

2023年语文二年级园地八教案(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

语文二年级园地八教案篇一

- 1、运用方法认字、写字。
- 2、积累词汇、诗歌。
- 3、口语交际。
- 4、展示作品。

- 1、运用方法认字、写字。

正文：语文园地一

- 1、运用方法认字、写字。
- 2、积累词汇、诗歌。
- 3、口语交际。
- 4、展示作品。

- 1、运用方法认字、写字。
- 2、进行口语交际。

三课时

教学目标：我的发现这一项安排了两组汉字，每组的前一个字都是学过的熟字，后一个字都是要学习的生字，而后一个字都是前一个字表示读音的部分。教学时应引导学生辨一辨，从中发现规律——利用形声字声旁识字的方法。在“我会读”中应采用多种形式进行巩固，记住生字。在“我会写”中引导学生写出带有“木、月、艹、宀”偏旁的字，从中加以巩固和运用识字方法。

教学过程：

我会认

- 1、学生看拼音读字、读词，在词语中认读生字。
- 2、辩字形，让学生自己去找出每组中两个字的异同。
- 3、组词语，区别每组两个字的意思。
- 4、书中的学习小伙伴是用什么方法学会生字的呢？你能帮她告诉大家吗？（形声字声旁识字的方法或熟字减一减的方法。）
- 5、出示“我会认”中生字，读准字音。重点指导：翘舌音“支”，后鼻韵“龙”。
- 6、扩词练习。引导学生采取多种方式扩词。
- 7、改变语境，在不同语境中巩固生字。

出示下列词语，学生认读。

交朋友 交通支 招一支笔 九龙坡 龙头 巨龙 龙舟

要求 请求 凡人 凡是 平凡 利用 利益 有利

我会写：

- 1、出示四组字引导学生认读。
- 2、引导学生发现每组字的相同点。回忆一下部首木字旁、月字旁、草字头代表的意思。
- 3、书中的学习小伙伴还能写出几个这样的字，你也能吗？

木字旁：树、林、枝、枫、样、杨、梅、柳

月字旁：明、肚、脸、胆、腿、脚、脑

草字头：草、花、蓝、苗、苹、苦、荷

宝盖头：宝、它、安、完、家、定

教学目标：日积月累这部分是由“我会读”和“读读背背”组成。“我会读”是本组教材中所学生字的复现，帮助学生加以巩固。“读读背背”是一首表现秋天丰收景象的儿歌，与“我会读”共同起到促进学生对语言积累的作用。

教学过程：

我会读：

- 1、学生分小组采用多种方式进行朗读，后全班进行读词训练。
- 2、引导学生选择自己喜欢的词语造句。
- 3、交流词语的记忆方法，引导学生自己找出记住词语的好方法，全班交流，互相促进。

读读背背：

- 1、教师示范读。
- 2、轻声读儿歌，不认识的字，看看音节多读几遍。
- 3、引导学生品读，比一比谁读得有味道。

1、用自己喜欢的方式背诵儿歌。

2、拓展

将收集的秋天的儿歌读给同学听或自己写一写儿歌展示给同学。

（朗读时需注意：轻声：庄稼高粱葡萄一声：黄澄澄红彤彤）

教学目标：

这次口语交际是进行秋游的前期准备，主要是讨论去哪，要做些什么，提出自己的一些建议。目的在于引导学生做事要有一定的计划性，培养学生创造力。激发学生想说的热情，能说清自己的计划和理由，并能用商量的口吻与别人交流。在交际中培养学生合作意识、取长补短的好品质。

交际准备：

- 1、多媒体课件
- 2、学生搜集的有关景点或秋游路线的资料。

教学过程：

- 1、创设情境、走进秋天。
- 2、小组汇报，组内讨论。

引导学生出示自己课前搜集的有关景点或秋游的路线资料，结合资料向小组的伙伴说说自己的打算，其他人要进行评价。

小组讨论谁的计划好，达成共识，进行补充完善本组的秋游计划。

3、全班交流，统一计划。

各组陈述本组的计划和理由，进行评价，引导学生用商量的语气进行讨论，集中大家的意见，确定秋天计划。

4、讨论具体事宜。

引导学生讨论秋天的前期准备工作和秋游的分工。

5、总结评议，提出建议。

教师总结秋天的计划研究情况，引导学生在此基础上提出自己的建议。

语文二年级园地八教案篇二

1、通过名词和动词的学习及课外阅读认识生字，积累新词。能用有时候……有时候、在……在……在……在……来描述自己的日常生活。

2、规范学生生字的书写。

3、熟读并背诵古诗《梅花》，培养阅读和积累古诗的兴趣，进一步感受梅花的精神。

4、有主动识字的愿望，继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

1、通过名词和动词的学习及课外阅读认识生字，积累新词。

2、有主动识字的愿望，继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

1、制作多媒体课件。（教师）

2、制作生字词卡片。（学生）

一、识字加油站。

1、发现识字方法，激趣识字。

学生反复自读每词语，说一说从这几组字中你发现了什么？

指名说一说，然后小组采用不同行式进行熟读这些字词。

2、出示生字学生认读。

3、识字游戏“开火车”。

二、字词句运用。

1、读一读：

迎上去穿衣裳甩甩头追上去披红袍摇摇头

2、在小组内演一演。

3、每一组词请一个小组的同学上台演示。

4、句子练习。

（1）学生自由读一读书上的两个句子。

（2）同桌互相用“有时候……有时候……、在……在……在……在……”来说一句话。

(3) 请同学在全班交流练习说句子。

三、书写提示。

1、先观察，同学们互相提醒写的时候应该注意些什么。

2、请学生描红，描红以后再说说自己在写的过程中遇到的问题。

3、学生书写，老师巡视指导。

4、进行全班评比。

一、谈话揭题，齐读课题。播放课件，板书课题，学习“花”。

二、初读诗文感知大意

1、教师范读古诗。

2、学生自由读古诗，要求：读准字音，把句子读得通顺、流利！

3、指名读诗文，注意纠正学生读错的字音。

4、教师与学生配合读诗，指导学生读准每个字音、停顿、节奏！

5、认识二类字

6、指名读古诗，齐读古诗。

三、细读古诗，进入诗境。

2、学习前两句：墙角数枝梅，凌寒独自开。通过诵读这两句

诗，体会一下梅花不怕冷的品格。

3、学习后两句：遥知不是雪，为有暗香来。那一朵朵梅花被雪压住了，诗人王安石是怎样发现它们的？请用诗中的句子回答。谁愿意来读读这两行诗？其他同学认真听，边听边想：这两句诗要告诉我们什么？通过朗读体会梅花的洁白和幽香。

4、同学们，你们喜欢梅花吗？为什么？让我们读出对梅花的喜爱！

5、师配乐读；请你们闭上眼睛，认真听老师读诗，想象画面。

6、生配乐读：哪位同学愿意用你的朗读，再次把我们带到那个梅花开放的地方？

7、同学们，你们知道古人是怎么读诗的吗？（摇头晃脑地读）我们一起站起来，学一学古人，用你的表情，用你的动作来表演这首古诗。

四、教师小结，布置作业。

中心思想：

《梅花》这首诗是宋代诗人王安石写的。通过写梅花凌寒独放、真纯无暇，身处墙角依然散发幽幽清香，赞美了梅花高贵的品质和顽强的生命力，同时也表明了自己坚韧不拔、在逆境中洁身自好的心态。

我爱阅读：分不清是鸭还是霞

1、读一读。

分不清是鸭还是霞（绕口令）

天空飘着一片霞，

水上游来一群鸭。

霞是五彩霞，

鸭是麻花鸭。

麻花鸭游进五彩霞，

五彩霞网住麻花鸭。

乐坏了鸭，

拍碎了霞，

分不清是鸭还是霞。

2、小组内赛一赛：看谁能最先背下来。

六、快乐读书吧。

读读童话故事

你读过《没头脑和不高兴》这本书吗？书里写了两个男孩，一个叫“没头脑”，一个叫“不高兴”。他俩一个做事丢三落四，一个干什么事都不高兴。有一天他们突然变成了大人，因为自己的缺点而闹了不少笑话。通过一个个教训，两个人决心改正自己的缺点，于是又重新变回到童年时代。

我最近读了美国作家阿诺德·洛贝儿写的《青蛙和蟾蜍》的古诗，可有意思了！

每次读完书，我都小心地把书收好，不把书弄脏。

1、读读材料。

- 2、给孩子一本书，让孩子找找书名和作者。
- 3、小组同学交流读书的好处。
- 4、小组同学交流书从哪里来。
- 5、讨论如何建立班级“快乐读书吧”。

七、教师小结，布置作业。

语文二年级园地八教案篇三

1. 引导学生认识反义词。
2. 积累词句，朗读诗歌。
3. 通过口语交际练习培养学生的口头表达能力。
4. 通过“展示台对培养学生广泛的兴趣爱好和自主学习的习惯。”

自主学习

学生准备展示作品。

三课时

一、学习“我的发现”。

1. 读读小伙伴的话。
2. 自读词语。
3. 说一说它们有什么共同点？

(词义相反或相对。)

师：这种词义相反或相对的词语我们称它们为一组反义词。

4. 分男、女生对说反义词。

5. 合作识记生字，交流识字方法。

二、学习“日积月累”。

1. “我会选”。

□□读一读四个词，明确：要选的是近义词。

(2) 独立选一选。

(3) 评一评。

2 “读读说说”。

□□齐读句子。

(2) 小组内互相说一说。

(3) 指名说。

(4) 独立填写。

3. “我会读”。

(1) 自由读。把诗歌读正确、读流利。

(2) 小组合作读。互相帮助读正确，读流利。

(3) 交流，你读懂了什么？

(4) 比赛读。

三、小结。

这节课，你有什么收获？

一、谈话导入。

同学们喜欢旅游吗？今天我们一起组成一个旅游团，出去游览一下。

二、“导游”招聘。

读愿意当导游给大家介绍你知道的名胜古迹？

三、准备交流。

1. 启发。

你准备怎样介绍？

2. 以小组为单位，讨论怎样介绍？

3. 介绍64a注意：

□□有条理，刘顺序，把话说连贯。

(2) 口齿清楚，普通话标准，态度大方。 •

四、旅游。

“导游”给大家介绍自己知道的名胜古迹，游客随时间“导游”提问题，

导游要难心解答。

五、评比最佳“导游”。

互相提名评，说说好在哪里。

一、“识字加油站”。

1. 有很多同学爱在课外读书看报，在课外认识了很多字，现在请他们把自己认识的字读给大家听。

学生拿课外书报用实物投影显示，当场读，读后大家拍掌鼓励。

2. 有些同学把自己认识的字写出来了，也请他在实物展示台上给大家读一读。

3. 交流识字的方法。

4. 你以后还准备怎样识字？

二、“图片展示台”。

1. 将学生收集的图片张贴在教室的墙壁上，学生下位观赏。

2. 请同学们讲讲自己的图片内容，说说为什么收集这张图片。

3. 对有意义的图片给予表扬。

三、课外兴趣“露一手”。

1. 请同学们上台表演在课外学会的歌曲、舞蹈等。

2. 对表演好的给予表扬。

3. 请同学谈谈自己的收获。

祖国是我们的母亲，是我们赖以生存和成长的摇篮。革命战争年代，祖国的优秀儿女们为了拯救母亲，浴血奋战，勇于献身。新中国一成立，多少流亡海外的专家学者、爱国人士历经艰难，投入祖国的怀抱。如今我们的国家一天天强大起来，我们可以自豪的说“我骄傲，我是中国人！”

培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感这一主旨。其中有传统文化与现代意识相结合的三字经，有展现隆重、热烈的国庆场面的《欢庆》，有反映我国在新世纪之初的重大国际竞争中显示实力的《我们成功了》，也有盼望祖国早日统一的《看雪》。学生通过本组课文的学习，由此对我们的祖国，对我们的首都，对我国灿烂的古代文明和现代文明有较深的印象，爱国情感会得到提升。

教学时我多让学生朗读课文，在读中感悟蕴涵的思想感情，受到潜移默化的熏陶。还要注意引导学生在在学习过程中搜集有关资料，加深了对祖国的了解。

语文二年级园地八教案篇四

我的发现

1. 让三个同学扮演句号、感叹号、问号，介绍三种标点符号的形状特点，再各说一句话，表示自己扮演的标点应表达的语气。

感叹号：同学们，我是感叹号。(手指头饰)这就是我的形状，小棒槌下加个点儿。我的感情最强烈，文章里谁也没有我重要！

句号：我是小圆圈——句号。当你写完一句话，就得把我放在句子末尾的右下角。只有我才是文章的主角。没有了我，话就是说个没完没了。

2. 自读句子，体会句子的不同语气。
3. 组内读句子，比比谁读得好。
4. 说出发现。说说每组两个句子的意思一样吗，有什么不同。
5. 游戏强化。每组派两个人参加比赛，俩人背对背，师指句子，一人读，另一个人写出标点，大家用掌声鼓励获胜小组。

二、日积月累

1、读读认认“是利用熟字换偏旁的方法识字。要求认识的十个生字”财、栏、抖、喉、咙、拌、搅、榜、馒、租“，除”咙、搅“外，都和已学过的汉字有相同的声旁，其中六组字音完全相同。它们作为形声字。形旁有表义作用，声旁有表音作用。所以对于已有一定独立识字能力、会用换偏旁识字法识字的二年级学生来讲，认识这些生字不算困难。

教学时，要放手让学生独立识字，使其尝到独立识字取得成功的快乐。可引导学生一组一组地多读几遍，边读边新旧对比，体会构字规律，认识生字。在此基础上再让学生在小组内讲自己是怎么认记这些生字的。这样可以使学生都有展示交流的机会，提高识字效果。最后可设计游戏巩固认字，增加趣味性，检查认字效果。比如，”找朋友“（用偏旁和部件拼字）、”送信“（给部件加偏旁成新字）。

2、”我会连“是词语搭配的联系。

所列词语学生都学过。教学时，可先让学生自己读一读，连一连。再指名读，纠正错误。之后根据学生的情况可安排以下练习。

1). 展示本单元学习中搜集积累的这两种类型的短语。并鼓励学生在在今后的学习中继续积累运用。

3、”读读背背“中给出一首《节气歌》，四行诗歌包含了一年二十四个节气。

节气对于学生来讲很生疏，教学应重在激发学生了解节气等自然知识的兴趣，通过读使学生对节气的初步的认识就可以了，不要强求记住具体有哪些节气、各在什么时间等。可先熟读《节气歌》，说说自己已经知道的节气，再读读后面的二十四个节气的名称，让学生对比起来探究，看看每一行中都讲了哪些节气。还可在课外翻看挂历，具体了解二十四节气分别在哪一月的哪一天。

口语交际

目标：这次口语交际的话题是根据本单元”热爱自然，了解自然“的专题而安排的。通过此次口语交际活动，既可以锻炼口语交际能力，又可以给学生提供展示机会在交际的过程中还能使学生了解到更多的动物趣事，从而激发学生了解动物的兴趣和亲近动物、爱护动物的情感。

教学流程

一、情境导入，感知动物的奇妙

1. 教师引用书中的第一段话导入。
2. 播放”动物世界“的光碟，让学生随录像去感受动物世界的奥秘。
3. 交流看后的体会。

二、师生交际。

- 1、交流互动我们身边有哪些动物?(空中飞的、地上跑的、水中游的)

2、你了解哪种动物的习性?和哪些动物之间发生过有趣的事?讲给小朋友听好吗?

三、组内交际。

1、生生互动选定自己比较了解的动物，在小组内谈谈动物的生活习性。

2、同学讲时要用心听，有不明白的地方可以随时提问，讲的同学要给予说明，其他同学也可以补充。

四、全班交流。

大家补充组内推选代表讲给全班同学听，大家提问和补充。

五、由说到写，实现迁移。

小朋友都想来讲讲，可是时间有限，把要说的内容写下来，大家互相传阅。既可以写动物可爱的样子，有趣的生活习性，也可以写你与这个动物之间发生的有趣的事。如果这几方面你都想写，更好。

五、写后再说，互相促进

传阅写话内容，相互交流，听同学的意见，再修改。六、展示台

引导学生展示学习、了解到的自然知识。在本组学习的过程中，有意识地引导学生去搜集、准备展示的内容。为使更多的学生有机会参与展示，要先以小组为单位进行展示，各组再推选代表在全班展示。还可以把展示的图片、文字资料等分类贴于“展示台”专栏上，供小朋友在课上、课下互相学习、交流、这个活动可定期组织开展，既可以培养学生搜集、处理信息的能力，又可以展示过程中锻炼交际能力;既可以培养学生热爱大自然的情感，又有利于使学生养成细心观察、

了解自然的习惯。

六、宽带网

通过阅读，开拓学生的视野，了解到动植物的多样性、趣味性，从而激发学生了解大自然的积极性，使学生养成留心观察大自然的习惯。教学中除引导阅读外，开展评选“小博士”活动，让学生在组内讲讲其他的有趣的动植物。号召学生都来争做“小博士”，在读书或看电视时留心观察了解动植物。

语文二年级园地八教案篇五

“我的发现”共列出了八种事物的图案，排列没有什么规律，但都是有一定联系的事物。主要是在形状上有相似之处。“日积月累”包括读读认认、读读背背、我会说三项内容。“读读认认”，读8组字词，认识9个生字，借助词语理解字义。“读读背背”是积累中华优秀传统文化中的春联。“我会说”是通过练习描写景物特点的形容词与描写景物名词的搭配，让学生积累和练习运用语言。“口语交际”安排了以《春天里的发现》为话题的口语交际训练，要求学生在过去感知春天的基础上细心观察，并展开想象，突出对春天一些现象的“新发现”；而且还要在说的基础上将自己的发现写下来。“展示台”的主要任务是展示和交流本组语文实践活动的成果。“宽带网”是本册课本“语文园地”中新开辟的一个栏目，旨在拓宽学生语文学习的时空，提高和培养学生的语文素养。它是本组学习的进一步拓展与延伸。

知识与技能：

- 1、指导学生仔细观察图画，发现事物的相似特点，用“……像……”的句式说清楚自己的发现，培养学生的观察表达能力。

2、指导学生自主识字，读读认认，与同学交流识字方法；读背诗句；用词填空，积累语言。

3、指导学生积极参与找春天的实践活动，主动与同学交流春天里的新发现，培养口语交际能力，激发热爱大自然的感情。

过程与方法：通过收集、处理、展示与本组课文内容有关的信息资料，培养口语交际能力。

情感、态度、价值观：培养学生的口语交际能力，激发热爱大自然的感情。

教学的重点是用“……像……”的句式说清楚自己的发现。

教学难点是培养口语交际能力，激发热爱大自然的感情。

1、教师准备多媒体课件。

2、师生收集与春天有关的信息资料（图片、照片、音乐磁带、诗词、绘画作品……）

3、组织学生参加“找春天”的实践活动。

三课时

第一课时

一、谈话导入

同学们，今天老师带大家去“语文乐园”里看一看，做一做。

二、我的发现。

1、寻找“燕子”和“剪刀”的相似之处。

课件打出“燕子”以及其他的事物，并依次标上序号。让学生自己观察并说出“燕子”的尾巴像“剪刀”，并把“燕子”和“剪刀”用线连结起来。

2、寻找其他事物的相似之处。让学生把对应事物的序号写在纸上，比一比谁找得又对又快。

3、指名说出对应的事物。电脑显示把对应的事物连起来。

4、观察联想，练说句子。

(1) 同学们观察得真仔细，找到了一对好朋友，再想想，怎样把你的发现说得更明白、具体。(请看课件)春姑娘是怎么说的?(我发现燕子的尾巴像剪刀)。

(2) 想试试吗?先说给同桌听听，再争取说给全班同学听。

(3) 同学交流时，比比谁听得好，敢大胆说自己的意见。

5、联系经验，拓展交流。

谁还能发现，我们学过的课文和日常生活中什么像什么，请在小组交流。

(如：小狗的脚印像梅花，松鼠的尾巴像降落伞，弯弯的小河像飘带……)

三、读读认认。

1、学生自读课本，看一看自己发现了什么。

2、鼓励能认识其中生字的同学，让其说说自己是如何认识这个字的。

3、课件出示所有要认识的生字，请同学们认读。

4、学生展示自己的学习所得。

材：与木相关。（材料、钢材、教材）

渡：与水有关。（渡口，横渡，渡船）

粮：与米有关。（粮食、干粮、细粮）

帽：“冒”加上围巾的巾，组成“帽”。草帽、衣帽、帽子
达与走路有关，到达、达到、雷达、直达车。

按：安全的“安”加提手旁，读“按”。按时、按期。

笨：“本”字加上竹字头，组成笨。笨重。

烈：“列”字加上四点水，组成烈。烈士、烈火、激烈。

5、分男女生读一读。

6、以小组为单位进行活动：一人写原字，一人加偏旁，一人加拼音，一人组词。完成后与其他组交换检查，看哪一个组做得又快又对。

四、读读背背。

1、自由读一读，不认识的字，看音节多读几遍。

2、将诗句大声地读给同桌听，同桌专心听，欣赏，指点。

3、再读诗句，想象画面，比谁读得有味道。（指导朗读，引导学生体验眼前仿佛看见什么景色，入情入境地读，个别读、齐读、分组读等等。）

4、用自己最喜欢的方式背诗句。

5、展示交流，课外收集描写春光的诗句，。

五、比一比，谁知道的多。

1、分别出示春夏秋冬四季的图景以及填空练习题。

（）的天空（）的阳光（）的田野

（）的小溪（）的枝条

2、同学们看图填空，不同的季节有不同的答案。

六、布置作业。

这节课你有什么收获和体会，和小伙伴交流交流。