

最新校本课教学工作计划(优秀6篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

校本课教学工作计划篇一

校本课程的开发和开展是实施新课程改革的重要内容，是学校开展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我坚持“以校为本”的教学形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，在重视个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同别离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。现将本学期工作总结如下：

教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我充分利用我校的教学资源，制作多媒体课件，熟练操作计算机，把自己制作的或他人优质课件运用于自己的课堂教学中，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反应信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与缺乏的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的方法。在日常的教学中我非常重视这一环节。

〔1〕记自己一节课的成败之处，在以后的.教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

〔2〕记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

〔3〕记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。

〔4〕记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

〔5〕记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回忆总结，根据本节课的教学体会和从学生中反应的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

我充分体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的积极性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。校本课程在包组领导的组织下研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出缺乏，然后修改，为以后讲课打根底。

经过这样一系列的活动，我的工作有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合诱思教学理论，多媒体为辅助教学手段，通过集体教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

本学年，我充分利用培训资源，多渠道参与培训。我充分利

用校本课程开发进行多媒体课件制作培训，课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供所教学科初中段的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，每学期进行一次教师业务水平测试，考试结果记入教师新课改及业务能力档案，并纳入教师全期考评。这样有效地提高了我的业务理论水平。

在新的学年里，我要继承上学年校本课程教学中的成功做法，汲取成功经验，不断改良。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题方法和措施，使问题得到解决。

由于校本课程是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，个人在教学中取得的经验，还有待再实践，找出教学中存在的问题，总结经验，不断改良，使校本课程形成自己的特色，走出适合学生的校本课程开发和教学之路。

校本课教学工作计划篇二

校本课程中的小知识阅读部分不仅科学性强，而且图文并茂，通俗易懂。以体育锻炼重在参与、科学锻炼的基本原则、合理安排运动负荷与休息、学会运动负荷的自我监测知识的学习掌握，这几个方面的知识较好地使学生引入了科学锻炼身体环境。学生在锻炼身体方面的积极性和科学性提高，学生基本懂得了根据自己的情况安排运动计划。如不同年级、不同体质、不同选修项目的同学能够自己制作比较合理的运动处方，在锻炼身体过程中能用科学的方法指导锻炼，目的性更明确。

一是教材淡化了动作技术难度，不过多强调技术，但对一些

基本的动作技术项目加强了，如休闲动作的难度大大降低，增加了学生喜闻乐见的“三门球、风筝”等趣味性内容，提高了学生学习的兴趣；二是教材又提出了发展性的学习与内容，主要体现在球类的项目上，对于个性化学习提供了可能，使学生在学习上有了提高的选择，对于发展学生的运动水平起到了积极的作用。教材把普及与提高较好地结合起来，较好地适应了不同层次的学生需要，充分体现了以学生为本的思想。

一是教材淡化了体育教学评价的甄别、选拔功能，学生通过自己选择适合自己的项目参加测试，降低了项目测试难度，学习的自信心加强；二是教材对过程评价提出了一定的要求，学生在学习过程中能看到自己的进步，学习的积极性增加；三是自评、互评、师评三种评价方式的结合，让学生感到了多方的评价与激励，学习信心倍增。因此，学生学习技术的同时又能享受运动带来乐趣。

教材为学生自己的身体，掌握体育与健康知识，加强身体锻炼，学会评价身体素质及运动能力的方法，丰富体育文化等方面为学生的学习提供帮助，为学生科学地从事体育锻炼的实践活动提供具体指导。因而，教材的自主性很强，这就要求我们在教学过程与方法运用新的教学理念进行大胆改革与创新，结合课堂教学实际，我们把“自主与合作学习”作为重要教学方式运用于教学，这种方式比较好地适应了教材的要求，与课程标准的基本理念、指导思想和目标体系相一致，提高了学生学习知识与技能的效果，教师在实验中也摸索出了一些适合我校的教学模式，如：交互学习模式，情感学习模式，展示与分享学习模式，这些学习模式在我校体育教学中得到广泛的应用。

《校本》教材强调了学校体育特色和时代特点，把学生参与、体验、探索作为课程的内容，使目标性教育与选择性教育、课业性教育与娱乐性教育、健身性教育与生存性教育有机结合起来，在培养学生健康的心理素质，良好的人际交往能力，

竞争意识和合作精神等方面发挥更大、更积极的作用。

《校本》着力要求学生学习一些调控自己身心健康的必要方法，培养学生良好的身心健康意识、行为习惯，重视帮助学生提高对个人健康和群体健康的责任感，逐步建立科学进步、文明健康、积极进取、乐观开朗的生活态度和生活方式，全面提高学生的身心素质和体能，提高自我保护和救助他人，以及与自然、社会环境相适应的能力。

在教学评价上淡化了甄别、选拔功能，强化了激励、发展和创新功能，以新观念指导学生了解自己身心发展的过程和变化，认识和理解影响自己身心发展的要素，学会掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能，培养运动的兴趣和爱好，使之身心愉快地参与体育和健康教育实践，为终生体育奠定坚实的基础。

校本课教学工作计划篇三

一、校本教研工作总结

通过实践，我校校本教研制度做到了有章可循，初步建立了依法治校、教研工作规范化的机制。首先是理论学习制度，引导教师学会理性地思考教学问题，更加指向实践中发生的真实问题。其次是建立对话交流制度，进行信息的交换、经验的共享、深度会谈、专题研讨。三是建立课题研究制度，形成浓厚的学术研究氛围。例如，确定每星期五为教研日，开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动，总结、交流、反思每周教学情况，思考、研讨下周教学内容。通过集体备课、教学研讨、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、教师与骨干教师对话、专题研讨等，在实践与摸索中找到解决问题的途径。要求教师做教后记、提供典型案例、上研讨课、建立学生成长档案记录、提供研究的问题等。

3. 深化课题实验，提高校本教研新成效

课题研究是教育科研的灵魂，教育科研只有扎根于教育实践的土地上才能枝繁叶茂。科研的关键在于课题，课题的生命在于质量，质量的标志在于成果转化。新形势下的课题活动，必须找到新的生长点。我们认识到：只有在不断的创新中求发展，才能使课题及其成果长久不衰，保持旺盛的生命力。

(二)、促进教师专业发展是校本教研的关键，是本校的最高使命

校本教研是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行为，其关键在教师，教师的观念、思想、行动等直接影响着校本教研的效果，本校探索并形成了多种教研模式。

1、师德修养与队伍建设相结合模式

在校本培训中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实际，用实际证明理论，尤其是在信息技术教育培训中体现尤为突出。为此，我们切实组织好教师的培训工作。根据本校学科特点、师资素质的实际情况，结合新课程改革实验工作的进展，有计划有目的的帮助教师搞好理论学习和业务进修，开展多种形式的校本培训活动。如新教师上岗、班主任工作、教师职业道德、依法治校、依法执教、信息技术与学科课程整合等培训活动；学科业务学习研讨活动；名教师、学科带头人、骨干教师专题讲座活动；走出去请进来参观学习、案例分析反思、展示课、观摩课切磋、经验总结、论文展览、热点话题论坛等交流活动。

可以这么说，在改革大潮中，本校及时确定了以信息技术为特色的办校方向，并紧密结合校本培训对全体教师进行信息技术教育培训，全校老师在一次次的校本培训中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际操作中，技术越来越纯熟，兴趣越来越高涨。我们深知，校本教研实效如何，关键在教师，但成效在学生。孩子们都感到，课堂丰富了，学习轻松了。

3、集体备课模式

集体备课是我校最有效的校本教研模式之一。集体备课以课改为载体、以校本为依托，以科研为导向，以教研为保障，以上课为形式，以评课寻差距，以反思促发展，使教研、科研和校本教研真正结为一体。我校坚持每周一次的集体备课活动，采用专题讨论式、中心发言式、重点研究式等形式，备课组活动中强调“四定三有”：定时间、定地点、定专题、定主讲人；有记录、有检查、有考核；树立课程意识和设计意识，落实主讲人主讲、同组人质疑，把研究的重点放在对学生的分析、确立教材处理的目标和教法设计上，放在转变学生学习方式的引导上，放在为了每一位学生发展而如何用好教材上，从而有效发挥集体智慧，共同提高教师自己的专业化水平，提高教育教学质量。集体备课极大的调动了组内教师的沟通、合作、交流、探索、创新，而全校大规模的仁者见仁智者见智的实事求是的评课，更是给全校教师提供了一个经验交流与共享、情感交流、互相促进的平台，使每位教师在言说和行动中思考、在教学实践中体验和感悟、在反思评判中成长，从而加快了教师专业化发展的步伐。

4、听课评课模式

我校广泛开展教师之间听课活动。我校明确要求，同一科目教师之间互相听课要达到一定节次，鼓励不同学科教师之间相互听课。听课之后一定要集体评课，评课不仅要评出优点，而且要指出不足和今后改进的建议；还要求教师将本人在教学中所遇到的疑难、困惑问题，随时记录下来，定期集体研究，摆出问题来，由全体教师共同找出解决的办法。

5、自我反思模式

我校要求反思应贯穿于教学的整个过程之中，就课堂教学而言，既有教学设计过程中的“行动前反思”，又有教学过程之中的“行动中反思”，还要有教学后的“行动后反思”；反

思的主要内容为：教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等；反思的目的在于不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。

6、同伴互助模式

自我反思是校本教研的前提条件，而同伴互助则是校本教研的基本形式。校本教研强调教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持、共同成长。通过互动交流，教师参与教学研究的欲望增强，专业水平和专业意识得到提高，初步具备自我反思与交流协作能力。教师在教学实践中学会了反思，在教研活动中学会了交流，在交流学习中学会了接纳感悟，在接纳感悟中学会了调整充实和提高，在同伴互助中学会了成长。

7、名师引领模式

有竞争才会有发展，我校本着“自我加压、敢于争先，为了今天、拼搏明天”的精神，全身心实施名师工程。为顺利实施名师工程，学校尽力提供必要的方便，组织名师外出学习，吸取他人成功经验，丰富提高自己。名师工程，不仅推出新人，更重要的是使名师带动全校教师的进步，通过不断完善名师工程，充分发挥名师的示范、带头和骨干作用。

8、专题、专家讲座模式

根据学校发展、教师发展的需要，学校定期不定期组织相关专题讲座，加强教师对理论的理解。我校多次邀请各级专家来校讲学并指导工作，如科大教授许锡文、北师大教材主编马复、中科院院士张景中、东北师大教授钟绍春、刘茂生等，

通过各级专家对教师的专业引领、信息指导，使教师能在新观念、新理论的指导下进行校本教研，理论素养得到很大提高。

9、课题驱动模式

我校的课题研究以校为本，将课题与学校的发展结合起来，将课题研究统一到学校的整体发展和品牌打造中来。最有价值的课题，是实践中产生的问题，课题研究的生命力，在于给实践以指导，解决实践中的问题。因此，我校鼓励广大教师把自己在实践中遇到的问题作为研究对象，在教学实践中，反复尝试，初步摸索了以下一些行之有效的方法。

(三)、建章立制，以推动校本教研新进程

为引导教师真正进入教研的状态，使我校的教研工作进一步规范、制度化，在保证教育教学质量提高的前提下，开展好教研工作，以创设有利于教师积极参与、促进校本教研活动开展的激励机制和保障机制，尊重和保护教师进行多种形式教学研究的积极性和创造性，促进教师专业化成长，我校制定出详细、合理且可操作性强的制度。如：教师培训制度、教研激励制度、教研组工作制度、教职工学年度考核办法、新课程改革实施方案、教学工作管理制度、教学评价制度等。比如，我校突出教学常规管理，其中，备课做到三熟悉：熟悉新课程标准、熟悉教材、熟悉学生，做到提前一周备课和提前一天备课相结合；上课，要求目标体现、主体确保、方法措施有效、教师行为规范、教学效果达成。

再比如，我校推行“拜师制”，即对刚参加工作教龄三年以内的青年教师，采取“以老带新”的方法，由师德高尚、教学经验丰富的老师作导师与青年教师结成对子，从备课、上课、批改作业、命题、辅导等方面耐心传、帮、带。要求徒弟积极听师傅的课，实地感受教学过程，学习成功经验；师傅主动听徒弟的课，了解徒弟的不足，有针对性地给予指导，同

时也吸收青年人的先进思想和新鲜做法。师徒既各展其长，又互帮互学，优势互补。

还有，学校制定了《教育教学研究成果奖励办法》，其中规定：教师在市级以上刊物发表文章或在各级论文评比中获奖，学校根据不同的档次，给以一定的奖励；鼓励教师参加优质课、理化实验操作等各级各类比赛，对获奖教师给予一定的物质奖励；每学年都进行教研论文评比，并把优秀论文结集成册，供教师们学习交流；对教师教研活动、教研业绩进行考核，考核情况作为教师评聘职称、评先进的重要依据之一。

三、校本教研成果及反思

当然，金无足赤、人无完人，我校的校本教研也存在一些不足之处。如，教师角色的转变、科研能力的提高是一个长期的过程。校本研究既然以学校内部教师为主体，教师是否转变角色成为一个研究者，就显得尤为重要，甚至直接关系到校本研究能否得以落实。很多教师不善于从实践中发掘提炼问题，不熟悉研究的基本策略和方法，不知道对实践经验进行理论升华和科学的总结，仍然停留在凭经验教书，按传统办事阶段，这在很大程度上成为影响校本教研广泛开展和深入发展的关键环节，而改变这一现状绝非一朝一夕之事。再如，随着学校班级数量大增，教师数量不足，负担过重，完成正常教学任务尚且吃力，开展校本教研更是困难重重。还比如，真正有成果的研究往往是要花费大量的时间和精力，而校本研究的成果又往往表现在对实际问题的解决上，而不是以某种论文、论著等可见形式呈现，如何衡量研究所付出的劳动及取得成果，并且在升级、评优等方面体现出来，形成有效激励机制，也是今后校本教研制度建立中应探索一个重点。

总之，校本教研使我校教学在探索中起步，回首过去，我们在校本教研上尝到了成功的甜头，展望未来，我们将一如既往地，在实践中教研，在教研中成长。沐浴着课程改革的春风，以校本

教研为载体，合肥三十八中与时俱进，开拓创新，素质教育之路一定会更加宽广！

校本课教学工作计划篇四

-----大一下学期篮球课心得总结

时间如同滚滚而逝的流水，轻轻地来，然而却匆匆的走。回眸间，又一个学期就即将在短暂之中画上句点。但在这短暂之中我看到了很多的灯火阑珊，让我进一步接触了心仪已久的篮球，更让我感悟到了许多的包含在篮球中的财富。

篮球一直是我比较喜爱的体育运动。因为我感觉它的协调性、节奏性、对抗性等都具有极高的观赏价值我而且能够让人很好的舒展发泄自己，还能增强体质，可以使人从紧张的状态得到放松，促使身心的健康发展，更能够从体能上得到锻炼。中学时候也常和一帮朋友玩球，但终究玩多过其他，我从未真正的去学过篮球，这学期的篮球课让我实现了这个心愿。

本学期的体育课堂气氛很活跃，老师上课风趣幽默，不仅教了我们很多专业知识，更以朋友的身份跟我们交流，还在课下交流中为我们在关于学校生活未来发展等问题中指点迷津，让我们受益匪浅。

我知道了看似简单的基本动作都包含着很多技巧。我并不是专业的篮球选手，所以对这些技巧知道得也不多，但通过这学期的学习，我很好的掌握了运球、传球（胸前传球和击地传球）、三步上篮等基本技巧，这些是我以前自己玩球不能达到的。

赛中必需的技能，还有一些技战术的介绍，由于是女生班，大家基本都没有基础，只能从初级学起，没有学到这些较高层次的东西，但是老师介绍给我们的这些知识让我们更加对篮球这项运动的魅力有所了解，更加喜欢篮球。

最重要的一点是，篮球是一种精神。它不仅磨练人的意志，还可塑造人的品格。从小我就在爸爸的影响下喜欢观看nba比赛，随着年龄的增长和对nba关注时间的增加，我越来越意识到那种在每个美职篮运动员尤其是超级巨星身上所散发出来的篮球精神的强大。说到此，我就不得不提科比和即将接近尾声的季后赛中的精彩。科比毫无疑问是最顽强最渴望胜利的巨星，即便他这赛季只能带领湖人队跌跌撞撞进入季后赛自己还伤了脚踝，但是这个对胜利近乎偏执的男人征服了所有球迷的心，靠的就是他身上那股强烈的篮球力量。本赛季季后赛中几乎每两队的每场对决都是好莱坞大片，加时再加时，绝杀反绝杀，二十多分的逆转时常发生，大比分三比一甚至三比零后，落后的一方也不会气馁，而是背水一战，每个队都值得尊敬，因为他们身上都有不屈不挠坚持到底的篮球精神。除此之外篮球场上的处处温情，火箭队在老板过世后全队衣服上别着黑带比赛，全联盟都对马刺gdp三位老将时隔十四年再次进入决赛而敬佩赞不绝口，所有季后赛晋级球队都不吝啬给予被自己淘汰的球队赞美之词认可对手感谢对手，这些都是良性竞争友谊第一人情味的表现。

精神，一种永不言败的精神，一种奋发向上的精神。它不仅需要从个人的自身技能方面来提高，还要有对团队很强的责任感，良好的默契和团队合作精神。通过这学期较专业的学习篮球的基本功，我更加能理解这种篮球精神，也更加能将这种精神融入我的学习生活中，对我的提高是很大的帮助。

篮球课，让我明白了什么是坚持，什么是拼搏，什么是责任感，什么是团队精神·····我爱篮球，更爱篮球精神。

无热血，不篮球，篮球精神教我坚韧不拔主宰人生！

校本课教学工作计划篇五

培养孩子具有一定的特长，是素质教育的基本要求，本着这个要求，我校开展了校本课程。利用校本课程时间进行儿童

画教学，回顾这学期的儿童画教学工作，可以说是顺利地完成了教学任务。现将工作总结如下：

1. 开课之前，我及时根据儿童画班学生的实际情况，制定了活动计划，确定了符合学生现状的活动目标。

2. 每周星期五的活动课，对学生来讲是非常有趣，也是非常重要的，认真备好课，写好教案，成了我最重要的任务。我常常查阅各种资料，还上网寻找好的教学材料，教学课件，把它们和我所从事的工作结合起来，为我所用。

3. 为使学生掌握儿童画绘画的相关知识，掌握儿童画绘画的基本技法，在教学中我既注意有的放矢，同时也抓住重点突破难点，每节课学生都有一定的收获。

4. 教学中注意适合学生的心理特征和年龄特点，注意循序渐进和趣味性。第一阶段：激发学生兴趣，了解儿童画的基本知识，并进行简笔画的训练。第二阶段：陶冶学生情操，教给学生方法，掌握一定的基本技能、技巧。第三阶段：让学生走出课堂去体验生活、体验自然，激起学生创作的火花，大胆创新。

5. 教学中贯彻启发式原则，采取多种教学形式，充分调动学生的'学习积极性，使他们生动、活泼地学习，大胆地进行艺术表现和创造。

6. 教学中加强示范，充分利用展示图片、美术作品及电脑等教学手段，进行直观教学。

7. 教学中也努力处理好思想品德教育、审美教育和能力培养的关系。在传授培养能力过程中，加强思想品德教育。充分发挥了美术教学情感陶冶的功能，培养了学生健康的审美情趣，提高了学生的审美能力。

8. 围绕以儿童画创作为形式开展一系列活动：

(1) 收集有关儿童画的资料，了解儿童画的绘画方法、技巧。

(2) 利用网络资源进行儿童画的艺术欣赏、评价。

(3) 让学生走出课堂，去体验生活、自然，用自己的双手绘制出各式各样的作品，以表达自己的内心情感。

(4) 学生绘画作品进行展览。

总之，通过校本课程，使学生掌握一些儿童画绘画的相关知识和一些绘画的基本技法，同时通过一系列活动，使学生了解、认识了儿童画，培养了他们的兴趣，使他们受到美的感染与熏陶，提升审美、观察等综合能力。

校本课教学工作计划篇六

一个学期的校本课程又结束了，回想本学期的教学，有苦也有乐，经过对校本课程的总结，我也找到了今后努力的方向，有了自我的看法与认识。

本学期我带的是四到六年级的计算机课程，这学期参加校本课程的学生共有22人，这些学生基本上是新的学生，并且六年级中占多数。在学期初分组时将学生进行合理的分配，高年级与低年级的相搭配，原先学过的与新学生相搭配，学有余力的与相对薄弱的相搭配。在这个班中有许多学校“知名的人物”，淘气是有名的，在分组时将这些学生都调配开，分散在不一样的位置，这样能够保证课堂的纪律。

校本课程中的学生是各个班的学生，在管理上就要求教师多下功夫，在学生平时的管理中，我采用了学生“自治”的方法，用学生来管理学生，每个班有一名负责的学生，每一天报告学生的人数以及没有来的学生的原因，这样保证学生在

教师的视线之内，人数清。选好小组长，学生中有了小教师。伙伴教学的模式初步构成，这样学生的学习兴趣提高了，教师也有了小助手。

针对学生的实际情景，课程的选择也是一个重要的问题。本学期是以photoshop的图片处理为教学资料，加上了中国传统包粽子的动手活动。在校本课程资料的选择上既要让学生感兴趣，又要让学生有作品，看到他们的成长过程，让他们时刻都有成就感。

计算机课和其它课程不一样，每一次课程的资料只能保存在计算机中，机房的计算机是大家共用的，有时会出现资料删除的现象，针对这一情景，在学期初我教给学生将每课的作品上传给教师，这样学生能够记录下自我的每一次成长的历程。为了更好地记录学生学习的资料，培养学生好的学习方法，构成良好的学习习惯，在课堂上还要求学生记笔记，学习资料要求学生全部记录下来。

在教学设计方面教师先进行讲授，基础理论知识的传授依靠教师，实践操作需要学生自行解决，在教学中每节课设置相关任务，每节课都有不一样的主题，经过自主操作、团体讨论解决问题，针对不一样的学生，我采用不一样的教学方法，三年级的学生遇到问题教师适当帮忙解决，高年级的学生主要经过讨论自我解决。这样充分锻炼了学生的学习本事。

“要给学生一滴水，教师要有一桶水；要给学生一碗水，教师要有源源不断的水源；要给学生泉水，就要教学生寻找水源的方法”。教师的知识对学生也是至关重要的，我利用课余时间刻苦钻研专业知识，不断充实自我，让自我的教学技能更有深度与广度。带领学生参加计算机表演赛，共有4名同学获奖，教师评为优秀指导奖。

有思考就有前进的动力，下学期的校本课程会有一个崭新的面貌。