小学廉洁班会教案 小学班会设计教案(汇总6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学廉洁班会教案篇一

一、父母为我们做了很多很多，请讲：父母令你最感动或者最难忘的一件事。

二、师讲故事：

挨杖伤老

汉朝时，大梁有个叫韩伯愈的人，他的母亲对他管教很严格，稍微有点过失，就举杖挥打。无论母亲打多重，他都没有怨言不掉眼泪。可是，有一天伯愈在挨打时，竟然哭得很伤心。母亲觉得奇怪，问道：“往常打你时，你都能接受，今天为什么哭泣?”伯愈回答道：“往常打我时我觉得疼痛，知道母亲还有力气，身体健康，但是今天感觉不到疼痛，知道母亲身体不如以前，体力微弱。所以伤心,禁不住流下了泪水。并不是疼痛不能忍受。”

韩伯愈(是一个孝子，性格善良，孝敬母亲)

三、了解父母，体谅父母。

师：同学们，你心疼你的爸爸妈妈吗?

(每个问题至少请两名同学回答)

1.你知道爸爸妈妈的生日吗?

2.你知道爸爸妈妈喜欢吃什么吗?

3.你经常和爸爸妈妈聊天吗?

4.上学以来，你曾经把妈妈气得掉眼泪吗?

5.你通常怎样向你的父母表达你的爱呢?

师：父母给了我们温暖，我们也要给父母同样的温暖。

四、回报父母，付诸行动

1、师：从同学们的发言中。我们看到了多么伟大的父母，他们不求回报，默默地付出，虽然发言的只是一部分同学，但我相信，每个人的心里都装着对父母的感激，是吗?(全体学生回答是)让我们把它变成行动，向家长保证。

请全体起立，请跟随老师一起读倡议书：

我们一定要体谅父母，孝敬父母，从小事做起,帮助父母刷一次碗，洗一件衣服，扫一次地，做一些力所能及的事,以减轻父母的辛苦，回报父母的深恩!不要顶撞我们至亲至爱的人，让他们心痛，在他们给我们添衣的时候，不要忘了告诉他们注意保暖。我们是父母的希望，我们要用自己的努力让父母感到宽慰，我们要用自己的`付出回报天底下最爱我们的人，请记住你的点滴进步都会是父母莫大的光荣!

请坐!

2、同学们你觉得以下行为对吗?

(每个问题至少请两名同学回答)

案例二：有一位成绩优秀的学生，父母对他的期望很高，他自己对自己的要求也很高，每天一回家就马上学习。最近学校开展孝敬父母的活动，要求学生在家能帮助父母承担一些家务劳动。但他却说：“学习成绩优秀就是孝敬父母，其他都是多余的”。

男主持人：请同学们讨论一下，我们在日常生活中应该如何去感恩父母?(请全班同学以小组为单位讨论)

请同学们回答：遇到以下几种情况你会怎么做?(每个问题至少请一名同学回答)

父母生病时_____。

父母遇到烦恼的事情时_____。

父母劳累一天回到家的时候_____。

父母外出遇到大雨时_____。

父母在有些问题的看法上出现错误时_____。

父母为你做了一顿丰盛的晚餐时_____。

父母辅导你作业时_____。

面对父母的批评教育时_____。

2、请孩子们拥抱自己的父母。

五、总结。

孝敬父母是中华民族的传统美德，是做人的最基本道理。其实父母并不需要我们以后轰轰烈烈的去为他们做什么大事，而是要求我们从现在做起，从点滴做起;有时候关心孝敬父母，

就是陪父母聊聊天，就是一个祝福、一句问候、一朵鲜花、一个拥抱，甚至只是一个微笑。

小学廉洁班会教案篇二

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

二、识字与写字

1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

三、阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

四、口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望;大部分学生能认少量汉字;个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。提高教学质量的主要有以下措施：

1、对于5、6岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的

过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

小学廉洁班会教案篇三

一、联系生活、复习引入。

2、从桌面上拿出自己喜欢的物体，并说说它们的的形状。

3、摸一摸手中的物体，有什么感受?与同学交流想法。

4、引导学生说出有些物体的一面或几面是平平的，揭示课题。

二、动手操作，认识图形。

1、认识长方形。

(1)让学生动手找出长方形的面(生可以用摸)，认识长方形并出示图形。(电脑出示：从长方体中取下长方形。)

(2)其余生也找找手中物体中的长方形的面，看一看，摸一摸。

2、能不能从其他物体上找到其他的图形呢?(学生独立找、小组内找、与教师一起找)。

3、汇报交流，认识正方形、三角形、圆。(电脑演示)

4、请小朋友仔细观察，今天我们认识的图形和过去认识的物体有什么不同?(立体图、平面图)

5、用自己的办法把他们图形画下来。

三、联系实际、体会数学与生活的联系。

1、出示教材中的交通标志图让学生辨认，渗透交通安全教育。

2、在生活中，你在哪儿见过这些平面图形呢?请同组的同学相互说说。

四、课堂活动。

2、下面请同学们小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，要尽量和小明的不一样。

五、课堂小结

下面请同学们闭上眼睛，在脑子里想想今天认识的图形。

六、布置作业

2、在生活中我们到处都可以见到这些图形，同学们回到家后仔细观察家里的物体，看看能在哪些物体上找到这些图形，把你的发现告诉爸爸和妈妈。

小学廉洁班会教案篇四

现在的小学生大多是独生子女，从小被父母呵护，大部分不知父母生活的艰辛劳累，不知父母的希望和期待。他们总埋怨父母的唠叨、麻烦，埋怨父母不理解自己，但从来不懂从父母的角度，去为父母想想，体谅父母生活的忙碌与劳累。

小学廉洁班会教案篇五

1、选取学生日常生活中的真实事例，让学生自己教育自己，促进学生养成良好的学习习惯、自理习惯、安全习惯等，使学生认识养成教育的重要性和必要性，从小养成良好的道德意识和各种文明习惯。

2、让他们在活动中体验到自己成为生活小主人的那份快乐。

小学廉洁班会教案篇六

1.会认“压”等4个生字，会写“垂”等12个字。

2.默读课文，能边读边想象。有感情地朗读课文，能用不同的语气读出雷雨前、雷雨中和雷雨后的景象。

3.感悟雷雨前、雷雨中、雷雨后的景物是怎样变化的，有留心观察天气的兴趣，能写观察日记。

课前准备

1.教学挂图，有条件的可制作反映雷雨前、雷雨中、雷雨后景象的课件。

2.生字词卡片。

第一课时

联系生活，揭示课题

夏天的午后，常常会出现雷雨的现象，你能说说雷雨时的景象吗?

(老师肯定学生的体验后，揭示课题，看课文是怎样写雷雨的)

初读课文，识字学词

1.默读课文，要求读准字音，读通课文。老师巡视，有重点地对读书有困难的学生进行个别指导。

2.认读词语卡片。(黑沉沉、乱摆、迎面扑来、彩虹、蜘蛛、

蝉、越来越响、垂、压)

3.生字组词，要求学生从课文中找到带有生字的词语和句子。

a.压——压下来;满天的乌云，黑沉沉地压下来。

b.乱——乱摆;忽然一阵大风，吹得树枝乱摆。

c.垂——垂下来;一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。

d.虹——彩虹;一条彩虹挂在天空。

4.同桌相互听读课文，一人读一段，在读中巩固识字，学习新词。

朗读感悟，理清文脉

1.指名分段朗读课文。

雨停了……)

3.让学生找一找，课文哪几个段落写雷雨前的景象，哪几个段落写雷雨时的景象，哪几个段落写雷雨后的景象，分别在书上做记号。

4.指导学生用不同的语调分别读好这三个部分，用心感悟雷雨前后的不同景象。

5.分组朗读，老师随机指导。

第二课时

默读课文

一边读一边想象雷雨前、雷雨中和雷雨后的景象。

分段读议

1.雷雨前：指名朗读，读后说说，雷雨前，我们看到了什么景象?

老师小结归纳：乌云——大风——闪电——雷声。

2.雷雨中：指名朗读，读后让学生联系自己的生活经验说说雷雨时的景象。

老师小结归纳：雨声和雷声从大到小

天色由暗到亮，空气清新

3.雷雨后：齐声朗读，感受雨后的美景。

填词比较词句

1.雷雨前：满天的乌云，黑沉沉地_____下来。一只蜘蛛从网上_____下来，逃走了。蝉一声也不叫。

2.雷雨后：一条彩虹_____在天空。蝉叫了。蜘蛛又_____在网上。

比较“压”“挂”“垂”“坐”四个字的用法，体会这四个字用得确切之处。

巩固识字

1.出示本课生字和要求会写的字，指名、集体认读。

2.同桌交流记字方法，学生向同学介绍自己的识字方法。

课堂练习

1.指导写生字。

2.完成课后习题“读读抄抄”。

课外延伸

1.留心观察天气变化，写一篇观察日记。

2.拓展阅读《夏天》。

夏天

夏天的午后，太阳像一个大火球。

柳叶打着卷儿，花儿低着头，湖水也烤热了。小鱼该不会煮熟吧!啊，别急别急!蜻蜓飞来了，飞得很低很低，在湖面上转圈，报告着好消息：“就要下雨了，就要下雨了!”

风来了，云黑了，打闪了，雷公公跑来啦!哗，哗，哗，大雨快活地下了起来。

下了一阵雨，风去了，云散了，闪停了，雷公公回家了。太阳又出来了，天边挂起了一道彩虹。

柳叶、花儿滴着水珠，像刚洗完澡，多干净，多精神。湖里，小鱼摆着尾巴游得多高兴。

湖边，有人乘凉，有人散步。石拱桥上走着一队小学生。湖水像一面镜子，照着天，照着桥，照着那队过桥的小学生。啊!他们多像一群小鸟飞过雨后的彩虹。