

和时间赛跑部编版几年级课文 小学五年级语文与时间赛跑教学教案(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

和时间赛跑部编版几年级课文篇一

和时间赛跑

教学目标

1. 学会本课生字词，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。
2. 联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
3. 有感情地朗读课文，初步把握课文的主要内容，体会时间的意义，初步形成珍惜时间的价值观念和情感态度。
4. 搜集有关珍惜时间的名言、谚语。

教学重点、难点

“我”从爸爸的一席话和生活体验中认识到时间的宝贵；“我”是怎样和时间赛跑，不断取得成功的。

教学准备

课文挂图，投影片，或多媒体课件。

学生搜集有关珍惜时间的名言、谚语

教学时间

二课时

第一课时

1. 学会本课生字词，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。
2. 联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
3. 有感情地朗读课文，体会时间的意义。
4. 有关珍惜时间的名言、谚语

一、谈话式引入

你们都参加过什么体育活动？（跳绳、踢毽、跳远、跳高、投掷、赛跑……）

其中赛跑我们班谁最快？（请这位同学起立）

大家都说你跑得最快，老师想请你跑回昨天，你行么？（不行！）

为什么？

今天我们一起来学习第三课《和时间赛跑》。

板书课题：3和时间赛跑

二、初读课文。

1、自读课文，画出生字词。

2、小组合作，自学生字词。

要求：读准字音；

认清字形；

理解生字词。

提示：查找工具书、跟同学讨论、联系上下文或生活实际、展开想象等方法。)

3、读通课文。做到不添字、不漏字、不读破句。

三、检查自学。

[4][5]

和时间赛跑部编版几年级课文篇二

林清玄笔下的一篇清新、淡雅又略带忧伤的文章。课文给我们以深深的启示：虽然“光阴似箭、日月如梭”，虽然“所有时间里的事物，都永远不会再回来了。”但是，“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”对于三年级学生来说，时间是个比较模糊的概念，学生较难理解。我是这样进行教学的：

一、导入。我的导语是这样设计的：时间就像小马车一样快速奔跑，今天过去，还有明天，好像时间是永远过不完的。真的是这样吗？我们应该怎样对待时间呢？相信同学在学完这篇课文之后你会有更多收获。板书课题。边读边思考：文中哪句话最能表达出作者和时间赛跑的体会？抓住中心句：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”展开教学。

二、“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”这句话是学生理解的难点。我从以下几个方面引导学生体会，层层深入。在理解这句话的时候，首先引导学生先读爸爸的这句话，初步感悟。看看爸爸是怎么理解的：昨天永远变成昨天，爸爸永远回不到童年。如果不是一个人的亲身体验，感受就不会那么深刻。所以我觉得爸爸像是给我说了一个谜。此时再次引导回读这句话，从外祖母的去世感受时间的无情流逝，体会“可怕”的心情，进一步体会爸爸的话。最后引读6-7段，结合“我”的生活体验，从“太阳落山，小鸟飞翔”真切地感受到时间的一去不复返。在教学中，我让学生结合生活实际，说说自己身边哪些事物随着时间的流逝再也回不来了，第三次深刻领会爸爸话里的意味深长。从而也明白了“我”为什么要和时间赛跑。

三、“我”是怎样和时间赛跑，不断取得成功的，这部分内容是教学的又一个重点。引导学生读书思考，文中写了作者和时间赛跑的哪几件事？从中体会为什么“着急、悲伤”，又为什么“高兴、快乐”呢？指导学生在体验到时间的珍贵和与时间赛跑的快乐的基础上，读出自己的感受。使学生明白，生活中无时不刻可以和时间赛跑。找出自己感触最深的句子。此时，我请学生结合自己生活中的实例来理解这个问题。在学生发言过程中及时引导，使学生明白珍惜时间，不因自己碌碌无为而后悔终生。再结合作者的经历感悟这句话：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”

和时间赛跑部编版几年级课文篇三

教材分析

课文写了由于最疼爱“我”的外祖母去世，使我很伤心，同时也懂得了时间的宝贵。

教学目标

学会本课10个生字，正确读写“忧伤、哀痛、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。有感情地朗读课文，初步把握课文的主要内容，体会时间的意义，初步形成珍惜时间的价值观念和情感态度。搜集有关珍惜时间的名言、谚语。

教学重点、难点

“我”从爸爸的话和生活体验中认识到时间的宝贵；“我”是怎样和时间赛跑，不断取得成功的。

教学构想

学生课前进行预习，初步了解课文内容，课上抓住爸爸的话让学生联系生活实际体会时间的宝贵，从而受到教育。

教学准备

教学时数

2课时

第一课时

教学内容

初读课文，检查学生的自学情况，抓住课文中的重点词句理解课文。

学生学习过程

一、谈话导入。同学们，你们在平时的学习、生活中，会不会留意时间的流失，有没有觉得时间似乎总是有，用也用不完呢？我们学习了第三课，也许你会改变想法。（板书课题）

二、初读课文。1自读课文，画出带有生字的词语。2自学生字词。要求认清字形，运用联系上下文或生活实际，展开想象等方法理解生字词。

三、检查自学。1让学生当小老师，交流自学字词的情况。2指名分自然段朗读课文，读后说说课文主要讲了那件事。

四、学习课文

1自读课文，边读边将这部分理解的词句画下来。

2交流不理解的词句，重点解决思考练习3中的四个句子。出示投影。

（1）所有时间里的事物，都永远不会回来了。让学生出示搜集到的最疼爱自己而已经去世的长辈的照片，谈谈疼爱自己的人失去了你有什么感受。读父亲说的话，看看父亲是怎么理解的。引导学生读读“我”的生活体验，看看“我”怎么理解的。出示父母或自己小时候的照片，计算一下自己的年龄，让学生谈谈自己的体会，从中感受到“时间一去不复返”。指导朗读爸爸的滑稽“我”的生活体验。

（2）小组合作，交流对第二——四句的理解、体会。并通过朗读，从中感受到时间的宝贵。

五、小结。让学生交流学习的收获。

作业设计

1有感情地朗读课文。

2摘抄思考练习3中的句子。（让学生记下完成作业的时间。）

板书设计

3和时间赛跑

外祖母去世

太阳落山时间不会

和时间赛跑部编版几年级课文篇四

1. 有感情地朗读课文，了解课文内容。
2. 从我对时间的感悟中受到启发。

教学准备

1. 教师搜集林清玄与他的作品等相关资料。
2. 学生搜集有关珍惜时间的名言佳句。

教学建议

本课是一篇略读课文，用童心诠释了为什么要珍惜时间和如何珍惜时间。时间是每个人的财富，在时间面前每个人都是平等的，在每一天里，我们享受着同等的时间。而每天，日起日落，鸟飞鸟栖，时间悄悄地从我们身边流逝，不做半分停留。我们在念叨一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴时，是否真的把时间当金？我们在抱怨时间过得飞快时，是否曾想到如何去挽留时间？人永远都跑不过时间，却能比原来有的时间跑快一步，甚至几步，成功就孕育在这一步和几步中。

全文共10段，分成两个部分。第1部分是第1~7段，在我沉浸在外祖母过世的忧伤和哀痛里的时候，爸爸的一席话惊醒了我，在日起日落、鸟飞鸟栖的观察中，我明白了所有时间里的事物，都永远不会回来。在稚嫩的童心里，最疼爱自己的亲人过世了无疑是非常大的打击，我理解不了生命的意义和

时间的意义，只知道忧伤和哀痛。所有时间里的事物，都永远不会回来对儿童来说，就如同一个谜语，引起一种永远不能回来的恐惧。最后，那双略带忧郁的眼睛终于发现，每天的日出都是新的，昨天的已经永远过去了；每天归巢的都是长大了一天的林鸟，明天出巢的或许已是新生的鸟。作者用一颗童心告诉我们，为什么要珍惜时间，因为一切事物过了今天都成了昨天的东西，过了的时间永远不会再回来了。第2部分是第8~10段，我振作起来，用赛跑的方式发现了珍惜时间的奥秘。我为时间的飞逝而着急、而悲伤，我不能就让时间如此流逝，于是我孩子气地和太阳赛跑、和西北风赛跑、和作业赛跑、和时间赛跑，我为我每次的胜利而兴奋，并乐此不疲。从此，我知道了珍惜时间的奥秘：一直和时间赛跑，就可以成功。

本课行文流畅自然、内涵丰富、童心飞扬，引导学生自主读懂主要内容，结合生活实际畅谈自己的感受。

建议本课用1课时。

和时间赛跑部编版几年级课文篇五

《房兵曹胡马》本篇课文中所选区的两首古诗分别是唐代著名诗人杜甫的《房兵曹胡马》和唐代著名诗人李贺的《马诗》，这两首诗都描写了马，与本单元的课文主题“马”联系紧密，但是虽然两首诗都描写了马，却有所不同，在教学中应引导学生从这方面入手，理解诗意。

教学目的要求：

- 1、认识识字表生字，读准发音，记清字形。
- 2、学会写字表生字，能够读准发音、记住字形，用正确的书写姿势进行规范的书写，把字写美观、工整、大方。

3、用多种方法熟读古诗，体会两首诗的象同于不同之处。

4、鼓励学生细心阅读，交流感悟，作者用哪些具体的内容来说明中心句的，体会这种写法。

教学重难点：

古诗的诗句以学生诵读为主，朗读要贯穿于教学的始终，在读中整体感知，在读中自悟词句的大致意思，在自读体会的基础上合作学习，交流对语句的体会。

教具准备：录音机、磁带、课件

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课：

1、同学们喜欢马吗？你最喜欢马的那些方面？给大家说一说。

2、今天我们学习两首古诗，描写了马。板书课题：古诗二首

二、讲授新课：

(一)《房兵曹胡马》

1、这首诗是哪位诗人所写？(唐朝诗人杜甫)

2、自由朗读这首诗歌，体会诗人的思想感情。

3、大面积指名朗读，齐读。

4、要求读准每个生字，读不准的画出来。

(二)初读课文，了解课文内容。

1、指朗读好的学生朗读课文。其他学生注意听：自己读的不熟练的生字的发音。

2、学生自己再朗读课文。

3、指学生分层次读课文，进一步巩固生字的发音。

(三)再读一读书，深入感受

1、小组讨论：本诗讲了一件什么事？

2、小组汇报，其他同学进行补充，纠正。〔你正在浏览《老百姓在线》提供的文章〕

3、评一评哪个小组讲得最好。

(四)教师指重点词，学生回答。

1、你理解了哪句诗的意思？

指名让学生复述诗的大体意思，教师进行整理。