

最新幼小科学衔接工作实施方案(汇总9篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

幼小科学衔接工作实施方案篇一

1、认真完成知识性教育任务，培养孩子学习的主动性和解决问题的能力。培养孩子学习兴趣和探索欲望，使其获得长足的学习能力，培养孩子发现问题解决问题的能力，获得成功所带来的成就感。例如：语言教育中的汉语拼音、识字及口语能力训练；数学教育；科学常识教育；了解社会中粗浅知识、懂得基本的日常行为规则，培养幼儿音乐、舞蹈、美术方面知识技能；思维能力训练，对幼儿进行独立学习和综合思维能力的训练。

2、培养幼儿良好的身体素质。此阶段多开展一些户外活动，如跳绳、跳皮筋等，增强孩子的身体素质，提高动作协调性、灵活性，以便更好地去适应小学学习方式，完成系统性知识内容。

3、培养孩子的规则意识、生活自理能力和独立性。教会孩子养成自己的事情自己做、管理好自己物品、用具的习惯；养成认真、专注做事的习惯，培养自我管理能力。对将要入小学幼儿有意识制定一些班级纪律，要求幼儿必须自觉遵守，并培养幼儿养成倾听教师要求、不懂就问，努力完成老师布置的任务以及独立完成教师布置的任务及各种工作。

4、培养孩子的交往能力。学会与他人友好和睦地相处，积极参与集体的活动。

5、培养孩子的专注力和抽象思维能力。在作息时间内，集体教学活动活动时间适当增加，让孩子从幼儿园的作息时间顺利过渡到小学的作息时间，让孩子的专注力由短暂变得逐步拉长。教师环境布置尽可能与小学接近，减少游戏和户外活动，缩短午睡时间，增加看书、手工、写字作业时间，让孩子的思维方式由直观、图画方式顺利过渡到抽象、文字方式，适应分科教学，适当留作业。

2数学学习的兴趣培养

引导学生动手操作

儿童在形象思维方面占优势。有可感知的具体事物支持，儿童的思维才能顺利进行。因此，在教学过程中，让他们在玩中学，在学中玩，把有意注意与无意注意结合起来，可促使他们自觉地学习。如：为了建立有余数除法的概念，可为一个班的学生准备9个纸盘和一些小苹果，课堂上引导学生动手实践操作分组分苹果游戏。第一步：让学生把9个苹果都放在盘子里，每盘放几个自己决定。要求每盘里放的苹果要同样多，看可以分几盘？第二步：分组进行每盘放2个、4个、5个和6个几种不同的分法。

在操作过程，学生产生许多新的想法、新的问题。当出现剩余苹果时，学生可能会不知所措。这时，抓住时机组织同学讨论。先请一位同学到前面演示：有9个苹果，每盘放2个。问：“为什么剩下1个呢？”在同学们发现“分不完”的情况时，指出：“在日常生活中同，平均分一些东西，不一定能分完，分不完的情况是大量存在的。”此时，板书课题“有余数除法”。此前学生的求知欲已被激发，为接下来的学习讨论做好了铺垫。

将数学知识与现实生活联系起来

数学教学应该联系生活、贴近现实。如教《钟表的认识》一

节，可以课件创设情境：画面1：电影院门口《喜羊羊与灰太狼》的海报场景。画外音：星期六的晚上6时整，电影院播放《喜羊羊与灰太狼》。小明可高兴了，因为晚上他要和妈妈一起去看电影。画面2：小明在家的情景。客厅墙上的时间指向了5时57分。师：小明看了看时间，会对妈妈说什么呢？生1：妈妈，快到7点了，电影就要开始了。生2：妈妈快点吧，来不及了！生3：妈妈，快到7点了。画面3：到了电影院门口，小明抬头看了看钟楼（钟面显示7时零3分）。

师：小明又会对妈妈说什么呢？生4：妈妈，电影已经开始了。生5：都过6点了，都怪您！做事慢慢吞吞的。生6：妈妈，我们迟到了，不能进场了。教师解释说：“还能进场，只是开头精彩的部分已经看不到了。”教师适时对学生进行做事情要遵守时间的教育。接着再引导学生观察这三个钟面时针和分针的位置，得出：“快到6时”和“刚过6时”可以说成“大约6时”。这个很生活化的情境问题引起了学生的共鸣。这里教师既没有“告诉”也没有引导，学生已经自觉地对时针和分针的位置进行观察，认识到“大约7时”就是很接近7时，知识不知不觉地在学生的体验性学习中生成。学生处于“我要学”的积极心理状态之下。

3怎样让学生喜欢数学

数学活动课与数学课外活动。从表面上看，数学活动课的教学内容和以往学校中组织的数学课外活动有许多相似之处，但二者有质的区别。以往学校中的数学课外活动，往往被看作是学生的课余生活，学生可以自愿参加。其主要功能是数学学科课的延伸和补充；其主要目的是娱乐、休息、调节学生的学校生活。虽然客观上也可以增长知识，开阔视野，在培养和教育学生方面有许多优点并发挥了积极的作用，但由于不是作为正式课程出现的，没有固定的时间表，缺乏稳定的课程目标，更无体系化的课程内容，是一种弹性极大，开放性极强的学科课程的辅助形式。因此，它在学校教育中的地位得不到保证，不少学校的数学课外活动时间常常被教师用

来补课或安排作业，更多的学校由于受应试教育为主要的思想的影响，则始终未把它当作一个重要的教育途径而放任自流，课外活动可有可无。有些学校既使用来开展一些有益的活动，一般来说也难以始终如一，时紧时松，甚至处于杂乱无序的状态。

数学活动课与其它数学活动。由于近年来教学改革的不深入，学科教学中的活动、竞赛辅导及其它一些活动亦有所加强和发展。如实验、演示、操作、技能训练等，呈现了前所未有的势头。这些活动也有理论联系实际，手脑并用，学生自主，发展特长等因素，并有助于对学生能力和创造性思维的培养。但和活动课中的活动不可相提并论。学科课中的活动，从本质上讲是完全服从于和服务于本学科课堂教学需要的，它是学科课教学的重要组成部分。而课程计划中的活动课则是一种独立的新型课程。活动课的活动有别于一般课堂教学的活动，有以下几层意思：以活动为主；以学生的自我活动为主；以学生的自己设计、组织、开展活动为主；以学生的会员活动为主。活动课程通过学生自主活动，可以掌握学科课程难以包容的信息和技能。

快节奏的课堂教学是引导学生高参与的基础。我相信，一个人在一支慢吞吞的队伍里排队等候自己感兴趣的东西，他的心理感受只可能用“焦急、厌倦、沮丧”来形容。在我们的教学中，由于受“希望学生尽快掌握所学知识”的心理影响，教师往往更乐意将知识嚼得碎碎的喂给学生，期望学生都能体会到获得知识的欣喜，所以突破难点时总爱唠叨几句，练习中总愿意等最慢的一个学生也把题目做完，哪怕减缓上课节奏都在所不惜，美其名曰：以学生为本，却不知这正是消磨学生学习积极性的症结所在。美国“启发策略研究所”的研究表明：当老师在整堂课里快节奏地讲解授课内容时，学生们通常更能全身心地投入。

4数学课堂气氛的营造

有效教学的理念，关注学生需求是重要核心，而关注的心理基础则是尊重。学生是生命体，是充满情感、富于想象，及其个性的生命体。只有尊重学生，才能切实地关注学生，站在学生的角度看问题，关注学生的需求，才能真正的接近学生，使每一个增长率教学环节能够在学生身上发生作用。构建良好的师生关系，调动有效的学习情感，对于维持学生的学习兴趣 and 注意力至关重要。调动有效的学习情感，既能培养学生的信心，调动其学习的主动性，又能切实提高课堂教学的有效性。

调动学生的数学学习兴趣是在学生自主参与学习活动中形成的，在学习中得到主人翁体验和成就感等积极的情感能促进更好的学好数学的强烈欲望。在引导学生独立探讨新知时，教师注意设“跳板”引渡，潜移默化的引导学生到达知识的彼岸。有了一次次的成功体验，学生就会得到心理的满足，能更好的促进学生学好数学的欲望。在课堂教学中，很重要的一点是让学生动手实践，使他们从中获得知识，激发学生的学习兴趣，同时使他们深刻地理解知识并有效地运用。因此，在课堂教学中，教师要让学生去动口数、动口说、动手摆、动脑想，从大量的感性认识中逐步抽象出数学概念，变枯燥被动为主动学习，从而达到激趣乐学。

例如：我在教学《认识图形》这节课时，课堂伊始，便让学生用积木堆以前学过的立体图形，并让学生摆好后上台展示，这一环节立即引起了学生学习的兴趣。接着让学生摸一摸这些立体图形上的一个面，并当回“小画家”，想办法把这个面画下来；接着又让学生在钉子板围一围，在方格纸上画一画，最后用老师为他们准备的图形做拼贴画。整节课，学生虽然一直在动手操作、实践，但课堂却进行的非常顺利，活而不乱。学生学的那样兴奋，课堂气氛异常活跃，而且通过让学生具体实践，动手操作，能不断地激发学生对新知识的求知欲。并且在参与实践活动中，学生的抽象思维得到了发展，收到较大的效果，真真切切的提高了数学课堂教学的有效性。

幼小科学衔接工作实施方案篇二

首先，我代表大大班全体教师对你们的到来表示热烈的欢迎，这让我们感受到了你们对我们工作的理解和支持，对你孩子的一种关心，正是有了你们的信任、理解、支持，我们的工作才能顺利开展。在此，我真诚地对你们说一声：谢谢，真诚地谢谢你们的热情支持。同时，更希望你们能一如既往地关心与支持我们的工作。

再过一年，孩子们即将告别幼儿园生活，成为一个小学生了，无论是家长、老师，还是孩子，心里都充满了兴奋，期待和憧憬，但不乏担忧和困惑，因为孩子们实在是太小了，能顺利适应小学生活吗？那我可以响亮地回答你：“能”，只要我们家园双方共同作好幼小衔接工作，换来的一定是孩子们那快乐自信的笑脸。那么如何做好小衔接工作呢？幼小衔接到底该怎样衔接，该衔接什么，相信通过今天的家长会，我们都会有新的认识，由于我们各班大部分都是新生，为了使大家更好的了解幼儿园，了解孩子在幼儿园的一日生活，首先，由我们的保教主任王主任给大家介绍一下我们幼儿园的一日流程。

相信通过王主任的介绍，大家对我们幼儿园的一日流程有了新的认识，那我们家长应该怎样做呢，下面先请大大二班苗力允的家长给我们大家分享一下她对幼小衔接的认识。

好，再次感谢苗力允家长的讲话，她的一席话，也给我们幼儿园的教学指明了方向，我们也一定会努力，按照幼儿身心发展规律，一切为了孩子，让幼儿全面发展，幼小衔接，衔接的到底是知识，还是习惯，下面有请我们天坛路小学优秀的一年级教师，谈谈她在教学中的一些看法。

相信通过老师的讲话，我们大家对幼小衔接有了新的认识，幼小衔接衔接的不只是知识，更重要的是习惯。一个好的习惯，会影响孩子一生，而孩子目前正是培养习惯的最佳时

期，孩子在3到6岁培养一个好的习惯只需要21天，而7岁以后，要想改掉一个坏习惯，需要6到8个月，所以，我们现在一定要家园合作，培养孩子好的习惯。下面，就请在我们幼儿园毕业的xxx一朋友的家长，谈一谈他的孩子目前在小学的生活学习情况。

正确认识幼儿园与小学的主要差异

首先，孩子学习生活的环境发生了变化。

环境的变化主要包括两个方面。一个方面是校园环境的变化。升入一年级以后，孩子们所处的校园更大了。对孩子们来说的学习生活环境也相对变复杂了。比如说：孩子们上厕所不再像幼儿园那样，在半楼，男女厕所分开了。平时，孩子们的音乐课啊，美术课啊，也许还要到其它专用教室上课，上大操场去做操、上体育课等等。所有这些，对孩子来说都是全新的体验。因此，有机会的话，我也建议家长朋友们利用休息时间带着孩子到小学逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。早上送孩子来园时如果没有特别重要需和老师交流的事，可以让孩子独立从幼儿园大门进去，让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

第二个方面是班级环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。每天都有老师的保护和陪伴。参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，每门课程都有不同的老师执教，所以师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能会感到生疏。在小学的教室里，我们给每个小朋友安排一张桌子和一把椅子，但是基于孩子的成长需要和教室的实际情况，我们一般将两张桌子合在一起，即让两个小朋友成为同桌。因此，一个教室一般由4个大组构成。这样的班级环境变化，无疑是对孩子的合作和交往方面提出了更高的要求。

幼小科学衔接工作实施方案篇三

幼小衔接培养习惯是关键。蒙台梭利教育有这样一个原理：教育效果具有爆发式特征。只要我们通过合理、正确的教学方式，就可以为孩子储蓄大量的、进一步爆发的、快速成长的、具备更久远竞争力的基础。

一，要培养良好的生活习惯。

二，要培养良好的学习习惯。

三，要为孩子构建和谐的环境，做孩子的表率。还有一点是督促孩子进行体育锻炼。只有锻炼好身体，才有进行文化学习的资本。

如何做好幼小衔接工作。

一、正确认识幼儿园与小学生的生活内容的变化；师生关系的变化；教学方法的变化。父母只有充分认识到这些变化将给孩子带来的影响，才能在各方面辅助老师为孩子科学地做好入学前的准备。

二、从各方面切实做好大班幼儿的入学准备工作

第一、培养幼儿规则意识，形成良好的生活、学习习惯。我们要培养幼儿理解每个活动的规则，帮助幼儿掌握执行规则的能力，鼓励幼儿在活动中发现规则，及没有规则带来的后果。

第二、培养幼儿的责任感。要让幼儿认识任务的含义，意识到他人信任你，才给你布置任务，培养幼儿乐意接受任务的意识，并且帮助他们在实践中学习并掌握完成任务的本领。

第三，培养独立性和生活自理能力。要给幼儿锻炼的机会，

让他们独立完成他人布置的力所能及的事情。更要注意培养幼儿的时间观念和劳动观念。家长配合幼儿园的目标要求，培养幼儿做力所能及的家务劳动，如扫地、拣菜等。

第四、培养幼儿大胆与人交往的能力。培养幼儿的交往能力应从小事做起。让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人。

第五、提高幼儿解决问题的能力。幼儿园是培养幼儿独立解决问题能力的好场所。如自己遇到难题时怎么办？如何收拾玩具及学习用品？如何分碗筷、倒垃圾？同时，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善地解决同伴之间的矛盾。在活动中，特别是自由活动，尝试着放手让孩子们自己去解决问题。

第六、进行安全意识教育，增强自我保护能力。走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。就更应该教孩子很好地保护自己，遇到困难如何求助等等。

另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自身安全。

同时父母应避免以下倾向：

1、对孩子期望过高。

2、对孩子过分保护或包办代替，不仅影响孩子独立性责任感的形成，还会使孩子事事依赖、自信心降低。

3、父母千万不能进入让孩子提早接受具体课本知识的误区，而应重视孩子进行认、读、算背后的智能发展。

幼小科学衔接工作实施方案篇四

幼儿园与小学的衔接对幼儿和小学生的发展都具有重要意义。幼小不衔接造成了幼儿入学后各方面的问题，这些问题如不

能很好解决，不仅会严重影响初入学儿童身心的健康发展，而且还会对其今后的学习和生活产生消极影响。

通过学习这次中国学前教育研究会这次讲座公益讲座，聆听各位园长的分享，结合我们幼儿园的现状，结合幼儿身心发展现状和家长重视程度、配合程度，我园对原有的计划进行了一些调整。希望我们的衔接工作既有利于儿童入学前后的学习和生活，也为小学生在中高年级以及以后的学习和生活打下良好的基础，更为顺利实施九年义务教育、解决学生中出现的厌学、辍学等问题，进步提高教育质量提供保障因此。

（一）长期性而非突击性

我们不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。应当看到，让幼儿顺利地进入小学只是幼儿园教育的近期目标而已，它是实现幼儿园教育长远目标的一个组成部分。要以儿童的长远发展为目标，对儿童进行全面的素质教育。在时间上，要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段而不仅仅是大班后期；在内容上，要涉及幼儿发展的各个方面而不仅仅是知识准备；在人员上，要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人而不仅仅是大班老师。对小学来讲，也不能仅仅把衔接工作看成是幼儿园的事情，而应当遵循紧质教育的精神，改革不适合儿童发展的教育形式、方法等。总之，双方都应该立足于儿童的终身发吸势动小衔接工作，为儿童适应终身学习打下良好的基础。

（二）整体性而非单项性

幼小衔接工作应该是体、智、德、美全方位的素质教育使幼儿在全面发展中顺利过渡、面决不能搞单项突破上或后面发展。

（三）培养入学的适应性而非小学化

我们要引导幼儿适应小学的学习方法和一日流程，而不是一味地灌输小学知识。提前组织幼儿学习小学的教材和用小学的组织形式与方法对待幼儿严重违背了幼儿的身心发展特点，是造成幼儿厌学、养成不良学习习惯的重要原因。

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

一）培养幼儿对小学生活的热爱和向往

（二）培养幼儿对小学生活的适应性

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

1、培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

2、培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的小帮手，参加一些力所能及的劳动。

3、发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

4、培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

（三）帮助幼儿做好入学前的学习准备

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

1、用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

2、培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

3、培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

4、发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。

感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。

幼小科学衔接工作实施方案篇五

科学育儿是当今社会越来越被重视的一种育儿方式，旨在通过科学的方法和理论指导父母教育孩子。而幼小衔接则是指幼儿园阶段过渡到小学阶段的过程。经过多年的实践和研究，我发现科学育儿对于幼小衔接的重要性不可低估。在这篇文章中，我将分享我在科学育儿幼小衔接中的体会和心得。

第二段：提前适应小学生活

在我孩子即将进入小学前的一年，我开始着手帮助他提前适应即将到来的小学生活。首先，我建立了一个规律的作息时间表，让孩子养成自觉上学、做作业和休息的习惯。我还与老师沟通，了解小学的教学内容和学习方式，然后在幼儿园就开始适当引导孩子接触相关内容，如识字、数学基础等。这样，孩子在进入小学后并不会感到太大的压力，适应起来也更加容易。

第三段：培养良好的学习习惯

良好的学习习惯对于孩子的成长和发展至关重要。在幼小衔接的过程中，我主动帮助孩子养成良好的学习习惯，如定期完成作业，每天复习所学知识等。同时，我鼓励孩子制定学习计划和目标，激发他的自主学习能力。通过这种方式，孩子逐渐养成了自觉学习的习惯，并且能够独立完成作业和复习，为进入小学打下了坚实的基础。

第四段：培养良好的社交能力

社交能力是孩子在小学阶段非常重要的一项能力。为了帮助孩子顺利过渡到小学，我积极参与园内和班级的各种活动，让孩子有机会与其他小朋友一起玩耍和交流。同时，在家庭中也鼓励孩子多与兄弟姐妹或其他家庭成员进行互动，培养他们的合作能力和沟通能力。这样，孩子在进入小学后能够

更好地与同学相处，融入新的班级环境。

第五段：注重情商和技能培养

科学育儿幼小衔接不仅仅关注孩子的学习能力，还必须注重情商和技能的培养。在孩子即将进入小学之前，我注重培养他们的情商和生活技能。通过教育孩子处理情感和与人相处的能力，帮助他们解决问题和面对困难。同时，我鼓励孩子参加各种兴趣班，如音乐、美术等，培养他们的特长和兴趣。这样，孩子在小学阶段能够更好地应对各种问题和挑战。

结尾段：总结

通过科学育儿幼小衔接的实践，我深切体会到科学育儿对于孩子顺利过渡到小学的重要性。提前适应小学生活、培养良好的学习习惯和社交能力、注重情商和技能培养等方法，都可以帮助孩子在幼小衔接过程中更加顺利和轻松地适应新的环境和学习方式。因此，作为家长，我们要注重科学育儿，并在幼小衔接中给予孩子更多的关心和指导，帮助他们健康、快乐地成长。

幼小科学衔接工作实施方案篇六

科学是培养孩子探究和创新精神的重要途径，也是培养科学素养的基石。为了使孩子在学龄前就能够对科学产生浓厚的兴趣，襄阳幼小科学衔接项目应运而生。作为一名参加过襄阳幼小科学衔接的幼儿教师，我深刻地体会到了这个项目对幼儿科学素养的培养的重要性。以下将从项目的设计、实施、效果三个方面谈一谈我的心得体会。

首先，襄阳幼小科学衔接项目的设计非常切合幼儿的认知特点和学习需求。项目强调以问题为导向，帮助幼儿进行科学思维和科学探究能力的培养。通过观察和实践，幼儿们能够自主探索、发现问题，并提出解决问题的方法和方案。同时，

项目注重将科学知识与实际生活相结合，让幼儿在实际操作中学习科学知识。这种设计能够培养幼儿独立思考和解决问题的能力，使他们在未来的学习中更具有科学素养。

其次，襄阳幼小科学衔接项目的实施过程丰富多样，激发了幼儿学习的兴趣。项目中的活动形式包括实地考察、实验、小组合作等。在实地考察中，幼儿们可以亲自观察、感受自然界中的各种现象，培养了他们对于科学现象的敏感度和好奇心。在实验中，他们可以亲自动手操作、观察实验现象、总结实验规律，培养了他们的观察力和实验设计能力。在小组合作中，他们可以共同探索和解决问题，培养了他们相互合作和团队合作的精神。通过这些多样化的实践活动，幼儿们对科学的学习更加感兴趣，体会到了科学的乐趣。

最后，襄阳幼小科学衔接项目在幼儿科学素养培养方面取得了显著的效果。项目的实施使幼儿在认知、思维、操作、合作等各个方面得到了全面发展。他们的观察力、思维能力和实验设计能力都得到了有效的提升。同时，他们学会了如何与人合作和沟通，互相帮助和尊重他人的想法。这些都为他们未来的学习打下了坚实的基础。

总而言之，襄阳幼小科学衔接项目是一项非常有意义和有效果的举措。通过问题导向的科学学习，培养了幼儿独立思考和解决问题的能力，激发了他们对科学的兴趣。通过多样化的实践活动，使幼儿在观察力、实验设计能力和团队合作精神方面得到了全面的提升。这一项目的实施为孩子们科学素养培养奠定了良好基础，对他们的未来学习和发展都具有重要的意义。希望在未来，襄阳幼小科学衔接项目能够得到更加广泛的推广和实施。

幼小科学衔接工作实施方案篇七

众所周知，儿童是国家的未来，他们的成长和发展对于社会的进步和繁荣至关重要。然而，在过去的几十年中，人们对

于育儿的认识一直存在着巨大的变革和进步。尤其是对于幼小衔接这个重要的教育阶段，科学育儿的方式和方法更是越来越受到重视。本文将从自己的经验出发，谈谈科学育儿幼小衔接的心得体会。

第二段：科学育儿的重要性

在过去，人们对于育儿常常是依靠经验和传统的方式，然而，随着科学发展的进步，人们逐渐认识到科学育儿的重要性。科学育儿不仅仅关注儿童的基本需求，更重视他们的个性发展和情绪调节。对于幼小衔接的重要阶段，科学育儿的作用尤为明显。通过科学育儿，我们可以让孩子在幼儿园和小学之间顺利过渡，建立自信心和适应能力。

第三段：培养孩子的独立和自主性

在幼小衔接的阶段，培养孩子的独立和自主性是非常重要的。科学育儿的方式可以通过鼓励孩子自己完成一些小事情，比如整理书包、洗漱等，从而激发他们的主动性和责任感。同时，在幼儿园和小学之间，家长可以适当提高对孩子的期望和要求，让他们适应更加严谨的学习环境，提前做好学习准备。

第四段：关注孩子的情绪和心理发展

幼小衔接的阶段，孩子会面临很多新的环境和挑战，情绪和心理的变化也是很常见的。科学育儿的方式可以注重关注并引导孩子的情绪和心理发展。家长可以通过与孩子的沟通交流，了解他们的想法和感受，帮助他们适应新的环境和学习方式。此外，家长还可以向孩子传递积极的心理价值观，培养他们的自信心和乐观态度。

第五段：家校合作促进幼小衔接

在幼小衔接的过程中，家校合作起到了至关重要的作用。科学育儿的方式可以通过与老师的密切沟通，了解孩子在学校的表现和需求，帮助他们更好地适应学习环境。同时，家长可以积极参与学校的各种活动和家长会，加强与教师和其他家长的交流，共同促进孩子的幼小衔接。家校合作不仅可以让孩子感受到家庭和学校的关心和支持，还能够为他们提供更多的学习和发展机会。

结尾：

总而言之，科学育儿的方式和方法对于幼小衔接的心得体会非常重要。通过培养孩子的独立和自主性，关注他们的情绪和心理发展，以及与学校进行家校合作，我们可以帮助孩子更好地适应幼小衔接的阶段，最终实现他们的全面发展和成长。我们应该进一步提高科学育儿的认识 and 理念，为孩子提供更好的成长环境和学习机会。

幼小科学衔接工作实施方案篇八

科学是一门磨练思维能力、培养创造力的学科，而幼小科学衔接是一项关系着孩子们科学学习发展的重要工作。我校在幼小科学衔接方面一直有着独特的理念和成功的实践经验。近日，我参加了学校组织的襄阳幼小科学衔接研讨会，不仅让我深刻认识到幼小科学衔接的重要性，还从中得到了一些宝贵的心得体会。

首先，幼小科学衔接需要注重培养学生科学思维能力。科学思维是未来社会发展中必备的素质，也是培养创新能力的重要途径。在幼儿园阶段，我们通过观察、实践和探究来培养孩子们的科学思维能力。然而，在小学阶段，科学思维的培养更需要注重学生的逻辑思考和创造能力的培养。因此，在幼小科学衔接的过程中，我们应从幼儿园阶段的观察和探究出发，进一步引导学生进行逻辑思考实践，最终使他们真正具备科学思维。

其次，幼小科学衔接需要让学生更好地了解科学的本质和方法。科学是一门追求真理的学科，其本质是通过实证和反证来揭示事物的规律性。然而，在幼儿园阶段，孩子们对科学的认识还停留在简单的观察和探究阶段，他们很少接触到实验和推理这些科学方法。因此，在幼小科学衔接的过程中，我们应注重让学生更深入地了解科学的本质和方法。通过引导学生进行简单的实验，发现问题并进行推理，使他们逐渐掌握科学的思维方式和方法。

另外，幼小科学衔接需要关注学生的情感体验。幼儿园阶段，孩子们对科学常常会产生兴趣和好奇心，他们在探究科学问题的过程中往往会获得很多乐趣。然而，进入小学阶段后，一些学生的科学兴趣逐渐减弱，甚至丧失。这是因为小学科学课程往往偏重于知识灌输而忽略了学生的情感体验。因此，在幼小科学衔接的过程中，我们应通过生动有趣的教学方式激发学生的科学兴趣，让他们在科学学习中感受到乐趣和成就感，从而培养出持续的学习动力。

最后，幼小科学衔接需要学校和家庭的合作。科学学习不能仅仅在学校进行，家庭也应成为学生科学学习的重要场所。然而，在幼儿园阶段，家庭对于科学学习的支持与参与还不够，家长对幼小科学衔接的认知和理解也较为有限。因此，学校和家庭应共同加强合作，一方面学校可以通过家校合作的形式，让家长更深入地了解幼小科学衔接的内容和方法，从而更好地支持孩子的学习；另一方面，家庭应积极参与到幼小科学衔接的实践中，通过与孩子一起参观科技展览、进行科学实验等方式，增加孩子对科学的兴趣和认知。

总结来说，幼小科学衔接是一项需要注重培养学生科学思维能力、了解科学本质和方法、关注学生情感体验、学校和家庭合作等方面的工作。通过这次研讨会的学习和交流，我深刻认识到幼小科学衔接的重要性，并得到了一些有益的启示。我相信，在学校和家庭的共同努力下，我们一定能够为孩子们打开一扇通向科学世界的大门，让他们在科学学习中充分

发展自己的思维能力和创造力。

幼小科学衔接工作实施方案篇九

众所周知，小学生活和幼儿园生活截然不同，所谓的幼小衔接就是幼儿在幼儿园大班进入小学一年级的，此时是结束幼儿园生活，接受正规的小学教育的初期，是幼儿心理发展的一个转折期。幼儿园教育是为孩子打好基础，也是为小学做准备。《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园和小学应密切联系，相互配合，注意两个阶段教育的相互衔接。同时家长也应配合幼儿园做好幼儿的幼小衔接工作。今年，我们班的孩子正处于幼小衔接期，正是培养入学准备和入学习惯的最佳时期。

幼儿园与小学不衔接的原因有很多，首先是教育特点是不同的，学前阶段的主动活动是多种多样的，丰富多彩的游戏，以幼儿动手操作的各种活动为主没有作业，没有考试，而小学阶段是以上课为主要教学形式，有考试制度和作业。其次，作息制度及师生关系不同，学前阶段生活节奏是宽松的，小学阶段的生活节奏快速，紧张等。两者的环境设备与社会及成人对幼儿的期望，要求也是不同的。因此，幼儿园方面要做到：

一、培养幼儿对小学生活的热爱和向往

幼儿对小学的态度、看法、情绪状态等，对其入学后的适应性影响很大，因此，幼儿园应通过多种教育活动，特别是加强与家长，小学的合作，来让幼儿逐步了解小学，喜欢上小学，最后愉快、自信地跨进小学。例如：请幼儿参观小学，观察了解喜欢上小学，还可以利用小学的学生以哥哥姐姐的身份一对一的和学前幼儿做朋友，谈一谈自己的小学生活，在感受中培养幼儿愿意上学，对小学怀着兴趣和向往，为做一名小学生感到自豪的积极态度。

二、培养幼儿对小学生活的适应性

三、帮助幼儿做好入学前的准备

从小养成良好的学习习惯，将使幼儿终身受益，如：看书、做事认真、集中精力等如：组织全班幼儿学会在安静的环境中看书，画画，每次要求幼儿在规定的时间内完成老师的任务，并在幼儿适应后逐渐加长时间等。由于家长想让孩子学更多的知识，就在入学前教幼儿写汉字，拼音等，甚至把一年的课本让孩子提早学习，这样反而更容易让幼儿对学习产生反感，从而对小学产生反感，反而更加事半功倍。

根据幼儿身心发展的规律，做好过渡期的教育工作，我们应该注意以下几点：

进行幼儿园与小学教育双方面的改革如：我国有许多教育工作者对幼小衔接问题进行探索发现，幼小衔接问题绝不是单靠哪一方面能完全解决的，必须加强园、校间的沟通与合作，这一点往往是我们现在很难做到的一点，现在很多幼儿园在与小学沟通方面并没做到，对于有的幼儿园来说是一件不容易做到的事，我们作为教育者还应该积极的去探索这方面的事。

提高教师的素质是幼小衔接工作取得成功的保证，加强对幼儿过渡期特点的理解，自觉的研究过渡期每个幼儿不同的发展特点及需要，有计划、有针对性的开展衔接工作。

. 根据自己地区的特点及幼儿的发展特点有针对性地进行幼小衔接工作，因为各地区的差异，及幼儿发展水平的不同，我们要结合实际进行教育，不一定要照搬别人的经验或成果，在教育中要因人施教，面向全体幼儿也应照顾个体差异最大限度的改善每个幼儿在入学准备上的不足状态。

. 加强家、园、学校、社区的相互配合，幼小衔接工作单靠幼

儿园或小学的力量是不够的，大家应该相互配合，共同影响幼儿，例如：现在，幼儿很多家长在幼儿入学准备上，存在各种不正确的认识，如，感觉幼儿园以游戏作为基本活动是不对的，学不到东西，把入学准备理解为认字，做题，背诗等，所以，家长的不配合会让幼儿园的衔接工作能进行下去，因此，做好家长工作，转变家长的观念是搞好衔接工作的重点。

在家长方面，有向家长宣传正确的教育观念，让家长先了解幼儿园的各项工 作，吸收家长共同参与到幼小衔接的工作当中，并有针对性的进行宣传，教育。配合教师为幼儿养成入学前的学习好习惯。比如：无论幼儿在老师那里学习了多少新的知识，他们都会欣赏，崇拜自己的老师，在得到表扬鼓励后会更喜欢学习。但有时孩子会谈一些对老师的不满，这时家长不能随孩子的态度一起批评老师，这样孩子对学习会更不感兴趣。在孩子学习方面家长也要引导孩子懂得欣赏老师，愿意支持老师才能爱上老师，爱上学习，从而养成学习的好习惯。其次，家长在幼儿学习方面影响也很大，比如，自己是否爱学习，看书，自己是否有好的习惯，只有自己不断的学习才能带动孩子的学习，言传身教。另外，家长要配合好老师做好，两方面的准备，如：物质的准备，图书、本子、笔等，还要有心理上的准备如适应性、人际交往等。

最后，在整个衔接工作中，对幼儿的教育离不开全社会支持，更要加强与社区的沟通、合作，使社会中各种力量都达成共识，共同配合，做好衔接工作。