

# 最新复习课教学设计数学 小学数学复习 教学设计(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 复习课教学设计数学篇一

通过总复习，把本学期所学的知识进一步系统化，使学生对所学的概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解决问题的能力得到进一步提高，代数思想、空间观念、统计观念得以进一步发展，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

1、小数乘、除法的计算及应用，简易方程的意义、解法及应用，多边形面积的计算及应用。

2、针对学生存在的不同问题，弥补知识缺漏，促进知识系统化，提高学生应用所学知识和方法解决简单实际问题的能力。

1、复习“小数的乘、除法”时，可先让学生完成总复习第1题，让学生根据具体的题目说一说小数乘、除法的计算方法与整数乘、除法有什么相同点和不同点，再用自己的语言叙述小数乘、除法的计算法则，也可以顺带复习一下小数加、减法的计算法则，使学生对小数四则运算的法则进行全面的整理。要着重复习计算中比较容易出错的地方，如小数乘小数积的小数位数不够要补0，小数除以小数移动小数点被除数需要补0，商中间有0，等等。然后复习用小数乘、除法解决问题，在解决问题的过程中会涉及到理解数量关系、运用运算定律、求结果的近似数等知识，要引导学生灵活选择解题策略，根据实际需要处理运算结果。

2、复习“简易方程”时，要注意让学生进一步认识用字母表示数的意义，体会代数的思想，巩固一些特殊的写法，例如，数字与字母之间的乘号可以省略不写，数字要写在字母的前面，一个数的平方的意义和写法等等。

第3题第（1）小题。对于方程、解方程、方程的解等概念，要通过具体的题目。

第3题第（2）小题使学生进一步明确，使学生借助等式的性质理解解方程的原理，提高解方程的技能。复习列方程解决问题时，要注意引导学生抓住题中数量间最基本的相等关系列出方程，使学生进一步明确列方程解决问题的基本步骤，并鼓励学生采取灵活多样的解题策略。为了加强这方面的练习，可以再补充一些习题，只让学生写出文字性的数量关系，列出方程，以检查学生掌握的情况。

3、复习“多边形的面积”时，除了要求学生正确应用多边形面积计算公式进行计算以外，更要注意引导学生回忆这些公式的推导过程，加强知识间的内在联系，掌握转化的数学思想方法。要使学生认识到，掌握数学方法和记忆数学结论都是很重要的，即使学生忘记某个多边形面积计算公式，也可以自行推导。完成总复习第2题，通过具体情境进一步巩固各种多边形的面积计算，在计算混合图形的面积时，可以鼓励学生采用不同的方法进行计算。

4、复习“位置”时，要让学生通过观察，利用数对来确定物体的具体位置，可以让学生通过总复习第4题说出棋子的位置，引导学生利用数对来确定物体的准确位置。然后，通过“五子棋”活动来培养学生空间想象能力。

5、复习“可能性”时，要结合具体实际综合复习涉及到的相关知识，如总复习第5题，判断可能性。

6、复习“数学广角——植树问题”时，结合生活实际中植树、

锯木头、插旗子、围棋数等问题进行具体分析，培养学生将问题化繁为简，化难为易，利用画图的方法来分析问题，提高学生分析、归纳、理解问题的能力。

## 复习课教学设计数学篇二

教学目标：

- 1、通过复习进一步了解间隔现象、简单搭配、排列现象、简单周期现象和简单图形覆盖现象中的规律。
- 2、能正确、熟练地运用发现的规律解决相应的实际问题，提高分析推理能力。
- 3、在探索规律、运用规律的过程中，感受数学与生活的联系，体验探究的乐趣。

教学准备：

教师准备四、五年级教材中的相关内容。

教学过程：

一、揭示课题：

谈话：数学无处不在，在同学们生活的周围，存在着许许多多的数学规律，运用这些规律我们又能解决很多实际问题。今天这节课，我们复习以前学习过的《找规律》的一些知识。

二、复习整理

1、间隔现象的排列规律。

植树现象：

(1) 两端都种，间隔数+1=棵数

(2) 两端都不种，间隔数-1=棵数

(3) 如果一端种，另一端不种，间隔数=棵数

在首尾相接的封闭排列中，物体的个数与间隔数是相等的。类似的现象还有锯木头、爬楼梯等。

学生读题后独立思考并解答，然后交流。

教师及时小结：要求需要多少棵树苗，先要求出这条公路有多少个20米，即先算出间隔数。因为是在公路一侧从头到尾种树，所以杨树棵数比间隔数多1。

## 2、简单搭配、排列现象中的规律。

师：生活中经常会遇到与搭配有关的实际问题，如：服饰选配、饮食搭配、路线选配用符号表示，有顺序地思考是解决这类问题的有效方法。

学生独立思考并解答，然后交流想法。

## 3、简单周期现象中的规律。

师：通过观察发现简单周期现象中的规律，能根据规律确定某个序号所代表的是什么物体或图形，计算周期规律排列的某类物体或图形一共有多少个。

学生独立思考并解答后交流。

教师及时小结：因为北京奥运这四个字依次重复出现，所以把每4个字看作一组， $24 \div 4 = 6$ 组，没有余数，说明第24个字是第6组的最后一个字，也就是运字。（同理分析第2个问题。）

#### 4、简单图形覆盖现象中的规律。

师：可以用平移的方法探索并发现简单图形覆盖现象中的规律，根据某个图形平移的次数推算出被该图形覆盖的总次数，从而解决相应的实际问题。

在探索和发现规律的过程中，画图、列举、计算都是常用的策略。

学生独立思考后解答，再交流想法。

### 三、巩固练习

### 四、全课总结

课前思考：

现在进入到复习阶段，在和学生一起学习的同时，也越来越感受到自己本身知识的缺乏，就拿孙老师所说的间隔问题。这是学生之前学过的知识，而且也有一定的规律，很多学生都没有掌握好。作为一个新老师，我也不了解这方面的知识。但由于在练习中遇到这类题型，知道是间隔问题，所以我去请教了任教四年级的数学老师。从另一个层面来说，作为一名毕业班的教师，我一直是处于被动的状态中，一直要发现问题才想去解决问题。在讲解练习的过程中，我和学生一起学习有关间隔问题的求法，从学生的反馈来看，大部分学生是一脸茫然。孙老师本节课的安排，可以让学生再次巩固一下。

课前思考：

在6月3日与5日的会议上，朱红伟老师与苏主任都谈到了在检测中要对《找规律》与《解决问题的策略》这两个内容需要检测，检测的难度限于例题与试一试，我想要进行系统的复

习可能化时比较多。看了四~六年级的教材，其中替换、倒推是解决问题策略中学生比较难理解的内容，图形的平移规律是找规律中不太用，学生可能已经遗忘的知识点，否可以补充一些五六年级这两方面内容的例题，在讲解分析例题的同时帮助学生复习整理。建议将这两个内容花一课时时间复习。

课后反思：

有关植树问题较之前相比，很多学生都能掌握，但在做巩固练习第一题时有一小部分学生都没有做对，究其原因主要是这题求的是间隔数而不是通常求的棵数再加上在公路的两边都种月季花，所以一部分学生没能转过弯来。

在巩固练习第3题的基础上，我让学生思考：如果把李老师在张老师的右边，王老师在李老师的右边这一条件去掉，一共有多少种不同的坐法？学生完成得也不错，从这节课的复习情况来看，找规律的知识学生基本都能掌握。

## 复习课教学设计数学篇三

1. 复习“解决问题”，老师要引导学生仔细看题，学生能知道题中所说的事理，并能正确选择解决的方法。

2. 复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程，使学生能搜集、整理数据，完成统计图表，并能看懂统计图表回答问题。

复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程，使学生能搜集、整理数据，完成统计图表，并能看懂统计图表回答问题。

小黑板，挂图。

1. 请大家想一想到今天为止，我们已经复习了本学期学过的

哪些知识？

2. 对这些知识还有没有什么问题？还有没有内容是我们没有复习到或复习了掌握不好的？如果学生有问题，则针对问题，让同学们一起来想办法解决这些问题。

1. 分别出示教材第122页第13、14题的挂图。

(1) 看了图后，你明白图中的画是什么意思吗？

学生看挂图，小组讨论这两题的意思。

(2) 怎样来解决这两个生活中的实际问题？

小明： $12 \div 3 = 4$ （次）

一共要花： $6 \times 1 = 6$ （角） $8 \times 3 = 24$ （角） $6 + 24 = 30$ （角）

或： $6 \times 1 + 8 \times 3 = 6 + 24 = 30$ （角）

3. 组织搜集数据，清点人数。

根据自己的情况举手，并把老师清点结果填在书上。

4. 大家已经搜集好了数据，从这个统计表中，你发现了什么？请小组讨论一下，得到一个结果，然后在全班交流。

## 复习课教学设计数学篇四

1、复习“克和千克”时，要注意培养学生形成正确的质量概念。

2、复习“图形与变换”时，能让学生正确认识图形的平移和旋转现象，以及形成锐角、钝角的概念。

注意培养学生形成比较好的质量单位的概念，复习“图形与变换”时，能让学生认识图形的平移和旋转现象。

小黑板，口算卡。

1、复习克和千克及图形的变换。

学生根据原来有的克和千克的概念，动手圈。

(2) 用重量去算一算，解决实际生活中的问题，再判断利用已经学到的知识解决生活中的实际。

(3) 大家想一想关于质量单位，我们还有哪些知识没有复习到呢？小组讨论，把没有复习到的知识列出来，作好全面复习。

2、复习图形的平移和旋转。（小黑板出示）

说一说生活中哪里有平移、旋转现象。升降机、观光缆车、  
共3页，当前第2页123

说一说生活中哪里有锐角和钝角

## 复习课教学设计数学篇五

教材第39页复习6~10

通过复习进一步提高学生解答实际问题的能力，提高学生的分析能力。

1、老师出示口算卡片，学生直接报得数。

2、导入新课：

今天我们继续来上一节复习课。（复习2）



1) 出示第6题表格，仔细观察表格说说括号里的数应该怎样算，为什么这样算。

2) 学生填表，集体交流。

1) 要求学生通过观察不计算来比较两个算式的大小。

2) 集体交流说说你是怎样的？

1) 出示第8题图，老师说明：“今天做了多少？”不是题目的问题，而是引出“做了上衣20件，裤子32条”的对话。

提问：题中告诉我们什么？求什么？

（做了上衣20件，裤子32条，求还要做几件上衣才能和裤子配套。）

2) 学生独立列式计算，集体交流时说说你是怎样算的？为什么这样算？

3) 集体口答。

1) 出示第9题，提问：这道题告诉我们什么？（桌子40张，椅子4把，有48人来开会。）

求什么？是几个问题？哪几个问题？（再搬几张桌子？再搬几把椅子？）

2) 学生列式计算后说说你是怎样算的？为什么这样算的？

3) 学生集体回答。

1) 出示第10题，图中告诉我们什么问题？

2) 根据这三个条件，你能提出什么问题？

分小组讨论，全班交流，老师把提出的问题写在黑板上，学生集体算出结果，口答。

《练习与测验》复习(2)

## 复习课教学设计数学篇六

### 第十单元总复习

教材基础知识针对性训练与基本能力巩固提高

一、选择。

1. 两个2相加与两个2相乘比较，结果()。

a□两个2相加大d□两个2相乘大c□一样大d□无法比较

2. 10个于是()。

a□一万b□一千c□一百

3. 6个一和8个千组成的数是()位数。

a□三u□四c□五n两

4. 3个百和50个十合并起来是()。

a□350b□503c□53d□800

5. 称一口猪的重量用()做单位。

a□米b□厘米c□千克d□克

6. 甲数比乙数少40，甲数是60，那么，甲、乙两数的和是()。

a□140b□160c□60d□40

二、填空。

1. 下面各数最接近200的数是(), 它与275的和是(), 它与()的和是275。

46719218583

2. 用1, 4, 0组成的一个最大的三位数是(), 最小的三位数是(), 它们相差()。

3. 读时要读()个零, 读3600时()零。

4. 一个四位数, 百位上是0, 十位上是2, 其余数位上都是6, 这个数是()。

5. 497的'近似数是(), 901的近似数是()。

三、连线。

探究拓展能力强化训练与应用综合能力的养成