

# 2023年作业设计研讨活动方案(优秀5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 作业设计研讨活动方案篇一

南平市建阳区在抓好学生减负的。同时，坚持学校主阵地和课堂主渠道作用，以打造高效课堂推动“双减”政策落地落实。

一是抓好教学管理。细化日常教学常规管理，将其纳入校长创业竞赛考评内容，督促校长亲自抓教学常规管理，并带头备课、上课、巡课，以身作则、以上率下，推动教学各环节落实落细落深。

二是强化教研支撑。立足校本教研，将“双减”要求落实到日常教研中，发挥教研组作用，针对性地开展集体备课，努力向课堂要质量。以主题的方式推进片际教研，做到一片一主题，一研一思考，此外，强化区级教研的示范引领辐射作用，通过加强日常指导、开展全区专题研讨、举办课改开放周等活动，传递“双减”背景下的课堂教学理念。

三是突出以赛促进。秋季开学初，建阳区制定印发了《关于开展“双减”背景下2021建阳区小学青年教师高效课堂教学竞赛活动的通知》，部署开展高效课堂竞赛活动。该项竞赛前后历时三个月，紧扣“课堂主阵地”和“提升课堂教学质量”主题，有效引导青年教师紧跟“双减”政策要求、努力转变教育理念、提升教学水平。

## 作业设计研讨活动方案篇二

20xx年7月《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》公开发布。“双减”政策是教育部门针对义务教育阶段提出的减负政策，具体指全面压减孩子作业负担，全面压减作业总量和时长。小学一、二年级不布置家庭书面作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，还需要减轻校外培训负担。

不断反复的练习和训练是人类掌握知识和技能的有效方式。写作业可以复习学过的内容，加深理解，在练习中真正掌握知识。

作业是服务于课堂，发展于课堂，所以一堂课下来以后，自己的目标是否达到，还有哪些欠缺？这些都可以通过作业来进行一定的弥补。

即使学生学会的知识，也是会遗忘的，需要温故而知新的。

作业本质上是学生自主学习的过程。正如本贝努蒂所说“作业本身是非常重要的并且有效的教育活动之一，作业有助于继续发展和扩充教育的价值”。

由此可见，研究作业，对于教师来说，是教育的需要。

（一）以课程标准为准绳，以语文要素为出发点。

国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。统编版小学语文教材将语文要素分解成若干知识点或能力训练点，分布并体现在每个单元导语、每一篇课文的课后练习、语文园地等栏目中。教师在教学中应以语文要素为指引，采用合理的教学策略，循序渐进地落实语文要素，

全面提升学生的语文核心素养。同时在作业设计中也要以课程标准为准绳，以语文要素为出发点。

例如，我在设计四年级上册第二单元的作业时，首先设计了这样的题目（如图）：

设计意图：课程标准，对各年级学生的识字、写字都有明确的要求。对于一个小学生来说，会认、会写生字，是达到其它方面能力的基础，就像盖高楼大厦的一砖一瓦。所以，这个目标一定要让所有学生都要达标。而课堂中识记时不能照顾到全体学生，所以通过作业检测发现学生的掌握情况。

其次，设计了这样的题目（如图）：

设计意图：本单元是围绕“提问”编排的阅读策略单元。运用提问策略进行阅读，有助于改变学生被动阅读状态，培养积极思考的习惯，深入理解文章内容。

第一题：回顾提问的角度：针对课文局部内容和整体内容、联系生活经验、课文写法提问，并能根据判断提出问题。这是所有学生都要达成的。

第二题：了解了提问的角度之后，结合具体内容，实践操作，提出有价值的问题，提问的过程，也在帮助学生理解课文内容，同时老师能通过问题了解学生的学情，看看学生擅长从哪些角度提问，哪些角度不会提问，还可以进行跟踪。像这样的题，优等生能从写法、启发、联系生活经验提出问题。中下等学生能根据内容提出问题就可以了。在理解的过程中，解答问题。解答问题更是检测学生是否深入地理解了课文内容，同时在练习表达，把学生的思维引向深入。

（二）以“打好基础，提高能力，发展思维”为目标。

阅读能力——不会阅读的学生是潜在的差生。阅读能力其实

就是叶圣陶讲的“自能读书”——自己读懂教材。这个能力需要通过反复多次的训练才能达到标。所以课堂教学必须从以听讲为基础走向以阅读为基础。群文阅读就是以“听讲”为主要学习方式向以“阅读”为主要学习方式的转变。在群文阅读中，更加全面的考查学生的核心素养。例如，在四年级上册第四单元，我设计了这样的群文阅读（如图）：

这样的群文阅读，是在一个单元学习结束后的一次相关主题、相关语文要素的再阅读，是对教师语文要素是否落实的再检测，也是考查学生核心素养的很好的手段。《二郎神担山赶太阳》紧紧围绕语文要素设计了三个题目，第一个题目是训练学生整体感知能力，这是学生第二层级的能力；第二个题目和第三个题目，围绕语文要素，从不同侧面既考查学生捕捉信息的能力，又考查学生评价鉴赏的能力。《在磨练中成长》中的第三个题目考查的是学生链接生活运用能力。

在完成这两篇阅读的过程中，学生需要用心阅读，细心思考。思考能力也显得尤为重要——不会思考的学生是没有潜力的学生。能思考的人才是力量无边的人。用心表达，表达就是输出语言，表达能力是学生看得见的成长——不会表达的学生是没有影响力的学生。

能否设计出高质量的作业，是老师的能力问题。作业设计出来，在执行的过程中，仍然有很多问题困扰着我。

首先，学生在阅读中浅尝辄止。阅读只是嘴上的功夫，动动嘴皮子便草草了事，根本不去边读边思考，所以，感觉老师辛辛苦苦设计出来的作业没有充分发挥出它的价值。

其次，很多学生，不是为了在完成作业中检测自己知识是否掌握，能力是否达标，而是为了给老师交差。所以，所写题目没有耐心去读，用心去想，细心去写，只要不放空便万事大吉。

更有甚者，别人写什么，他照着抄什么，所有的文字不经过自己的大脑。

对于上述的问题，是我在作业实施过程中很感苦恼的问题，感觉付出与回报不成正比。这个问题也是接下来需要研究的课题。

教学路上本多波折，岂能事事顺心？不管怎么样，做作业是学生的责任，设计、批改、分析和讲评作业则是教师的义务。让我们继续行走在研究的路上。

## 作业设计研讨活动方案篇三

自从步入职场以来，我就深刻地意识到一个人的职业发展需要不断地学习和培训。因此，当公司安排我们进行集团作业设计培训时，我对此非常期待。在这次培训中，我收获了很多，也深刻地认识到了自己的不足之处。

### 第二段：学习的内容

在培训的过程中，我们学习了集团作业设计的整个流程和具体步骤。首先是需求调研。这一步骤要求我们通过与客户的沟通，了解其实际需求，从而为我们的设计提供更合适的方案。接下来是功能设计，通过对需求的分析和理解，将其转化为具体功能点，并对这些功能点进行设计。最后则是视觉设计，这一步骤要求我们将功能点转化为美观的外观设计。学习了这些内容，我对一个完整的作业设计有了更加严谨的认识。

### 第三段：实践操作

除了理论学习，我们也进行了实践操作，来更好地巩固和增强自己的学习效果。在实践操作中，我主要学习了Sketch和Axure两种软件的使用□Sketch用于完成UI设计，而Axure

则可用来制作交互原型。这两种软件的使用，使我们更加高效地完成了实践操作，并化繁为简地呈现出最终的作品效果。通过实践操作，我意识到合适的软件工具和技巧对设计师来说是非常重要的。

#### 第四段：团队合作

作为培训的一部分，我们也组成了一个团队，一起完成一个作业设计。我们每个人扮演着不同的角色，其中涉及需求调研、功能设计和视觉设计等。在合作的过程中，我们需要相互沟通和协作，协同完成作业。通过这样的团队合作，我掌握了不仅设计本身，还需要沟通、协作以及计划调度等多种技能。

#### 第五段：总结

整个集团作业设计培训给我留下了非常深刻的印象。通过学习理论知识和实践操作，我对作业设计的理解更加深入。同时，在团队合作中我也学习到了更多沟通、协作、计划调度等技能，这些都是设计师必不可少的素质。在未来的工作中，我将更好地使用所学技能，提高设计效率，为公司的业务创造更大的价值。

## 作业设计研讨活动方案篇四

随着信息化时代的不断发展，越来越多的企业开始关注人才培养。近期，我单位举办了一场“集团作业设计培训”，使我更深刻地认识到了培训的重要性。在培训中，我深刻体会到了以下五个方面。

#### 第一段：学员与任务

在培训开始之前，我们的学员组成了一个由10人左右的团队。我们经过交流，决定了我们的任务——针对公司现有的业务，

结合当前情况，“重新设计”一种适用于金融行业的业务流程和模式。我们经过了一番讨论，明确了创新的方向和目标。

## 第二段：集思广益

在培训的过程中，我们经常进行集体讨论和交流。每个人都有不同的看法和想法，大家会在感性和理性上进行较高水平的探讨。由于大家的融合，我们很快找到了我们的误区，并且有理有据地给出了建议和方案。

## 第三段：分工合作

根据我们的讨论结果，我们决定让每个人都担任固定角色。每个人都有着不同的能力和优点，在这样的合作模式下，可以让我们各显其能。在这个过程中，大家在分工时有着细致和认真的态度，这让我们的团队工作十分高效。

## 第四段：实际操作

在完成了我们的计划和分工之后，我们进入了实际操作阶段。从整体上看，每个人都能够在自己的职责范围内落实具体的任务，并保证质量和效率。同时，在分工不清之处，我们都打起了擦边球，尽量避免出现不必要的问题。

## 第五段：回顾总结

对于我们的团队来说，这次的培训是十分有帮助的。我们都能够在讨论中体会到大家的想法，实现分工合作，重温过去的经验和知识，这使我们更加专业、开放和听取意见。在最后的总结中，我们全员共同反思了这次培训的各种元素，总结了工作中的体验和教训，为今后的工作做好了准备。

总之，在这次培训中，我们共同体验到了刻苦、挑战和收获。感谢我们的团队成员和导师们让我们有了这样的机会，也相

信，有了这样的经验，我们未来的工作也会因此更加丰富多彩。

## 作业设计研讨活动方案篇五

xx区xx中学认真贯彻落实国家“双减”政策要求，统筹谋划，全面部署，以全面提升课后服务质量为抓手，确保“双减”工作落地见效。新学期以来，xx区xx中学充分挖掘校内资源，本着“学生自愿、自主申报、内容多元、积极服务”的原则，开发了体育锻炼、阅读辅导、德育成长、特长发展等多元课程，开展了丰富多彩的课后服务活动，实现了文化学习与兴趣培养有机结合。

为增强学生身体素质，学校利用课后服务时间结合中考体育项目开展田径训练、集体跑操等体育活动，让学生在锻炼身体的同时释放一天的学习压力，有效促进身体负能量清零，做到劳逸结合。

为发挥学生特长，提升学生的自信心，学校开展了“我的青春我做主”的活动，学生们在此活动中积极参与、展现当代中学生的风采，各展所长。学校书法社的活动开展的如火如荼。

为切实减轻学生课业负担，帮助家庭解决看护难题，积极回应社会诉求，提升老百姓对教育的获得感和满意度，在上级教育主管部门的指导下，学校精心开展了学科类课后服务，有效缓解了家长辅导难的问题。落实“双减”不遗力，作业减量不减质。

多元活动课程和精心课后服务，增强了学生体魄，丰富了学生精神生活，减轻了学生课业负担，缓解了家庭焦虑。我校在探索推进新时代学校高质量发展的道路上，迈出了新的坚实步伐。