，嘶嘶嘶，小雨在和河水打招呼呢。可以看出这个幼儿的创编中出现了问题：雨点落在水面的声音不符实际，幼儿基本是凭空想象，雨点落在水面所做的事也不合理。仿编既要要求幼儿了解雨声的象声词，又要与雨点落在的地方相对应，还要编一句雨点在相应的地方干什么。这样难度很大，尤其是之前缺乏这方面的经验。我应该课前应带幼儿亲自去观察一场雨，聆听一场雨，丰富幼儿的经验，这样活动的效果可能会更好些。

大班教案听雨教学反思篇四

1.倾听散文的配乐朗诵，理解散文诗内容，感受散文诗的美。

2.知道秋天是充满喜悦的丰收季节。能主动讲述秋天的各种变化。

3.能用绘画的方式展现秋天的雨的特点。

4.借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5.萌发对文学作品的兴趣。

秋天景色的图片、散文诗录音、

1.“秋之美”说说我与秋天的故事。

(1)师：小朋友现在是什么季节?你有没有一些有趣的事发生在这个季节?请你说说你在这个季节的故事吧!

(2)提问：秋天和其他的季节有什么不同?

2.欣赏散文诗。

(1)师：秋天真是一个美丽的季节，有美丽的花和树叶，美丽的云彩，就连秋天的雨都是不一样的，我们一起来听听秋天的雨有什么不一样。

(2)分段散文欣赏，并提问。

(3)教师在背景音乐下完整朗诵，让幼儿体会散文的意境美。

3.绘画秋天的雨。

小朋友看到的秋天的雨是什么样子的呢?请你画一画。

(1)幼儿自由绘画。

(2)分享自己的绘画作品。

让幼儿仔细观察秋天大自然的变化，可以在班级设立秋天的博物展，培养幼儿关注环境变化的习惯。

四、课后反思：

通过本节课的教授让幼儿体会到秋天的美丽并愿意去发自内心的热爱大自然及用自己的独特方式加以赞美。幼儿们很享受这样轻松愉悦上课氛围。

大班教案听雨教学反思篇五

1、理解散文内容，学习朗诵散文。

2、学习象声词：沙沙沙、滴滴答、吱溜溜、叮叮叮。

3、感受散文诗优美的.语言和意境。

ppt课件、下雨声音、音乐。

2、播放课件，分段引出散文诗内容。

(1)播放课件，幼儿观察并思考。

教师：小雨落在哪里?发出了什么声音?

教师：你觉得小雨在给树叶做什么?

(2)播放课件，幼儿观察并思考。

教师：小雨落在哪里?发出了什么声音?

教师：小雨在雨伞上干什么呢?

(3)播放课件，幼儿观察并思考。

教师：小雨落在花朵上，在和花朵做一件什么事?发出了什么声音?

(4)播放课件，幼儿观察并思考。

教师：小雨落在窗户上会怎么样?窗户前谁在看着小雨?

教师：小雨像在和小蝴蝶做什么?会发出什么声音?

教师结合课件配乐完整朗诵散文诗，幼儿初步欣赏并讨论。

教师：听完这首散文诗，你有什么感受?为什么?

教师：你最喜欢哪一句?

3、尝试有感情地朗诵散文诗。

师幼看图完整朗诵散文诗。

幼儿尝试分组朗诵。

幼儿尝试配上动动作，有感情地完整朗诵散文诗。

4、活动延伸。

下雨天，带领幼儿穿雨衣、雨鞋到室外去感受雨的乐趣和美，真正领会散文诗的意境。