

最新初三考后反思与总结(模板5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初三考后反思与总结篇一

一次考试结束，往往是同学们学习的一次分水岭，尤其是化学，因为是同学们刚刚接触，也是第一次面对正式的化学考试，所以考好的同学认为这个学科很好学，考差了的同学认为这个学科太难了，要记的东西大多了，要理解的概念也太难了，那么我们同学们通过一次初三化学期中考试后应该如何面对呢？下面谈谈我给同学们的几点意见。

首先我想告诉同学们的是初中化学现在真的是很好学，只有你学会了学习化学的方法，你就会学好初中化学这个学科，从我十几年的教学实践中，我有很多学生是在学习其它科目感觉特别困难时而找到一个学习的好伙伴，从而重新树立起对学习的信心，从而找回的学习的方法，并把学习好其它科目的信心也找回来了。那么初中化学到底如何去学呢？你可以对照自己从下面几个方面去考虑，看看自己在前一阶段的学习中是不是不符合这几点，并且分析一下你学校期中考试的试卷。

一是你该记的知识点是不是记牢了，初中化学是入门，所以有的知识点你必须牢牢记住，

二是你对一些概念理解了么？

掌握好了么？比如我们学校这次期中考试有这样一题：相同质量的一氧化碳和二氧化碳中的氧元素质量比是_____，

有部分同学做错了，考后我问同学们为何错了呢？很多同学告诉我说一是对题意理解不清，不能把质量与物质元素质量分数联系起来；二是对元素概念还很是模糊，只知分子原子有质量，不知元素也有质量之说；三是弄不清这个比在数学上的含义。

三是你的化学实验过关了么？关于实验我下面还会详细谈谈。

四是你的化学式的有关计算和化学方程式计算过关了么？虽然现在大纲把化学计算题的难度下降了，但我们最基本的化学计算方法还是一定在过关的，否则我们将来如何面对高中化学和生活生产实验呢？关于初中化计算题的类型在《初中化学教材全解》上归纳的很清楚。

五是化学考试的方法你掌握了么？这里所说的方法是指你对题意理解了么？我们的试题中有

我认为同学必须做到如下几点：一是认真观察老师课堂上的演示实验，要做到如下几点：一)，先用心看：先看实验所用仪器，再看老师的操作要点，再看实验中发生的实验现象，二)，认真想：想实验为何会发生这样的现象，一定要能根据实验现象写出所发生的化学反应方程式，三)，再思考：这个实验有无改进方法？这个实验要注意那些事项？二是要认真做好学生实验，学生实验是自己动手的实验，可是我们有很多同学到实验室想也不想拿起实验桌上的仪器和化学试剂随便玩下，只求个开心就走，这一弄得老师不高兴，二来同学们做完实验其实什么效果也没有得到，所以很多老师看到同学们这样于是不想带同学们进实验室了，我觉得同学们做实验时要从下面几个方在着手，一)，先看好书，然后根据这个实验要求把实验计划写出来，到实验室就不会盲目去做了，二)，要严格按照实验操作去完成实验，你若觉得有改进的实验方案要及时与老师讨论，看是否可行，三)，要认真记录实验现象，四)，要认真填写好实验报告，提出你在实验中遇到不能解决的问题。

最后我还要强调的是同学们一定要把所学知识运用到实验生活中去。

总之，同学们要有自信力，要想信自己有能力把这个学科学好才是最重要的。

初三考后反思与总结篇二

这次期末考，我彻底没考好，连我觉得是我强项的英语也没好，数学还没考及格，何况后面的语文还有考过的科目，我没有信心了。我认为我初三彻底没希望了。

虽然我这学期去补课，但我自己觉得我，我实在太不认真。我听到这个令人震惊的消息，我有想过，我是否会退到第四考场，或者更加差。

我知道家长和老师对于我有着很大的期望，可是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉和自责。但是既然犯了错误就要改正，所以，通过考试我也想了很多以后怎么要学习想法。首先，我要改掉考试不细心读题目的马虎坏习惯。有时候我往往看着题目就把题目理解反了，审题不清爸爸和妈妈总是因为这事情批评我啊！这也许也和答题技巧有关系。总之，通过以后的练习，我一定要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好、理解好。不能允许自己再继续这样下去，所以，我一定要加倍努力，从这次考试之中汲取教训，增加力量，为下一次考试做好准备，打好基础。

我会为初三的成绩努力，虽然我这次考的不那么好，但是我不会气馁，因为我相信这次考不好，是为了初三的成绩会更好。

[初三下学期考试反思]

初三考后反思与总结篇三

这学期我担任初三英语教学工作，教学中发现，学生在英语学习时有如下现状：

1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生在学习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

针对以上问题，我从以下几个方面进行了提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾对我说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在学习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：根据复习内容，布置适量的难度适中的

练习；循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

四、培养师生情感，加强情感交流。教师的工作对象是学生，而学生是有感情的，学生如果热爱一位老师，那么他们必然会对这位老师所教的学科产生兴趣。因此，教育过程中“以友交友”、“以情传情”是教师不可忽视的且十分有效的手段之一。看似简单的友与情却体现了教师对学生困难学生的真诚、耐心和友善。能使他们消除对教师的戒备心理和对立情绪，使他们的长处能在教师的保护和激发下得到发挥。

五、在整个英语复习中还遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

初三考后反思与总结篇四

在段老师的课堂学习已有一段时间，您每次的授课总会使我感悟到一些东西。比如我们要珍惜自己身旁的一分一秒，还有要好好活下去，不要自暴自弃，好好对待自己。通过这些，可以使我更加向往美好的生活，憧憬人生的前途。初二比起初一来要紧张许多，但是，初三的问题仍不可小觑。在更加紧张的环境中，反思的工作似乎必不可少。初一的一年里，转眼即逝，白驹过隙，也可以说是在浪费时间。初二，虽掌握了不少新知识，但大多数时间都浪费在了吃喝玩乐上。初二起初还曾订过一个计划，后来都付诸东流，没有任何的效果。初三了，不可再像初一，初二那样荒废时间了。

所以我对自己的时间安排进行了一个大体的反思。

在早上起床时，可以把身旁的录音机打开，哪怕听一听已经熟悉的课文，单词，总没有坏处。上厕所时，无非在那里闲

着而已。可以顺手抄起放在一旁的语文书，大声地诵读一会。这样，既锻炼了口才，还可以进行预习，最总要的是活跃了大脑。我们在上课时就是上课，抓紧45分钟的课堂，不漏下老师的任何一句话。我们只有一心一意干一件事才会省出时间。每个课间10分钟，不要出去疯玩，静静地坐在教室里，回想老师刚才讲过的话，理一理思路。一天8节课，7个课间，那就是70分钟。把这70分钟利用下来，期末就不会那么紧张。

晚上做作业，一会儿翻翻桌子，一会敲敲键盘，按按鼠标，大概都会在烦闷时干这种事吧！可是你把这些事时间省下来，一次30秒，一天翻4次，一天就2分钟。365天就是13个小时，三年就是一天半，这就又节省出来了一天半。晚上睡觉时，不知道你们是不是这样，不是听音乐就是看小说。在这段时间里，拿本数学书看一看，既巩固知识，又增强睡眠。看吧，每一个好学生就是这样省出来时间的。再次谈论到我个人的问题上，就只用一个字来形容“懒”，对什么事情都不屑一顾，自己把节省时间的方法想出来，终究是给别人看的，自己总是用不上。到时候，比你好的更好，比你差的也好了。所以我们只要每天节省一分钟，三年下来将会是一个天文数字。

当然，最重要的是要付出行动。

初三考后反思与总结篇五

一年过得真快，回首来时的路，收获多多，遗憾也多多，下面便一一赘述：

一、提高自身素质，备战初三

由于卸下了班主任，所以可以一心一意搞教学，因为毕竟这么多年未教初三，所以自己每天除了正常教学，还规定自己每天一套模拟卷，为此我还自费买了一套最新的模拟套卷，通过做题，逐渐摸索新课标下的试题出题规律、侧重点、考

查方式等。上班期间是没时间做的，因为要完成当天的任务，备讲批辅一大摊事，只有到了晚上，安静的灯光下，一头扎进题海里，感受出题人的独具匠心，慢慢成了习惯，晚上不做题，便睡不着觉，通过一段时间的做题，一方面对新课标有了更深更全面的认识，一方面也逐渐掌握了出题规律，这项工作基本上用了3个月时间，可以说这是我第一块的收获。

二、教的方面

由于很久未教初三（上次还是20xx年，期间由于各种原因与初三无缘，光初二就连着教了好多年！我觉得今后应该三年轮着走，有利于每位教师的专业成长），所以面对全新的课本以及新课标我是下了大功夫的，首先学习新课标，弄清新课标对每块知识的要求、重点、难点是什么，删掉了什么知识，又增加了什么知识，然后又充分利用集体备课，设计出最适合自己学生的教案，在教学中灵活运用各种教辅手段，如自制教具、多媒体技术等，充分发挥学生的主体性，尽可能让学生参与到教学中来，学生能讲的就让学生讲，这当中涌现出了几位能讲、善讲的学生，如丽悦、张霞、思敏、杨洁、梦珊、晨玮、魏成、会丹等，特别是丽悦，竟立下当老师的理想！在学生的讲当中，学生有收获，而我也有很大的收获，如有些题，学生想的办法比我的还要简单、巧妙、独到，这让我体会到了教学相长的乐趣，这也是我的第二块收获。

所以有些教师到了初三，怕耽误时间不去让学生讲，其实是一大失误，任何时候也要将学生放在主体地位，教师讲的再好，学生学不会还是0，当然该教师讲的，也就是学生讲不了的，那就没必要进行所谓的自主探究、合作交流，教师直接讲即可，而且一定要讲清讲透，比如一开始，象一些阅读类题目，学生不会做，原因是读了之后不会提取有用信息，或面对各种信息不会处理，这就需要手把手去教，我记得有一个阅读题，我用了一节课时间才讲清，在讲之前，这类题目好多学生都吃不了几分，在讲了之后，好多学生都能吃上一半分。

今后我会继续饱满的斗志，精益求精，将自己的教学搞的更好！