

最新三年级认识面积说课稿北师大版(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级认识面积说课稿北师大版篇一

对于李老师的《分数的意义》的这节课，给人的第一感觉就是思路清晰，环环相扣。这节课主要是使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体看成一个整体平均分成若干份，每份可以用几分之一来表示，能用自己的语言来描述分数的含义，对分数有进一步的认识，也就是部分与整体之间的一种关系，使学生认识到单位1可以是一个物体，也可以是一些物体。本节课的教学难点有两个：

- 1、整体方面：是在学生原有的一个物体或一个图形的基础上突破到由一些物体组成的一个整体。
- 2、部分：平均分成的每一份由原来的一个突破到由几个组成一份。

教学中李教师从平均分一个苹果导入，复习把一个物体作为单位1进行平均分成若干份，每份可以用几分之一表示，并让学生说说这个分数的意义。此环节是学生学习新知的切入点。在认识 $\frac{1}{2}$ 基础上，教师充分信任学生，鼓励学生，放手让学生借助学具自己去创造分数、研究分数。这就给学生提供了广阔的创造空间。我们欣喜地发现，每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式自由地、开放地去探究、去发现、去再创造分数，他们有各自独特的发现。不仅顺利地认识几分之一，而且还创造出了几分之几的分数，并且还能举生活中

的实例来验证，说明学生的潜力是无穷的。在这“做数学”的过程中，学生创新火花不断地迸发出来，不断体验到创造的愉悦和探索的乐趣。

本节课中让学生在积极主动的交流反思中共同分享学习成果，提升活动的价值。如当学生利用学具充分操作后，及时组织小组讨论：你是怎样创造出分数的？让学生交流各自的学习成果，使认知结构得以扩充与放大。当学生提到“正方形的 $\frac{1}{4}$ ”时，抓住契机，收集学生的不同的折法，展开对-本质意义的探讨。教师只提出：看到这些图形，你有什么想法？生自己提出问题：为什么阴影部分的形状各不相同，却都是这个图形的 $\frac{1}{4}$ 呢？经过讨论才发现：分数与平均分的份数有关，而与具体分的方法和分成的形状无关，从而剔除分数的非本质属性。在上述思维的相互碰撞中，明确本质，升华认识。又如：“奇妙的色块图”的问题解决，先让学生独立思考、动手操作，再采用小组讨论，合理反馈交流的活动形式，既总结了本课的主要内容，又展示了不同层次学生的形象思维，渗透极限思想。不仅满足了不同学习水平学生的需要，同时为部分困难学生创造了“最近发展区”，进而享受到成功的喜悦，达到共享成果的层面。

李老师很重视比较，一节课多次组织学生比较，是的，在小学数学教学中，如果我们能运用比较的方法进行教学，可以使学生的思维能力和创新能力得到提高。比较教学的方法有求同性的比较和辩异性比较。小学数学教材中，一些数学知识的差异性常常为它们的相似性、相近性和相关性所掩盖，运用辩异性比较，不仅可以显示知识间的差异，有利于学生区别知识间的各自内涵，而且可以把握知识间的内在联系。

此外，本节课老师以满腔的热忱、真诚的爱心，感染孩子们的情，粘住孩子们的心。老师以耐心的等待和巧妙的疏导与孩子们同喜同忧。在这节课上，我们不仅能感受到知识信息的传授、思维的碰撞，还有心与心、情与情真诚地交流。听完这节课，我深切地体会到，我们的数学教学不仅应关注学

生获得怎样的结果，更应关注他们是否经历了自主探索的过程。只有让学生亲身经历数学的实践、探究与交流的过程，才有可能懂得数学的价值和意义。也只有让学生在“做中学”，才能获得最大程度的发展。

三年级认识面积说课稿北师大版篇二

4月26日上午，我听了胡老师执教的《面积和面积单位》这节课，下面就这一节课发表一下自己的看法。

《面积和面积单位》是一节典型的概念课，而且教学内容也很抽象。整节课胡老师围绕两个核心问题进行教学：一个是什么是面积？一个是什么是面积单位？教学时充分注重了面积和面积单位这两个重要概念的生成过程，体现在以下几个方面。

例如，在课的开始，胡老师在黑板上画了两个大小不一样的四边形，让学生去涂色，比一比谁先涂完。学生都愿意选择小的图形，老师追问：为什么选小的？引出平面图形的面积有大有小。接着通过观察黑板面和国旗、课桌面和数学书的封面理解物体表面的大小是物体表面的面积。从学生身边的事物出发进行教学，既激发了学生学习的兴趣，也有利于学生在具体情境中借助已有的知识经验进行学习，从中获得较为丰富的感性认识，为理解面积定义做了铺垫。了解了面积的内涵之后，让学生通过“观察、重叠、数格子”等方法比较面积的大小，体验到没有统一的面积单位不便于交流，从而自然地导出面积单位。

在学习面积单位时，教师出示边长1分米的正方形，了解1平方分米的大小，通过小组合作，用1平方分米的正方形摆一摆、量出桌面的大小。在认识1平方米的时候，胡老师先准备了边长1米的正方形的布，给学生一个直观的感受，接着让学生体验1平方米的地面能占多少个同学，学生对面积单位概念有了深刻的印象。

本节课胡老师设计思路清晰、目标明确，紧密联系学生的生活实际，学生在具体情景中借助已有的知识经验进行学习，注重了学习过程的探索性，体现了学生的主体性和教师的主导性，重视了学生知识的形成过程，符合新课程标准的教育理念。

三年级认识面积说课稿北师大版篇三

评课人□xx

李老师的《分数乘法的应用题》教学课，是一节非常扎实的教学课，他能正确把握本节课的教学目标，注重了对学生知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观的培养，充分体现了新课程“以学生发展为本”的价值追求，让学生去说解题思路和引导学生加强题目之间的对比来突出本节课的重难点，学生的学习效果良好，这是一节非常成功的课。我觉得这节课有以下优点：

1、分数乘法应用题涉及到了单位“1”的判断，而单位“1”的正确判断与较复杂的分数乘法应用题的解答息息相关。学生在接触到两种结构分数应用题，很容易把单位“1”搞混淆，出错也是经常的事，在突破这个难点的问题上，李老师采用的方法是统一两种结构的分数应用题，教会学生找单位“1”，利用画线图和列数量关系的手段去解决问题，取得了不错的效果。

2、强化学生对应用题说的能力的训练，促其内化，收到良好的效果。

听了李老师讲的这节课，自己受益匪浅。在教学设计中，李老师始终坚持以学生的发展为本，遵循运算概念的建构规律，让学生从解决问题中获得了自信和成功的喜悦。若是教师能多用一些鼓励性的评价语言，我想学生的学习积极性会更高。

三年级认识面积说课稿北师大版篇四

各位老师们：

大家好！

今天我说课的内容是《四边形的认识》。

《四边形的认识》是人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学三年级上册第三章第一节的教学内容。教材通过一幅教学场景图，图上有许多关于“图形与几何”的信息。要求从主题图中找出四边形，进而探讨四边形和长方形正方形的特点。

学生已经会认识一些图形。进入三年级后，他们的求知欲增强了，动手能力也有所提高，思考问题的方式方法也逐步呈现多样化，但是，对四边形和长方形正方形的特点在理解上还有一定的难度。

- 1、直观感知四边形，能区分和辨认四边形。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。
- 2、通过围一围，找一找，涂一涂，折一折，摆一摆，画一画等活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。
- 3、通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣。

这节课要求学生能够从众多的图形中找出四边形，并能感悟到四边形有四条边和四个角，特别是加深对长方形和正方形的认识，这是本课的教学重点，也是本课的教学难点。

根据三年级学生的年龄特点以及学生的知识面，这一堂课我创设自主学习合作探究的方法，相应地在教学中采用了许多

活动化的呈现方式，调动各种感官，合作中探讨学习内容。贯彻“以教师为主导、学生为主体、训练为主线”的三主模式，培养学生的'学习能力，合作探究能力。

（一）创设情境，引入新课。

上课前，先和学生交流：你们喜欢哪些体育运动？好，下面我们就到运动场上去，利用课件出示主题图，形象地再现主题图中的各种图形，其中四边形是用得最多的图形，今天我们就来认识四边形。这样导入，不但使学生在轻松愉快的气氛中进入新课，还激发了学生的学习兴趣。

（二）合作探究，学习新课。

这个环节是本课教学的重点和难点，主要是抓住教学例1和例2来进行的。

首先，通过我的引导，学生的交流讨论，得出四边形的特征。

在教学时，先让学生在题卡上找出四边形，涂上喜欢的颜色，展示自己的成果。教师在课件上展示，让学生通过比较明确哪些图形是四边形，我再引导学生逐步明确四边形的特征，并在课件上展示四边形的特征。

在学生找出的四边形的基础上，给这些不同的四边形分类。四边形的分类教材上展示了三种不同的分法，在教学中，我根据班级的实际情况鼓励学生采用不同的方法来分类，这个环节，最重要的是要让学生说说你是怎么分的。

其次，进一步了解长方形和正方形的特征。

学生给图形的分类中，大部分是把长方形和正方形分为一类，在此基础上，让学生根据边和角，用三角板、直尺、或对折的方法主动去探讨长方形和正方形的特点。接着用课件展示

出它们的特点，让学生进一步认识长方形和正方形。这个过程学生选择的方法是多样的，为学生创设了一个展现自我的舞台，让学生在这个舞台上尽情演绎，尽情发挥，在老师的赏识中把课堂推向了高潮。

（三）拓展延伸，深化练习

经过上述的教学，我抓紧机会让学生巩固已学的知识，在课件上出示练习题。让学生找出图中的四边形，说出生活中的四边形，画出自己的四边形。用这些方法来加深对四边形特征的认识。接下来，我设计了一个趣味性的练习，这样一来，学生不但发现生活中四边形是无处不在的，而且也把所学的知识运用到生活中来。

板书是一种重要的教学辅助手段，也是课堂教学中不可缺少的有机组成部分，为了更好地运用这一手段，我用课件展示四边形的特征及长方形正方形的特点。整个板书重点突出，简洁明了，更有利于辅助学生准确理解教学内容。

四边形的认识

四边形：四条边，四个角

长方形：对边相等

正方形：四条边都相等 } 四个角都是直角

这节课主要是以学生动手操作，合作交流为主，教师引导为辅，课堂气氛非常活跃，取得了很好的效果。值得深思的是，如何加强部分潜能生的动手能力，这也是我在以后的教学实践中必须关注的问题。

我相信，这节课，学生初步明白：

生活处处皆数学，数学处处皆学问。

谢谢大家！

（四）总结升华好了，亲爱的小伙伴们，对于今天的学习，你还有什么话想说？有兴趣的同学课后还可以去探索四边形其他的特点，也许你还能用四边形设计出新发明呢！

这是本节课的总结，是为了让学生回顾自己的学习过程，进行反思评价或者质疑问难，但这绝不是结束，所以，我还给学生留下了思考的空间和发展的余地。教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”这是我这节课的设计宗旨。我以构建为关键词，唤醒学生的学习热情和兴趣，鼓励学生亲手做平行四边形，发现平行四边形对边相等和易变形的特征，学生玩得快乐，学得轻松，在老师的赞扬中获得了成功的体验！我的说课完毕，谢谢大家！

三年级认识面积说课稿北师大版篇五

各位评委，各位老师：

大家好。

我叫..，来自.....。今天我说课的内容是《吨的认识》。

吨的认识是一节概念教学课，是在学生学习了质量单位千克和克，对质量单位有初步认识的基础上教学的。学习本课知识，应使学生认识质量单位吨，初步建立一吨重的观念，会进行质量单位的简单计算，为日后解答应用题和解决日常生活和生产实践中的数学问题打下坚实的基础。

1、教学内容：九年制义务教育小学数学第五册第一单元测量的认识的第三课时“吨的认识”。

2、教材所处地位和作用本单元教学内容是在学生学过了长度单位米和厘米，质量单位千克和克的基础上进行的。这一单元中继续学习长度单位毫米、分米、千米和质量单位吨，进一步加深学生对计量单位的认识。通过这一单元的教学常用的长度单位和质量单位就学全了，可以使学生对这两种计量单位有比较全面的认识。“吨的认识”之所以安排后讲，是按长度单位和质量单位分别编排的。教材所展现的知识结构，层次清楚，由易到难，便于学生理解和掌握。

知识技能目标：通过不同情境的创设，为学生提供丰富的感性材料，使学生建立对吨的认识，认识吨与其他重量单位间的关系，并能比较熟练到进行简单化的计算。过程方法目标：培养学生利用迁移和对比来掌握知识的学习方法，并能在实际生活中解决相应问题。情感态度价值观目标通过教学情景的创设，对学生进行爱祖国、爱家乡、立志建设家乡的教育。

1. 使学生建立对吨的认识，认识吨与其他重量单位间的关系，并能比较熟练到进行简单的化的计算。2. 培养学生利用迁移和对比来掌握知识的学习方法，并能在实际生活中解决相应问题。

根据概念教学的特点，为了更好的突出本节的重点，突破难点，我根据学生的认识规律及心理发展的特点，我在教学中采用的教法是：

1、情景教学法，结合学生生活实际，提取一些具体感性的材料，激发学生的学习兴趣，充分调动学生多种感知觉动脑、动手、动口，去感知和体验知识。

2、运用新旧知识迁移法，启发引导学生层层深入，促使学生在积极的思维中获取新识。

3、开放式教学法，营造一个民主、宽松的学习氛围，鼓励学生自主探索，研究问题，积极发言和敢于质疑。

1、通过本节教学，使学生从生活实际的. 体验中学会观察、推理和空间想象。2、学会发现问题——研究问题——解决问题——整理、反思的学习方法。

多媒体设备一套，课件，学生自带实物若干。

学情分析：“吨”这个质量单位，学生在日常生活中很少接触，为了帮助学生对质量单位“吨”有具体感性的认识，充分利用多媒体手段帮助学生结合生活实践进行学习；吨与千克的单位换算同千米与米的换算推理过程相同，这部分知识主要由学生自己尝试完成，培养学生的观察、分析、推理能力。

一：创设情景，引入新课

1：展示情境师：同学们，你们一定听过“曹冲称象”的故事吧？（媒体出示曹冲称象的照片）曹冲用自己的聪明才智称出了大象的重量，可是他称出了大象的重量之后却遇到了一个新的问题：媒体播放曹冲的问题：同学们，我是曹冲，我称出了大象的重量后，发现二年级学过的重量单位用起来很麻烦，你能帮帮我吗？生讨论应该使用什么来做单位。师：看来吨与我们平常所使用的重量单位有所不同，它和我们以往学过的千克和克有什么关系呢？今天我们就一起来认识吨。

2. 出示课题：吨的认识通过生活情境，引导学生共同认识重量单位“吨”

三年级认识面积说课稿北师大版篇六

我们数学团队的张**老师本周为大家呈现了一节精彩的数学课《面积和面积单位》。在这节课中有很多地方值得我学习。

开课伊始教师创设了小猴子和小松鼠到小兔子开的玻璃店给镜框镶玻璃的故事导入新课。很快的将学生带入问题情境，

展开学习。效果很好。

在学习面积的概念时，学生通过自主探究活动，经历了知识形成的过程，在实践活动中，学生感受到了什么是面积，并在教师有层次的习题设计中，不断完善概念。在这个过程中，教师善于引导学生用准确的语言来描述概念，使我们感到概念的形成是一个水到渠成的过程。

例如，比较黑板和电视机的屏幕的大小，用的是观察法；比较数学书和田字本封皮的大小，用的是重叠法；比较两个不同的长方形的大小，用的是拼摆法……这些学习方法的传授是非常必要的。

建议：

在学生探究之后应多给学生展示自己学习成果的机会，教师不要急于讲解，应有意识的去发现学生思维中的闪光点，相信学生经过小组合作一定会解决这些问题。