

# 2023年四年级语文电子教案(优质6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 四年级语文电子教案篇一

教学目标：

认知目标

理解文中重点词语，理解、品读曼德拉在狱中不懈的斗争。

能力目标

培养学生良好的阅读能力，一定的分析文字，解决问题的能力。

情感目标

体会文章中朴实的语言，真挚的情感，感受曼德拉为了追求自由而倾注毕生心血，努力斗争的精神，激发学生心中向上的情感。

教学过程：

### 一、导入课文

1、同学们，上节课老师和大家初学了22课，今天我们将继续学习第22课。

2、学生朗读课题

3、其中的“我”指的就是(曼德拉)，他在课文中的身份是一个(囚徒)

## 二、分析课文第一部分

1、在书本中，电视中，你见过囚徒吗?他们过的是怎样的一种生活啊?

2、学生交流

4、学生读书，交流(苦役;艰难的时日;狭窄的牢房)

5、师：越是狭窄的牢房越是没有自由，它时时刻刻在提醒着囚犯：你是囚犯，你是罪人，你不配享有自由!

6、那么，在如此艰苦的时日里，曼德拉又是怎么做的呢?

7、交流：洗洗衣物-----

8、他这样做的目的是什么呢?

(想方设法为每天的生活寻找些许慰藉;使狱中生活充实一点)

9、出示上面两句话，让学生体会他这样做的目的。

11、板书：乐观向上、积极

12、朗读课文第一部分

## 三、分析课文第二部分

(一)

1、是啊!曼德拉是一个乐观向上，积极生活的人，也是一个对菜园情有独钟的人。

3、朗读

4、交流：(亲密接触)读好这句话

5、是的，作者对菜园一直以来就是如此“情有独钟”，以至于他刚到罗本岛，他就要求\_允许他在监狱的院落里开辟一方菜园。但是，这一方菜园他得来容易吗?读读课文第三小节，再来说说。

6、学生朗读第三小节，交流(多年来，一直拒绝，但是最终)

7、你从中又觉得曼德拉是个怎样的人呢?

8、板书：坚持不懈

(二)

1、对这来之不易的菜园曼德拉格外珍惜，格外爱护。他为菜园做了些什么呢?自己读读课文四、五、七按节，边读边做做记号!

2、交流

a)成天都在地里不停地挖掘

(谈谈自己的体会，抓住红色的字;朗读体会)

b)首先选种了---

(说说他这样做的原因;从产量增长中，你有什么感想)

c)订阅书籍，学习耕种，了解方法，更加可贵的是作者不怕失败

3、在曼德拉的辛勤劳作下，作者的菜园一片生机盎然，收获的季节到了，曼德拉来到了他的一方菜园。他看到了什么，他情不自禁地说——(出示图画，学生练习说话)

### (三)

1. 是啊!多么美好的一切啊!曼德拉辛勤耕作这一方菜园，收获的不仅是硕果累累，更是宝贵的精神财富。

2. 读读第八节，谈谈自己的感受。

3. 理解“一丝自由的滋味”(少有的;一方)

4. 朗读第八节

### 四、分析课文第三部分

1. 作者收获的不仅是心里上的自由，更加获得了生活中深刻的哲理。

2. 收看录象

4. 四人小组讨论，联系实际，说说你们的理解

5. 指名交流

6. 朗读这段话

### 五、总结课文

1. 让我们一起记着这位为了黑人的解放事业，穷尽毕生心血，坚忍不拔的伟大领袖曼德拉，记着在菜园中发生的感人的故事。

2. 记着他的这段响亮世界的话语：“斗争就是我的生活，我会

继续为自由而战，直至我死。”

板书设计：

22、我的菜园

积极向上

坚持不懈

不辞艰辛

## 四年级语文电子教案篇二

1、认识8个生字。

2、了解故事内容,体会做人要讲究认真,讲究实在的道理。

3、学习作者叙述清楚、有条理的表达方式。

4、学习独立阅读课文,培养自学能力。

教学重点：让学生从感人的故事中,感受父亲为人和做事的真诚。

教学难点：学习叙事清楚有条理的表达方法。

教具准备：

1□powerpoint课件。

2、音乐《冰糖葫芦》。

教学时间:1课时

教学过程：

一、激趣导入。

1、播放歌曲《冰糖葫芦》。

2、在解放前的天津，就有一位卖糖葫芦的人，他的糖葫芦做得非常漂亮，味道特棒，在天津很有名气，想知道他是谁吗？他就是我们今天要学的课文《万年牢》的作者新凤霞的父亲。（板书课题，学生齐读）

二、初读课文，感知内容：

1、理解“牢”在字典中有几种解释，分别是什么？

2、“万年牢”是什么意思？（永远坚固、永远结实）

3、万年牢与糖葫芦究竟有什么关系呢？轻轻打开语文书，翻到22页。昨天我们预习了这一课，生字词会认了吗？我们来试着认一认。（出示课件：生字词）

句1：红果、海棠去了把儿和尾，有一点儿掉皮损伤的都要挑出来，选出上好的在阳光下晾晒。

句2：小时候，我给父亲当帮手，把炉火闷好，再把一块大理石板洗擦干净，擦上油备用。串糖葫芦的竹签，由我一根根削好、洗净、晾干，然后一捆捆放在父亲手边。（这里有几个多音字，谁能把它们读准。）

句3：父亲的认真劲儿，在卖糖葫芦的人当中出了名，人称“小辫儿糖四”，因为清代父亲受过宫廷里做糖货的师傅传授，一直留着辫子提篮叫卖糖葫芦。

（先自己试着读一读。再逐句指名读或齐读。）

### 三、围绕提示,深入探究:

1、师:这是一篇略读课文,学习之前,我们要先理出自学提示。请同学们根据自学提示学习课文。(课件出示自学提示:1、课文围绕父亲做糖葫芦讲了几件事情?2、课文题目“万年牢”在文中出现了几次?画出相应的语句。3、这三处“万年牢”之间有什么联系?)

请大家根据自学提示学习课文,并拿出笔来,做相关批注。

师:再次读文我们又有了新的收获。现在我们一块儿围绕自学提示,来交流交流收获吧。就从第一个问题开始吧。课文围绕父亲做糖葫芦讲了几件事情?(学生回答)

2、学生回答第二个问题,找句子,交流后并读读。(课件出示三个句子)

句1:父亲说:“我的糖葫芦糖蘸得均匀,越薄越见功夫,吃一口让人叫好,蘸出的糖葫芦不怕冷不怕热不怕潮,这叫万年牢。”

句2:公平买卖走正道,顾客点头说声好,回头再来这是宝,做生意讲实在是万年牢。

句3:父亲教导我做万年牢,就是要做个可靠的人,实实在在的人。

3、学生齐读这三个句子。

4、深入品析这三个句子。

(一)理解第一个“万年牢”。

a□指名读这个句子,这句话中的万年牢指的是什么?(糖葫芦)。

b□万年牢的糖葫芦，是怎样的糖葫芦？(不怕冷、不怕热、不怕潮的糖葫芦。)不怕冷、不怕热、不怕潮，看来糖葫芦的质量是很不错的。

c□这样好的糖葫芦，是怎样做出来的呢？请你小声读课文2、3、4自然段，拿起笔圈画出相关词句。

重点研读句子1：红果、海棠去了把儿和尾，有一一点儿掉皮损伤的都要挑出来，选出上好的在阳光下晾晒。

读着父亲选料的过程，你的脑海中会跳出一个什么词？

(预设：精挑细选、精细、认真、细致)

再读这个句子，你是从哪些词儿体会到父亲的认真，父亲的细致？

(去了把儿和尾一点儿都要上好)说明父亲对买来的材料又要经过严格的挑选，谁能把父亲的认真，细致通过朗读表达出来。(指名读句子。)这真是一位做生意非常实在、认真的人啊。不仅如此，父亲对待这项工作也是精益求精的。

(二)理解第二个“万年牢”。

a□父亲做糖葫芦用心，做生意也是如此。我们齐读第二句话。(课件出示生读第二句话)

b□读了父亲的这句话，说说你对这个“万年牢”的理解。(生谈看法)

c□什么是“正道”？(预设：不骗人，不掺假，不干坏事，做生意不会缺斤少两……)

正道用父亲的话说就是什么？在文中找找。(生说——就是凭



良心做买卖。

从这里我们可以看出父亲的生意经是什么?(公平买卖走正道)

从哪儿能看出父亲做买卖讲究公平实在?请默读课文的5、6自然段。读一读，画一画。(不满意，看不下去，不听、辞去工作)

共3页，当前第2页12

e□谁再来谈谈你对第二句话中的“万年牢”的理解?(生说)指父亲做生意讲究实在，这样做生意必然会受到顾客的信赖，赢得众多的回头客，生意会越来越兴旺，当然是“万年牢”啊!(板书：生意)

(三)理解第三个“万年牢”。

b□想一想，这里的万年牢指什么?(板书：做人)

c□你认为怎样的人就是万年牢的人?(可靠的人，实实在在的人)

d□(屏显三个句子)现在让我们再次回顾这三个句子，一边读，一边想想它们的含义。(生齐读句子)

e□这三处的万年牢之间有什么联系?

小结：启发学生懂得：这三处“万年牢”之间有着密切的内在关系。万年牢的产品质量赢得了生意的万年牢，万年牢的生意靠的是诚实、守信的“万年牢”的人品。

三处“万年牢”由做糖葫芦到做生意到做人，一环紧扣一环，叙事清楚，很有条理。我们要学习这种按一定线索写事情的写作方法。

四、随文延伸，升华情感。

## 四年级语文电子教案篇三

1、通过自主学习会认7个生字，会写6个字。

2、理解课文内容，了解事情的起因、经过和结果，知道乌斯曼老爹补碗的秘密，教育学生做任何事情都要认真对待，灵活应对。

3、有感情的朗读课文。

读懂乌斯曼的话，明白只要认真，就没有做不成的事的道理。

生字卡。

一课时

一、揭题激疑

1、板书课题。

2、激疑：看到课题，你产生了哪些疑问？

二、初读课文，整体感知

1、自由读课文。

思考：课文主要讲了什么？

2、讨论交流：你从课文中知道了什么？（国王的一只宝碗摔碎后，招来全国的陶工补碗，可是大家都没法补好，乌兹曼老爹在一年后交给国王一只和宝碗几乎一模一样的瓷碗，保住了大家的性命。最后乌斯曼老爹把他补碗的秘密告诉了孙子。）

3、给课文分段，并用小标题概括段意。

第一段（1、2自然段）碗摔碎。

第二段（3—6自然段）补碗。

第三段（7—9自然段）补碗的秘密。

板书：碗摔碎——补碗——补碗的秘密

三、细读课文，感悟道理

1、快速读课文。思考：事情的起因、经过和结果是怎么样的？

2、讨论交流。

（1）从哪儿看出国王对宝碗的喜爱？（派一百个士兵守护它，请邻国的国王来观赏宝碗，起的三天没吃饭，捧着宝碗看了又看，高兴得嘴都合不拢等。）

（2）找出描写陶工们神态、语言的句子画记下来。想一想这些描写说明了什么？

重点理解以下句子：

a□陶工们都傻了眼，他们对国王说：“就是神仙下凡，也没办法把这么碎的碗补好。”

b□陶工们整夜对着碗发呆，谁也想不出一个好主意。

c□老爹，救救我们吧！

以上句子表现了补碗的难度非常大，要把完照原样不好是不可能的。同时也说明了碗能否补好关系到陶工们的性命。

## 板书设计

国王的宝碗 | 宝碗摔碎——补碗不成（1—3自然段）

| 老爹摔碗——一年期限（4—5自然段）

| 宝碗补成——陶工得救（6—7自然段）

| 补碗秘密——认真对待（8—10自然段） |

## 四年级语文电子教案篇四

教学目标：

1. 通过学生的评赏，教师的点拨，了解火烧云色彩的绚丽和形状的变化多端。激发学生爱美、爱自然的感情。
2. 学习作者观察和积累材料的方法。
3. 有感情的朗读课文，熟读成诵。

教学重点：

1. 评点中了解火烧云的特点。
2. 了解作者观察事物和积累材料的方法。

教具准备：多媒体课件

一、整体入手，捕捉重点。

1. 回顾导入：通过上节课的学习，我们已经了解到那绚丽的霞光把地面照射成了一个多彩奇妙的世界，而天空的火烧云又有什么地方让你觉得神奇、美丽呢？（结合学生的回答，板书：颜色、形状）

## 2. 指名學生讀書，師生評點

評：讀的流利、正確，洋溢着喜悅之情。

語言活潑，充滿了對火燒雲的喜愛。

## 3. 過渡

二、師生互動，精讀精評。

1. 自由朗讀第二段，想想火燒雲的顏色和形狀各有什麼特點？你是怎麼體會出來的？

2. 討論，交流：

生評：顏色多：紅通通、金燦燦……

師點：屏顯相關文字、顏色。幫助學生形象化理解。

生評：顏色多：說也說不出來見也沒見過

師點：引導學生展開想象，說出天空可能有的其他顏色。

生評：顏色變化快：一会儿……一会儿……一会儿……一会儿……

師點：引導學生體會兩個句子的不同含義。

(屏顯以下文字：)

(1)、一会儿紅通通的，一会儿金燦燦的，一会儿半紫半黃，一会儿半灰半百合色。

(2)、有时紅通通的，有时金燦燦的，有时半紫半黃，有时半灰半百合色。

生评：形状多：马、狗、狮子

生评：形状变化快：一会儿、眨眼间、跑着跑着……

师点：其实火烧云就像一幅幅抽象画，只要你展开丰富的想象，天空中就什么都有。看，天空里又飘来一朵云。（屏显动画）引导学生留心观察，展开想象，说出云朵的变化。

3. 小结火烧云的颜色和形状变化又多又快，同学们可以用哪两个词来概括？

引导学生说出：五光十色、瞬息万变

三、总结学法，赏读课文。

1. 火烧云实在是太奇妙了，可还没等人们欣赏够，它就下去了。齐读最后一段，体会人们当时的心情。（余兴未尽）

引导学生概括出写作方法：仔细观察，发挥想象，注意积累

3. 让我们再来回味一下火烧云的神奇与美丽，选择你最喜爱的一段，用最饱满的感情读一读。

4. 齐读。（屏显动画，音乐伴奏）

## 四年级语文电子教案篇五

繁星（七一）

这些事——

是永不漫灭的回忆；

月明的园中，

藤萝的叶下，

母亲的膝上。

繁星（一三一）

大海啊！

哪一颗星没有光？

哪一朵花没有香？

哪一次我的思潮里

没有你波涛的清响？

繁星（一五九）

母亲啊！

天上的风雨来了，

鸟儿躲到它的巢里；

心中的风雨来了，

我只躲到你的怀里。

---

本诗作者冰心，选作课文时有改动。