

最新一年级数学育人案例分析题 一年级 数学准备课教案例文(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学育人案例分析题篇一

教学课题：

简单分数的加、减法

教学目标：

- 1、帮助学生进一步感受分数的实际意义；
- 2、为学生提供独立思考、自主探索的机会，锻炼运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

能进行简单的分数相加、相减。

教学准备：

卡片

教学过程：

一、复习

2、再把它3份涂上红色，再想一想：涂红色的部分是这张长方形纸的几分之几？

3、再把它2份涂上绿色，也请大家想一想：涂绿色的部分是这张长方形纸的几分之几？

二、学习新知

1、根据刚才前后两次所涂的颜色，你能想到怎样的数学问题？先在小组里说一说，再在班级里组织交流。

3、学生以小组为单位讨论这两个数学问题。师作巡视。

5、老师根据学生的回答，在黑板上相应板书。

三、巩固练习

1、完成想想做做的第1题。第1次大约喝了这杯水的五分之一，第二次大约喝了这杯水的五分之二。两次大约喝了这杯水的几分之几？学生先独立完成，再组织交流。

2. 完成书上想想做做的第3题。小红用一张纸的八分之五做红花，小明用同样大小的一张纸的八分之二做小旗。

(1) 两人一共用去这张纸的几分之几？

(2) 小明比小红少用的是这张纸的几分之几？学生先独立完成在书上，再组织全班交流。

3. 完成书上想想做做的第4题。一块地的五分之三种西红柿，五分之一种茄子，根据这两个条件，请同学提一些数学问题。学生可能会提：西红柿和茄子一共种了这块地的几分之几？西红柿比茄子多种了这块地的几分之几？(或茄子比西红柿少种了这块地的几分之几？) 学生先自己解答提出的问题，再组织交流。

4. 学习思考题。先请学生同桌相互说一说，再填一填。然后组织交流。

四、课堂小结

同学们，今天这节课我们一起学习了什么内容？你有什么收获？

五、布置作业

完成想想做做的第2、3题。

一年级数学育人案例分析题篇二

教学目标：

- 1、经历比较100以内数的大小的过程，掌握比较100以内数的大小的方法。
- 2、进一步体验数学与日常生活的密切联系。培养知识迁移和抽象概括的能力。

教学重点：

组织学生讲自己是怎样比、怎样想的，把生活经验上升为数学认识。

教学难点：

清楚地表述自己的想法。

教学资源：

多媒体课件

教学过程：

一、复习谈话引入新课，揭示课题

1、(出示复习课件)：全班集体回答。

2、谈话：你们能给数学王国里的宝宝找找他们的家吗?(出示课件)这些数有的大，有的小，今天这节课我们就一起来学习比较100以内数的大小。(板书课题：比较数的大小)

二、合作学习，探索新知

1、(出示课件)请听：(教师讲述故事)

2、(出示课件)小松鼠、大白兔到底谁捡得多呢?为什么?(同桌交流)

3、全班交流，鼓励学生说出自己的想法，有表扬说得对的小朋友。

4、(出示课件)指出：比较两个小动物谁捡得多，也就是比较38与46的大小。(板书：4638)

追问：你是怎样比较这两个数的?(看十位，一个是四十几，一个是三十几，肯定四十几比三十几大。)

在比较两个数的大小时，可以用多种方法。两个数的大小关系可以用学过的数学符号表示，我们一起用手势表示一下。(出示课件“>”)

5、指名板书后全班读一读。

6、练习扩展(出示课件)学生说一说想法。

师小结：两位数 and 两位数比较，先看十位上的数，十位上的

数大的那个数就大。

7、(出示课件)比较63和68的大小。

8、扩展练习。(出示课件)

师小结：两位数和两位数比较大小，当十位上的数相同时，就比个位，个位上的数大的那个数就大。

9、再独立完成试一试。(出示课件)

(1)这两组数我们能比较它们的大小吗?(学生在书上完成)

(2)说说你是怎样想的?(53和56要比个位，因为十位上都是5。100和98比的是数位，三位数肯定比两位数大。)

师引导学生总结：十位上的数不同时，要先比较十位上的数；十位上的数相同时，要进一步比较个位上的数；100大于所有的两位数，所有的两位数一定大于一位数。

三、组织练习，深化提高

1、“想想做做”第1题。

提问：我们再来看看，小白菜又给同学们提出了一个什么问题。你们能回答吗？

你能说一说六十几有哪些数?(按顺序说一说)这些数与六十相比，比六十大还是小?比七十呢?(个别学生回答)

口答：四十几在几十与几十之间?八十几比几十大，比几十小?(集体口答)

2、(出示课件)，集体练习后，学生独立完成后三道“想想做做”第2题。

让学生看着计数器把数先填出来，然后再比较数的大小。

指名汇报。

3、“想想做做”第3题。

学生独立完成，同桌学生互相检查。

4、“想想做做”第4题。

(2) 写出三个个位上都是6的两位数。

学生写好后提问：你写了哪三个数？谁？谁最小？你能把这三个数按一定的顺序排列吗？

(这个学生在黑板上排，其余学生坐在座位上排)

为什么这样排？(可以从小到大，也可以从大到小排)

个位上是6的两位数有几个？(顺次说一说)

(3) 写出三个十位上都是6的两位数，比一比哪个，哪个最小。

让学生多独立完成后相互交流。(同桌交流)

四、扩展延伸

1、谈话：刚才小朋友写了几个数，老师也写了三个表示天气温度的数(2度20度35度)我们一起读一下。

你能猜一猜它们各是什么季节的气温吗？(小组讨论后汇报)

你能用符号表示三个数的大小关系吗？

2、学生独立完成“想想做做第5题”。

五、总结评价

1、今天的数学课你学得开心吗?你有什么收获?

2、游戏(排路队)

(1)谈话：小朋友们你们还想写数吗?请你们每人再写一个数。在小组里比一比谁写的数，谁写的数最小。

(2)排路队：出示路队旗(旗上分别写着：“比30大而比60小的数”“比30小的数”、“比60大的数”)

根据刚才自己写的数到前面来排队，然后排着整齐的队路队下课。

一年级数学育人案例分析题篇三

一、说教材：

《认识钟表》是一年级下册第五单元的内容。`本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后时、分的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照认识钟面结构整时的读写法时间观念建立的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成;结合生活经验总结出认识整时的方法;知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1)使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

二、教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、总体设计：

本节课我安排了四个教学环节：

(1) 创设情境，诱发兴趣。

(2) 自主参与，探索新知。

(3) 应用新知，解决问题。

(4) 引导学生总结全课

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深

刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字时表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2、在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3、通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样？你是通过什么方法知道的？让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

一年级数学育人案例分析题篇四

苏教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》五年级（上册）第59～60页例1以及练习十第1题。

【教学目标】

1. 使学生结合具体情境，探索并发现简单周期现象中的排列规律，能根据规律确定某个序号所代表的物体或图形。
2. 使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，体会画图、列举、计算等解决问题的不同策略以及逐步实现方法的优化。
3. 使学生在探索规律的过程中，体会数学与日常生活的联系，获得成功的体验。

【教学重难点】

探索并发现简单周期现象中的排列规律，能根据规律确定某个序号所代表的物体或图形。

【教学过程】

一、欣赏感悟，发现和提出数学问题。

1. 欣赏大自然中的变化规律。
2. 提问：欣赏完这组画面，你有什么想说的吗？
3. 揭示并板书课题。

二、观察场景，感知物体的有序排列。

1. 出示天安门广场张灯结彩、彩旗飘扬、花团锦簇的画面，并提取出三组物体。
2. 出示教材例1主题图。观察这些物体的排列顺序，同桌交流后再全班交流。
3. 小结：我们发现这三组物体都是按照一定的规律排列的。

三、自主探究，体会多样的解题策略。

1. 出示盆花小图，并提出问题：照这样摆下去，左起第15盆花是什么颜色？
2. 学生独立思考后把想法写在作业本上。
3. 小组交流各自的想法。
4. 全班交流，重点研究计算的策略。
5. 看书。

四、独立尝试，逐步优化解题方法。

1. 出示试一试第1题。
 - (1) 学生独立尝试解答。

(2) 指名汇报想法，重点引导为什么除以3？你是怎样判断的？为什么这样判断？

(4) 小结：看来同学们已经能根据不同的情况灵活的选择算法了。

2. 出示试一试第2题。

(1) 同桌互提问题，并把解决的方法和结果写在作业本上。

(2) 指名汇报。

(3) 小结：我们要想迅速的判断第几面彩旗的颜色，只要看哪个数就行了？

五、多样练习，加深对解题方法的理解。

1. 按照规律算一算每组的第32个是什么？

2. 摆棋子活动。

3. 动态中的规律问题：“俄罗斯方块”游戏。

4. 出示练习十第1题，介绍十二生肖并提出问题。

六、全课总结，拓展延伸。

1. 谈谈收获。

2. 拓展延伸：打球游戏。

一年级数学育人案例分析题篇五

教学目标：

1、通过情境图,引导学生结合已有的生活经验参与研究,体验连加连减的含义,掌握连加连减的算理,能正确计算10以内数的连加连减。

2、经历观察比较的过程,鼓励学生提出数学问题,培养学生初步的解决简单数学问题的意识和能力。

3、在学习活动中渗透用数学的意识,培养学生学习数学的兴趣。

重点难点:体验连加连减的含义,掌握连加连减的算理。

教具准备:课件

教学过程:

一、谈话引入,进入情境。

师:今天,老师带大家去一个地方,(课件展示:停车场)

哪里?

那我们一起来看看停车场里有什么数学问题。

二、深入情景,展开新课。

1、车子停放,理解连加。

课件展示汽车停放

1) 师:你看到了什么?

师:你能根据的信息提一个数学问题吗?

指名2名学生后课件出示问题请学生一起读。

一共有多少辆车？

师：把这个问题一起读一读。

2) 师：你能解决吗？怎么列算式？指名说2名。

生： $2+3+4$ 板书算式

师：听明白了吗？谁再来说说。结合课件说算理

$2+3=5$ 算了什么？

师：说得真好

和你的同桌轻轻地说一说。

4) 师：会了吗？

谁看清楚了？你看到了什么信息？

现在你能解决什么问题了？

师：你能不能出一道这样的算式呢？

老师这里的大树上有3只小鸟，想一想，怎么样能来编一题这样的题目？

指名一生上台演示：

看懂了吗？提个数学问题，（一共有几只鸟？）

请你列算式解答。交流说算理。指2名生说，教师并配以演示合起来的动作。

师：还有其他的吗？指名一生演示

可以提什么问题？

请你自己解答。和你的同桌说一说你是怎么算的。

2、汽车开走,理解连减。

1) 师:我们回到停车场?课件演示

看到了什么?提个数学问题。

指名2名学生后课件出示问题请学生一起读。

停车场还剩多少辆车?

师:把这个问题一起读一读。

2) 师:你能解决吗?怎么列算式?指名说2名。

生:9-2-3 板书算式

师:听明白了吗?谁再来说说。结合课件说算理

9-2=7 算了什么?

师:说得真好

和你的同桌轻轻地说一说。

4) 师:会了吗?

现在,有些小鸟想飞到另外的地方去抓害虫了,谁愿意上来帮忙?

师:你能不能出一道这样的算式呢?

老师这里的大树上有的小鸟,想一想,怎么样能来编一题这样的题目?

指名一生上台演示:

看懂了吗?提个数学问题,(树上还剩几只鸟?)

请你列算式解答。交流说算理。指2名生说,教师并配以演示合起来的动作。虚线和划斜线,指名生说说虚线和划线的意思。

师:还有其他的吗?指名一生演示

可以提什么问题?

请你自己解答。和你的同桌说一说你是怎么算的。

3、小结新知,揭示课题。

师:请你仔细观察,黑板上的这些算式和我们以前学的一样吗?不一样在哪里?

三、练习提高,拓展思维。

1、基础练习,巩固新知。

师:你会了吗?考考你。

第一关、看图列式计算。数学书p72的做一做。

说一说图的意思,交流反馈,说算理。

你们很能干。那不看图,你这样的算式会算吗?

第二关、计算,看谁算得又对又快。数学书p73的3和p74的6

的左边3题。

师:我们一起来校对。自己当小老师批作业,请报得数。

师:对的奖励自己2颗五角星,错的订正。

把数学书放在旁边。

恭喜你们都过关了!

2、拓展练习,发展思维。

师:老师真高兴,奖励你们去游乐场玩。看到了什么?获取信息。

你想玩什么?

假如你有10元钱,你想玩什么?

把你的玩法用算式表示出来

交流反馈:1) 玩1种的 还剩多少元?

2) 玩2种的

师:有没有玩3种的?

四、全课总结

师:今天这节课你学得开心吗?有什么收获?