

2023年三个能力建设心得体会(精选5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三个能力建设心得体会篇一

企业赢利模式的内在结构，有四要素、五要素的两种划分方式。

五要素则包括：赢利源、赢利点、赢利杠杆、赢利屏障和赢利家，赢利源与客户选择相近，赢利点与业务范围相近，赢利杠杆与价值获取相近，赢利屏障与战略控制相近，但相比之下，前者的视野都相对开阔一些，而且利润家还更上一层楼，强调人的因素的重要性。一般来说，赢利模式的构成可以用四要素来分解，而赢利模式确定之后的再检验，则可以用五要素来深入研判。

赢利模式的四个要素，要保证其整体设计始终围绕目标客户最在意的需求偏好，这样才能把企业经营带入理想的利润区。同时，这四个要素要协调一致，相互促进，就像营销4p服从于品牌定位，企业赢利模式四要素则要服从于既定的利润指标。

二、组织与执行(管理高效率与低成本)：正确做好能盈利的事情

“唯一真正有效的成本削减途径就是同时减少作业。要尽量删去那些无效的成本，但不能轻易去做那些不该做的事”。

企业不能管理成本本身，而是要管理导致成本发生的内在流程和作业。传统成本控制并未删除产生成本的动因——作业，简单削减预算，成本最终也会恢复到原有水平；而经过价值链分析后削减作业，成本自然就会减少。

把成本控制的立足点从传统的生产阶段转移到产品规划设计阶段，从业务下游转移到源头。这种源流的管理，从一开始就实施充分透彻的分析，有助于避免后续制造过程的大量无效作业，耗费无谓的成本，使大幅度降低成本成为可能。即消除非增值作业，改进和提高增值作业效率，优化作业链和价值链。

三、业绩管理(以利润为向导)：有效评价是否能盈利

实行以利润为导向的发展战略，一个企业要生存、要发展、要壮大，首先必须要制订发展战略，在未来一个时期内做一个统筹规划，例如1年、5年、甚至10年的发展轨道，确定该朝哪个方向走，怎样走，以实现企业可持续发展。这就是一个企业的发展战略——规划企业明确的发展目标和方向，且必须紧紧围绕这个战略去操作，把它作为企业行为的基础和原则，作为约束企业的短期行为和长期行为的主要规范，判断企业行为是否合理的依据就是它！

所谓利润，有商业常识的人都知道，就是企业的销售收入减去成本。它实际上是一个尺度，度量企业为消费者创造的价值，高出你使用这种资源的社会成本多少。如果消费者愿意支付给你的价格，低于你使用这种资源的社会成本，你就亏损了。没用利润可言的企业又如何谈公司的生存和发展！因此如何以利润为导向制定适宜的企业发展战略成为首要之关。

【拓展阅读】

一般的创业者，很容易忽视创业资金问题上的会计成本，有可能导致将来出现财务危机。

创业者虽然满腔创业热忱，但如果缺乏理性思考和周全的计划，认为赚钱非常容易，在计划上低估了会计成本，将会给企业带来很大危险，那会给创业者带来营运上的周转不灵，资金不够用。

所以，一定要恰如其分地计算出会计成本，之后就不能随意改动。也不能把成本弄得过大，因为创业初期赚钱较难，成本太大，使得收回本金的机会减少，打击创业信心。

为避免发生资金周转困难的现象，最好是珍惜手上的现金，尽量保存。如果不是非常必要，那么能租房子与设备就不要花巨资购买。这就是为什么有些创业者，明知房地产即将升值，在创业之初也宁可租用办公室而不是购买写字楼。不要为了表明自己有实力而大量购买设备，尽量留出多现现金作为创业的储备力量。

另外，在宣传费用上面，一定要慎重，宣传虽有必要，但企业真正成功并不靠它，所以在创业之初不要花大量的钱搞宣传，以致拖垮企业，要知道，宣传费用产生实际效益是要花很长时间的，所以，宣传只要到位就行，不能影响到资金的流转。

创业者通常容易在计算毛利上犯两个较极端的错误。第一种就是对自己的产品没有信心，害怕与人竞争，将毛利订得很低，很可能出现商品卖光却无利可图的现象。

对自己的资金支出与收入有较清醒的认识，这样才能定以合理的利润率，使自己的生意一帆风顺，保持资金流转畅通，让创业成功的机会大大增加。

三个能力建设心得体会篇二

高中语文教学中的创新意识与能力的培养主要在两个方面下功夫：一是多给学生自主表现的时间和空间。二是要创设民

主学习的氛围。而要达到这两个要求，教师既要尊重学生的人格、权利、意愿和选择，又要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲。课堂上允许学生插话插嘴，质疑问难，并有意识地鼓励学生敢于猜测、敢于求异、敢于创新。

创新思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程，通过这种思维能突破常规思维的界限，以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题，提出与众不同的解决方案，从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。创新思维教育如何巧妙、有机地渗透到高中语文教学中，并为高中语文教学服务显得至关重要，如何在高中语文教学中进行创新思维教育呢？笔者在教学中有以下几点尝试：

1. 运用多媒体交互性、可控性强的特点，搞好语文个性化教学

个性化教学，因材施教，我们已经提了多年，但一直未能找到最佳途径。在传统教学中，一方面往往是优秀学生掩盖了理解能力差的学生。教师的启发式提问，只要有少数几个学生能够回答就算成功了，从而造成一大批学生“陪太子读书”的现象。另一方面，有的教师为了照顾中下学生，连片累牍的解说，又空耗了优秀生的时间。多媒体教学则在个性化教学中显示出自己独特的优势。主要表现在学生可以自主地选择学习内容，确定学习进度；学生可以对尚未掌握的信息反复提取，直至搞清弄懂；学生可以在不影响他人的情况下向教师提问；教师可以对不同层次的学生提出最适合的有意义的问题。这样，在一堂课中，教师就可以实施分层次教学。当然，个性化教学的最大优势还体现在第二课堂方面。教师限于时间、精力、水平而无法开设的选修课，学生只要借助光盘和多媒体电脑就可以上课，而且，这种自控学习，更有利于培养学生的自学能力和创造能力。

2. 掌握高中语文学科的“实践性”，培养学生的创新能力

课程专家一致认为，改变传统的单一的接受式学习方式，通过研究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，实现学习方式的多样化，促进学生知识与技能、情感、态度与价值观的整体发展，对培养未来需要的创新人才具有重要意义。也就是说，学生创新能力需要在大量的语文创新性的实践活动才能形成的。汉语作为我们的母语，有着深厚的生活基础和广泛的教学资源。作为人际交往的工具，除了课堂教学之外，口头语言和书面语言在日常生活中有着广泛的应用空间，这为学生提供了大量的锻炼和实践的机会。在课堂教学的组织上，教师要以学生自主学习为主，多开展研究性学习、体验性学习等语文实践学习活动。同时，教师更要把学生的语文学习引向课外，跟广阔的社会生活联系起来，创造课内与课外、学习与生活、读书与实践互相融合的大语文教育。引导学生课外阅读实践，扩大阅读面，增加阅读量。引导查找资料的实践，培养学生通过图书、网络等收集查阅与课文相关的背景资料习惯和能力。引导语文应用实践，教师要让学生寻找语文实践的机会，把自己的所学在生活中得到应用，如给远方的亲人朋友经常写信，给大人的商店写广告语，把新学的故事讲给周围的人听等。在具体的组织形式上，可以通过教师布置开放性作业，也可以是学生自主进行。

3. 创新教学方法

第一，兴趣激励法。“没有丝毫兴趣的强制学习，将会扼杀学生探求真理的欲望”，兴趣是学习的最好动力，也是创新的重要动力。兴趣激励的方式有很多，在此简述三种常用的方法：一是引导式教学，在具体教学实践中，教师通过提出学生们感兴趣的问题来吸引学生，激发学生的认知矛盾，引起认知冲突，引发强烈的兴趣和求知欲。二是满足学生求胜心理，高中学生都会有强烈的求胜心理，如果在学习中屡屡失败，会对学习失去信心，教师应该创造合适的机会使学生感受成功的喜悦，对培养他们的创新能力是有必要的。比如：针对不同的群体开展演讲比赛、作文比赛、朗诵比赛、书法大赛等等，发挥它们不同的特长，在活动中充分展示自我，

感受自己胜利的心理，体会语文给他们带来的成功机会和快乐，培养创新的兴趣。三世拓展课外知识，高中生正处于学习的最好阶段，也是对各种新知识充满好奇的关键时间，这时将一些课外知识讲述给他们，不仅能解决他们心中的疑问，更能激发他们对其他知识学习的兴趣，从而取得事半功倍的效果。第二，进行情景教学。情景教学法体现了现代教学的互动思想，具有很鲜明的时代特征。情景教学方法能够激发学生的学习热情，让学生的思维变得更加活跃，改变传统的死气沉沉的读书方式，让枯燥无聊的课堂生动有趣。情景教学张扬了学生的个性，充分发挥了学生的想象力。传统的语文教学一味强调学生知识能力的提高，扼杀了学生的创新个性。而情境教学能够唤醒学生的内在本真，使学生在愉悦的氛围中放飞自己的身心，在轻松活泼的状态下激活自己的思维。在这种氛围中，他们畅所欲言，无所顾忌，教师及时点拨、启发，学生的智慧得以展示，个性得以张扬。

4. 指导学生善于质疑问难

古人云：“学起于思，思源于疑”。心理学研究表明，疑最容易引起定向探究反射，有了这种反射，思维也就随之产生。科学的发明创造往往是从质疑开始，从解疑入手。因此课堂教学中教师应把质疑、解疑作为教学过程的重要组成部分。语文课堂教学必须着眼于学生能力的培养，特别是培养学生能发现问题、大胆质疑，独立思考和发表创造性见解的能力。教学过程中，要鼓励学生质疑问难，激发他们主动创新的能力。如何鼓励学生质疑，指导解疑，需要讲究策略。教学中遇到的疑点或难点，应启发学生思考讨论，在思考讨论的过程中逐步解疑，在探索讨论中有所发现和创新。所以，平时教师要鼓励学生独立思考，学会学习，提出自己的见解，形成质疑争辩之学风。如：在学生回答出解决新问题的方法时，教师要追问“为什么？”、“你是怎样想的？”、“谁还有不同的意见？”等，教学生去思考，去讨论。

总之，语文课堂教学的生命力在于创新，作为高中语文教师，

我们更应当在培养学生创新思维的道路上大胆实践，勇于创新，迎接新时代语文教学的挑战。

三个能力建设心得体会篇三

——中国科技大学校长朱清时谈创新能力培养
创新能力已经成为新世纪人才素质要求的核心之一。大学生应该如何培养自己的创新能力？日前中国科技大学校长朱清时院士，在与该校2000多名大一新生交流时，阐述了他对培养创新能力的看法。好奇心——创新的驱动力
好奇心对原始创新是至关重要的，原始创新不是事先能够预料的，往往是在好奇心的推动下，最后才得出来的。那么如何培养学生的好奇心和兴趣呢？朱清时认为，第一，要让学生有机会观察到丰富多彩的自然现象，最好是亲手做实验。现在在西方国家的每一座城市里，基本上都建有博物馆、科学馆，大力发展科普事业。波士顿的科技馆是世界上最好的科技馆之一，里面非常有趣，它有好多实验可以让你动手做，很多小孩一进去，就不想出来了。对于这种设施，社会上需要建，学校更需要建，目的就是唤醒大家在中学和小学沉睡的好奇心和兴趣。第二，教学方法也很重要。量子论的创始人普朗克回忆说，他在上小学时，他的老师这样说：“想象一下，一个工人举起一块重石头，把它放在房顶，若干年以后，一个人走在房子下面，房子塌了，石头突然掉下来砸在他身上，他知道这个能量并没有消失。”这样一说，学生们哄堂大笑，普朗克就像被雷击了一下，他一下子产生了一种强烈的好奇心，原来我们周围的世界有这么多道理在里面，而这个道理支配着所有事情的行为，于是他就很想去搞清楚这些道理。这促使他选择了物理专业，并且终身献身物理。所以，传授知识并不一定会扼杀学生的好奇心和兴趣，那要看老师传授知识的方式方法是否科学、得当。课讲得生动，深入浅出，既给了学生知识，也给了学生好奇心。因此，课堂教学永远是学校教学的中心环节，作为高校，应该让最好的教师讲课，特别是讲授基础课。直觉和洞察力——“悟”的学问
为什么有许多人在大学时是高材生，但在科研上却做不出成绩，遇到复杂问题就一

筹莫展？朱清时认为，归根结底在于缺乏直觉和洞察力。国外的科学家评价一个人，最喜欢说的是某某人对科学有很好的感觉，也就是很有直觉和洞察力。朱清时认为，这些能力是不能靠上一门课或读一些书获得的，最好的办法是让学生在实践和浓厚的创新气氛中自己“悟”出来。世界上的一流大学大都是研究型大学，它们通过教学与科研相结合，在学校里营造出浓厚的研究气氛，来促进学生创新素质的成长。特别是这些学校都有许多学术大师，学生有机会与大师直接交流。这些交流容易产生火花，让学生领悟对科学的直觉和洞察力。杨振宁教授曾这样回忆他是如何懂得了科学的直觉和洞察力的：“到了芝加哥大学，老师泰勒开了一门课，泰勒非常之忙，所以他通常不备课，讲课有时就会误入歧途。我那时已经有相当多的知识，所以当他误入歧途时，我知道他就要出问题了，这对于我有很大的启发。因为当他发现自己要出错的时候，他一定要想办法赶快弥补，当他想办法弥补时，思想就像天线一样向各个方向探索，看到底是什么地方走错了。那么，在这关口，如果你对这个问题很了解的话，你就可以看出来他在物理学上的想法：他注意什么，不注意什么；哪些真正是他觉得值得注意的，哪些只是雕虫小技，是不重要的。通过这点我也学到了很重要的东西，在这方面我受到了很大的启发。”

注意力——决定思维的深度创新能力必须具备的一个要素是勤奋工作和集中注意力。朱清时说，“刻苦”这种素质在中国已经有很多年的历史，也有很多典故。现在，对自然科学来讲，用“刻苦”这个词不是很贴切，因为如果你有好奇心和兴趣，从事的专业研究是你感兴趣的，就无苦可言，只有乐趣。一旦有了乐趣，你可以把你的业余时间都花在上面，这样自然就很勤奋。勤奋是一个人有创造性地工作的前提，不勤奋的人什么事也做不好。勤奋必须以能集中注意力为前提。注意力集中的程度决定着思维的深度和广度。在科学研究上有重大创新的人，他们思维的广度和深度都超过常人，常人想不到的东西，他们却能创新。爱因斯坦特别能集中注意力，“我确信那是他成功的真正秘诀：他可以连续数小时，以我们大多数人一次只能坚持几秒钟的程度完全集中注意力”。因此，朱清时对华罗庚的名言作了

个注解：“天才比常人能更高度地集中注意力。能长时间集中注意力勤奋工作的人，才可能成为天才。”华罗庚和陈景润就是这样的天才。事实上，陈景润的成功不仅是由于他有超常的毅力、耐性和不计代价的投入，更重要的是他具有长时间地高度集中注意力的能力。一个人集中注意力的能力既有生理因素，也有心理和社会原因。学校有责任，不仅应该让学生具备集中注意力的能力，而且应该营造出有利于学生集中注意力的环境。

三个能力建设心得体会篇四

培养孩子的创新能力，孩子创新能力的培养是我们作为家长需要培养的孩子的能力之一，培养孩子的创新能力的方法就在下面！

1. 允许孩子把话说完，鼓励孩子畅所欲言。

这一点似乎与创新能力风牛马不相及，然而却是至关重要的。

在不少家长作风比较强硬的家庭里就很难做到这一点。

其实，当家长允许、鼓励孩子把心里话说出来，并耐心倾听孩子的发言时，孩子会深深地感受到来自长辈对自己的尊重和重视，感受到自己的观点很重要，从而大大提高自信心和自尊感。

尤其是当孩子的表达出现了明显的错误时，家长不是怒不可遏地予以制止，而是表现出足够的兴趣让自己去听完孩子的解释，然后再予以解释和引导，这种态度不会挫伤甚至保护了孩子与众不同的观点，并培养其有足够的勇气表现自己的与众不同。

而与众不同本身就可能蕴涵着极大创新。

2. 鼓励孩子多问为什么，并支持孩子去探寻答案。

好奇心本是人的本性，孩子从会说话开始就不停地对周围的世界提出“为什么”，他们对成人世界里早已习以为常的一切都充满了疑问，他们总是缠着父母的裤腿、拽着父母的衣襟问“为什么”。

开始时，许多家长都惊异于孩子能提问，可渐渐地问题越多，家长无法招架时，就忍无可忍地大声遏止：“自己找书看！”“长大你就知道啦！”“烦死啦！成天问问问！世界本来就是这样！”……渐渐地，孩子不敢问了、不愿问了，渐渐地孩子也觉得确实没什么好问的了，一切正如爸爸妈妈所说的“本来就是这样”！于是，原来浓郁的好奇心逐渐被习以为常所泯灭，孩子习惯了一切，也懒得去追究为什么了。

这是可怕的，我们发现，现在五、六年级的小学生的确已提不出几个“为什么”了！

没有了好奇心，也就没有了改变的动力，认定一切本应如此，创新思维从何而来？所以，孩子的好奇心是多么的珍贵，是多么需要我们去用心呵护。

当孩子提出“为什么”时，我们不但不应嘲讽，而应予以鼓励，甚至参与其中，陪同孩子一同去找资料、去做实验、去请教他人。

渐渐地，孩子学会了独立思考，并勇于去寻找答案，创新思维自然而然地从中萌发。

3. 鼓励孩子求异思维，提倡一题多解。

所谓创新思维，简而言之，就是突破常规，与众不同。

在日常生活中可以渗透这种能力的培养。

如同一道数学题，应不满足于孩子会做了，而应提倡孩子从不同的角度出发，寻求多种解决方法。

遇到生活中的难题，家长不是直接给出答案，而是耐心地引导孩子从不同侧面分析原因，寻找解决办法。

多问孩子“为什么”、“有没有更好的办法”，这有助于培养孩子勤于思维的习惯，培养不怕困难、勇于求异的精神。

三个能力建设心得体会篇五

——中国科技大学校长朱清时谈创新能力培养

创新能力已经成为新世纪人才素质要求的核心之一。大学生应该如何培养自己的创新能力？日前中国科技大学校长朱清时院士，在与该校多名大一新生交流时，阐述了他对培养创新能力的看法。

好奇心——创新的驱动力

好奇心对原始创新是至关重要的，原始创新不是事先能够预料的，往往是在好奇心的推动下，最后才得出来的。那么如何培养学生的好奇心和兴趣呢？朱清时认为，第一，要让学生有机会观察到丰富多彩的自然现象，最好是亲手做实验。现在在西方国家的每一座城市里，基本上都建有博物馆、科学馆，大力发展科普事业。波士顿的科技馆是世界上最好的科技馆之一，里面非常有趣，它有好多实验可以让你动手做，很多小孩一进去，就不想出来了。对于这种设施，社会上需要建，学校更需要建，目的就是要唤醒大家在中学和小学沉睡的好奇心和兴趣。

第二，教学方法也很重要。量子论的创始人普朗克回忆说，他在上小学时，他的老师这样说：“想象一下，一个工人举起一块重石头，把它放在房顶，若干年以后，一个人走在房

子下面，房子塌了，石头突然掉下来砸在他身上，他知道这个能量并没有消失。”这样一说，学生们哄堂大笑，普朗克就像被雷击了一下，他一下子产生了一种强烈的好奇心，原来我们周围的世界有这么多道理在里面，而这个道理支配着所有事情的行为，于是他就很想去搞清楚这些道理。这促使他选择了物理专业，并且终身献身物理。所以，传授知识不一定会扼杀学生的好奇心和兴趣，那要看老师传授知识的方式方法是否科学、得当。课讲得生动，深入浅出，既给了学生知识，也给了学生好奇心。因此，课堂教学永远是学校教学的中心环节，作为高校，应该让最好的教师讲课，特别是讲授基础课。

直觉和洞察力——“悟”的学问

为什么有许多人在大学时是高材生，但在科研上却做不出成绩，遇到复杂问题就一筹莫展？朱清时认为，归根结底在于缺乏直觉和洞察力。国外的科学家评价一个人，最喜欢说的是某某人对科学有很好的感觉，也就是很有直觉和洞察力。

朱清时认为，这些能力是不能靠上一门课或读一些书获得的，最好的办法是让学生在实践和浓厚的创新气氛中自己“悟”出来。世界上的一流大学大都是研究型大学，它们通过教学与科研相结合，在学校里营造出浓厚的研究气氛，来促进学生创新素质的成长。特别是这些学校都有许多学术大师，学生有机会与大师直接交流。这些交流容易产生火花，让学生领悟对科学的直觉和洞察力。

杨振宁教授曾这样回忆他是如何懂得了科学的. 直觉和洞察力的：“到了芝加哥大学，老师泰勒开了一门课，泰勒非常之忙，所以他通常不备课，讲课有时就会误入歧途。我那时已经有相当多的知识，所以当他误入歧途时，我知道他就要出问题了，这对于我有很大的启发。因为当他发现自己要出错的时候，他一定要想办法赶快弥补，当他想办法弥补时，思想就像天线一样向各个方向探索，看到底是什么地方走错了。

那么，在这关口，如果你对这个问题很了解的话，你就可以看出来他在物理学上的想法：他注意什么，不注意什么；哪些真正是他觉得值得注意的，哪些只是雕虫小技，是不重要的。通过这点我也学到了很重要的东西，在这方面我受到了很大的启发。”

注意力——决定思维的深度

创新能力必须具备的一个要素是勤奋工作和集中注意力。朱清时说，“刻苦”这种素质在中国已经有很多年的历史，也有很多典故。现在，对自然科学来讲，用“刻苦”这个词不是很贴切，因为如果你有好奇心和兴趣，从事的专业研究是你感兴趣的，就无苦可言，只有乐趣。一旦有了乐趣，你可以把你的业余时间都花在上面，这样自然就很勤奋。

[1][2]