

2023年英语科目教学计划表(大全5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

英语科目教学计划表篇一

一、指导思想：

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在教师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

3。、不仅仅注重知识目标的实现，更要在教学过程中注重实现本事目标，注重学生的情感、态度和价值观的培养。

4、在教学过程中采用自主学习方式，充分发挥学生的主观能动性。

二、教材分析：

本套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，构成了一套循序渐进的生活化的学习程序。本册书对原书的结构与资料作了适当的调整，增加了复习单元、文化背景知识和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b部分□a部分是基本的语言资料□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有self check 部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。

教学目的：

1。要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的本事；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2。使学生明确学习英语的目的性，

3。培养初步运用英语交际的本事和自学本事。

具体目标：

针对实际情景，我制定了以下二方面的教学目标：

1。语言技能：

听：

(1)能听懂课文大致资料；

(2)能抓住简单语段中的观点；

说：

(1)能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；

(2)能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

(1)能理解阅读材料中不一样的观点和态度；

(2)能识别不一样文体的特征；

(3)能经过分析句子结构理解难句和长句;

写:

(1)能简单写出连贯且结构较完整的句子,

(2)能默写课文;

(3)能在写作文中基本做到文体较规范、语句较通顺;

2. 语言知识:

语音:

(1)逐步做到语音、语调自然、得体;

(2)根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇:

(1)运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征,说明概念等;

(2)尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法:

(1)进一步掌握描述时光、地点、方位的表达方式;

(2)进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式;

(3)使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等;

(4)学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

三、学情分析：

今年的学生的基本情景较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。针对这种情景，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。同时，注意学生好的学习习惯的养成。

四、教学具体措施：

- 1、摸清学生基本情景，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量逐步提高学生英语交际本事。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本本事。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。
- 5、认真贯彻晨读制度：规定晨读资料，加强监督，保证晨读效果。
- 6、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

英语科目教学计划表篇二

本学期任教二(1)和二(2)班。

具体情况：两个班班共有100名学生，这个班上课纪律较好，但

部分学生基础较差,上课思想不集中,爱做小动作,这些行为习惯和学习习惯较差的学生,听课效率低,语言能力较差。比较优秀的学生很少,班级整体较差,而且家长大多不能很好地在 家对学生进行督促、辅导,因此,上课要努力激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。

本册书共有三个模块,每个模块有三个单元。第四个模块是可上也可不上的。

以学生发展为本,加强对学生进行听、说能力的培养,利用牛津英语教材的教学特点,注重学生人格塑造,培养学生正确的学习态度,培养他们的问题意识与创新意识。通过基础英语教学,着重培养学生的兴趣和良好的学习习惯。具有初步运用英语进行简单交际的能力,能根据一定情景进行简单会话。要求学生能进行交流运用,让学生能根据所学内容或图片进行说话能力的培养。

重点:单词、句型

难点:单词,掌握读音、会认识和拼读单词、掌握意思。

关键:学生以听、说为主,强调模仿,操练,达到熟练,能运用一些简单的英语日常用

语进行对话,着重培养学生对英语的兴趣。

本学期共有21周,然后课文共有3个module,每个module都有3个unit,每个unit用二到三课时进行教学,还有 revision 6课时。第四个module可根据学生的实际情况进行教学安排。

教师应理解每个unit教学中的内在联系,不能平均分配每个unit,或呆板地按次序上,而应有机安排时间,在每一个unit中,也应合理安排时间,着重于look and learn和look and say□教学过程应分三步:复习——实践——巩固,要让学生多说、

多听、多模仿。教师要根据每一单元的不同主题并根据本班的实际情况进行拓展,从而提高学生的能力。

1. 根据二年级学生模仿力、求知欲、表现欲强的心理特点,教学中应采用多种教学手段,让孩子在听听说说中模仿英语,在玩玩唱唱中游戏英语,在讲讲演演中掌握英语。

2. 由于学生普遍存在胆怯、不敢开口说英语,因此,积极创设具体生动形象有趣的语言情景,使学生在生动的语言情景中产生说的动机和兴趣,提高说的积极性与主动性,从而淡化学生的课堂意识,再根据教材内容设计生活语境,如借学习用品、互相打招呼、谈论天气、用感官来感觉、需要、道别等等,教师与学生分别扮演其中的角色,使学生产生身临其境之感,乐于开口说英语。

教学内容力求贴近学生,教学形式多样化,以游戏、比赛、表演等形式使学生产生浓厚的兴趣,从真正意义上做到以学生为本,努力上好启蒙英语课。同时加强常规训练鼓励学生上课认真听讲,勤思考,积极回答问题,养成良好习惯。

3. 认真钻研教材,掌握教学难点,重点,认真贯彻新课程理念,促进自我教学能力的提高,完善,从而提高课堂效率。不断改进教学方法,利用好各种媒体设备、教学附件,创设优良的英语学习氛围。提高优化课堂教学,积极创设有利于课堂教学的情景。在教学过程中,教师还要在课堂中提供让学生独立交流的机会,让学生学会并灵活运用所学知识,学会思考和学习。适当采用电化教学,让语言、人物、情景更紧密的结合起来,使英语学习与英语使用更趋于一致。

4. 教师还应充分利用好练习册、磁带、挂图等辅助教材,使其发挥作用。以人为本,因材施教,注重新旧知识的衔接,拓展词汇量,注重知识的迁移,巩固,进行班级英语小能手的培养,采取编对话、编儿歌、能力小比武等方式,创造竞争机制,丰富学生学习内容。精心设计和组织英语课外活动课程。

5. 除了在课堂上给学生提供较多的口语训练外, 精心组织丰富多彩、生动活泼的英语活动课程, 让学生在系列的活动中进行更多的口语训练以及实践操作。生动、形象的社会言语情景为课堂教学采用听、说、读多样化的教学方法创造了条件, 结合情景进行言语训练, 可以创造一个积极主动、生动活泼的课堂教学气氛, 促进学生集中注意力, 激发学生的英语学习兴趣, 切实提高教学质量。

英语科目教学计划表篇三

本期我担任三年级的英语教学工作, 这两个班学生从整体来看, 学生年龄较小, 习惯差, 上课注意力不集中。但大部分学生聪明活泼、勤奋好学。这些学生基本上都未曾接触过英语, 他们对英语感到好奇, 对英语都有着十分浓厚的兴趣。所以我对两个班的英语教学工作还是充满了信心。

(一) 对英语有好奇心, 喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演, 能唱简单的英文歌曲, 说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息, 表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

(二) 对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教; 乐于了解异国文化、习俗。

增强世界意识, 为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、认真备课, 钻研教材, 抓紧课堂教学, 做到当堂内容当堂掌握。

- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设班级英语角等等。
- 5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看儿童英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练。

英语科目教学计划表篇四

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式；针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

教学对象为五年级（1）、（2）班的学生。他们大部分已经接触了两年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。教师应采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应[total physical response]教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料

及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。五年级的学生已经有一定的英语基础，他们已经能够进行简单的会话，掌握了一定的词汇，他们应该到达二级水平。

全书十二单元新授课，两单元复习课。新授课单元三课时完成，复习单元2节课完成，书本知识共40课时，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。计划本期安排2到4次英语原声动画欣赏，还有数次作业、考试的评析。

由于放假、学生差异、教学容量等客观因素的影响，我将按实际需要进行适当调整，力求达到最佳。

评价形式具多样性，以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要依据。学年评价包括平时成绩和期末成绩，终结性评价以等级制记成绩。

为了提高英语教学质量，寻求小学英语教学的最佳途径，我计划不断探索计算机辅助英语教学。

积极参加区市教研课，多听英语课，每期至少上一节英语教改课。

- 1、积极参加学校各类业务学习。
- 2、进行专业课的学习。
- 3、学习课件制作。
- 4、阅读教育书刊，了解教育动态。

guessing game super star

英语科目教学计划表篇五

本学期任教二(1)和二(2)班。

具体情况:两个班班共有100名学生，这个班上课纪律较好，但部分学生基础较差，上课思想不集中，爱做小动作，这些行为习惯和学习习惯较差的学生，听课效率低，语言能力较差。比较优秀的学生很少， 班级整体较差，而且家长大多不能很好地在家对学生进行督促、辅导，因此，上课要努力激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。

本册书共有三个模块，每个模块有三个单元。第四个模块是可上也可不上的。

以学生发展为本，加强对学生进行听、说能力的培养，利用牛津英语教材的教学特点，注重学生人格塑造，培养学生正确的学习态度，培养他们的问题意识与创新意识。通过基础英语教学，着重培养学生的兴趣和良好的学习习惯。具有初步运用英语进行简单交际的能力，能根据一定情景进行简单会话。要求学生能进行交流运用，让学生能根据所学内容或图片进行说话能力的培养。

重点:单词、 句型

难点:单词, 掌握读音、会认识和拼读单词、掌握意思。

关键:学生以听、说为主, 强调模仿, 操练, 达到熟练, 能运用一些简单的英语日常用

语进行对话, 着重培养学生对英语的兴趣。

本学期共有21周, 然后课文共有3个module[]每个module都有3个unit[]每个unit用二到三课时进行教学, 还有 revision 6课时。第四个module可根据学生的实际情况进行教学安排。

教师应理解每个unit教学中的内在联系, 不能平均分配每个unit[]或呆板地按次序上, 而应有机安排时间, 在每一个unit中, 也应合理安排时间, 着重于look and learn和look and say[]教学过程应分三步:复习——实践——巩固, 要让学生多说、多听、多模仿。教师要根据每一单元的不同主题并根据本班的实际情况进行拓展, 从而提高学生的能力。

1. 根据二年级学生模仿力、求知欲、表现欲强的'心理特点, 教学中应采用多种教学手段, 让孩子在听听说说中模仿英语, 在玩玩唱唱中游戏英语, 在讲讲演演中掌握英语。

2. 由于学生普遍存在胆怯、不敢开口说英语, 因此, 积极创设具体生动形象有趣的语言情景, 使学生在生动的语言情景中产生说的动机和兴趣, 提高说的积极性与主动性, 从而淡化学生的课堂意识, 再根据教材内容设计生活语境, 如借学习用品、互相打招呼、谈论天气、用感官来感觉、需要、道别等等, 教师与学生分别扮演其中的角色, 使学生产生身临其境之感, 乐于开口说英语。

教学内容力求贴近学生, 教学形式多样化, 以游戏、比赛、表演等形式使学生产生浓厚的兴趣, 从真正意义上做到以学生为本, 努力上好启蒙英语课。同时加强常规训练鼓励学生上课认真听讲, 勤思考, 积极回答问题, 养成良好习惯。

3. 认真钻研教材，掌握教学难点，重点，认真贯彻新课程理念，促进自我教学能力的提高，完善，从而提高课堂效率。不断改进教学方法，利用好各种媒体设备、教学附件，创设优良的英语学习氛围。提高优化课堂教学，积极创设有利于课堂教学的情景。在教学过程中，教师还要在课堂中提供让学生独立交流的机会，让学生学会并灵活运用所学知识，学会思考和学习。适当采用电化教学，让语言、人物、情景更紧密的结合起来，使英语学习与英语使用更趋于一致。

4. 教师还应充分利用好练习册、磁带、挂图等辅助教材，使其发挥作用。以人为本，因材施教，注重新旧知识的衔接，拓展词汇量，注重知识的迁移，巩固，进行班级英语小能手的培养，采取编对话、编儿歌、能力小比武等方式，创造竞争机制，丰富学生学习内容。精心设计和组织英语课外活动课程。

5. 除了在课堂上给学生提供较多的口语训练外，精心组织丰富多彩、生动活泼的英语活动课程，让学生在系列的活动中进行更多的口语训练以及实践操作。生动、形象的社会言语情景为课堂教学采用听、说、读多样化的教学方法创造了条件，结合情景进行言语训练，可以创造一个积极主动、生动活泼的课堂教学气氛，促进学生集中注意力，激发学生的英语学习兴趣，切实提高教学质量。