

新教材培训发言稿 化学新教材培训学习心得感想(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

新教材培训发言稿篇一

8月26日下午,我们怀着激动与自豪的心情参加小学语文新教材培训会。培训中,在指导组老师、教研员以及教育专家的带领下,使我进一步了解了教学中应注意的一些问题,不断总结与反思,提升自我。下面是参加培训以来几个方面的学习体会:

一、吃透课程标准,领会课改精神。

二、作为语文教师,不但要有丰富的教学经验,还要有自己的教学理论,要从经验型教师向专家型教师转变。过去我们只重视教学实践,忽视了教学理论上的升华。通过这次学习,我认识到,教师应向个性化,研究型,创新型教学发展,通过教学实践—反思—研究—升华,培养科研意识,对教学问题跟踪研究,使之课题化,并总结成果,形成个性和特色的理论,为自己的职业生涯做好理论支撑。在培训期间,我以学校的研究课题《学科教学中实践活动的设计研究》进一步跟踪研究,并总结阶段成果,形成书面材料,上交进修学校,并与其他教师探讨,交流经验,确实感受到了学习的快乐,知识的飞跃。

三、尊重学习个体,了解学生,有的放矢,促进差异发展。

这就要求我们在讲课时要了解学生的真实起点,从现有水平起步,从学生学得角度预设教学活动方案。让学生亲历有浅

入深，由偏到正的过程，课堂上要变个体活动为全体活动，练习分层，要求有别，差异发展，让所有学习成果都得到展现，使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，才会使学生的个性得到充分的发展。

四、充分运用多种教学手段与教学方法构建充满活力的课堂。

五、加强学习，不断提高自身素质。

就教师而言，要适应新课程教学，就必须接受继续教育。对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。真正体现“以人为本”“以学生为中心”，让学生成为学习的主人。

六、通过此次学习也进一步认识到我们教师在新的课改中任重而道远。 如何把信息知识同其他课程整合起来,教师首先要有课程整合的意识,在备课、上课、课余的辅导中要合理利用信息资源(但注意不要喧宾夺主),其次,教师应教学生如何正确应用信息资源,如何教会学生学习,学科之间如何融合贯通,学以致用,如何与别人沟通与交流,真正成为学习的主人,把新课程理念真正贯彻落实到教学当中来,这和老师的学习与引导是分不开的。

总之，通过参加小学语文教材培训会,对小学语文的新教材有了新的认识。为我们完善自我，提高理论水平提供了难得的平台，我们一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的提高，为推动新课程改革添砖加瓦，贡献自己的一份力量。写到这里，我发自内心地感谢我们领导给我们这次学习的机会，感谢同行们的精彩

解读与交流，让我们共同努力，像某老师说的那样：让我们一路欢笑，一路收获！

新教材培训发言稿篇二

暑期我有幸参加了“安徽省义务教育小学数学课程标准(20xx年版)及新教材培训会”。回想此次培训，历历在目，让人难以忘怀。我庆幸自己能率先与专家零距离接触，亲身领略专家的先进理念，聆听专家的编写意图，感受专家的课改气息，特别是第一次看到人教版采用的大开本教材，心情激动不已。本次培训储瑞年老师进行了专题讲座：《对数学课程和数学教学的再思考——学习20xx版数学课程标准》；人教社小学数学室卢江主任，对新教材进行了介绍：《义务教育教科书数学(1—6年级)》教材修订整体介绍；陶雪鹤主编对《义务教育教科书 数学》一年级上册教材进行了详细的介绍，使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩，开阔了我的视野。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

1、“双基”扩展为“四基”，“双能”调整为“四能”。

《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确“以学生发展为本”的教育理念，突出能力培养，把“双基”扩展为“四基”，将“双能”调整为“四能”，强化“创新意识”的培养。“四基”即基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。我认为这正是当今教育发展的要求和体现。将双基拓展为四基，首先体现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积累经验、获得数学发展和处理问题的思想。同时，新增加的双基，数学基本思想和基本活动经验是学生数学素养的重要组成部分。特别是基本活动经验更加强调学生的主体体验，体现了以学生为本的基本理念。基本思想、基本活动经验的提出，要求我们教育工作者更要注意切实发展学生的实践能力和创新精神。

由双能变四能;过去的“双能”指的是分析问题与解决问题的能力,现在新课标指的“四能”包括发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。分析与解决问题涉及的是已知,而发现问题与提出问题涉及的是未知。因此,发现问题与提出问题比分析与解决问题更重要,难度也更高。对小学生来说,发现问题更多地是指发现了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。这种发现是一种自我超越,不仅可以获得成功的体验,更重要的是,可以培养学生学习的兴趣,树立进步的信心,激发创造的激情。在发现问题的基础上提出问题,需要逻辑推理和精确的概括,因而可以激发学生的智慧,调动学生的身心进入活动状态。

2、素材运用的多样化和应用化。

《课标》里“数与代数”中贯穿了算法多样化的思想,是针对过去教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某些计算题,只要求笔算,另一些题目只要求口算,即使口算也往往只有一种思路(当然,学生如有其他思路也不限制),这样很容易忽略个别差异,遏止了学生的创造性。再如过去的应用题一定要求学生列出算式,新的《课标》中鼓励学生通过多种手段解决问题,甚至鼓励用扳手指的方法找到答案。可以说,鼓励算法多样化是在教学中促进每个学生各自基础上得到发展的一个有效途径。

以前教学中我们只能按照教材提供的素材按部就班的进行教学,教师要想将知识点变的更深更宽就必须重新寻找素材,这无形中给我们增加了工作负担。新的教材中提供了大量可变化性素材,并配备了相应的教学光盘,增加了教材的应用性,拓宽了学生的知识点。

3、适当调整知识结构,提供清晰的线索和步骤。

新教材根据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。如统计与概率等内容适当降低难度,第一学段统

计与概率部分内容大幅减少，部分内容移到第二学段。如一年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半时”改为只教学“整时”。再如教材系统处理了“解决问题”，为实现“解决问题”的课程目标提供教学思路、发展线索和可操作的案例；针对在实验教材使用过程中，广大教师、教研员提出的不适用的教学素材；例题设置中的一些不合适的呈现方式；练习题编制中的有难度或效率低的题目；等等，进行细致地修改。循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法。因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

总之，这次新教材培训，使我更加深入的把握了教材的编撰意图、框架结构，更深刻地理解了教材包含的教育理念，帮助我更好的做好数学教学工作。

新教材培训发言稿篇三

8月26日，新学期即将到来之际，在学校领导的组织下，我校全体教师分组参加了新教材的培训，这次培训聆听了三年级的《秋天的雨》和五年级的《圆明园的毁灭》的教学视频，通过这次培训，我对小学语文教材有了更深刻的理解和认识。教材不仅关注基本知识和技能，还应该关注学生的情感和价值观，教材的编写要能够吸引学生阅读，激发学生兴趣，教师应该要理解教学目标，明白把握教材编写的意图和特点，选用恰当的手段，努力为学生创造一个良好的有利于学生发展的教学情境，激发学生兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。所以《秋天的雨》和《圆明园的毁灭》这两篇课文的教学方法也是截然不同的，通过对这两篇课文教学视频的学习，我有以下几点体会：

一、中低年级的语文教学要巩固和发展学生的识字能力，培养学生的学习习惯

进入三年级的学生一般来说，语音基础是比较好的，基本上掌握了识字的方法，具备初步的独立的识字能力。初步学会了用音序和部首查字典，但还没有熟练。特别是结合字的语言环境，选择恰当的解释还比较差。因此，三年级教师接班以后，必须重视巩固和发展学生的识字能力。二是加强词义教学，使学生理解词在句子中的作用。三年级语文中识字教学的重点在词义的教学上。因此在三年级课文《秋天的雨》的教学视频中，老师非常重视识字和写字教学。

二、中年级语文教学要重视词、段的训练

三年级阅读教学的重点是段的训练，要引导学生懂得怎样连词成句，连句成段。在三年级的阅读教学中，既不能沿用低年级的一些教法，也不能照搬高年级的教法。怎样教学较为合适呢？我认为，讲清一段话中几个句子之间的逻辑关系，帮助学生掌握连句成段的规律非常重要。

三、中年级语文教学要注重以读为本，重视语言积累

《秋天的雨》这篇课文的教学重点就是让学生在朗读中感悟到课文语言的优美，在教学中，教师适时指导学生边读边想，借助想象，在脑海中形成秋天五彩缤纷的美景表象，以想带读。恰当借助多媒体课件，再现文中的美丽景色，在美妙的音乐中，以情助读。学生在多种形式、分层次的反复朗读中，自然而然地感悟到了文眼“五彩缤纷”一词的含义，领略到了五彩缤纷的色彩美和生动形象的语言美，体会到了秋天的美丽和欣赏美景的愉悦之情。学生在与文本的对话中，不知不觉与作者的思想感情产生了共鸣，继而用美读的形式表达出来。同时巧妙抓住重点词句，体会感悟，以悟促读。如：在美读“你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。”这个句子时，教师抓住表现动态的词语“扇哪扇哪”，引导学生通过去掉词语“扇哪扇哪”比较读，体会其轻柔美与动感美，进而读出其中的韵味。

四、对于高年级的语文教学要处理好教学中落实工具性和突出人文性之间的关系

一是工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。小学语文教材大都文质兼美，在阅读教学中应利用这一特点，落实工具性，同时突出人文性，努力追求二者的水乳交融，促进学生语文素养的协调发展和提高。

二是语言文字训练要和深化内容理解相结合。在《圆明园的毁灭》这一课的教学中教师结合书面语言文字，想象圆明园当年的辉煌。圆明园的辉煌已成为历史的记载，引导学生读文、感悟、想象，在脑海中再现它昔日辉煌景观。而当年的圆明园是一座皇家园林，即使在当时也没有多少人亲眼见过。怎样才能让学生深刻地感受到它的辉煌，光靠书上优美的语言文字描写是远远不够的，所以教师借助多媒体课件，生动再现当年的样子，使学生亲眼目睹，亲身感受它作为万园之园的独特魅力，从而萌生一种强烈的民族自豪感。教师让学生抓住课文内容，概括圆明园的特点，并由此作为课堂教学的切入点，引导孩子们学习，读课文相应段落，然后交流。在此过程中，引导学生仔细品读课文，充分感受到了圆明园的辉煌，为下文“被毁”架好至真至美的情感场，把美的东西毁灭了，这就是一个悲剧。这样安排教学，既使语言文字的训练落到实处，又使学生理解得到深化，达到了学习语言和深化内容的相统一。

三是把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。理解课文内容、体会思想感情是阅读教学的重要方面。在这次新教材培训中《秋天的雨》和《圆明园的毁灭》两篇视频教学都是金典，师生互动，生生互动，这有限的时间内，每一个学生都得到了充分的锻炼和表现。

新教材培训发言稿篇四

上周四、周五我有幸参加了潍坊市举办的小学数学青岛版教

材培训会。会上由坊子北海双语和潍坊市实小的两位老师提供了两节公开课，之后是于华静、孙凤武、李振新三位老师就下学期的每册教材都进行了细细的通读。通过观摩课堂教学、聆听专家报告，感受颇多。下面说说在这次培训中自己的所看、所听、所悟。

会中让我感触最深的就是三位专家在解读教材时都提到了现在的小学数学课堂教学应该关注的几个点：即双基到四基的落实，核心素养的落实和德育纲要的落实。其中，在培训中提到较多的便是核心素养的落实。数学核心素养是小学数学教学的灵魂，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中就指出，把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中。所以，小学数学的教学不仅仅要求教师教导小学生基本的数学知识和技能，更要在教育当中渗透小学数学核心素养的教学，让小学生在学当中能够切实掌握数学的核心素养内涵，充分提高小学生的数学能力，为今后的学习打下良好的基础，为终身发展奠定坚实的基石。核心素养的落实同样也是新一轮基础教育课程改革所追求的重点。

小学数学的核心素养包含：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识，这些就是我们在教学时应该关注的。下面我结合小学数学的核心素养谈谈在这次培训中的收获。

一、数感

数感主要是指关于数与数量、数量关系、运算结果估计等方面的感悟。建立数感有助于学生理解现实生活中数的意义，理解或表述具体情境中的数量关系。1. 在数概念教学中培养数感，例如：让学生通过数小木棒，经历数数的过程，感受自然数的本质；2. 在计算教学中发展数感，在计算教学时一定要让学生在充分理解算理的基础上得出算法，在教学时，教师应为学生提供探索的空间，交流的平台，在交流中明白一个个算理，从而发展学生的思考能力，不但能提升认识，还

能为计算方法的得出打下基础，缩短教学的时间；3. 在解决实际问题中展现数感。

二、符号意识

符号意识主要是指能够理解并且运用符号表示数、数量关系和变化规律；知道使用符号可以进行运算和推理，得到的结论具有一般性。在用字母表示数这一知识点的教学中，从学生已有的知识经验入手，通过一连串的问题，抓住契机问：这样的算式还能写出多少？能写得完吗？感受用个别算式无法表达所有情况。然后，提出“你能用一个式子简明地表示出任何时间的节水量吗？”这一问题，激发学生创造符号的欲望，体验到用符号表示数的必要性；接着充分放手学生经历符号创造的过程；充分交流，在辨析中提高学生对字母表示数意义的理解。

三、空间观念

空间观念主要是指根据物体特征抽象出几何图形，根据几何图形想象出所描述的实际物体；想象出物体的方位和相互之间的位置关系；描述图形的运动和变化；依据语言的描述画出图形等。在教学面积这一知识点时，1. 从情境入手，先让学生借助学具独立探究，在操作中感悟面积的存在，培养学生的创新能力；再组织交流，在交流中让学生感悟面积有大有小，进一步建立面积的表象；2. 注重体验，体现面积单位产生的必要；3. 借助学生的生活经验建立面积单位的表象，引领学生经历：找——量——说——想——再找——建立表象的过程。这里一定是实物的表象，投影出来的失真了。

四、几何直观

几何直观主要是指利用图形描述和分析问题。借助几何直观可以把复杂的数学问题变得简明、形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。几何直观可以帮助学生直观地理解数

学，在整个数学学习过程中都发挥着重要作用。主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。比如，借助线段图理解问题。

五、数据分析观念

统计与概率的教学贯穿整个小学阶段，每册书都包含这个知识的学习，这这部分内容的教学中一定要引领学生经历统计的全过程(收集数据——整理数据——分析数据——做出决策)，让学生感受到统计的价值。数据分析是统计的核心。

六、培养运算能力

运算能力非运算技能，运算能力是在学生理解算理的基础上掌握算法，并根据情况寻求合理简洁的运算途径解决问题。往往我们老师为了提升成绩偏重学生算法的掌握，然而算理其实更为重要。

会上专家还介绍了些教材在改版时的一些想法。比如：1. 情境设计更贴近学生的生活，教材根据学生的实际情况，增加了农村的素材，使得数学情景更加简明，每个情境的设计都是深思熟虑几番周折后才定下的。(2) 知识结构根结合理化，例如：平行四边形的认识和面积的计算已前在一个信息窗中，这样在授课时，单独拿出一节课讲认识显得很单薄，但是不讲认识又没法讲计算。而现在把认识放在了四下多边形的认识中，这样在讲多边形的面积计算时就比较方便了。(3) 合作探究更加细化，教材中每个小孩的对话都是一种方法，探究问题往往会出示。(4) 通过在教材中设计智慧广场，落实数学的思想和方法。(5) 强化数学的活动经验，本环节主要体现在综合实践方面。教材改完之后，更加细化，主要引导孩子通过以下几个步骤：想问题——做规划——动手做——回头看，还要进行回头看进行反思，在反思中提高。(6) 应用题更加开放、层次性。低年级老师们往往忽视的看图讲故事是为后面学习应用题打基础的，原来的看图讲故事改编为讲完一个数学故

事，还能再讲一个数学故事吗？从而开拓学生的思维。(7)解决问题不再强调一人多种方法，不一定人人都学会所有的方法，只要会一种方法就行。

以上是自己通过本次培训所学到的，通过这次培训也使自己对于教材有了更全面的认识。

从你给全校教师做的培训中，大家都体会到了今后的数学教学更多的是关注学生数学核心素养以及德育纲要的落实。所以，在今后的数学教学中，不仅仅要教给学生基本知识和技能，更要渗透小学数学核心素养的教学，充分提高小学生的数学能力，为今后的学习打下良好的基础，为终身发展奠定坚实的基石。

新教材培训发言稿篇五

今年暑假开始进行远程新课程培训，另外也在教科所进行了集中二天的学习和交流。在学习一个月来，感受到了很多收获，也有很多感触，心里有了改革的冲动，有紧迫感，有危机感。”为了每一位学生的发展，我想这就是评价新课程课堂教学的重要标准。通过学习下面谈一谈我自己的一点体会：

1、创设情境，发挥最佳效果。

通过阅读《化学课程标准》可知，在以后的教学中，应该试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习化学、理解化学，同时把学习到的化学知识应用到生活实际，使学生亲近化学，感到学习化学的快乐，初步体现与现实生活的联系。

2、努力提高学习化学积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，

较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

3、面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。化学学科与社会生活紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

4、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5、努力使学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学

生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

6、追求教学形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

总之，通过学习，了解到新的教学模式，懂得了学生发展应该怎么做，合理处理考试与能力之间的关系，不断学习，不断提高，学海无涯，成为一名优秀教师真不容易，让我们为新课程发展尽一份力量，争做一名优秀教师。