

2023年小学校本培训内容安排表 小学校本培训方案的报告(大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学校本培训内容安排表篇一

我校近百位名优教师的教育教学经验、学校丰富教科研成果、学校近五十年的历史、学校五十年的文化积淀是学校教师传承历史、开拓创新的宝贵资源和财富。学校以此构成新教师培训课程，并使新教师培训逐渐走规范化、程序化、校本化、课程化、系列化之路。

一、指导思想

新教师培训是我校教师培训中的一个重要环节，根据我校校本理论培训的理念和设计，新教师的培训也应从学校规范化项目培训、传统优势项目培训和重点项目培训三个方面入手，根据刚毕业的应届大学毕业生以及从其他省市、学校调入我校的已从事过教师工作，有必须工作经历的准“新”教师这两类不同的教师类型，根据其不同的特点，所采取培训的指导思想和培训的侧重点也应有所区别。

1、对于应届大学毕业生，其培训的重点应放在对其进行学校规范化项目的职初培训上，由于他们从未从事过教师这个工作，因此培训应使其尽快实现从学生到教师的主角转变，尽快熟悉教育教学的常规要求、基本规范，并能基本掌握教育教学的一般规律。同时培训也应结合我校校本课程体系的特色，对其进行必要的学校优势项目和重点项目的培训。

由于应届大学毕业生几乎没有从事教师这一工作的经验（尽管在大学最后一年有过教育实习，但由于时间限制，大学生不可能对如何做一名教师，如何从事教育教学有系统的、全面的认识和实践），他们对于教育教学的感知更多的是来自于大学课程中的教育学理论、心理学知识等等，这些理论在他们的脑海中就应是“新鲜出炉”，记忆犹新的。因此培训还应结合这一特点，充分地做好理论和实践的结合工作，用理论指导实践，在实践中发现问题，不断反思，再从理论中寻求支持，找寻解决问题的方案。

2、对从外省市、其他学校调入我校的已有必须教学经历和经验的新教师，这个“新”其实只是意味着他们到了一个新环境，并非教育教学生涯的新开始。因此，对这部分教师的培训其重心应放在传统优势项目的培训和重点项目的培训上。透过培训课程，使这些教师尽快了解、熟悉宜川中学教育教学的特点、风格、特色，尽快地适应宜川中学的教育教学环境，及早融入宜川中学这个群众之中。

二、培训目的

1、对于应届大学毕业生的新教师，透过学校规范化项目的培训课程，应使其做或实现以下几点：

（1）从了解到基本熟悉教学的环节、常规要求和做法，如怎样备课，教案应如何书写，应注意些什么，上课时如何调控课堂秩序和教学进度，习题、测验安排的量及难易程度，如何上复习课等等。透过系统、全面的培训，每位新教师都应基本熟知并能实际操作和完成教学的常规要求和基本环节。

（2）教书育人，德育工作也是每位新教师都面临的又一项重要任务。尽管有的新教师这一学年并不担任班主任工作，但学习德育的一般规律，学习如何应对班级纷繁复杂的工作，如何做好班级的常规管理，抓好班风建设，如何做学生细致的思想工作，如何培养班干部队伍等等这些对于每位新教师

而言，其好处和重要性并不亚于教学。透过培训，每位新教师都应对如何塑造班群众从理论上更明晰，并能将学的理论、原则和其他教师的成功经验付诸于实践，在实践中更深刻地理解和感知教育的基本原则，能够按照学校德育工作的要求做好和完成班级的管理。

(3) 透过培训，每位新教师还应全面、系统地了解学校，了解学校在具体的教育教学工作中的要求和规范，使自己能尽快胜任我校的教育教学工作。

2、对于从外省市、学校调入我校的准“新”教师而言，培训的目的在于加快其“宜川化”的进程。透过一系列培训课程，使其了解、熟悉我校教育教学工作的思路、原则、基本要求和做法，使自己的工作和学校的要求相一致。更重要的是，透过重点的我校传统优势项目和重点项目的培训，使这些有必须教学经验的教师了解我校教育教学工作的风格、特色，缩短适应期，提前成熟期，构成对学校的认同感和归属感，使自己的教学更快地融入“主体研究式”教学模式的探索与实践，使自己的教育尽快地适应我校“以人为本，和谐发展”，“扬美求是，以美辅德”的教育特色，成为学校教育教学的又一批中坚力量。

三、培训形式

新教师培训不同于其他培训，学校要根据本校的实际状况自行安排，并没有指定的教材可用。由于培训的最终目的是使新教师尽快适应我校的教育教学环境，帮忙新教师尽快上岗，因此培训拟采用以下几种形式进行：

(1) 听必须数量和质量的专题报告：

a□ 专家的理论指导性报告（包括教育与教学）

b□ 我校有必须教育教学经验的老教师的实践指导性报告

(2) 必须规模的听课、评课活动（包括我校名师工作室教师、中高级教师、学科带头人、骨干教师以及师德标兵的教学随堂课、教学公开课、主题班会等，也包括新教师自己上的教育教学课）

(3) 安排新教师在学习了有关理论和经验，观摩了一些实践的课堂教育教学活动以后进行交流心得、互谈感受的活动。

(4) 充分发挥我校优秀教师的人力资源，透过“师徒结对”、“互帮互助”、“名师指路”等形式，构成各种有针对性的培养途径，加速新教师的成长。

a□“师徒结对”。这种方式主要针对于刚毕业的应届大学生。各教研组和年级组可根据自己的实际，设计“师徒带教”方案。老教师丰富的教学经验和新教师敢做敢当先的青春活力，是师资队伍优化的得天独厚的条件，他们的互补效应可构成教学的巨大能量。

b□“互帮互助”。这种方式既适用于刚毕业的应届大学生，也适用于从外省市学校调入我校的“准”新教师。教师之间开放合作的备课，开放合作的研讨，能够实现教学经验和资源的共享，有利于教师之间互相取长补短，能够很大地促进教师的个人专业成长。

c□“名师指路”。依托我校赵林林老师的“名师工作室”以及我校的特级教师、一大批中高级教师、学科带头人和骨干教师等，用心发挥名师的辐射示范作用。

四、培训项目

1、对于新毕业的应届大学毕业生，其培训的重点在于学校规范化项目的培训上。它包括以下三个方面的资料：

a□学校发展项目培训（包括学校发展的历史与传统、学校办

学的思想与理念、学校发展规划等）这部分资料可请学校有关领导进行介绍和培训。

b□师德规范项目培训（包括教师职业道德规范、教师职业行为规范、优秀教师案例培训等）这部分资料可请有关专家、学校相关负责领导以及我校部分优秀教师以做报告或讲座的形式进行培训。

c□教育教学规范项目培训（包括学校制度培训、教学规范培训、德育工作规范培训等），其中教育和教学又是教师每日工作的核心及重心，其涉及的资料纷繁广泛，重要性不言而喻。

小学校本培训内容安排表篇二

一、指导思想：

以区教育局、教师进修学校的教师培训总体工作任务为目标，以教师专业化发展为方向，以新课程改革为中心，以教育科研为先导，以全区教师实施新课程能力和新旧教材接轨能力为重点，培养反思型、研究型教师，注意发挥骨干教师的示范辐射作用，工作重心下移，加大科研培训的力度，加强教师培训模式、方法、管理以及规律的研究，注重理论学习与行动研究的结合，充分发挥网络在教师培训中的作用，增强教师教育科研培训工作的质量和效益，为新课程和素质教育的全面实施奠定坚实的人力基础。

二、培训内容、目标。

本学期主要以《中小学教师教育科研》、《科研与教研》等为校本培训主要内容，结合学校实际专题培训学习，并及时选择、补充具有前瞻性的内容，提高教师的人文、科学、教育科研素养。与此同时加强教师网上交流、搜集教育科研资料的能力培训及软件制作能力，扩大学校的资源库，达到资

源共享。通过教育科研培训的开展，进一步培养广大教师的终身学习意识，牢固树立新课程理念，初步实现教育教学方式、学习方式和教研方式的转变，促进教师专业发展，提高教师新课程的实践能力和创新能力。努力打造一支符合课程改革需要的、高素质的创新型、研究型教师队伍。

三、培训形式

教育科研培训采用在“自修—反思”方式的基础上，充分运用亲验式、案例分析式、参与分享式、合作交流式、研究性学习等方式，与远程培训方式有机结合。从实践中学习，在反思中进步。经验加反思使教师专业成长的途径，倡导采用教师运用“诊断性”反思研究方法，发现问题，解决问题。促进教师学习、工作、研究的一体化。

四、培训原则。

1、分层推进原则。坚持全员、青年、骨干三个层面的培训，充分体现培训的层次性。充分发挥骨干教师带头作用。

2、学研结合原则。培训重心下移，植根于教学活动中，紧贴教学实际，找准教师适应新课程的成长点，确立研究的专题。专题培训，专题总结。以“新三课”（全体教师上研究课、青年教师上探究课、骨干教师上创新课）为载体，以研促学，以学促改，以改促创，以创促变，突出培训的实效性。

五、分工与管理保障措施。

教育科研培训领导小组：

组长：曲正波

副组长：张玉生

成员：王敏于咏沈秀梅孙刚

培训采取校长是第一负责人的运行机制。实行分工负责，由科研校长制定培训计划与实施方案。科研主任分管组织具体工作的实施。做到培训课题化，用课题牵动培训工作的开展，保证培训工作的可行性、科学性和价值性。把培训与教育教学、教研有机结合，相互促进。

对各个层面的培训加强动态过程的管理与评价。注重培训材料与档案的积累与管理。将教师培训学习研究撰写的反思、感悟、随笔、个案研究、教学设计等成果进行提炼、升华，汇编成科研培训资源。相互交流，共享资源。采用教师自评、互评、科研主任导评、校长审评的评价机制，实行学时、学分登记制度，学期末要进行阶段性评价表彰奖励。同时，对教师参与培训整个过程记载情况，纳入教学工作的考核评价。要把教师参加培训的考核结果作为晋级、评聘任用、评优奖励的必要条件实行一票否决制。

小学校本培训内容安排表篇三

新学年，我教师培训工作将借教学质量年，课堂效益年的契机，更新教师的教育观念、提高教学水平、增强教育科研潜力，打造一支可持续发展具有高尚师德的教师队伍，结合县教师培训方案，特制订我镇的校本培训方案：

一、教师培训总体思路：有目的培训，朴实而有效。

现状分析：

面上：课堂效率低，点上：部分教师多年的低效教法已构成，难于改变，英语师资相对薄弱。

解决办法：1、有针对性培训，不盲目。2、资源利用效益最大化。

二、指导思想：

以连云港市课堂教学效益年活动契机，提高教师整体素质，建设一支业务精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有必须教科研潜力、适应百禄镇小学快速、高质量发展要求的教师队伍，加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创教师培训工作新格局。

三、培训目标：

1、构建有效课堂。提高课堂教学效率。

2、透过校本培训，使不同层次的老师在原有的基础上都得到较大的提高，转变教育观念，适应本镇学校发展的需要。

2、刚毕业的新教师尽快入门，高起点、高目标，尽快成长为成熟的教师，青年教师不断努力，不断学习，努力提高，成长为校内县内骨干教师。老年教师努力成为专家型教师，或努力学习新教法，更新旧观念，跟上新要求。

3、让教师会自学，提高教师的教育创新潜力。提高教师教育教学科研意识和潜力。

四、具体措施。

(一)、学习理论，转变教育观念。

以县推行的读书活动为楔机，开展阅读教育书籍活动，积淀文化素养。组织每月一次的读书研讨。师生共读，共写随笔，要求每位教师都有自己的博客，资源共享，共同学习共同进步。

(二)着力课堂，构建有效课堂教学。

1、内部挖潜，校本培训。

努力培育本镇名师，以他们来带动一批校本培训的师资力量。今年在本校教师极度紧张的状况下，仍派出一位骨干教师参加为期半年的县师资培训班。今后将以点带面，带动一批教师成长。

2、走出去，更新观念。

学校选派骨干教师外出学习，如到海门育才小学和东洲小学进行学习，（将分批派出学习，每月一批，每批一周坐定学习，力争三年内全部到名校学习一次）回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对教师进行二次培训。培训采用作专题讲座，经验交流，上汇报课，汇总材料等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

3、请进来，享受外来优质源

本学年，我校将进一步加强与海门市名校的“手牵手”活动，充分利用他们的人才资源，抓住海门市两位名师来我镇指导工作的机会，加大研讨力度，切实改变课堂教学模式，全面提高教师的业务素质，透过海门名师联系海门名校（东洲及育才），充分利用名师名校的优质资源，为本镇教师培训服务。（已定好计划，每月这两校都来送教一次，每次都根据我们的需求而定培训资料，同时带来先进的管理方法）对此，准备从以下方面着力：

第一阶段：深入调研，找出差距，制定方案。

开学半个月，将配合海门市的名师，对我镇的教师基本水平、课堂教学的传统模式、备课、上课的基本思路、学生的基本状况以及平时的练习设计作全面的了解，并加以研讨，制定后期的培训计划。

（到此刻，海门名师已听课达十余节，了解了我镇老师的课堂教学基本状况，并上了两节示范课，共同研讨数次。）

第二阶段：全面推进、大力实施、共同提高

新理念、新教材、新教法的培训将作为我镇本年度的培训工作重点，围绕这个重点，主要做好以下几方面培训工作：

第一、针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，定期开讲座，请名师，请专家，找出问题及原因，制订对策措施，帮忙教师解答疑难，更新教师的教学理念。

第二、由于我镇教师的年龄结构以及自身业务潜力等因素，对新教材的理解不够，对整个的编排体系了解不到位，对此，本年度准备分学段对教师进行的教材编排体系的培训，组织青年教师的说课竞赛，请海门名师进行现场点评，至少让每位老师对自己本学段的教材有比较详细的了解。以便能让老师更好的教，学生能更好的学。

第三、要有高效的课堂教学，务必有全新的教法、全新的设计理念。本年度，我镇准备与海门市育才小学和东洲小学的教学设计以及课堂教学理念相接轨，准备每周三下午组织全镇的年青数学老师与海门名师进行同备一节课的活动，每周四下午全镇的英语老师与海门名师同备一节课。活动中，现场备课，并及时互动，交流设计理念，研讨课堂教学模式。争取一个阶段的培训，根本改变我镇老师传统的教学设计和课堂教学模式。

第三阶段：档案建立、总结汇报、找出得失。

在本学年将建立老师成长档案，记录每位老师学习过程及取得成就，让教师们进行一学年的总结汇报，找出自己一学年来还存在哪些不足的地方，以便以后更好的学习。计划在期末进行公开评估，奖先罚后。

（三）扎实开展各种活动。主要包括备课、公开教学、评课、讲座，学习体会交流，评优引领等。

我镇师资多年没有较大流动，多年没有优秀教师调进，大部分教师理念较落后的现状，新学年，我镇将抓住千校万师支教机遇，充分利用外援力量，整合优质资源，采取多种方法，努力使全镇教师素质、潜力、水平都得到提高与增强，以实现高定位的学校发展目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学校本培训内容安排表篇四

一、校本课程开发的指导思想：

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。我校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生发展的原则。为了满足学生发展的需要，根据我校的办学目标“打好基础，和谐发展”，确定校本课程的主题为：传承民族文化，弘扬民族精神，学会自我防护，拥有健康体质。通过校本课程的开发与研究，提高教师开发校本课程的能力，满足学生可持续发展的需要。

二、校本课程开发的目标：

校本课程是根据自己学校特色开发的课程。完善课程体系，真正做到以学生的发展为本，培养具有创新精神、实践能力的合格人才是我校开发校本课程的最终目标。通过校本课程的不断完善与实施，使学生打好“学会做人，学会学习，学会健身，学会生存，学会合作”的基础，以满足学生可持续发展的需要。通过校本课程的开发，教师要学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

三、校本课程开发的原则：

1、人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。我校开设的校本课程正是本着这一原则，中华美德故事、古文学鉴赏课中我们搜集了许多经典的故事及名著片断，让学生赏析、品味人物性格的特点，不断拓展学生的知识面，接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，使之成为学生成长成才的精神支柱。

2、整体性原则

校本课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，校本课程的开发，学科课程应得到充分重视，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程。在校本课程设置的设置中，低年级重视学生的礼仪养成教育，中年级我们将重点放在学生的动脑、动手、动口、理解能力的培养。高年级主要学习以后在社会上生存的知识、方法。总之，让学生通过各种活动，在知识、品质、能力、个性等各方面得到比较和谐、全面的发展。

3、发展性原则

校本课程开发的发展性原则是针对校本课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。我校利用自身资源，构筑具有本校特色的适合学生发展的校本课程。我们在各年级段，根据学生的年龄特点及需求，设置了不同的课程内容，满足了不同学段的发展要求。

四、方法措施：

- 1、充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
- 2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
- 3、仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证校本课程开发的方向性与探究性。
- 4、构建校本课程开发的和谐团队，结合校本研修的管理模式，实施课程开发的研究和实践。
- 5、学校安排专职教师，做到有课程方案、教学计划、教学进度、阶段总结、跟踪纪实等材料。

五、校本课程开发框架：

(一)领导小组：

组长□a

成员□b

(二)工作小组：

组长□c

成员□d

(三)编委分工情况:

(四)校本课程开发要求:

- 1、每学期按15课时开发，有总体目标。
- 2、每课有课题、教学目标(必须有情感目标)，最好设有习题。
- 3、按每学期订一册，有课本封皮、目录。
- 4、单元题目为小一号字，课题为小三号字，其他为四号字。
- 5、根据课程需要，可有插图。

六、课程的实施:

- 1、教师每学期按要求撰写校本课程教案、计划。
- 2、任课教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和生活方式，充分调动学生的学习积极性。
- 3、校本课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。
- 4、课程的开发过程中，教师必须树立档案意识，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，以利总结、改进和推广，并作好展示汇报工作。

七、校本课程的评价:

- 1、教导处具体负责课程的阶段检查。
- 2、教师组成校本课程开发团队，积极参与校本课程的开发与实施。

3、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。

4、各任课教师每学期需对学生的情况采用国家要求方式评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

小学校本培训内容安排表篇五

为贯彻落实《教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》（教师[20xx]6号），根据[z省“十二五”中小学教师培训工作的实施意见][z市中小学幼儿园教师培训实施意见][20xx—20xx]和《z区20xx年暑期校本培训实施方案》（包教[20xx]117号）等文件精神要求，结合我校教师队伍的实际，围绕“有效学习指导”“教育技术能力”等专题，特制订红卫路小学20xx年暑期校本培训方案。

一、培训目标：

以着力提升教师有效学习指导能力、促进教师专业化发展为目标，以提高培训实效性为重点，以“立足课程、聚焦课堂，提升技能，引领教师专业发展”为核心目标，创新培训模式，优化管理机制，逐步使我们的教师成为具有可持续发展和自主发展能力、具有终身学习和教育创新能力的新型教师。

二、培训对象

红卫路小学全体在岗教师。

三、培训内容

第一板块：研修专业

目的：分别通过舞蹈、合唱、素描、色彩、队列、田径相关

项目和阅读策略的培训，提升音乐、美术、体育和语文教师专业素养。

内容：音乐：舞蹈和合唱；美术：立体制作和色彩；体育：队列和田径相关项目；语文：阅读策略。

第二板块：研读专著

目的：以读书分享的形式交流，树立现代知识观和教育观。

内容：教师专业发展、转变教育教学观念、拓展教师视野。

要求：结合老师们的阅读实际情况在实践中反思，不断更新育人观念，树立现代知识观、教育观、学生观，提升自身的综合素养。

第三板块：研学课标

目的：以基础教育课程为主要内容，引领教师专业发展。

内容：各校区分学科教研组，研读修订的各科《课程标准》。

要求：帮助我校教师全面理解、深入领会和准确把握课程标准的精神实质和主要变化，在课堂教学中全面落实课程标准的教育理念和基本要求。

第四板块：研究教学

目的：各教研组研读教材，撰写教案。

内容：（1）学科教材研读，熟悉教材；（2）撰写教案，选取典型案例，研讨课堂教学技能。

第五版快：信息技术

目的：帮助教师提升教育技术应用能力（12学时）

内容：一是教学资源的获取，掌握优质数字教育教学资源检索、加工与利用的基本方法。二是简单多媒体课件的制作，掌握常见教学媒体选择与简单多媒体课件制作的方法。三是利用多媒体设备开展教学，熟练掌握各种多媒体设备的使用方法，掌握利用多媒体设备和优质数字教育教学资源进行教学设计和课堂教学的一般方法。四是信息技术与课堂教学整合，利用多媒体设备和优质数字教育教学资源进行教学设计、开展课堂教学、改进教学方法、优化教学过程，提升教学效果的策略、技巧与方法。

要求：一、根据我校教师的信息技术水平和配备的班级多媒体设备、交互式软件的特点，创新培训方法，采用“边示范，边练习”以及互动研讨等培训方式，确保教师“人人会”。二、充分调动教师的积极性，认真完成规定学时、研讨、作业、考核等任务。

小学校本培训内容安排表篇六

为全面推进学科素质教育，建设一支师德高尚、观念先进、素质优良、业务精湛的教师队伍，为落实我校可持续发展的科学发展观，以实现学校“兴科研、铸名师、创优校”办学工程。我校将立足校本培训，走教科研一体的路子。在校本培训中，我们将坚持培训从实际出发，坚持以教师为主体参与，坚持教师成长效应为宗旨，努力做好校本培训工作的，全面提高教师知识，业务水平。现结合我校实际，制定我校教师校本培训方案。

一、指导思想：

掌握基础教育新课程理念和现代教育理论，树立终身学习观念，以转变教师教育教学观念为前提，以提高教师的职业道德素质和教育教学水平为中心，以具备现代信息技术和网络

教学技术为前提，建造一支结构优化、富有活力、勇于创新、适应时代发展的学校教师队伍。

二、现状分析：

我校中青年教师所占比例较重，他们担负着学校的重要岗位工作，学历基本上大专以上，但还有一些老师仍然处于单一的知识结构，教学模式还比较注重传统和经验型。通过两年来校本培训，教师的综合素质和教学能力得到了提高。为了实施“名师工程”，培养一支师德优、学历高、功夫硬、能力强、效果好、特长精的“一专多能型”的高素质教师队伍，开展校本培训是我校可持续发展的一项重要工作。

三、培训总目标：

以新课程改革为契机，立足本校。融学习、研讨、实践为一体，以集中学习为指导，以自主学习、自主研究、自主创造和自我发展为核心；以科研促培训，以教学促科研，形成教学与研训的良性循环；以教学基本功为重点，以信息技术为突破口。切实提高我校教师开展基础教育新课程实验、实施素质教育的能力。

四、培训内容与要求：

- 1、继续加强师德培训，提高教师职业道德水平。贯彻落实《公民道德实施纲要》、《中小学教师职业道德规范》和教育法律法规的学习。
- 2、更新观念、树立终身学习意识，加强继续教育培训，提高教师实施学科素质教育的能力和水平。包括现代教育理论培训（观念）、学科知识培训（专业）、信息技术培训（信息素养）、学科基本功培训（技能）。使教师具有现代教育理念，具备一定学术水平和教育教学能力的素质，实现真正意义上的学科素质教育。

4、深入进行基础教育课程改革培训，扎实做好课改实验教师培训工作。做好学科培训、教材培训、教育理念思想和教学模式方法培训，确保课改实验的顺利实施。一是研究新课程理念下教材教法和学法，在研究和反思中提高教师教学实践能力，激发学生学习兴趣，全面提高课堂教学效益，促进学生个性发展。二是研究中下生，特别是学困生的学习状态和转化，积累具体问题，思考解决问题的办法，全方位关怀学生发展，全面提高教学质量。

5、强化教师信息技术培训。通过培训提高教师计算机操作、文本处理、数据处理、网络信息资源搜集、多媒体网络课件制作应用、网页制作、课程整合等信息素养方面提高教师素质。

五、培训方式：

1、学校实行了外引内培的措施，一是让他们参加学历进修；二是把他们的培训落实在实践中；三是聘请专家讲座。

2、以集中学习、科组活动、自主学习和实践操作相结合的方式。集中学习与科组活动采取专题讲座、系列讲座、技能竞赛、教学研讨、学术交流、课题集体攻关、教育实地考察、培训活动策划等形式；自主学习采取个人自修、拜师学艺、互相观摩、教学实践、专题研究和论文撰写等形式。

3、突出培训的针对性和实效性，采取“理论学习——工作实践——专题研究——教学实践”相结合等具体形式，并在实践中不断创造新的培训模式。

六、培训的考核方法：

1、教育教学理论考试：围绕校本培训的有关内容，编制理论考试命题，对教师的理论知识学习进行阶段性考核评价。

2、计算机基础知识考核。

3、根据校本培训的内容与要求，教师完成参加培训的经验总结、专项报告、读书报告、学术论文、听课笔记和反思体会等反映学习过程的材料，学校查阅。

4、结合学期和学年考核对教师的政治思想、职业道德、教育教学绩效进行全面的考核评价。

七、培训的保障措施：

1、以教师为本，成立以校长为组长的校本培训机构，()做到人员、时间、内容、目标、考核“五落实”。

2、学校建立教师校本培训方案和考核制度，形成良性运行机制，有计划、分层次进行教师培训。对教师进行校本培训考核，建立档案，考核成绩与教师考核、评定职级、评先评优挂钩。

3、建立和完善骨干教师激励机制，创设教师成长、成才的机制和环境。“外出培训教师经验汇报制”“学校学科优秀带头人奖励”，鼓励骨干教师的成长。

4、举行各项教学教研活动促进教师素质提高。如论文比赛、教学研讨、课堂观摩、专家报告、参观访问等，丰富和拓展教师展示自我空间和平台。

5、遵循教育部《中小学教师继续教育规定》、《四川省中小学教师继续教育规定》及实施细则和市、县教育局有关文件精神具体落实校本培训。

6、校长是培训者校本培训的第一责任人，具体落实培训所需的必要条件，保证培训计划的顺利实施。

7、充分发挥学校图书室和网络资源优势进行教师自主学习提高。在校园弘扬读书学习风气，整体提高校园文化氛围，带动教师素质的整体提高。

8、加大投入力度，努力为教师创造更好的学习条件和发展环境。

八、培训时间与分工：

1、逢双周四下午为各科组教研活动时间，双周一下午第三节为全校教师集中学习研讨（根据需要有时单周进行），技能培训按计划表定。

2、成立带河二小校本培训工作领导小组

组长：龚庆华

副组长：吴小东莫永东