

2023年青岛版小学数学二年级教案(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

青岛版小学数学二年级教案篇一

教学内容：苏教版数学第三册第85页的例题，完成“试一试”及“想想做做”第1——3题。教学目标：

- 1、让学生学会读连乘、连除、乘除混合式题，掌握运算顺序，并能正确地进行计算。
 - 2、让学生通过连乘、连除、乘除混合的计算，进一步熟练表内乘、除法计算。
 - 3、培养学生的计算情感，合作意识，提高学生的计算能力。
- 教学重点：掌握运算顺序，能正确地进行计算。教学难点：正确地算出第二步的计算结果。教学具准备：课件，小红旗。

一、复习铺垫，导入新课

1)请小朋友口算并说说对应的口诀：

$$7 \times 5 = 6 \times 4 = 49 \div 7 = 8 \times 3 = 48 \div 6 = 45 \div 9 = 9 \times 3 =$$

$40 \div 8 = 2$) 请你计算并说说计算过程(说先算什么，再算什么)：

$3+5+6 = 9-3-4 = 15-7+9 =$ 提问：这些是我们学过的连加、连减和加减混合的运算，要几步计算？都是按怎样的顺序一

步一步计算？（按从左往右的顺序）

齐读：连加、连减和加减混合运算，都要按从左往右的顺序依次计算。

二、探究交流，掌握新知

（2）指名读，齐读：（读作“2乘3再乘4”）

面，然后再用6和右边的4计算， $6 \times 4 = 24$ ，也就算出 $2 \times 3 \times 4 = 24$ ，把得数写在等于的后面（教师完成板书）

2、教学例题2（1）小花猫还有一道题要你们帮忙： $36 \div 4 \times 3$ 这道算式里既有除法，又有乘法，是——乘除混合。

（2）谁愿意读读这个乘除混合运算？要按什么顺序读？（指名试读，“36除以4再乘3”）齐读。

（3）你们想到怎么算了吗？（与同桌交流，试着说说先算什么，再算什么？同桌发现问题要帮助纠正）

（4）全班交流，指名回答

追问：9是怎么算出来的？然后呢？（教师完成板书）

追问：你们同意吗？谁再来说说你是怎么算的？（指名说）

（4）概括算法。

比较：这两道算式计算过程有什么相同的地方？

小结：像连乘、乘除混合这样的算式，都要从左往右依次计算。计算时先算出第一步的得数，再用这个得数去算第二步，得出题目的结果。

小朋友们非常的热心，帮助小花猫解决了难题，小花猫也明

白了：连乘、乘除混合这样的算式，只要从左往右依次计算就可以(课件)

3、完成“试一试”

小朋友们真爱动脑筋，小熊要来考考你们，出了两道题（1）出示： $48 \div 6 \div 2$ $8 \times 3 \div 6$ 指名读题，说明第一道算式是连除，第二道算式是乘除混合。（2）学生尝试。

学生在课本上独立尝试、完成计算。完成好同桌相互检查，发现问题及时帮助纠正

全班交流。（先读一读算式，再说说先算什么，再算什么）

4、小结运算顺序。

三、反馈完善，巩固内化

现在我们去动物王国的聪明屋去看看有什么发现吧

2、仔细观察错在哪里？怎么改？

$$18 \div 2 \times 3 = 3 \quad 2 \times 4 \times 4 = 16 \quad 63 \div 9 \div 7 = 49$$

3、小朋友观察真仔细，小动物奖给你们三个大蛋糕，每个蛋糕有三层，每层上面都有一个算式，就在我们的书本85页，完成“想想做做”第1题。

（1）要求一组一组题计算。

指出：第三道题是按上面两题的顺序算的，上面的两个一步计算算式综合成了下面的一个两步计算算式，上面两道一步计算时下面一道两步计算的分解，比如 $3 \times 3 \times 5$ 就是先算 3×3 再算 9×5 ； $24 \div 4 \times 8$ 就是先算 $24 \div 4$ 再算 6×8 。

4、现在我们去智慧宫玩一玩（课件）口答

5、完成“想想做做”第2题。

独立完成在练习本上。交流得数，有错误的订正。

6、我们知道（课件）,,,下面来进行闯关游戏：

第一关、开火车钻山洞，可不要出故障，山洞里可是危险的！

第二关、玩玩跷跷板，明白题目的意思吗？第三关、找规律，正方形中间有一个数，四个角有四个圆圈有四个数，观察发现了什么规律？（有说乘法口诀的，有说乘法算式的）

第四关、游戏：夺红旗（“想想做做”第3题）（1）学生游戏。

谈话：大家刚才表现非常好，现在我们终于有机会参加“抢红旗比赛”咯。同桌左边的同学做左边的题（从下往上依次完成），右边的同学做右边的题，谁先做完谁就抢到红旗。学生计算，比比谁抢到了红旗。

谈话：我们再比一次，同桌左边的同学做右边的题，右边的同学做左边的题，这回看谁能抢到红旗。

学生计算，比比谁抢到了红旗。（2）校对得数。

谈话：刚才有的小朋友是抢到红旗了，真不错！不过，现在要检查一下你算得对不对呢。现在校对得数，如果你错得比同桌多，红旗可要让出来哦！

校对得数，（指名同桌两人轮流说一题），评比抢到红旗的结果。

四、回顾内容，课堂总结。

提问：今天学习了什么？你有哪些收获？

你觉得今天学习的乘除两步计算的运算顺序和以前学过的什么知识是一致的？

是啊，数学知识前后都有着紧密的联系，小朋友一定要认真学习，为以后的数学学习打好扎实的基础。

青岛版小学数学二年级教案篇二

教材分析：

二年级的孩子，已经积累了一定的生活经验，对直角有了初步的模糊的认识。本节课教材首先呈现三个学生身边的生活物品——数学书、黑板、三角板，用红线在物品上描出直角，让学生直观认识直角；通过“比一比，认一认”、“折一折，画一画”等多种活动，让学生进一步体会直角锐角钝角的特点，加强对这三种角的认识。

教学目标：

- 1、结合生活实例，经历从实际物体中抽象出直角的过程，直观认识直角，初步发展空间观念。
- 2、会借助三角板辨认直角、锐角、钝角。
- 3、培养学生的观察能力和动手操作能力。

教学重点：

认识直角、锐角和钝角，会借助三角板判断三种角。

教学难点：

掌握直角、锐角和钝角的画法。

教学准备：

课件、三角板、卡纸、活动角

教学过程：

一、复习引入

1、师：同学们，上节课我们认识了图形王国中的一位新朋友，它是谁呀？

生：角。

师：你都知道哪些关于角的知识呢？

生1：角有一个顶点，两条边。

生2：角的大小与边的长短无关，与角的张口的大小有关，张口越大角就越大，张口越小角就越小。

生3：画角方法：先画顶点，再从顶点向不同的方向画两条边。

师：看来角真的是大家的老朋友了。

2、课件出示图片。

师：这些都是我们生活中常见的物品，你能找出它们里面藏着的角吗？(学生观察并指认。)

课件演示从图中抽离出直角。

(让学生经历从实际物品上描出直角的过程。)

教师告诉学生：这些都是直角。

二、探究新知

1、认识直角

(1)认识直角符号。

(2)肢体语言表示直角。

师：请大家闭上眼睛，你能想象出直角的样子吗？你能用身体做出直角吗？请学生上台展示。

2、判断直角

方法一：直观判断直角。

方法二：借助三角板辨认。

(设计意图：教师重点示范方法，通过用三角板中的直角比一比，这是对直接观察的一种验证，让学生感受到数学的严密性与准确性。)

3、找一找直角。

师：我们的教室哪里还有直角？说一说。

比一比你找到的直角的大小，你发现了什么？

(通过测量，得出结论：所有的直角一样大。)

4、用活动角摆直角。

5、认识锐角和钝角。

师：比直角小的角，叫锐角；比直角大的角，叫钝角。

6、感受三种角的大小关系。

师：如果将这三种角按大小排队，怎么排？

(学生独立思考完成，可以从大到小排列，也可以从小到大排列，最后集体交流。)

三、游戏延伸

游戏要求：说出老师用活动角变出的角的名字。

(1)判断锐角。

教师用活动角做出锐角，并逐渐变大，但仍然是锐角。

得出：锐角有大有小，但再大都比直角小。

(2)判断直角。

变出直角，用三角板比一比。

得出：直角都是这么大。

(3)判断钝角。

教师操作，得出结论：钝角有大有小，但再小都比直角大。

四、动手操作。

1、用纸折出三种角。

2、画三种角。

(教师示范，学生独立完成，巡视检查，发现问题及时指导。)

五、总结思考。

师：通过本节课的学习，你有什么收获？

六、作业：

课本第66页第1、2题。

青岛版小学数学二年级教案篇三

二、教学目标：

1、通过观察、操作活动，让学生初步认识轴对称图形的基本特征；能够判断哪些图形是对称的，并画出对称轴。

2、使学生的观察能力，想象能力得到培养，同时感受对称图形的美。

三、教具、学具准备：课件、长方形、正方形和圆的各色彩纸。

四、教学重难点：能够辨认对称图形，并能画出对称轴。

五、教学过程：

(一)情景引入(听小故事)

(二)认识对称图形

1、认识轴对称图形的特征

这里还有一些对称图形，还有一些剪出来的。(飞机、鱼、

龟)

2、动手剪对称图形

(讨论怎样才能剪出对称图形)

a□师示范剪对称图形

b□学生动手剪对称图形，(画一画、剪一剪，剪出一个自己喜欢的对称图形)

c□学生展示自己剪的对称图形

(三) 认识对称轴

认识对称轴(每个对称图形中间都有一条折痕，你能不能给这条折痕取一个名字?)对称轴(师画虚线)

(四) 巩固练习

1、欣赏对称图形(你能列举生活上的对称图形吗?)

2□p68(做一做)这里还有一些图形，请你判断;画出它们的对称轴。(小鱼的对称轴在那)对称轴有横的、还有竖的)

3□p70第2题(4人小组)折正方形、长方形、圆形各有几条对称轴?并画出来。

4□p70第3题，画出对称图形的另一半。

(五)总结：这节课的学习，你学习到了什么?