

2023年两位乘两位数笔算教学设计杨薇 商是两位数的笔算除法教学设计(优秀5 篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

两位乘两位数笔算教学设计杨薇篇一

一、教学内容：

除数是两位数的笔算除法（例3）

二、教材分析：

本内容在教科书的第85页的例4。例4是除数是两位数、商是一位数除法的最后一个例题。除数是两位数的除法，当除数十位上的数较少，个位上又不接近整十数，如14、15、16、24、25、26等数。如果用“四舍五入”的方法把除数看作整十数来试商，往往需要多次调商。因此，通过例4的教学，要让学生学会灵活的试商方法，能根据具体情况采用不同的方法来试商。更进一步提高学生在试商、调商过程中的熟练程度。

三、目标导航

1、知识与技能：通过解决实际问题，能根据具体情况，灵活地进行试商，掌握除数不接近整十数的两位数除法笔算。

2、数学思考：能探索出解决问题的有效方法、并鼓励学生寻找其他方法。

3、解决问题：能合理利用现实生活中有关的数字信息，会用两位数除法解决现实世界中的简单问题。

4、情感与态度：通过解决实际问题进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解。

四、重难点分析：

教学重点：提高学生试商、调商的熟练程度。

教学难点：教会学生在用“四舍五入”法进行试商时更快更灵活地试商和调商。

教学关键：利用榜样激励作用调动学生解决问题探索问题的积极性。

五、学法点拨：

在课堂教学中，教师要结合学生学习的知识，采用轻松、活泼的形式引出知识。听故事一向是学生喜闻乐见的形式，因此，本节课教师以故事引入新课，利用故事人物的榜样作用，激发学生学习积极性。把计算教学置入现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动。注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

五、教学设计：

（一）复习准备，铺垫新知

口算： $25 \times 215 \times 535 \times 715 \times 645 \times 325 \times 5$

$55 \times 335 \times 425 \times 645 \times 465 \times 245 \times 5$

（二）故事引入游戏先行

1、教师为学生讲述《韩信点兵》的数学故事。

2、激发学生学习的兴趣。

同学们，听了《韩信点兵》的故事，你佩服韩信的智慧和智慧吗？作为一名优秀的军事将领必须具有丰富的知识，要上知天文，下知地理，还要精通数学。在古代，将军指挥作战时很重要的一项工作就是将士兵“列阵”。比如说把100名士兵，列成“方阵”。方阵的每一面都是十个士兵。这样不管敌人从东南西北哪个方向对这个“方阵”进攻，都会遭到十个士兵的抵抗。

那今天，你想不想像韩信将军一样来“排兵布阵”一番呢？
（想）机会来了！

3、“小试牛刀”。

学校里很快就要进行广播操比赛了，老师决定把这个比赛排队的任务交给大家来完成，你们行不行？（当然行）要赢得老师的信任，你们得先拿出点真本事来给老师看看。

（1）8个人怎样排队？

如果你们8个人参加广播操比赛，你们准备怎样排队？

（2）如果是全班参加广播操比赛，你们准备怎样排队？

（三）排队布阵游戏导学

1、提出排队的问题。

学生提出可以用除法算式来解决。

教师可以根据学生的回答，板书算式： $140 \div 26 =$

2、估算。 $140 \div 26 \approx 150 \div 30 = 5$

3、尝试练习，讨论方法。

谁能试着计算这道除法题？学生在自己的本子上计算，然后把学生做题时出现的各种情况写在黑板上。

学生可能出现以下几种算法：

两位乘两位数笔算教学设计杨薇篇二

三位数乘两位数笔算的基本方法，是在学生掌握了三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法的基础上安排的。这样安排进一步完善和提升整数乘法的笔算能力，为以后进步学习乘法计算打好基础。

教学时先复习已有知识，三位数乘一位数，帮助学生知识复苏，引导学生进行知识迁移。出示三位数乘两位数的横式，从口算、估算、计算三方面让孩子算出得数。我认为竖式是乘法的一种计算方法，对其他方法也不可忽视。在估算时，基本上所有的估算方法都出现了。我设计的问题“说出准确值的范围”难度相当大，目的是可以帮助验算准确值，还能培养学生的抽象思维。

让孩子探究算出准确值的方法，孩子想出的方法出乎我和听课老师的意料，有的方法和估算相结合，有的用了拆分法，口算法，笔算法……，让大家体会到了算法多样性。当然我们这节课的重点还是笔算过程，说出先算……，再算……，通过交流，帮助学生明确三位数乘两位数笔算的基本方法。在 45×123 计算时不妨列 123×45 的竖式，对计算技巧进行了指导。但是因时间关系，只做了小结没有进行巩固练习，就直接当堂检测了，导致成绩不是很理想。在学生的作业中，

反映出许多的问题。主要是计算能力不过关，还有第一课时，学生还没掌握内化为自己的技能等原因。在今后要加强训练强度，使之形成技能，达到熟练掌握的程度。

从小组合作来说，我认为小组交流的形式还是比较单一，此课没有发挥出小组合作的优点。学生在怎么合作和交流方式、关注弱势群体方面还有改进的空间，在今后的课堂教学还要继续探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

两位乘两位数笔算教学设计杨薇篇三

商是两位数的笔算除法是在商是一位数的基础上编排的，商是两位数的除法除的顺序、试商的方法与商一位数的完全相同，只是商的位数多了，计算复杂了些。本节课的重点是弄清每一位商的书写位置，掌握两位数除法的笔算方法。

1. 将计算教学与实际问题相结合。把计算教学置于现实情境之中，把探讨计算方法的活动与实际问题融为一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成的过程。我结合海宁创卫实际，充分利用教材呈现的情境图

设置教学情境，从中引出数学问题，把计算教学融入解决实际实际问题之中，并自然渗透保护环境的教育，增强学生的环保意识。

2. 运用知识的迁移规律，让学生主动探索计算方法。商是两位数的除法是在学生学习了一位数除法及商是一位数的两位数除法基础上学习的，学生已经具备了笔算除法的直接经验。教学时，引导学生利用商是一位数及除数是一位数除法进行正迁移，沟通一位数除法与两位数除法笔算方法的联系，引导学生运用已有知识解决商是两位数除法中遇到的新问题。先让学生根据已有经验进行商是两位数除法的方法猜想，再放手让学生实际尝试、探讨笔算方法，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。最后组织学生进行小组合作学习，互相出题、做题、讨论，在观察与比较中归纳两位数除法与一位数除法的异同点，进一步明确两位数除法的计算方法。

1. 让学生经历商是两位数的除法的笔算过程，引导学生主动探索计算方法，弄清每一位商的书写位置，掌握除数是两位数的除法的笔算方法。

2. 引导学生比较除数是一位数的笔算除法和除数是两位数的笔算除法的异同，使学生从实质上把握两者的联系和区别，从中培养学生思维的灵活性及迁移类推概括的能力。

3. 使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用，渗透环保教育。

重点：经历商是两位数除法的笔算过程，掌握除数是两位数除法的笔算方法。

难点：商的最高位的确定及商个位“0”的处理。

例（1）：学校共有576名学生，每18人组成一个环保小组。

可以组成多少组？

1. 可以怎样列算式？
2. 估计一下，大约等于多少？它的商是几位数的？
3. 和我们前几节课学习的除数是两位数除法有什么不同吗？
(揭题)

1. 研究商是两位数的计算过程。

(1) . 猜想方法。

(2) 学生尝试笔算。

(3) 针对学生出现的情况进行反馈讨论，明白商是两位数除法的计算方法。

重点引导：先算18除什么数？

商“3”为什么写在十位上？

2. 研究商的个位是0的除法。

例(2)：十月是学校环保月，共收集了930节废电池，平均每天收集废电池多少节？

(1) 可以怎样列算式？

(2) 判断一下，它的商是几位数？(也是两位数)

(3) 列竖式算一算，边算边思考：计算时和刚才的一题有什么不同？

反馈交流。除到十位余下的数是0怎么办？

(4) 不列竖式，判断下面各题商是几位数。分小组算一算。

$$136 \div 85 \quad 84 \div 26 \quad 319 \div 53 \quad 845 \div 21$$

3. 比较除数是一位数除法和除数是两位数除法的异同。

(1) 小组活动：各写一道除数是一位数和两位数的除法算式，请同桌做一做。

边做边思考：除数是两位数的除法与除数是一位数的除法有什么相点和不同点。

$$\square 762 \div 63 = 234 \div 26 =$$

两位乘两位数笔算教学设计杨薇篇四

教师质疑：你是怎么想到商“5”的？（我觉得把“26”看作“30”试商，30要比26大，因为我知道 $30 \times 5 = 150$ ，所以我想 26×5 一定小于150，所以我就商“5”试了一下，居然刚好）

生：还有用到刚才估算的方法也能很快找到商“5”

教师点评：嗯，这三种都是不错的试商方法。

4、拓展问题。

文档为doc格式

两位乘两位数笔算教学设计杨薇篇五

教师质疑：你是怎么想到商“5”的？（我觉得把“26”看作“30”试商，30要比26大，因为我知道 $30 \times 5 = 150$ ，所以我想 26×5 一定小于150，所以我就商“5”试了一下，居然刚好）

生：还有用到刚才估算的方法也能很快找到商“5”

教师点评：嗯，这三种都是不错的试商方法。

4、拓展问题。